

最新六年级数学节活动方案(模板8篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

六年级数学节活动方案篇一

发现生活中常见事物的相同排列规律，尝试运用不同的材料与方式表现同一种模式，增强对排序活动的兴趣。

ppt□排列材料（笔、剪刀、彩纸、雪花片、固体胶、吸管等）

师：这几天，晓晓老师拿着相机在幼儿园里走了一圈，发现一个很有意思的现象，我们一起来看看。

图片一：窗户的栏杆

图片二：盥洗室的瓷砖

图片三：幼儿园的围墙

提问：幼儿园的围墙有没有规律？

小结：按照围栏柱子围栏柱子的规律排列

提问：这三个地方有什么相同的规律呢？有什么相同的地方？

小结：原来，它们都是2个1组1个1个间隔排列的。

小结：原来生活中这样有规律的排列会整齐、美观，让人觉得舒服

师：从教室里找来你们经常看到的材料，能不能两个一组，间隔排列呢？

- 可以1个人或者找个朋友结伴找材料排一排
- 选择的材料可以是玩具也可以是工具或用品
- 无论选择什么材料，必须按2个1组1个1个间隔排列的规律

提问：请你说一说，你选择了什么材料，怎么排的？

提问：如果我今天只有绿色的剪刀，能不能2个1组间隔排列？

1、全体幼儿进行排列

2、两个人一组排列，可以怎么排？如果两个不走过去，就站在这里，可以怎么排？

3、如果只能一个人可以怎么排？

要求：请你用嘴巴说，天上，地上，马路上两个一组间隔排列。（天上有什么可以两个一组排列的？）

不能说，用五官来表示两个一组。

活动延伸：

1、教师讲述故事：排列书

2、提问：你觉得故事里有没有2个1组1个1个间隔排列的事情？

六年级数学节活动方案篇二

为了激发小学生学习、钻研数学知识的兴趣，使学生逐步形成勇于实践、敢于创新的思维 and 良好品质，拓展学生的知识

面，提高学生的.数学素养，发展学生的个性特长。我校决定在20xx年4月举行数学竞赛活动。

二、活动目的

通过数学竞赛，提高学生的分析问题和解决问题的能力、归纳推理的逻辑思维能力和探索实践的创新能力。进一步拓展学生的数学知识面，使学生在竞赛中体会到学习数学的成功喜悦，激发学生学习数学的兴趣；同时，通过竞赛了解小学数学教学中存在的问题和薄弱环节，为今后的数学教学收集一些参考依据。

三、参赛对象

一至六年级每班选派5名学生参加竞赛。

四、竞赛时间和地点

1. 竞赛时间□20xx年4月24日 星期四上午第三四节

2. 竞赛地点：多媒体教室

五、竞赛形式

笔试，80分钟内完成一张竞赛试卷。

六、竞赛标准

根据卷面分数评出各类奖项。

七、奖项设置

每个年级按成绩从高到低设一、二、三等奖。其中，一等奖一名，二等奖一名，三等奖二名。

八、出题、监考、阅卷教师

出题：唐杰 何平菊 雷婵娟 向芹

监考：陶先锋 唐杰

阅卷：唐杰 雷婵娟 向芹 何平菊

数学教研组

六年级数学节活动方案篇三

小学数学实践活动是教师结合小学生的有关数学方面生活经验和知识背景，引导学生以自主探索与合作交流的方式，开展形式多样、丰富多彩的学习活动。从广义上讲，实践活动包括学生在理解数学知识形成，建立数学概念过程中亲自进行的动手、动脑、动口等一切操作活动，它贯穿于数学教学的始终。实践活动是综合应用的基础，综合应用是实践活动的归宿。在实践活动中往往要强调解决实际问题，可见在“实践活动”中就自然蕴涵“综合应用”。因此，研究“实践与综合应用”，就应该重点研究怎样为学生创设具有数学研究价值的实践活动。

课堂实践活动小组合作学习是指在教师的引导下，让学生在课堂内围绕着问题情景进行的实践活动，主要有操作型、模拟型等形式。

1、操作型实践活动是为了解决某一抽象的知识点，让学生借助学具操作，将抽象的数学概念形象化，化难为易的一种形式。

“手和脑之间有着千丝万缕的联系，手使脑得到发展，使它更明智；脑使手得到发展，使它形成思维的工具的镜子”

（苏霍姆林斯基语）。操作型实践活动能很好地把学生手的动作和脑的思维结合起来，以活地劝促思维，调动学生各种

感官参与学习活动，它在小学数学课堂中的某一教片段应用较为普遍。如在教学“数的认识”，让学生通过数小棒的圆片、拨数位顺序表的珠子等大量的具体学具的操作过程抽象出数的概念；教学“分数的初步认识”，让学生通过折纸、画圆等操作方式主动认识分数，都属于这种形式。又如在“认识物体”教学时，学生通过看一看、摸一摸、搭一搭鞋盒、牙膏盒、茶叶筒等自备学具，并进行“摸物体说特征”的游戏活动，学生动眼观察、动手操作、动脑思考、动口叙说，再引导学生将这些自备“学具”分分类，总结出物体的联系和区别，从而很好地认识长方体、正方体、球等基本几何图形的特征。这样让学生在动手实践过程中通过各种感官获得数学知识，不仅对知识的形成有着重要的促进作用，而且对其学习方法、思维方式以及学习态度的形成都有着不可估量的作用。

2、模拟型实践活动是让学生在教师所创设的有数学价值的模拟情景中进行操作，以感悟体验主动获取新知，同时增强数学学习的趣味性、生活性。

人类在现实生活中遇到的实际问题常常是整合各类信息而综合显现的。我们将“处理”的实际问题引入课堂，让学生在接近实际情景的实践活动中应用数学知识和经验，主动去解决生活中简单的实际问题。如应用比例尺的知识根据房间的平面图设计使用方案；运用统计图表分析nba篮球技术统计；还可让学生设计旅游中租车购票方案、铺地砖的方案、物品的包装方案等。学习了几何图形之后，让学生用长方形、正方形、圆等设计出美丽的图案，装饰自己的教室、房间。孩子们边画边想，这样不但巩固了几何图形的画法，还培养了数学美感。

模拟性实际活动在课堂教学中比较灵活，可以是一二个片段，也可以贯穿整个课堂；既可以安排在某一阶段，也可以单独设计为生活实践课。

当实践活动内容在教室无法达到预期的教学效果时，就需要更大的空间，这时我们将活动空间自然延伸到校园中。校园实践活动主要有测量型、体验型、调查型等形式，其表现主要有以下几种情况：

1、课堂难以描述解释的数学概念，通过校园实践活动来帮助学生建立概念，如较大单位千米、公顷的认识等。以千米概念的建立为例，可以先让学生到校园去走一走，知道一米约有两步，再让学生用步测的方法知道“100米有多长”，从而估计操场的一圈有多少米，1千米大约需要围操场走几圈，感受“1千米有多长”，最后进行实地测量验证。还可以让学生用目测的方法估计学校到哪里有“1千米”。

2、帮助学生确立方向感，形成空间表象，到校园环境亲身感受效果更好。如在“方向和位置”教学中，让学生绘制从家到学校的路线图，也可以在郊游后让学生通过回忆，画出郊游路线，促进学生形成方向与位置的感受。

3、调查校园中可利用的实践活动教学资源。

一是财产资源，如藏书量、占地面积、水电费数据等等；

二是生命资源，如学生成长数据、睡眠时间、运动时间等，让学生用调查数据了解自己的成长，还可以让学生调查统计全校学生的上网时间、学习时间等，用数据分析同学们的学习习惯；三是活动数据资源，我校每学期都要开展许多如艺术节、科技节、运动会等大型活动，在这些活动中有许多可利用的数据（参与人数、获奖人数等），学生通过调查整理利用分析数据来思考活动中存在的各种问题，从而培养了学生的综合实践和解决问题的能力，发展创新意识。如通过设计“科技作品的分数展出”这一问题，学生就需要综合运用空间几何知识和分类思想等。

通过校园实践活动，让学生亲身体会、感悟，能较好地突破

教学难点。如“植树问题”的教学一直是小学数学教学的一个难点，学生对封闭的、不封闭的路线上植树，两端都植树、两端都不植树、一端植树另一端不植树等类型很难分清，导致容易出错。为了解决这一教学难点，可以利用校园实践活动，让学生利用课余时间，到校园寻找植树问题的生活原型，并合作解决这些实际问题。由于校园里这类生活原型非常多，学生很容易找，如跨楼梯、花坛四周的护栏和插红旗、防栏栅、排队问题等都是各种植树问题的生活原型。通过实践活动，学生就比较容易掌握植树问题的数量关系，轻松地做出正确解答。

校园实践活动比提炼出来的“纯”数字问题更具综合性、开放性、体验性和挑战性。因为校园是学生生活的主要场所，学生非常熟悉校园环境，学生在校园实践活动中能自常见地综合运用数学知识、数学思维方式、生活经验等，在生活情景中使学生能容易切身感受到数学的优越性以及数学与社会生活的关系，懂得数学的真正价值。因此，教师要充分挖掘校园资源，加强校园实践活动，提高学生真正参与社会生活的能力，真正体现了人人学有价值的数学，不同的人在学习上得到不同发展的理念。

数学知识来源于生活实践，又应用于生活实践。现实生活、生产中处处蕴涵着数学问题，把数学经验生活化，运用数学知识解决生活问题是数学学习的出发点和归宿点。因此教师应创设条件充分利用社会资源，让学生走出校门、走向社区，加强校外实践活动，使学生了解数学在生产生活中的应用，在社会情景中体验数学的价值，树立学好数学的信心。

校外实践活动形式比较广泛，主要包括制作型、调查型、测量型和课题型实践活动等几种形式。让学生制作一个正方体或长方体属于制作型实践活动。在学习“利率”之前，让学生做以下几项实践活动：查看银和地利率表；把自己的部分零花钱存入银行或提取自己或家庭的存款；请教家长或银行工作人员讲解存款单和利息清单上的有关内容，了解利率的

相关知识。这就是调查型实践活动。教学“计量单位”，可以进行测量型实践活动。学习面积单位之后，就可让学生测量自家客厅、卧室的面积和估测社区、院子、广场的占地面积。学习体积单位后，可让学生估计小到教室大到医院门诊大楼、火车站主楼的体积。

课题型实践活动也是校外实践活动的好形式。小学阶段课题型实践活动易采用小课题研究，让学生在大量调查研究的基础上分析和解决问题，最终以数学小报告或小论文的形式体现。比较常见的是学习了某一系统知识之后，组织引导学生将所学的知识联系运用于生活实际，既可以使数学知识得到继续、扩展和延伸，又可以促进学生探索意识、发现问题意识和创新意识的形式。如学了“可能性”组织学生分析社会上的一些摸奖、买彩票的中奖概率问题；学习“百分数”后，引导学生去超市调查，寻找有关商品降价、打折或其他促销手段的信息，想想怎样购物最合算。再如我校新校区建设，针对“怎样使新校区设计得更合理、更美丽？”这个问题，设计实践活动，组织学生开展实地测量、展开想象、科学规划，最后起草方案，向学校提出了合理化建议。又如数学实践活动“可怕的白色污染”，让学生到社区通过调查统计塑料袋个数的活动，经历数据的收集、整理与描述和分析的过程，加强对不同统计量意义的理解，并且在活动中综合运用所学的知识和技能，感受到乱丢塑料袋的行为会对大自然造成污染，以此唤起学生的环保意识。这一实践活动大大超越了数学课堂的范围，它既需要学生有综合运用数学知识的能力，又需要学生积极思考、主动与同伴合作，积极与他人交流，无形中促进了学生知识、技能、情感及实践交往、创新能力的协调发展。在低年级记数学日记也是一种很好的形式，当学习了某一单元的知识后让学生自己到生活中找一个能用这单元知识的问题加以解决，并记录下来。实践证明小学生发现生活中数学的触角可谓无处不在，有的学生根据书本的难题引申到实践生活中并加以拓展，有的学生提出新的数学方法（如一位一年级学生就在自己的数学日记中写“乘法凑十法”），有的学生记录生活中一次运用数学解

决问题的经历……真是丰富多彩，孩子的数学视野真是宽阔无比！

小学数学实践活动能让学生获得对数学知识的良好情感体验，逐步形成用数学眼光观察事物的意识和兴趣，让学生在自主探索、合作交流的过程中理解基本的数学知识与技能，主动提出和解决问题，获得数学活动经验。教师只要充分利用课堂资源、校园资源、社区资源，整合教学内容，设计具有一定挑战性和综合性的问题，创设具有数学研究价值的实践活动，组织课堂、校园和校外等多层面的实践活动，才能帮助学生综合应用已有的知识和经验，经过自主探索和合作交流，有助于学生沟通数学与生活的联系，锻炼学生构建数学模型解决实际问题的能力。让我们放开教师“呵护备至”的双手，让学生在数学的殿堂中找到连接活动的通道，成为真正的探索者吧。

六年级数学节活动方案篇四

学习新理念，感受新课堂

小学数学新教材、教与学方式培训、同课异构、课堂教学实地指导。

20xx年10月10日7：30——16：30；11日7：30——11：00

- 1、通过对数学新教材的解读及教与学方式的培训，使教师进一步理解教材的设计意图，明确教与学方式转变的重要性。
- 2、能把握教材特点，合理使用教材。
- 3、领会“教与学”方式转变的重要性，并在教学实践中践行。
- 4、能在教学实践中，把握课标、教材，主动贯彻新课程精神，自觉运用先进理念。进一步树立“以生为本”的思想意识，

为学生的数学发展服务。

5、通过同课异构、一对一指导，找出自身差距，并不断改进课堂教学。

集中研训

1、内容：低、中、高同课异构。

地点：四块石小学

2、内容：一对一课堂教学指导。

地点：大长山小学

3、内容：低中高教材分析与教与学方式指导。

地点：四块石小学

各校数学学科主任，低、中、高段骨干教师。

1、各校要按要求选派教师按时参加培训。

2、参训教师要认真记录，主动思考，大胆提出问题。

3、各校结合实际，利用校本研修时机进行二次培训。

5、每一位参加培训的教师都要结合培训内容与教学实践撰写培训体会，可结合同课异构或理论培训其中一项来谈。不得抄袭，字数在500字以上。

6、体会文本要求：字体：仿宋gb_2312□题目一四号一居中一加粗；单位、姓名（第二行）一小四一居中；正文一小四一行距1.5倍。

7、学科主任将本校培训体会打包，于10月20日前上传小学数学研训教师邮箱。

六年级数学节活动方案篇五

数学是我校的薄弱学科，为提高我校学生学习积极性，激发学生学习数学知识的兴趣，提高学生的数学素养，发展学生的个性特长和竞争意识。我校数学教研组决定在20xx年12月底举行数学竞赛活动。

二、活动目的

通过数学竞赛，锻炼部分优秀学生分析问题的能力、解决问题的能力、归纳推理的能力、逻辑思维能力和探索实践的创新能力，进一步拓展学生的数学知识面，使学生在竞赛中体会到学习数学的成功喜悦，激发学生学习数学的兴趣；同时，通过竞赛启动大多数学生的竞争意识，从而提高学生学习数学的积极性，本次活动将检查我校学生掌握数学知识的一些情况，为今后的数学教学改进收集一些参考依据。

三、参赛对象 一至六年级学生

四、竞赛时间和地点

1. 竞赛时间□20xx年12月

2. 竞赛地点：学校操场

五、竞赛形式 笔试。

六、竞赛标准

根据卷面分数评出各类奖项。

七、奖项设置

为了揭发学生的兴趣，提高他们的学习积极性，为下期举办竞赛活动打下基础，本次设奖按年级评选出一等奖. 二等奖. 三等奖若干名，及进步奖。

八、活动教师安排。

全体数学教师参加，具体安排见下表：

九、活动揭晓

通过全体数学教师的积极合作，本次竞赛活动结果通报如下：

胡襟冲小数学

20xx年 12月 2 1 日

六年级数学节活动方案篇六

一、活动目的：

通过数学实践活动使学生体会数学与自然，数学与人类社会的密切联系，增进学生对数学的理解，增强学生应用数学的信心，使学生初步学会运用数学的思维方式去观察社会、分析社会、认识社会，初步运用所学的数学知识去解决日常生活中的问题，培养学生勇于探索、勇于创新的精神。

二、活动原则：

6、活动多样性原则：数学实践活动方式的多样性包括活动场地的多样性：可以在室内，也可以在室外，可以在课内，也可以在课外，可以在校内，也可以在校外；活动方法的多样性：如参观、访问、思考、制作、观察、实验、调查、讨论、

阅读、操作、竞赛、表演等；组织形式的多样性：个人活动、小组活动、全班活动等。

三、活动的内容：

小学数学教材第十二册的教学内容包括：百分数（二）；比例；圆柱、圆锥、球；简单的统计以及整理和复习等，根据教材的这一教学内容，确定六年级下学期的数学实践活动内容为：

1、根据教材百分数（二）的教学内容，进行以《小小银行》为主题的数学实践活动，通过实践活动，使学生了解储蓄的意义及储蓄方面的有关知识，活动时间在三月份。

2、根据教材圆柱、圆锥、球这一部分知识，进行以《做一做》为主题的数学实践活动，运用所学的立体几何知识，学做正方体、长方体、圆柱体、圆锥体等，活动时间在四月份。

3、根据简单的统计这一知识，进行以《简单的统计》为主题的数学实践活动，让学生进行社会调查，并运用所学的统计知识对所调查的数据进行简单的统计，活动时间在五月份。

四、活动组织：

1、根据学生居住范围把全班学生分成若干小组，选出能力较强的学生作组长，小组的成员要兼顾学生各方面的表现，并对各小组的活动提出要求。

班主任老师要与社区、单位等取得联系，征得社会各方面的大力支持；或请家长帮

忙，对于学生的活动能给予方便。

2、小组活动的时间以学生的业余时间为主，如周六、周日、

节假日等，活动的方式以小组活动为主，也可以在小组长的协调下，合理分工，分散活动。

3、把每周五夕会的十分钟时间定为各小组实践活动的交流与总结时间，班主任教师要了解各小组的活动情况，对活动的形式、内容等进行合理的调整，以达到对学生实践活动的有效调控；同时各小组长要对一周来的活动情况进行总结，并提出下一周活动的具体要求。

五、活动步骤：

1、学生按划分的小组在组长的组织带领下，进行社会实践活动，活动的内容要根据本学期数学实践活动的主题来确定。每月的具体活动内容如下：

三月份：

活动主题：《你喜欢什么电视节目》

调查的主要内容：了解周围人们对电视节目的喜爱情况；

四月份：

活动主题：《做一做》

活动的主要内容：

(1) 搜集长方体、正方体、硬纸盒、实物等。

(2) 把搜集到的实物用剪刀剪开，观察各形体展开的面的形状，各部分尺寸与整体之间的关系。

(3) 准备做纸盒用的硬纸壳。

五月份：

活动主题：《简单的统计》

调查的主要内容：

(1) 调查近几届奥运会中国队获得奖牌的情况；

(2) 本校各年级男、女生人数的情况；

(3) 在教师的组织下实际测量各小组学生的身高，体重，并计算各小组男女生的平均身高与平均体重。并记录所测量的数据。

2、在教师的具体指导下，对各小组调查的材料进行筛选，删除与数学知识关系不大的内容。

3、在学生进行大量的实践活动的基础上进行全班学生都参加的数学实践活动课。（活动时间不限于40分钟，把准备的活动内容进行完。）

六年级数学节活动方案篇七

1、通过看看、找找、讲讲等游戏活动，引导幼儿学说方位词，并初步尝试按颜色或大小分类。

2、幼儿能愉快参加活动，大胆的讲述。

活动准备

1、小鸭头饰；各种颜色、大小的鱼；与鱼同色的、大小的筐；

2、音乐：五只小鸭

活动过程

一、游戏：找小鸭

1、教师：看，谁来了?(小鸭)

2、教师：小鸭宝宝要和我们躲猫猫，请你去看看、找找它们躲在了哪里?

告诉我，你在哪里找到了小鸭?

3、幼儿四散寻找，老师个别指导，引导幼儿学说方位词。

4、和小鸭一起跳舞(律动)

二、游戏：找小鱼

1、教师：玩得真累，肚子饿了怎么办?

2、问：小鸭爱吃什么?我们去找找哪里有小鱼?

3、幼儿四散寻找，老师个别指导，引导幼儿学说方位词。

4、我们吃小鱼：数数你找到几条小鱼?它们一样吗?哪里不一样?

你找到的是什么颜色的小鱼?

5、教师：去告诉你的好朋友吧。

三、游戏：送小鱼

1、教师：看看小鱼宝宝的家在哪里，是什么样的?把小鱼宝宝送回家时，我们怎么说?

(情感的培养)

2、幼儿送小鱼，老师个别指导

3、看看小鱼宝宝找对家了没有。

(大家一起验证)

六年级数学节活动方案篇八

为激发学生学习数学的兴趣，增强学生学数学，用数学的动力，丰富学生的`课余生活，促进数学教学质量的提高。通过竞赛奖励数学能力突出，表现优异的学生。拟于12月2日（第十四周星期二）举行高中数学竞赛。

二、比赛时间：12月2日晚6：20---8：20

三、比赛地点：学校阶梯教室（或高二级两个活动室）

四、活动对象：

高一、高二年级学生（各级参赛选手分别60人）

五、活动方式：

以年级备课组为单位，各年级分别命题，同时开展数学竞赛

六、题型及评分标准：（总分100分）

1、填空题共15题，每题4分，共60分

2、解答题共05题，每题8分，共40分

七、奖项设置：

分级设奖，每级设一等奖3名、二等奖4名、三等奖8名。获奖学生颁发奖品，一等奖的指导教师颁发荣誉证书。

八、命题人：

高一级：邓华贵

高二级：杨水源

九、工作人员：

总负责：刘青青

协调：杨汉林、杨福生、（横幅、摄影）

监考：高一级：周丽群、邓华贵

高二级：胡莞祯丁敏

评卷人员：高一级：谢大钰、邓华贵、肖珍、周丽群

高二级：钟水兵、杨水源、胡莞祯、丁敏

备注：因活动时间为晚上，所以工作人员按晚自习蹲班发放加班费。