

# 家访班级工作方案 家访心得体会(大全9篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下就是小编为大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

## 家访班级工作方案篇一

家庭是孩子接受教育的第一位地方，家长是孩子的第一位老师。因此，家庭教育对孩子的成长非常重要，甚至影响他们的生活。了解儿童家庭教育是学校教师不可忽视的重要任务，家访是了解儿童家庭教育的重要途径之一。家访可以缩短教师、家长和孩子之间的距离，为孩子的家庭教育营造良好的氛围。本学期家访总体上收获颇丰。现将我的家访经历总结如下：

虽然与学生接触不到一个月，但对孩子的家庭并不熟悉。为了更好地了解他们，家访尤为重要。通过家访，我们对学生的家庭环境、家庭教育、家长对孩子、老师和学校的期望有了更深入的了解。在实践中，我进一步意识到家访的意义：家访让我们理解每个孩子的期望，看到每个父母诚实的愿望，家访建立了相互精神交流的桥梁，家访增强了老师和孩子之间的真诚。

第一，家访给了我们足够的时间交流，我们可以反映孩子在学校的表现和进步，家长也可以提出各种建议和意见，我们可以针对个别学生进行相关教育，通过与家长讨论达成共鸣，找到最合适的个人教育方法。

第二，对学生地了解学生。每个孩子在学校和家里的表现都

不同，有些在学校非常活泼大方，在家里看到老师会很害羞，不敢说话，有些相反，看到老师的家访，太兴奋，想表达自己，我们可以通过家访更全面地了解孩子，了解孩子不同的行为习惯和兴趣。

通过与父母的沟通，父母也知道照顾孩子不仅是关心孩子的饮食，也是关心孩子的学习。此外，家庭成员内部不一致的教育力量很难与学校教育合作。父母的教育理念和方法不一致，祖父母更喜欢孩子，导致孩子的学习习惯不好。

在家访的谈话中，我深深体会到了父母的期待，深深感到责任重大，对以后的工作不应该懈怠。

## 家访班级工作方案篇二

哈哈！英语老师终于要来家访了！我高兴极了，连觉都睡不着！

第二天，只听“叮咚、叮咚、叮咚……”咦！会是谁来了呢？我疑惑不解的打开门，啊！原来是英语王老师来了“妈妈，王老师来了！”我边开门边叫妈妈。

妈妈高兴的说：“王老师，欢迎你的到来，你真是稀客啊！”说完，两人便笑了起来。

“对了，你知道佳鑫期中考试考了多少分吗？”王老师笑着说。

“知道，知道考了95分啊！”妈妈得意洋洋的说。

“是啊！值得表扬啊！可是，有些地方是不应该错的。如最后一道题正确答案是i from chaozou[]而佳鑫却写成i from chaozhou了。”说完又对我说：“以后再也不要粗心大意了哟！”

“佳鑫平时学习怎么样？上课有没听老师讲课？”妈妈问。

“佳鑫平时学习挺好的，上课也有听讲，就是回答问题小声点！”

王老师跟我的妈妈谈啊谈！转眼间，已经到了下午四点了，王老师该回家了。

“老师再见！”我说。

“佳鑫再见！”王老师边走边对我说。

### 家访班级工作方案篇三

家庭是学生第一所学校，家长是孩子的第一任老师。家庭教育和家庭环境对孩子的终身成长起着潜移默化的巨大作用。为更好地开展班级学生工作，了解孩子们第一任老师的想法做法，了解孩子们在家学习生活的基本情况，开学伊始我校一年级教师纷纷开展了新生家访活动。带着自制自制一（2）班路线图，我和其他老师一起马不停蹄地开始了54个家庭的家访。一路走来，印象深刻，受益匪浅。

金色九月迎来了教师生涯的第一批小苗苗。54个孩子、54个家庭共聚一个班集体。两个多星期的相处，被孩子们的聪颖懂事所感动，为他们的淘气调皮而担忧。各异的学习习惯和性格特点，还有来自爸爸妈妈们急切的交流愿望，家访无疑成为了解孩子的重要途径之一。

走进家庭，仿佛也见到了孩子们最真实的一面。有的孩子在学校和家里如出一辙；有的则判若两人，在校内更为活泼，在家里见到老师却会很害羞；或有的看到老师家访，十分兴奋，小小话唠滔滔不绝。书房的整齐、舒适，课外生活的丰富有趣，家人之间的相处方式，家访给予了家校双方充裕的时间来交流，沟通校内外的各种表现和进步，家长也针对自

己孩子提出了建议和看法，对如何针对性地以不同方式去引导孩子快乐学习、健康学习进行共同讨论，试图寻找最合适个体的教育方法。

当然，54个家庭，生活方式不一，交谈下来也不乏问题的存在：幼小衔接适应较慢、爸爸妈妈工作繁忙、家庭成员教育观念不一等现实问题影响着家庭教育力量的发挥。可是在家访中体会到一致的是54个家庭连同任课老师对孩子的关心与爱护。孩子的快乐和进步是共同需要达成的目的也是为人师、为人父母一生的追求。感谢缘分将孩子、家人和老师、学校聚在了一起，在真诚的交流中，大家已然众志成城，去帮助孩子发现问题、纠正问题、克服难关，在一年级这个重要的求学阶段陪伴孩子一起成长。

总之，家访工作是任课老师特别是班主任工作中不可缺少的方式。通过家访我感到，教师与学生之间不只是传递与被传递的关系，也是家校双方情感、人格的相互作用的过程，人的情感是在认识基础上产生和形成的，培养学生健全的人格、高尚的情操，良好的心理和正确的学习习惯是我们教师的责任。

## 家访班级工作方案篇四

从一名学生家里出来的时候，夜已经深了。虽然我极力劝阻，一家三口还是执意要送我下楼。在漆黑的楼道里，孩子的父亲感叹：现在像您这样坚持家的老师越来越少了！很简单的一句话，竟然让我一时语塞。家长表达的是一番感激之情，而我却无法高兴起来。

记得自己初当班主任的时候，常在教育和管理学生问题上不知所措，于是便不断地向有经验的老师请教，他们毫无例外地都向我介绍了做好班级管理和学生教育工作的有效方法。为此，我充分利用一切可能的时间，走进学生的家庭，和家长共商教育管理孩子的对策，和孩子促膝谈心。正因为我走

近了家长与孩子，他们也因而走近了我。

客观地讲，目前教师走进家庭与家长、学生真诚交流确实正在减少。现代通讯日益便捷，一个电话就将学生的所有问题向家长统而告之；学生犯了错误，动不动就将家长叫来，轻则告学生的状，重则埋怨、训斥家长。

现代教育的一个显著特征是教育的社会化，它决定了作为教育教学主要任务承担者的教师必须协调处理好与家庭之间的关系，充分调动家长的积极性，共同完成培养和教育孩子的任务。人们常说：家庭是孩子的第一所学校，旨在强调家庭教育的好坏对孩子能否健康成长至关重要。尽管父母和教师在培养的目标上是一致的，但由于双方在教育观念、教育方法、文化水平乃至个性上都可能存在差异，于是在教育效果上就会出现优、差、快、慢的区别。如何指导好家庭教育，便成为广教育工作者义不容辞的责任。因此，我建议：作为教师，无论多忙再累，应务必抽出一定的时间去学生家里走一走，和家长、孩子深入地谈一谈！

记得以前自己做教师的时候，一个学期学校开2次家长会。家长会后，家长们总是排起队轮番与班主任交谈。那时的我也常想，如果教师平时能抽出点时间，登门家，进行平等、深入、随和的交谈，实在是好事一桩。但其实，教师多工作很忙，很辛苦，每天回到家里像散了架似的，教师往往又要做家务，现在的学生居住较以前分散，坚持进行家，并非是一件容易做到的事。因此，家应该有各种形式，亲自登门固然是家，家长会也是一种家，请家长到学校个别谈话也应该是一种家，师生之间、学校与家长之间可以通过电话、电子邮件及时交流；可以引导学生自制网上班级主页，设立班内外新闻、师生家长留言簿等；还可以策划家庭参与的亲子活动，等等。只要真诚、平等地沟通，学校和家长、老师与学生之间，便不会再有围墙，教育也不再会留于形式。家就是给学生鼓劲，给家长希望。家是维系教师、家长、学生的纽带，实通学校、家庭、社会的桥梁，在学生教育中起着不可替代

的重要作用。

家是一种沟通！家不应只有一种固定的形式，家是一种建立在平等的、共同的目标之上的沟通。在我们传统意义上，每一个孩子属于一个家庭的，而站在现代社会的立场上讲，孩子是我们这个社会的，因此，孩子的教育应当是家庭、学校、社区共同的责任！

如果家长与老师能成为朋友，如果家长和老师能共同成为孩子的朋友，我相信，不管是老师、家长还是孩子，彼此间会有更多的快乐。

## 家访班级工作方案篇五

幼儿园新纲要指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力”。俗话说“情感是教育的桥梁”。平时，我们虽然会每天与家长送孩子来园时作沟通，也会与有特殊情况没来园的家长做电话家访，但是走进孩子的家庭，与家长面对面的家访总能让我体会到了电访所不能达到的效果。面对面促膝交谈与电话里的听声不见面，那感觉和效果就是不一样。与早上匆匆忙忙的沟通相比，走进家庭的家访更能用心的聆听家长的心声，也更能表达我们对家长与孩子的看法。更能及时了解孩子学习和生活的情况以及思想动态，让每一个孩子不在幼儿园还继续享受老师给予的关爱；更能取得了家长对幼儿园和教师的理解和支持，加深了教师与家长的感情。

当接到家访这个任务时，还是让我感到压力很大，同时也让我感到有些害怕，在我心中有种冲动不想去做；但我知道我不能这么做，因为我知道这是这个责任，我必须去完成。而且确实这家访对我们工作有很大的帮助，不仅可以了解孩子的个别情况，兴趣爱好等。还可以了解一些家长对幼儿的要求，并且我们老师又能与孩子建立更亲切的关系。

但是在家访时我们确实要面对很多问题，有的家长很希望我们去家访，但有些家长不喜欢我们去问很多问题，还有在家访中有家长会问到一些让我们预想不到的一些问题。因此每次家访一开始我真的很害怕，也很紧张，但最后慢慢的调整了过来，这也许是因为家长们热情与大方的关系吧！让我感到很亲切，在沟通中也慢慢的放开去谈了。确实很多事情，只有去做了才知道，自己也可以去完成。有时候没我们想象中那么难，也没我们想象中那么害怕。就拿去访付民好小朋友来说，好好小朋友是新来的小朋友，也许是一开始不适应吧！每天早上就来哭一会，玩玩具时也不和其他小朋友一起玩。可当我们去她家家访时，一开始她很害羞，过了一会，她就开心的跟我们玩，经过跟家长沟通也了解到了她在家的情况，原来孩子性格比较内向，在家里都是自己一个人玩，很少和街上的小朋友在一起玩耍，而且胆子也比较小，有事情不敢和老师说。针对孩子这种情况，我告诉家长应经常带孩子多出去玩，多陪孩子去找小朋友玩，多表扬孩子独立去做她力所能及的事，增强孩子的自信心。到了第二天来幼儿园时她就很开心的，也不哭了，还常和我们老师说话。而且去过家访的小朋友，他们都很开心，来到幼儿园了还常叫我们去他家做客，这样我们与孩子们的关系也更加亲切了。

通过这次家访使我深刻体会到，作为教师我们要积极的指导家长，同时多进行交流，家长和教师相互学习，相互信任，相互合作，结成一个家庭学校的教育同盟。那么我们的教育会获得更大的成功，这对我今后的幼儿园教学工作来说是一个宝贵的经验。而且家访中，孩子们更能感受到老师的关注与重视，这也是对孩子的鼓励；家长更能理解我们的工作，这是对家长的触动。家访，容易形成教育合力，产生良好的教育效果。家访，是联系家庭与幼儿园的一条重要纽带，是幼儿园与家庭共同教育好孩子的一道不可缺少的桥梁；是一门永无止境的学问，是一种多姿多彩的艺术。如何更有效地与家长，孩子交流，促进孩子健康成长，我们还要进一步研究与实践。我愿倾心奉献，天天等候。

付庄幼儿园 徐 娇

## 暑期学习心得

我们大家都知道，教师的使命是教书育人，因此，作为一名合格的现代教师，除了要有一定的文化素养和专门的学科知识技能外，还应当具备以奉献和服务精神为核心理念的职业道德。我个人认为这种职业道德主要集中表现在两个方面：

第一个方面，严于律己，为人师表。“以身立教”、“为人师表”，这是教师职业道德的重要内容。教师榜样作为一种具体的形象具有强烈的暗示和感染的教育力量，对学生具有潜移默化的特殊作用。以身作则，为人师表，也一直是我国教师的传统美德。我国春秋时期伟大的思想家和教育家孔子就明确了教师“示范性”的特点。他说，“其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。”到了唐代，做为文学家同时又是教育家的韩愈则进一步提出教师应“以身立教”的观点。我国伟大的人民教育家陶行知先生更是我们教师的杰出典范，他不仅倡导“教师应当以身作则”，“以身教人者脚己”，而且身体力行，鞠躬尽瘁。

教师职业道德的另一个集中表现是，热爱学生，关心学生。古往今来，中外教育家无不重视师生之间的情感关系，并把它视为教师的一种美德。鲁迅先生说过：“教育植根于爱”。爱，是教育的前提，没有爱，就没有教育。教师对学生的爱，是教师的天职，是一种具有伟大意义的情感活动。同时，教师对学生的爱，也是一种巨大的教育力量。心理学研究证明：爱，可以产生模仿的意向。教师爱学生，不仅能给学生难以想象的信心和力量，还可以使学生在和教师的交往中，对教师的形象感到更为亲切，自觉不自觉地尊敬、爱戴教师，模仿其言行，在潜移默化中接受教师的全面影响。这就是所谓的“亲其师，信其道”。

教育家苏霍姆林斯基认为师德的具体表现是：他有崇高的理



想和纯洁的道德；他热爱、相信和了解学生。这些都是做作为一名合格教师之根本。学高为师，德高为范，每一名教师都应牢记这一点。

当然，我在工作中存在着很多很多的不足。教学多年，有了倦怠感，当学生的表现达不到自己的要求时，我也会发火，对他们大喊大叫。从内心深处公平地对待每一位学生，我不能完全做到。但是，我愿意努力，我希望我能在文化素养和道德素养方面，不断进步，不断提高。

付庄幼儿园

徐

娇

## 家访班级工作方案篇六

毕竟，幼儿园小班的孩子很小，父母对他们的整体认知水平要求不高。父母特别重视孩子的教育，但缺乏系统的科学教育。此外，对孩子的其他要求也有点奇怪。

比如像李xx父母知道孩子很皮。她母亲的要求是，孩子一年在花园里受过两次伤，都在嘴唇上，特别建议孩子不要再受伤了。

而张xx母亲和祖母提出了两点：首先，孩子有胃痉挛，尽量不要吃冷的食物。其次，孩子更内向，不敢告诉老师他们的想法，父母希望老师能多和他交流，多和他一起玩，多。

程xx和肖xx家庭成员强调孩子吃得不好，注意饮食。

杨xx母亲还说女孩的皮肤对他的要求不高，强调不要让她离电视太近，控制看电视的时间。

李xx阿姨给了我一些建议，说他上车时总是哭。为此，我成功地解决了这个问题，我对李xx我说得很清楚。如果他明天不哭，我会表扬他，给他一张大奖，只给他自己。果然，这种方法很有用。没有人反映李xx上车时哭。

这里不一一列举。

我自己的经历：我觉得这次家访真的很有必要，这个时间表也比较好。我们对孩子有一个了解，也是学期初，有利于对孩子的全面了解和家庭合作。

另外两位家长提出午休时间过长，所以我告诉他们，最近会调整天气变冷的睡眠时间，确保制定最适合孩子的作息时间表，促进身心健康发展。

我和一些家长认为，过了一段时间，早餐最好在花园里吃，下午餐回家后可以吃。

最后，祝我们的花园蒸蒸日上，越来越好！

## 家访班级工作方案篇七

利用休息时间，我到几个学生家中家访，感受颇深。

首先家访的是xx家。xx是上学期转来的'新同学，她的自控能力差，不合群，作业质量差，当然成绩也差。

来到她和妈妈租住的地方。听了妈妈的介绍，我的心不禁深深地疼起这个孩子来。爸爸和妈妈离婚了，妈妈带着她回到了娘家，和继父又组成了新的家庭，妈妈怕她不习惯全职在家里陪她照顾她，继父外出打工挣为数不多的钱来维持家里的开支。小小年纪的xx时时想念着爸爸、爷爷、奶奶，想回到原来的家里和他们继续生活在一起，她觉得自己和其他小朋友们不一样。听到这些，她在学校的表现有了最合适的解释。

我尽可能地向她妈妈介绍她身上的闪光点，列举了她爱劳动，尊敬师长，体育成绩好等优点，同时指出如果xx能开朗一点，积极一点，各方面都会有很大的进步的。我还向家长详细阐述了家庭教育在孩子成长中的重要作用，列举了很多家庭教育成功与失败的例子，使家长认识到家庭教育、成长环境对于孩子的重要性。最后我建议她经常和孩子沟通，让孩子接纳继父，慢慢融入这个新的家庭。

最后，我对xx说：你是个聪明孩子，有很多优点，但是自制力不强，管不住自己。如果你改正以上缺点，老师相信班上的同学喜欢都会喜欢你，愿意跟你交朋友的。你的爸爸妈妈虽然不在一起了，但是他们和原来一样喜欢你，新爸爸也喜欢你，到外面打工挣钱让你和妈妈生活得这么舒心。

xx望着我，笑着点点头，她还是认同了我的说法。

在家访中，我还了解xx□欣怡、粤强的家长整个忙于生计，极少照看、督促孩子。我们没办法选择家长，只能选择不同的教育方式来对待这些更需要我们关心的孩子，这使得我们肩上的责任更重了。

我还了解到xx等同学的家长管教子女严格，这些孩子很听话很上进。但是也有一些家长或是隔代抚养对自己的子女过于溺爱，随着孩子年龄增长，那些坏习惯、坏毛病越积越多。针对这些情况，我们和家长促膝谈心，有的给予肯定和表扬，有的共同商讨，有的用好的教育事例给家长作分析，委婉地指出其教育存在的问题，探讨教育措施，使家长们感到非常满意。

在这段时间的家访活动中，我深刻体会到，家访，像是一架连心桥，家长能了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，老师能了解学生家庭中各方面的情况及学生在家庭中的表现。只有通过家访，真诚沟通，教师才能全面地了解学生在家庭生活中的一些问题，找出学生不良行为形成的根本

原因，这样我们才能进一步加强对学生的教育，达到家校结合，共同教育学生的目的。

xx同学，17岁的花季少女，却是全班最不受欢迎的同学。

自私孤立是同学们对她的评价，她不愿意跟同学们交往，同学们跟她打交道，也总会被她误解为恶意的攻击，古怪的脾气透射出严重的心理问题。她刚进入班级时，十分自闭，甚至有自残的行为。这两年，在对她的教育上我花了超多的精力，看到了务必的进步，但应对高三的学习压力，她的心理上又出现了反复。在做好了充分的准备后，11月7日下午4点，我随同方倩老师，学工处领导魏继主任、熊浩主任前往她的家。

她的家在沙隆达广场附近，我们到的时候她的奶奶早已在广场等，广场上的风很大，奶奶迎着风大步向我们走来，那股热情真让我们感动。我们走进小巷，拐了三个弯，走到一栋90年代的旧房子前，又随着奶奶爬上7楼，才走进一个四十平方的小房子里。这一路上，奶奶向我们介绍z同学的父母离异，父亲是沉默寡言，没有多少文化的工人，母亲在外地打工。她就一向跟着爷爷奶奶生活，奶奶78岁，爷爷也已经80岁了，祖孙三人就一向住在这个四十平米的一个房子里。奶奶一边爬着7楼，一边跟我们讲述着，言谈中透露着无奈和骄傲，她为能抚养这个孙女感到骄傲，又为没能更好地教育这个孙女感到无奈。看着奶奶的身影，我们的心有些沉重。

经过一番交谈，我发此刻z同学奶奶的眼中z同学是一个乖巧懂事可怜的好孩子，虽然她成绩不太理想，但这都是外部原因造成的z同学是受害者z同学的父母、同学都伤害着她。从这些话语中，我们读到最典型的爷爷奶奶心态，自己家的小孩是最好的，是没有错的，即使看起来有错，也务必是别人让她犯错，爷爷奶奶是她的最可\_的保护者。这本身没有错，当爷爷奶奶的爱也无法帮她抵住现实的残酷时，她就失去了对环境理性的决定，走向孤独自闭。

家访后，我有一种油然而生的幸福感，一股从未有过的巨大的职责感和使命感澎湃而至。话语间情感的流露，交谈中思绪的碰撞，那方心灵栖居地，那份真实的触动，对教育担当的本真思考在反思与行动中构成。校园领导的支持和指导，校园同行的交流和学习，学生家长的信任和期盼，让我在这次家访中得到了意想不到的提升。

在家访中听其言，看其家，辨其神与貌，问其因与果，明其心声，多赞扬，多宣传教育大势，笑驳其谬理，和风细雨，娓娓道来。把孩子的优点一一放大，给家长定心丸，激起家长孩子期望之火，同时用孩子的优点来照家长的不足，多方面，多角度，多层次感化教育。这是我的家访方法。家访需要反复抓、抓反复，需要先变化家长，后沟通教育学生，给学生自信、期望和热情，这是我对家访的认识。家访不是一个班主任的工作，班主任要善于沟通校园、社会、家庭的有效信息，只有善于整合多方面的优势力量，才能提高教育工作的效率。这是我在家访活动中的收获。

几个月前，在全省的“课外访万家”活动刚刚开始时，我给自己鼓劲，喊出“百分百家访”的口号。如今，我的家访经历告诉我，我会将家访发展成我的教育教学的常态，去收获更多的幸福。

## 家访班级工作方案篇八

转眼之间，已经开学近一个月，经过前一段时间的观察，我们已经对每个孩子的行为习性，性格特点有了一定的了解，而且通过我们自身的努力，家长们也了解了我们的工作。所以我们开展了第二阶段的工作——家访。我们的家访主要是针对家长，通过与家长的交流进一步了解孩子，了解西部孩子的成长和受教育环境，了解家长们眼里的西部教育。与此同时，针对每个孩子，向家长们提出家庭教育方面的建议，让孩子们朝着一个好的方向发展，使孩子们的未来更加明朗。

在我的印象里，农村的家长都会特别重视孩子们的学习，历代人的艰辛已经让他们对山外的世界充满向往，而且每位家长都会希望孩子们过上幸福的生活。但是，可能是地域性差异的缘故吧，家访的过程中并没有出现我所想象的情况。每到一家，家长们都以农村特有的方式热情的迎接了我们。一阵寒暄之后，我们便步入正题，开始探讨孩子的教育，这时的气氛就明显不如前面了。经过我的观察，家长们大致有两类，一类是家庭条件较好，可以负担起孩子的读书开销，而且会为孩子们作出额外投资的；还有一类是家庭条件较差，心里想着孩子的未来却是没有办法付出太多，而且会让孩子做很多农活。对于前者，家长的付出挺多，但是关注度不够，他们的心思并没有完全放在孩子的教育问题，相反会比后者少。他们或许是认为给孩子提供一个好的条件就够了，其实不然，孩子还小，重点应该放在养成教育方面，好的家庭教育对于孩子来说是至关重要的。对于后者，他们深深地明白生活的艰辛，所以很希望孩子可以摆脱艰辛，过上幸福快乐的日子。他们很关心孩子的学习，却只能是在一边瞎操心，因为生活毕竟是生活。

在家访过程中，我说得最多的一句话就是“老师们最喜欢的就是大胆发问的学生，多去老师办公室转转。”感觉我们的家访还是很有效果的，这几天，她们一来学校就来找老师问题，很是积极，我也真的是从未有过的欣慰希望孩子们可以坚持这个好的习惯，好好学习。也希望家长可以更重视家庭教育方面的问题，孩子们现在还小，尚处于养成教育的阶段，也是孩子性格成型的重要阶段，家长们应该多注意这个问题。

孩子们，加油吧，未来的舞台还在等你们上演精彩的节目。

## 家访班级工作方案篇九

本学期期末结束后，我们进行了18次家访，深入地了解到学生的家庭环境，家庭教育情况，以及家长对孩子，对老师及对学校的期望等等。

这次家访给予我们双方充裕的时间来交流，我们向家长反映孩子在校内的各种表现和进步，家长和我们交流了各种建议和看法，我们可以有针对性的对个别学生进行个性化的教育，通过和家长的共同讨论而达成共鸣，找到最适合个体的教育方法。

通过家访，我也感受到家庭教育存在的问题。这次走访的学生，大多数家长比较忙，家长们无暇照顾孩子们的学习，有空也是随口问声“作业做好没有？”这样致使孩子们的学习的自觉性较差，通过这次与家长的交流，使家长们也知道了照顾孩子不仅是关心孩子的吃喝，孩子的学习也要照顾周到。另外，还有一部分学生在家里写作业依赖性强，在家写作业会让父母读题。父母双方教育观念和方法不一致，还有爷爷奶奶对孩子比较宠爱，导致孩子学习习惯不好。

家访让我对学生的了解更加全面。通过家访我觉得有些学生在学校里和在家里的表现判若两人，有的‘在校内很活泼大方，在家里看到老师就会很害羞，不敢说话，有的则反之，看到老师家访，过于兴奋，想尽情的表现自己，我们可以通过家访更全面的去认识孩子，了解孩子不同的行为习惯和兴趣爱好。

同时通过这次家访，不仅拉近了与家长之间的距离，也拉近了和学生的距离。例如有些同学见到我们的到来，开始非常紧张，站在门口不知所措，害怕我们是来向家长“告状”的，没想到我们只字不提他表现不好的地方，而是鼓励他扬长避短，争取更大的进步。在轻松和谐的闲聊中，孩子越说越高兴，把自己的想法、做法，家里、班里的一些事情统统都讲给我们听，家长也因此了解了孩子内心更深刻的东西，对孩子的表现越来越满意。所以家访给我的最大体会是拉近了与学生家长的距离，加强了沟通，增加了相互间的了解。使我更全面地了解了学生的情况，知道自己在哪些方面需要改进，也为今后的教育提供了更多的资料。同时我也觉得家访要做到真诚，要真正地是为了学生，要和家长共同把孩子教育好，

而不是纯粹地向家长数说孩子的不足或是把学生的一些问题抛给家长。应该是与家长共同想办法，一起教育好孩子。这样，不仅能赢得学生对你的好感和尊敬，而且也有利于我们今后对学生的教育和管理。我想以后要尽可能多的家访来加强学校与家长的联系和沟通，更好的来教育好我们的学生。

在家访中，我还了解到有相当一部分家长整个忙于生计，极少照看、督促孩子。这使得我们肩上的责任更重了。我们没办法选择家长，我们只能选择不同的教育方式来对待这些更需要我们关心的孩子。很多家长都反映：老师说的，孩子会听进去的。作为学生的老师也特感动于这句话，老师的魅力无极限。当然高兴之余，需要我们付出更多了。

总之，家访让我受益匪浅，教育是情感与思想的碰撞，离不开面对面、心对心的亲密切磋。敲开学生的家门，也就敲开了学生的心扉；走进学生的家庭，也就走进了学生的生活。我们要加强家校的密切联系，真正达到“着眼未来，对每个孩子的终身发展负责”的教育宗旨。