

2023年运算课心得体会(精选5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

运算课心得体会篇一

本节课教学设计中我以学生的发展为本，让学生充分体验运算顺序的生成过程，从解决问题中去获得自信和成功的喜悦。

充分利用情境图，创设问题情境。把问题情境改为学生所熟悉的校园特色团队作为学习素材，以此激励学生的学习情感，激发学生的学习兴趣。在新课程背景下，计算教学不再是单纯的技能训练，而是把它作为解决问题的一个组成部分。新课前充分利用教材中的情景图创设一个问题情境，让学生自己提出问题，自主探索解决问题的方法和途径，并进行相互之间的交流，对自己或他人的活动过程、结果进行评价反思，从而使学生正确地选择了计算方法，按照一定的运算顺序进行计算，列出分步、综合算式也就是建立数学模型。学生在观察、思考、操作、交流等活动中，感受运算顺序的自然生成。通过这种教学方式，成功地促进了学生学习方式的生成。

关注学生的学情。学生在解答所提出的问题时，自觉地利用了分数(一步计算)的解答方法，通过画示意图、写等量关系、找到解题步骤与关键，通过由先分步，再列出综合算式这一过程，学生很自然地“整数的运算顺序”迁移到“分数的运算顺序”，这足以说明学生有自己丰富的数学现实，并能用之进行自由的、多角度的思考，实现知识的自我建构。

注重引导学生反思。学生学习的过程就是不断积累和反思的过程。因此在解决问题后，我还注意组织学生讨论画图在解决问题过程中的作用，帮助学生反思这一策略的价值。

不足之处：教学中课堂节奏有待优化，课堂节奏有点拖沓，需要老师精心备课，提高课堂的实效性。

运算课心得体会篇二

运算是我们生活中必不可少的一部分，无论是在数学课上还是在日常生活中，我们都需要进行各种运算。因此，掌握运算技能对于每一个人来说都是非常重要的。本文将分享我个人的运算技能心得和体会，希望能够给读者带来一些帮助和启发。

第二段：熟能生巧

熟能生巧是运算技能中最基本的原理。只有通过不断地练习，我们才能够在运算中得心应手、游刃有余。所以在做数学题的时候，勤于练习各种类型的题目是非常关键的。而且，在练习的过程中，我们也可以逐步摸索和总结出自己的解题方法和技巧，从而提高我们的解题效率。

第三段：善于转换思路

有时候，看到一个题目，我们会觉得它很复杂，或者不知道从哪里下手。这时，我们可以试着换个角度思考，或者把题目转化成其他形式，这往往会让问题变得更简单一些。例如，对于一道反比例函数的题目，我们可以考虑求其倒数，从而转化成一个简单的正比例函数的问题。所以，善于转换思路是我们提高运算技能的一个非常重要的方面。

第四段：注意细节

在运算过程中，一个小的错误往往会导致最终结果的偏差。因此，在做数学题时，我们一定要注意细节，仔细检查每一步的计算是否有误。这也是我们需要认真思考、反复检查的原因之一。同时，对于一些常见但容易出错的运算，比如分数的乘除法和加减法，我们也应该格外小心和仔细。

第五段：总结

总体来说，掌握运算技能需要我们不断地练习和总结，同时也需要我们能够灵活运用各种解题方法和技巧。而对于经常出现的错误和不懂的概念，我们也可以选择向老师或同学请教，或者通过各种渠道来学习和加强理解。最后，相信只要坚持不懈地学习和练习，我们都可以成为运算能力出众的数学高手。

总结：本文围绕运算技能心得体会主题，从熟能生巧、善于转换思路、注意细节等方面展开讨论，旨在帮助读者提高自己的运算能力。同时，也提醒读者在学习过程中要认真思考、反复检查，以便达到事半功倍的效果。

运算课心得体会篇三

小学数学二年级下数学的第五单元学习的混合运算是两级两步混和运算，即乘加、减，除加、减的两步运算和带小括号的两步运算，这部分内容也是以后学习四则混合运算的基础，因此是十分重要的知识。我原以为学生只要掌握运算顺序就可以学的很好了，但通过作业情况来看，并不乐观，学生在做混合运算时出现了以下几个问题：

(1) 格式不对，不少的同学总是把等号对齐题目，甚至有几个同学在横式后面加上了得数。

(2) 同学知道了运算顺序，但还是习惯于把先算的结果写在前面，没有算的写在后面，导致出错。或者还是从左往右计算。

(3) 计算态度有问题，比较粗心，如抄错数字，减法忘记借位。看错运算符号。

(4) 对于两个算式合并成一个算式很迷糊，在列综合算式需要加小括号时总是忘记加。

将以上学生的问题罗列出来，为的是在以后的教学中应多预设学生可能出现的问题。教学时讲解更细致一些。注重学生学习习惯的培养。同时，在混合运算的教学中我打算抓住以下四点进行教学：

一、运用数学术语读题意和口述运算顺序。

在复习两步混合式题时，要求学生读题意。如： $6 \times 4 + 18$ 读作：6乘4的积再加18，和是多少。 $50 - 35 \div 5$ 读作：50减去35除以5的商，差是多少。这样做可以使学生进一步理解“和、差、积、商，乘、除以、除”等数学用语的含义，不但可以减少学生在读题时读错数的现象，也为后面学习列综合算式解答文字叙述题作了必要的渗透。

二、引导学生探索并掌握四则混合运算的解题步骤，提高计算的正确率和速度。

(1) 观察：观察题目里有几个什么样的数，含有几种运算符号及括号的位置。

(2) 分析：分析题目中每个数的特征和它们之间的运算关系，是否有简算部分，哪些运算可以同步进行。

(3) 确定：通过观察、分析，确定先算什么，后算什么。

(4) 计算：在分析、确定的基础上，根据相应的计算法则和运算性质进行计算。计算重要看准数字和计算符号，能简算的尽量简算。

(5)检查：在计算的每个步骤中，都要及时检查、及时验算。首先，看数字和运算符号是否准确，然后，看步骤是否合理，在看结果是否正确。

三、我在教学小括号时运用儿歌教学。

如：一二三四五六七，两步计算要牢记，发现括号要先算，没有括号要分类，混合运算先乘除，同级运算按顺序。

这首儿歌说来朗朗上口，而且充满智慧，概括了两步计算知识，也可提醒学生计算顺序上的要点。因为学生已获得了感性知识，再用浅显易懂的儿歌进行总结，就能把他们已获得的感性知识上升到理性认识，使所学知识得到巩固。知识点的集中，简要，又方便学生理解记忆。

运算课心得体会篇四

运算技能是我们日常生活中不可或缺的一项能力。无论是对于孩子学习数学，还是对于成年人在工作中的应用，运算技能都具有重要的意义。在我多年的数学学习和工作中，我慢慢总结出了一些运算技能的心得体会，我希望通过本文与大家分享。

第二段：掌握基础技能

作为运算的基础，我们必须掌握好对于加减乘除的基本技能。对于小学生和初中生来说，最好先从口算开始，掌握各种口算技巧，再逐渐转移到手算和考试。对于成年人来说，我们可以通过机械式的口算，以及对于基本计算式的熟练掌握来提高运算速度和准确性。

第三段：提高运算能力

针对于加减乘除等基本技能的运算，我们可以通过各种训练

来提高运算能力。例如，通过刻意练习循序渐进地提高自己的速度，准确性和稳定性。对于较为复杂的运算，我们还可以通过“分治”和“变形”等策略，让运算过程变得更加简便明了。

第四段：培养思维能力

运算技能不仅仅是单纯的进行运算，它还有培养思维能力的的作用。在进行运算时，我们应该注重分析问题，寻找问题的规律和本质，培养形象思维和逻辑思维的能力。这些能力不仅在数学学习中有所用途，在日常生活中同样能碰到无限的用处。

第五段：总结

总的来说，提高运算技能不仅需要我们在方法上提高，更需要我们在思想上有所转变。需要 we 注重分析问题和思考，灵活运用各种技巧和策略。这些都需要长期的训练和积累，我们需要在平时的日常生活中时刻关注自己的运算技能，慢慢改进自己。在未来的学习和工作中，只有具备了高水平的运算技能，我们才能够更好地跟上时代并在加速的时代浪潮中不断前行。

运算课心得体会篇五

本课是学生在经历了上学期的运算，已经积累了一定的运算经验的基础上进行教学的。教学目标的定位，应该是既注重两级运算的运算顺序教学，又要重视解决问题的一些策略，所以，这一次四则运算知识的教学也正是加强学生解决问题能力训练的一次好机会。

一、过程：

对于同一级混合运算，大多数学生已经知道要按从左往右的

顺序来计算，对于为什么按这样的顺序进行计算，相当一部分学生不是非常清楚。为了使学生明确同一级混合运算顺序的道理，在课伊始，我设计了口算活动，出示： $16+4+23$
 $25\times 4\times 2$ $100-25-10$ $24\div 8\times 6$ ，既帮学生回忆旧知，突出了同级运算，又调动了学生的学习积极性。

接下来，借助课本情境图，放手让学生根据主题图题图自主解决问题，在全班进行交流的基础上组织学生说说自己的想法，这样让学生在经历解决问题的过程中，理解了混合运算的顺序。这个环节上，学生配合较好达到了设计目的，呈现了轻松的课堂气氛。学生在总结运算顺序时说的比较到位，没有花费较多时间，并且学生都能理解。

巩固应用这个环节，我首先设计了几道脱式计算，接着设计了“找错误”，以此加强学生对混合运算顺序的掌握；另外，还设计了“根据下面的分步算式，把他们写成综合算式”对学生来说有点难度学困生多错较多。最后安排了课本第5页的“做一做”两道解决问题，既培养了学生运用综合算式解决生活问题，提高解决问题的能力，又让学生体会了生活中处处有数学。

一、教学思路

在以前的教学中也提到过这样的运算顺序，但是不是非常透彻，大多数学生已经知道，同级运算按照从左到右的顺序计算，但也有个学生不是非常清楚。所以本课我根据学生的实际情况，采取下面两个步骤进行教学：

(1) 让学生尝试完成： $13+29-15=$ $2\times 15\div 3=$ 说说你是怎么算的？主要说算的顺序。通过学生个别说，自己说，同桌说的方式理解同一级的运算顺序是按从左到右的顺序计算的。

(2) 运用综合算式解决生活问题，提高解决问题的能力。通过例题让学生审题，从图中找到信息和问题，分析信息。如：

例1求现在有多少人在滑冰?让学生理解先求什么?再求什么?每一步运算所表示的意思又是什么?通过这样的思路引导,达到大多数学生理解每一步的运算含义,来提高学生的解决问题的能力。

二、问题出现

在练习中发现,有的学生学不列综合算式解决问题;少数基础差的学生简单的计算发生不必要的错误,尤其表现在加减计算上。在今后的教学中要注意教师的讲解示范作用,同时还要加强学生计算能力、习惯等各方面的培养。

三、提高空间

1. 教学生明白综合算式应先算什么,再算什么!
2. 把抽象的、明理的东西搞得的尽可能的形象,从而更接近于小学生的实际。更容易接受。
3. 教师讲解示范脱式计算的样式,不先算的直接落下来,先算的算出结果落下来,然后依次计算。
4. 多巩固练习,熟能生巧。