

# 最新文化课培优意思 培优补差计划(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 文化课培优意思篇一

本学期以来，我注重培优补差工作，针对学生的具体情景进行分析，明确培优补差的目标，制定培优补差措施。在“培优补差”工作过程中，能根据实际情景，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的资料，使学生都能较好的得到发展。

- 1、学困生的学习习惯和行为习惯都较差，其他5名同学在学习习惯上相对较好一些。但他们都有一个共同的特点，家庭教育几乎为零，底子薄，基础差。
  - 2、中等生的学习习惯都很好，自觉性也很强，就是记性好忘性快，知识点积累远远不足，从而导致学习浮动性很大。
  - 3、优生形象思维却先天优越，尤其是语文习作思路很棒，可是数学就略显不足；学习习惯很好，自觉性也比较强，却偶尔也会出现粗心大意的毛病。
- 1、利用所有课余时间，多备学生，多备教材，多备自我，少抄教案，进行切实有效的课后阶梯式辅导，并以辅导交流作为契机，多关爱他们，亲和他们，让他们有足够强的学习信心。
  - 2、采用一优生带一差生的一帮一行动；利用优生潜移默化地去拉动后进生，感染差生。

3、课堂上创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

4、对差生从点上下功夫，实施多做多练措施。异常保证每日一记事，每周两作文，训练他们学会多说几句通顺的句子；优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高解题和写作本事；争取从习作上多得分。

5、从整体上进行格式和书写强化，尽量把卷面印象分全部抢到。

6、在教学过程中，灵活多样的方法是培养学生学习兴趣的钥匙。语文是有生命的，它的'生命就在于主体参与下的不断生成的语境和流动的语流之中。异常是我们强化班，更是要避免死气沉沉的高压政策，虽不说必须要减压，但却不得不适时地进行变压，仅有活跃起来了，学生也就有学习活力了。

7、进行一周一测试，并以测试卷为线索，真正做到一试一精讲，一试一收获的知识点上的强化巩固训练。

8、采用激励机制，对差生的每一点提高都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习进取性和成功感。

9、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

10、重视中等学生，坚持其成绩稳定和提高。

11、适时进行个别谈话或者与家长联系，协助解决差生的学习问题。力争全班平均分能够突破60分的目标。

1、进行生字开花和词语接龙等竞赛活动。

2、近反义词以及经典对子的积累。

3、成语谚语收集与积累。

4、背诵古诗比赛。

1、短期塑形的就以格式训练、书写训练以及说话写话训练(异常针对后进生)为强化训练目标。

2、中期塑量的有背诵经典古诗文，积累成语、谚语、和课内外的好词佳句。

3、长期塑心的有结合教材资料，实行动手实践，进行映射教育。例如学习有关感恩教育的资料，我让学生亲自动手实践，回到家里，为爸爸、妈妈做力所能及的家务劳动，从中体会到父母的艰辛，从小要有感恩之心;另外，我们都明白，我们的教学，不管任何科目任何任何一节课乃至任何一个词，只要我们善于去发掘，它都有极强的映射性，我们在教学中都能够将它映射到我们的接人待物和对人处世上去，这就是真正的“大语文”教学观，可能也就是我们常说的德育渗透了。

用先进创新的教学理念，活泼风趣的教学风格、灵活多样的教学方法，严谨耐心的教学态度，让每一位学生体会到学习语文的乐趣，带领他们从语文中去生活，在生活中学语文。

一学期以来，我虽说对学困生花了很多工夫，但收效不算很大。在往后的教育教学工作中，我仍将继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的本事，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我将具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大力气把教学工作做得更扎实更有效。

## 文化课培优意思篇二

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

### 二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在96分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

### 三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

### 四、培优对象：

刘建锋吴心仪陈嘉琪陈强李梓铭胡啸立罗国彬张智光何泽钜  
张旖婷王红枫

五、辅差对象：

陈哲王泽洪黄翰庄立铨彭伟星梁安琪罗赣杨展慧翁善

六、主要措施：

1]课外辅导，利用课余时间。

2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。

3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7. 充分了解差生现行

学习方法

，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题

## 文化课培优意思篇三

学生的个体差异是一个客观存在，所以培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的欢乐，提高的乐趣，到达全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

- 1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。
- 2、经过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。
- 3、认真挑选好培优补差的对象。
- 4、认真做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

培优人员：华烨赵俊贤姜涵缪嘉颖

培优工作的资料：

成立课外兴趣小组，经过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，所以要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后经过各种形式的活动来提高他们的学习进取性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

补差人员：徐晓婷邓景元江煜焜邓陈锋

补差工作的资料：

因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是十分重要的，为此，我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人。

### 1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断提高。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮忙后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好英语的信心。

### 2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不一样学生的需要的。所以，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧到达更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。

### 3、家长和教师相配合

我打算布置适当、适量的学习资料，让家长在家里对后进生进行协助辅导，教师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情景和作业情景。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自我的提高。

九月：

1、制定计划。

2、确定培优补差对象，落实辅导时间、地点，开始正常活动。

十月：

1、查阅培优补差记载本。

2、进行培优补差活动。

十一月：

1、查阅培优补差记载本。

2、召开学生座谈会，了解培优补差计划。

3、进行培优补差活动。

十二月：

1、查阅培优补差记载本。

2、进行培优补差活动。

一月：

1、查阅培优补差记载本。

2、进行培优补差活动。

3、培优补差情景总结。

## **文化课培优意思篇四**

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作



不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

## 二、工作目标

- 1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。
- 2、通过培优补差,使学生能充分认识到学习的重要性。
- 3、认真挑选好培优补差的对象。
- 4、认真做好学生的辅导工作,每周至少2次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

## 三、具体内容

培优人员:华烨赵俊贤姜涵缪嘉颖

培优工作的内容:

成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

## 文化课培优意思篇五

高三每班前30名。

为把化学学科培优工作落在实处，使优生更优，学生的能力再上一个新台阶。

1. 做好学生的思想工作和方法指导，各科任主动了解各班尖子生在各个模块的复习情况和学习的效果，了解他们薄弱的知识点。从而根据学生的思想心态和学习方法进行相应的辅导。同时不断地鼓励，激发他们学习的积极性。

2、平时工作做足做细，在课堂上尖子生提出的问题，要有启发性解答。对于同步的复习内容，要求生稳扎稳打把基础打好，适当的超前但不要太过超前。平时的每一次限时训练要了解尖子生的成绩和每道题的做题情况。利用课余及坐班时间进行辅导。充分开发他们的智力、拓宽思路，使优生吃的饱、吃的好。

3、根据尖子生的实际情况制定学习方案，每周从各地送来的套题中精选一些题目让他们进行限时练习，特别训练学生的思维能力及做题的规范性，进行面批面改，及时指出问题和进行方法指导。

3、增加反应原理的综合题训练学生的思维和推理的能力。

4、每周选一套较全面的选择題让学生在30分钟内完成。选实验题、无机题、反应原理题、有机题各一题让学生在40分钟内完成。题型符合高考的要求，完善的题型训练，让学生的知识网络化更全面，教师要指导学生遇到什么题型用什么方法做答，不断进行做题技巧的指导。

## 文化课培优意思篇六

学习习惯较好，能认真听讲、思维活跃、勤学好问，善于发现解决问题的关键，对知识的应用本事较强；课堂进取发言，课后及时复习；基本上掌握了初步的英语学习的學習方法和學習技巧。

- 1、课堂上拓展学生知识面，扩大阅读量。
- 2、加强基础知识与交际运用本事的训练。
- 3、对个别突出的学生进行单独辅导。

缺乏学习兴趣和进取性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握；学习态度不端正，学习态度消极，无所谓的态度很突出；没有基本学习方法；不能完成教师布置的要求任务；对不懂的知识点也常常不理睬，对知识的应用较差。

- 1、对书本基础知识点进行过关。
- 2、上课多提问，抓住差生的注意力，注意培养他们的英语学习兴趣。
- 2、要求他们课后及时辅导，并进行检查。
- 3、抓反复，反复抓，注意差生情景更糟的出现。
- 4、努力培养他们的英语学习和英语学习习惯。
- 5、多沟通、多鼓励、多关心、多辅导。

## 文化课培优意思篇七

将政史教学面向全体学生，做到因材施教，在顾全大局的前提下，要注重个性化差异，于是培优补差不可省。提高优生自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等学生的成绩，帮助后进生取得适当进步，让他们在教师的辅导和优秀学生的帮助下，逐步提高学习成绩，发掘和培养一批语文尖子，从培养政史能力入手。训练良好学习习惯，从而形成比较扎实的基础和阅读写话的能力。

培优对象：各年级确定本学科的培优对象。

补差对象：各年级确定本学科的补差对象。

1、精心设计教学环节，课堂上的练习做到有梯度，激发优生的思维，活跃于课堂，始终在思考活动中。

3、多让优生参与班级学习活动，作业批改，学习活动设计等，做小老师，对差生进行一对一的辅导，在互动中巩固自己，更新自己的知识。

2、利用课余时间，进行统一的课外辅导，（具体情况，具体安排时间：主要内容为作业本再讲解）

3、课堂上更加关注后进生学习状态，创造机会，请后进生回答问题，刺激学习兴趣，激发成功体验。

4、对差生的作业难度降低，基础性知识，练习增多，要做到巩固基础知识。

5、多开展学习活动，请优生介绍学习经验，带动后进生加以学习

6、增进后进生学习自信心，采用多鼓励的办法，放大他们身上的亮点，把工作做到耐心细致，但对因懒惰而出现的问题绝对不纵容。

7、必要时候与家长配合，双管齐下，共同解决后进生教育问题。