

人员质量提升方案(优质5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

人员质量提升方案篇一

（一）指导思想

略

（二）基本原则

1. 坚持问题导向。聚焦学生体质健康监测、学生视力不良检出率等问题，通过提升课堂教学质量、强化课外体育锻炼、丰富比赛活动等，加强中小學生体质健康管理。
2. 坚持科学锻炼。以增强学生体质、促进身体健康为目标，坚持因材施教的理念，重视差异化教学和个性化指导，切实增强全体学生体育锻炼的科学性、针对性和实效性。
3. 坚持协同推进。加强政府统筹，凝聚社会共识，联动家庭力量，深化体教融合，健全协同育人机制，完善家庭、学校、政府、社会共同关心支持学生全面健康成长的激励机制。

（一）开齐开足上好体育与健康课程

1. 开齐开足体育与健康课程。中小学校要严格落实国家规定的体育与健康课程刚性要求，小学一至二年级每周4课时，小学三至六年级和初中每周3课时，高中每周2课时，确保不以任何理由挤占体育与健康课程。有条件的学校每天开设1节体

育课。

2. 提高体育课堂教学质量。按照《关于进一步规范教育教学秩序提高课堂教学质量工作方案》（石教工[20xx]11号）要求，严格制定体育教学计划，加强体育教研工作管理，定期进行集中备课和集体研学。规范体育教学管理，制定教学规范和规程，加强日常教学督导和视导。中小学校要聚焦“教会、勤练、常赛”，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”学校体育教学模式，让每位学生掌握1—2项运动技能。

（二）确保学生每天校内一小时体育锻炼

3. 落实大课间体育活动制度。中小学校每天要统一安排30分钟的大课间体育活动，严格落实课间操、眼保健操制度。学校要因地制宜，统筹利用场地，优化时间安排，科学合理安排大课间活动内容，确保适宜的运动负荷，达到锻炼身心的目的。同时，要利用好课间十分钟鼓励学生“走出来”到室外活动，放松身心、缓解疲劳。

4. 开展丰富多彩的课外体育活动。各学校要根据学生不同年龄特点有针对性的开展课外体育活动。没有体育课的当天，中小学校在下午课后组织学生进行一小时集体体育锻炼。对于场地确实有限、教室与操场距离较远、不能保证每名学生在操场参加体育活动的学校，要充分利用室内、走廊等适宜空间，通过体育游戏、室内操等方式，丰富课外体育活动内容，增强体育活动的趣味性，确保所有学生都“动起来”，享受体育活动带来的乐趣。

5. 建立健全校园体育竞赛活动。围绕“教会、勤练、常赛”的目标，建立健全校园体育联赛体系。各学校要通过举办面向人人的班级赛、年级赛、校园体育节、全员运动会、趣味运动会等形式多样、丰富多彩的体育竞赛活动，创新活动组织形式，为每名学生“赛起来”搭建平台。区教委组织各教

育集团以及全区学生体育竞赛活动，促进学生体育竞赛活动全员化、常态化、品牌化，构建完善的“校内竞赛—校级联赛—选拔性竞赛”中小学体育竞赛体系。

（三）保障学生每天校外一小时体育活动时间

6. 加强宣传教育引导。加强对学生体质健康重要性的宣传，中小学校要通过体育与健康课程、大课间、课外体育锻炼、体育竞赛、班团队活动、家校协同联动等多种形式加强教育引导，让家长 and 中小學生科学认识体质健康的影响因素，了解运动在增强体质、促进健康、预防肥胖与近视、锤炼意志、健全人格等方面的重要作用，提高学生体育与健康素养，增强体质健康管理的意识和能力。

7. 大力推广家庭体育锻炼活动。学校要对体育家庭作业加强指导，提供优质的锻炼资源，及时和家长保持沟通。家庭体育锻炼要有锻炼内容、锻炼强度和时长等方面的要求，不提倡安排大强度练习。全面实施寒暑假学生体育家庭作业制度，督促检查学生完成情况。

8. 鼓励学生课余和节假日时间参加训练。通过创建青少年体育俱乐部等方式，鼓励学生利用课余和节假日时间积极参加足球、篮球、排球等项目的训练。

（四）完善学生体质健康管理评价

9. 做好学生体质健康监测。全面贯彻落实《国家学生体质健康标准（20xx年修订）》、《学生体质健康监测评价办法》等系列文件要求，区校两级建立完善以体质健康水平为重点的“监测—评估—反馈—干预—保障”闭环体系。每年10月-12月，区教委委托第三方机构面向全体学生开展体质健康监测，随机抽取一定比例的学校进行抽测复核，分析和发布区域学生体质健康监测评价基本情况，深度查找影响因素，科学预测变动走向，开展体质健康预警，完善学生体质健康

改善措施。各校认真落实体质健康测试制度，真实、完整、有效地完成测试数据上报工作，建立学生体质健康档案，在校内公布学生体质健康测试总体结果，研判学生体质健康水平，制定相应的体质健康提升计划。各校要健全家校沟通机制，及时将学生的体质健康测试结果和健康体检结果反馈家长，形成家校协同育人合力。

10. 加强学生视力监测。严格落实《综合防控儿童青少年近视实施方案》要求，中小学校落实学生健康体检制度，组织全体学生每天上下午各做1次眼保健操，每学期开展2次视力监测。从20xx年秋季学期起，全面开展中小学生学习视力监测主要信息数据报送工作，学校要指定专人负责，通过全国学生体质健康上报系统，每年春季和秋季学期分别报送一次中小学生学习视力监测结果，春季学期单独报送，秋季学期与中小学生学习体质健康数据一并报送。学校和家长要及时查阅监测结果，对视力异常的中小学生学习及时进行提醒教育，及时告知家长带孩子到眼科医疗机构进一步检查确认，控制近视发生发展，已经近视的学生避免成为高度近视，做到早监测、早发现、早预警、早干预。各学校按标准配备校医，配备视力监测检查设备，保证视力监测数据的真实性、严谨性、科学性。

11. 建立学生睡眠监测机制。定期开展学生睡眠状况专项调研和督导，将结果及时反馈给各学校。将学生睡眠状况纳入全区学生体质健康监测和教育质量评价监测体系，各校要充分利用现代信息技术提高学生睡眠管理的科学性、针对性和实效性，并根据监测情况及时改进相关工作，确保要求落实到位，切实保障学生良好睡眠，促进学生身心健康。

（一）加强组织领导。以加强学生体质健康工作为契机大力推进新时代学校体育工作的开展，全面促进学生身心健康发展，成立由区教委主任担任组长、主管主任担任副组长，区教委相关科室、中小学卫生保健所等相关科室和部门为成员的工作领导小组，督促学校细化体质健康管理规定，实现中小学习“健康副校长”全覆盖。各学校要将体质健康管理工

作纳入学校的日常管理，定期召开会议进行专题研究，建立健康促进校长、班主任负责制，通过家长会、家长信、家访等形式加强与家长的沟通。

（二）强化考核督导。建立日常参与、体育锻炼和竞赛、健康知识、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，把体质健康管理纳入学校的评价考核体系。区政府教育督导部门要将学生体质健康管理作为督导评估内容，将学生体质管理状况纳入学生体质健康监测和教育质量评价监测体系，开展动态监测和经常性督导评估。督导评估结果作为考核中小学校相关负责人的重要依据。区教委设立监督举报电话□xxxxx□畅通反映问题和意见渠道，及时改进相关工作，切实保障学生体质健康科学管理。

（三）严格落实到位。区教委指导各学校按照要求，制定切实可行的实施方案，做到面向人人、覆盖全员、“一校一案”、持续实施。各学校要从场地、人员、评价等方面做好统筹谋划，有效整合优质资源并合理利用。对于校内生均体育场地面积严重不足的学校，要充分利用社会体育场馆和校外活动空间。同时要根据学校体育活动的特点和规律，依据《北京市中小学幼儿园学生伤害事故处理办法》，规范校园体育安全管理，按规定投保校方责任保险，做到应保尽保，加强运动风险防范，做好遇雾霾、沙尘等极端天气工作预案。

（四）营造良好氛围。各学校在广泛开展学生课外体育锻炼的同时，要加强宣传、凝聚共识，关注师生健康，倡导健康生活方式，促进健康校园建设，培育朝气蓬勃、积极向上的校园文化，掀起青少年学生积极参与体育锻炼的热潮。各学校要积极向区教委上报好的经验做法，区教委每年组织学生体质健康管理优秀案例征集和评选活动，搭建平台宣传我区在学生体质健康管理中的举措和亮点，共同营造良好的校园体育氛围。

人员质量提升方案篇二

为贯彻落实国务院办公厅《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》(国办发〔20xx〕27号)和教育部《关于印发〈幼儿园教师专业标准(试行)〉〈小学教师专业标准(试行)〉和〈中学教师专业标准(试行)〉的通知》(教师〔20xx〕1号)精神,进一步促进北京市中小学体育教师专业发展,建设高素质、专业化、创新型中小学体育教师队伍,特制定《北京市中小学体育教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)。

北京市中小学体育教师是指在本市中小学履行体育教育教学工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是对本市合格中小学体育教师专业素质的基本要求,是中小学体育教师开展体育教育教学行为的基本规范,是引领中小学体育教师专业发展的基本准则,是做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好体育教师的基本要求,是中小学体育教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

(一)师德为先

热爱学校体育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观体系,履行教师职业道德规范,依法执教。关爱学生,尊重学生人格,富有爱心、责任心、耐心和细心;为人师表,教书育人,自尊自律,以人格魅力和学识魅力教育感染学生,做学生健康成长和体育发展的指导者和引路人。

(二)学生为本

尊重学生权益,以学生为主体,充分调动和发挥学生的主动性;遵循学生身心发展特点和体育教育教学规律,提供适合学生的体育教育,促进学生主动学习、积极锻炼、健康成长

和全面发展。

(三)能力为重

把体育与健康知识、教育理论与运动实践相结合，突出体育的综合育人功能；研究学生特点，遵循体育学习规律和运动技能形成规律，不断提升体育教育教学专业化水平和专业能力。

(四)终身学习

学习先进的体育教育理论，了解国内外学校体育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习、持续发展、保持运动技能意识和能力，注重培养学生养成终身体育锻炼的'习惯，做好学生终身体育运动的典范。

(一)各区要将《专业标准》作为中小学体育教师队伍建设的依据。根据学校体育改革发展的需要，充分发挥《专业标准》引领和导向作用，建立体育教师教育质量保障体系，不断提高体育教师培养与培训质量。坚持体育教师准入标准，严把体育教师入口关；制定体育教师聘任(聘用)、考核、退出等管理制度，保障体育教师合法权益，形成科学有效的中小学体育教师队伍管理和督导机制。

(二)开展体育教师教育的院校要将《专业标准》作为体育教师培养培训的主要依据。结合体育教师职业特点，加强体育教育专业和学科建设。完善体育教育专业培养方案，科学设置课程，改革教学方式；重视职业道德教育，重视社会实践和教育实习；加强体育教育专业师资队伍建设，建立科学的质量评价制度。

(三)中小学校要将《专业标准》作为体育教师管理的重要依据。制定体育教师专业发展规划，注重体育教师职业理想与职业道德教育，科学计算体育教师工作量，保障体育教师福

利待遇，增强体育教师育人的责任感与使命感；开展体育校本研修，促进体育教师专业发展；完善体育教师岗位职责和考核评价制度，健全绩效管理机制。

人员质量提升方案篇三

“兴趣是最好的老师”。教师首先要在思想上让学生喜欢学语文。学生的心理特点告诉我们，课前激趣是很重要的。教师需要在学生学习每一篇课文前设计一点精美的导语，以此来调动学生的情感体验和求知欲望，当然仅这一点还远远不够的。学生的身心特点还告诉我们，他们的注意力很难持久。教师在阅读教学过程中还需注意采用多种教学手段让学生始终保持激昂的情绪。如教师需要不断锤炼自己的语言，力求语言亲切、精炼、幽默，并适当运用形体语言；教师要多鼓励、肯定学生，让学生品尝到发现的快乐；教师要能灵活运用教学方法和教学辅助手段（如录音、多媒体等）。因此，如果我们在阅读教学过程中能激发起学生学习语文的兴趣，就能激活学习的主体，使他们的感官处于最活跃状态，最佳地接收教学信息，有效地诱发良好的学习动机。这样教和学得到了和谐的发展，教学效率和学习效率就会随之大幅度提高。总之，教师要能调控课堂节奏和情绪，力求让学生在亢奋状态下完成阅读任务。在教学中，教师能亲近生活，亲身体验，走进文本，吸取营养。

阅读是学习语文的基本环节，阅读教学在小学高年级语文课堂教学中所占的比重最大，是小学语文教学的重要组成部分，是培养学生听、说、读、写各种能力的重要环节。小学语文阅读教学中的“以读为本”已成为小学语文教师的共识。在阅读教学中，安排充足的时间，让学生充分地读，在读中整体感知，有所感悟，在读中培养语感，受到熏陶。同时，教师要学会放手“书读百遍，其义自见。”阅读教学，读是关键。小学生要加强朗读，默读训练，一方面要重视启发学生进行有感情朗读的方法，用培养语感和感悟力的方法来理解课文。另一方面，注重背诵积累。新课程每个单元都安

排“读读背背”，背诵是语言和文化储存、积累的好办法，学生不仅得益于当前，而且受益于终身。同时，要加强课外阅读，这对学生学习课文和进行写作提供大量素材，并能拓宽学生知识面，养成爱看书的习惯。我在阅读教学中大胆尝试，放手让学生去自读，深入感受课文内容。而这一过程，我只是在必要时适当地简单引导。这样，学生不但通过自身的努力，获取了知识，同时有个别学生还提出了对文中内容的独特见解，使作者情感得到了深化，内容得到了延伸。在检测中的阅读部分，能独立完成的学生越来越多。阅读方式的多样化对促进学生阅读兴趣有极大的作用。我在组织学生进行阅读训练时，首先为他们规定明确具体的任务，通过朗读大致了解课文的内容，再用默读的方式对课文进行全面的掌握，在此基础上要求学生背诵，加深对课文的记忆。复述也是阅读教学常用的方法，它既有助于加强学生对课文的理解和巩固记忆，又能积累词汇，提高学生的口头表达能力。

自读是学生运用已有的知识，独立地钻研课文、理解课文。教读是由教师对学生作必要的启发、点拨和讲解，引导学生读懂课文并进行阅读训练。在阅读教学实践中，教读是为自读服务的。自读既是教读的基础，也是教读所追求的目标。一方面，通过教读，教师给学生以必要的讲解、释疑、示范和讲评，引导学生积极思考，掌握基本的阅读技能技巧和正确的阅读方法。另一方面，学生自读能力的提高，又强化了自己的主体地位，并给教师以反馈信息，从而使教师及时调整、改进后继教学内容、步骤、方法和进度，促进教读取得更好的效果。当然，自读要明确学习目标，深入钻研，积极思维，质疑问难，展开讨论。教师要在阅读方法、步骤、规范、心理训练等方面作合理的安排，让学生进行充分的练习和实践。自读和教读是课堂阅读教学相互联系、相互作用的两个方面，二者缺一不可。它们两者的作用在于提高学生的理解能力。

读是对内容的输入，而说是对思考的输出，是培养学生口头表达能力的方式。《语文课程标准》指出：“规范学生的口

头语言，提高口语交际能力，培养良好的说的态度和语言习惯。”在教学实践中要非常重视读与说的有机结合。低年级学生是以直观形象思维为主的。课堂教学时，教师应努力创设情境，把教材中的景、物、人或事再现给学生，使学生身临其境，进而理解文中的内容，再而达到举一反三的境界。教师适当地讲，并运用一些直观的教具，更有利于学生的理解。课内，教学多媒体化为我们实现了一系列的情境，但也可利用图表、模型、图片、表演等方式来进行；课外，可让学生在野外游玩时多观察，或到博物馆参观，或自己动手做实验等。但是创设情境要有目的地进行，是为了加深对文章的理解和感悟。

小学语文教学大纲中明确指出了读的重要性：“各年级都要重视读，充分发挥朗读对理解课文内容、发展语言、陶冶情感的作用。”叶圣陶老先生也曾说过：“阅读总得读。”朗读是有声的感染，它可以使书面语言化为有声的语言。阅读教学中，以读为基础，以“引”为暗示、启迪，以情传情，学生才读得快，读得好。这种教法的最显著的特点是将情感因素作为拓展学生思维、激发兴趣的“引爆点”，它既依赖于琅琅诵读，也少不了析词解句，推敲标点符号，以读代讲、寓读于讲之中，达到师生思维和情感共鸣。从小学生心理特征分析：他们好奇心强，但注意力容易分散，要保持饱满的学习情绪，在老师的指导下进行认真的阅读和思考，仅靠严格的纪律约束和一环扣一环的紧张提问是不行的。心理学告诉我们：新异的刺激容易引起学生的注意和兴趣。因此要求我们充分发挥语文学科的优势，努力增强教学的情趣，寓教于乐、融理于情，让学生在轻松愉快中吮吸知识。从阅读教学现状分析：目前小学生读学过的课文有的读起来较流利，有的读起来却结结巴巴。由此可见，阅读教学中的“读”的功能还没有淋漓尽致地发挥出来，“读”作为训练语言的基本途径，广大教师还没有真正地引起重视。这就需要在阅读教学中以读为主，指导学生读清楚、读正确，读出语调的抑扬，节奏的快慢，语音的轻重。一句话也就是指导学生表情达意地朗读课文。从小学对阅读文章的理解能力分析：

读是理解的一面镜子。学生朗读课文，使作者的语言化为儿童自己的语言；也帮助自己正确、深入地理解课文，发展学生的理解课文内容的能力。从儿童阅读心理来分析，学生在阅读活动中，知识感知与情感体验总是融汇在一起的，它们相互作用，相互促进，在教学实践中，教师从儿童阅读心理出发，以教材为依据，深入挖掘教材中的情感教育因素。运用“引读法”做到创设情境培养情，加强朗读感受情，文字训练品味情，以情激情强化情。

人员质量提升方案篇四

小学体育教学在小学的素质教育中占有重要的位置，小学体育课堂的教学质量直接关乎学生身心健康的发展。因为我们国家对于小学体育的教学还一直受到传统观念的影响，家长还是特别的重视学生在文化方面的成绩，这样长此以往根本就无法真正地促进学生的全面发展。如何有效地进行小学体育的教学，提升小学体育课堂的教学质量是我们需要面对的一个现实的问题。本文通过阐述相关的策略，来分析如何提升小学体育课堂的教学质量，从而更好地促进学生综合素质的提高。小学的体育课程教育能够帮助学生增强体质，培养他们的爱好，促进学生身心健康的发展。现如今，有很多学生都不是很喜欢上体育课，这种情况的出现，我们老师要特别地加以关注。因此，老师在对于小学体育课堂教学的过程中，老师要能够把学生作为课堂的主体，积极地调动学生的兴趣，最大限度地满足学生在课堂中的合理化诉求，让学生能够更好地融入小学体育教学的课堂中来。

小学生在他们这个年龄层段都比较好动，体育课其实是他们向往的一门课程。但是由于现今的很多体育课课堂的教学方式还很刻板 and 枯燥，这就让学生产生了厌恶的心理，从而浇灭了孩子们学习体育课程的热情。兴趣是学习一切最好的老师，所以要想在体育课程教学中提升教学质量，首先一点就是要能够激发起学生的兴趣。现在多媒体技术已经广泛地运用到教学的过程中来了，所以体育老师也要能够将多媒体

技术与课堂的教学内容进行融合，来刺激学生们的感官神经。例如，老师可以把一些原本枯燥的技法的讲解来用多媒体技术进行呈现，如排球中的垫球、足球中的守门、射门、篮球中的带球、运球，这些都可以运用多媒体技术，让学生通过对于图像或是视频的观看来把握住在进行这些体育项目时所要注意的方面。老师也可以时不时添加一点自己对于这些技能的感悟，让学生能够在动静结合的课堂中，更好地进行体育项目技巧的学习。这种多媒体技术在小学体育课堂的运用，极大地调动了学生们对于体育学习的积极性，从而有效地促进课堂品质的提升。

爱因斯坦曾说过：提出一个问题往往比解决一个问题更重要。在现如今的基础教育中，提出了“探究式学习”“自主学习”“合作学习”等很多方面的学习理念。对于“探究式学习”理念，是通过提出问题，以这个问题为向导，让学生通过体育锻炼的体验来掌握相关技能的一种方式，这种方式主要是为了让学生主动参与到学习中。老师在平时的教学过程中，要能够积极地引入这种探究式学习的方式，让学生能够积极地思考问题，主动地参与到课堂的学习中，从而更好地掌握体育课程中的相关技能。例如，在进行集体游戏的环节，老师可以引发学生主动的思考，并让学生进行自由组队，寻找自己的游戏伙伴，让学生在自由的学习环境中更好地学习。之后在学生进行了练习之后，鼓励学生大胆地说出自己的体会，学生通过这样的方式，更好地融入了集体，也更好地表达出自己的观点和想法，为他们在之后的学习中更好地表现奠定了基础。老师也通过此类教学方法的运用，很大程度上提升了课堂教学的效率。

在小学体育的课堂教学过程中，游戏占据着至关重要的地位。在小学阶段的学生都喜欢做游戏，在游戏中更好地促进自己身心的发展。体育中存在游戏，体育游戏中蕴含很多种教学的方式和教学手段，在小学体育教学的课堂中要是能够很好利用的话，会对课堂质量发挥出更好的促进作用。因此，老师可以把音乐和游戏结合起来，将多种方式融合到一起搞活

课堂氛围，让学生在愉快的学习氛围中增长知识。例如，老师可以先把学生进行两两分小组，让六个小组组成一个大组，通过流水游戏法，以音乐为节点，分为音乐停和音乐止，让一个学生随着音乐饰演小白兔，另一个学生进行跳绳，然后记下跳绳的个数，最后将大组内跳绳的个数进行统计，看哪个大组的跳绳个数最多，给予他们一定的奖励。通过将多种方式融合到小学体育的教学过程中来，极大地活跃了课堂的氛围，促进了课堂教学质量的提高。总而言之，在素质教育大力发展的今天，全面实施素质教育已是个重要的环节。要想在小学体育的教学过程中提升课堂教学的质量，就需要不断地创造适合学生身心发展的教育的环境，让学生在轻松的学习氛围中主动地参与课堂。体育老师也应该针对小学学生的特点，制定出一套以小学生为中心的教学策略，让学生在能够勤于思考、积极参与课堂，从而更好地促进小学体育课堂教学质量的提高，以及为学生的健康发展奠定一个良好的身体基础。

人员质量提升方案篇五

为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强青少年体育增强青少年体质的意见》和《枣庄市中小学生体质健康提升工程》等文件精神，根据《枣庄市教育局关于进一步加强我市中小学体育教学工作的意见》，制订《枣庄市中小学体育课程教学“小学兴趣化、初中多样化、高中专项化”课程改革试点实施方案》。

坚持“健康第一”的指导思想，以“为了每一个学生的终身发展”理念为引领，以体育教学“小学兴趣化、初中多样化、高中专项化”课程改革作为学校体育教学改革经验为表率，把提高学生对体育学习的需求变化为突破口，针对学生的年龄特征，提出不同的体育学习能力要求，实施体育教学“小学兴趣化、初中多样化、高中专项化”课程改革，突出对学生体育精神、体育意识、体育能力的培养，发展学生的身体素质、增进学生的身体健康。

（一）主要目标

通过体育教学“小学兴趣化、初中多样化、高中专项化”课程改革，使课程目标与课程实践紧密结合，改变传统的体育教材内容配置方式和教学组织形式，精心设计教学内容和创新教学方法手段，使小学生从入学开始就对学习体育产生兴趣，喜欢上体育课，乐于参加体育活动，身体活动能力不断增强，身体素质明显提高；使初中生逐步形成稳定的运动兴趣，在兴趣的基础上经历多个运动项目的多种体验，在项目的体验过程中发现符合自身需要的项目，为高中体育专项化学习奠定牢固的基础；使高中学生可根据自己的兴趣，自主选择某一体育运动项目作为相对稳定的学习方向，掌握和提高该专项技能，同时掌握相关知识，应用和发展相关体能，形成体育锻炼习惯和健康生活方式，为终身体育奠定良好的基础。使小学、初中、高中体育课程体系、教学目标体系、教学内容体系、教学评价体系衔接更为紧密，为完善学校体育教育体系的建立，探索可操作的运行机制。

（二）主要任务

小学低年级学生以体育游戏融入身体基本的活动形式、练习方法及活动规则为主的教学内容设计，教学组织要体现集体性、合理性和灵活性，以身体基本活动能力及体育行为规范为主要发展目标；小学高年级学生以基础运动技能和身体素质、练习方法和运动规则融入游戏为主的教学内容设计，教学组织要体现小组合作性和集体竞赛性，以基础运动技能及自我健身意识的培养为主要发展目标；初中学生以多个运动项目及其练习方法、多样运动技能和身体素质、多种练习体验和学习经历为主的教学内容设计，教学组织要体现小群体性和对抗比赛性，并探索和实践初二学生男、女分班的教学形式，初三学生选项分班的教学形式，以基本运动能力及自主健身行为的培养为主要发展目标。高中学生根据自己的兴趣，学习掌握一至两项体育运动技能及相关知识，应用和发展相关体能，形成体育锻炼习惯和健康生活方式，为终身体

育奠定良好的基础。

1. 成立区（市）工作小组，各区（市）对本辖区学校师资、场地设施、班级数量、课时安排等进行基本情况调查，制定并下发各区（市）实施方案，选择条件成熟的学校开展试点工作。
2. 制定新学期学校课程计划，合理安排体育教师的课时和工作量。体育教师对教材内容的选配、教学过程的组织、教学方法的运用、教学效果的评价等作全面深入思考和探讨，为开展教学工作做好充分准备。
3. 教学内容呈现，小学低年级教学内容以体育游戏呈现；小学高年级教学内容以基础运动技能加游戏方法、手段呈现；初中6-8年级以基本运动技能（田径、体操、游泳、大球类、小球类、武术、健美操和新兴体育项目）加发展身体素质方法呈现；初中9年级学生以学生选择项目的动作技能加发展相关身体素质方法呈现。高中根据自己的兴趣，选择一至两项体育运动项目进行专项学习呈现。

（一）组织保障

1. 各区（市）教育局成立体育教学“小学兴趣化、初中多项化、高中专项化”课程改革工作小组，负责宏观决策，审定实施方案，组织督导监测，加强实践指导，使这项工作与区域体育工作整体推进。
2. 成立各区（市）体育教学“小学兴趣化、初中多项化、高中专项化”课程改革专家小组，定期对试点校进行指导。按照市教育局相关要求定期指导检查，提出调整意见，确保试点工作顺利进行。
3. 各试点学校应成立以校长为组长的领导小组，研究、制订本校的'实施方案，负责学校层面的决策、管理、保障和协调

工作，使这项工作成为全校体育工作的突破口，从而促进学校教育的整体发展。

（二）政策制度保障

各试点学校要根据体育教学“小学兴趣化、初中多项化、高中专项化”课程改革的实际需要，制订或调整、完善配套制度，如体育教师教学工作量的测算、体育经费的投入办法、体育教师考核激励机制、体育教师的培训等，使政策制度有利于体育教师的发展。

（三）体育师资保障

各试点学校要配齐、配好体育教师，充分挖掘和合理安排学校现有的教师资源，引进或聘用具有高水平、适合本次课程改革教学任务的教师（含已退休的教师），同时可以跨校聘请符合条件的体育教师或体育系统的教练员，与本校教研组一起统一管理。

（四）运动安全保障

各试点学校要制订运动安全制度并张贴在相关场所，定期组织人员检查、维修各种设施和器材，要求体育教师在体育课中结合身体练习，加强运动安全知识讲解，让学生了解自己的健康状况，帮助学生学会有关防止运动伤害的方法。同时要加强学校的医务保障工作，做好运动伤害的及时处置。