

2023年学科专业设置方案(模板8篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

学科专业设置方案篇一

第一学群为基础学群，担任全校基础课的教学，下分3个学类：人文学类、包含哲学、史学、考古和民俗学、语言学等专业学科；社会科学学类。包含社会学、法学、政治学、经济学等；自然科学类，包含数学、物理学、化学、地球科学。

第二学群为文化·生物学群，这是跨学科的学群，下分5个学类：比较文化学类(含有比较文学、地域文化学、现代思想学)，日本语言文化学类(仅有日本语言和日本文化一专业方向)，人际学类(有教育学、心理学、心身障碍学)，生物学类(含基础生物学、应用生物学两大部门)，农林学类(有水产生物资源、生态环境、生物应用化学、生物水产组织等)。

第三学群为经营·工程学群，这是新的构想和尖端科学组成的学群，下分5个学类：社会工程学类，含有社会经济、经营工程、城市规划等；国际关系学类；信息学类，有信息科学、信息工程；系统工程学类，含有知识工程系统和操作工程系统；基础工程学类，含有物理工程、材料和分子工程、转换工程、构造工程等。

医学专业学群，含医学、新医学；

体育专业学群，有体育学、运动学、健康体质学；

艺术专业学群，有艺术学、美术、构思创作和设计等。

筑波大学的研究生院分成硕士课程和博士课程两类要求不同的教学部门，下设研究所，前者为8个，后者为19个。

硕士课程的研究科有：教育研究科含有障碍儿童教育、教育科学教育、咨询3专业方向；经营·政策科学研究科含经营·政策科学、系统经营科学、企业法等；体育科学研究科含体育方法学、教练学、健康教育学等；艺术研究科含美术和设计两个专业方向；还有地域研究科、理工科研究科、环境科学研究科和医学研究科。

学科专业设置方案篇二

比较文化学类(含有比较文学、地域文化学、现代思想学)

日本语言文化学类(仅有日本语言和日本文化一专业方向)

人际学类(有教育学、心理学、心身障碍学)

生物学类(含基础生物学、应用生物学两大部门)

农林学类(有水产生物资源、生态环境、生物应用化学、生物水产组织等)。

以上是日本筑波大学学科专业设置介绍，欢迎参考。

学科专业设置方案篇三

为培养青少年学生的创新精神和实践能力,提高学生的科学素质和技能,根据县教体局通知精神,特在我校开展科技创新比赛活动。具体安排如下:

11月15日完成。

所有教学班。

探索实践创新

内容包括：

- 1、学生独立或在老师指导下完成的科技小发明或科技小制作。
- 2、教师的科技发明制作、教师科技辅导论文。
- 3、少年儿童科学幻想绘画。
- 4、青少年科技实践活动等。

1. 不论是学生自己完成的还是教师辅导完成的作品，要有科技含量。(不是黏贴画、工艺品制作、装饰品制作)不符合要求的不得分。

2. 科技发明制作作品上贴注：作品题目、作者学校、作者姓名、年龄、指导教师及作品蕴含的科学理论和发明目的。

3、科幻画参赛作品一律用8开纸(素描纸的大小)，作品反面右下角注明：作品题目、作者班级、作者姓名、年龄、指导教师。

4、科技实践活动应具备的条件：要有完整的实施过程。有完整的原始材料。有确切的实施结果。可根据条件辅以必要的实物、照片、录象等。

6、特别说明：允许集体项目(参与者不超过3人)；每名学生可以申报多项参赛作品；

1、每班至少精选3件科技小发明或小制作，2幅科幻画参加展评。其他作品数不做要求。

2、11月15日(左右)在学校教学楼前进行作品展评。每班一个展位，学校组织评委打分。评出获奖作品和优秀组织班

级。(各联小自己组织展评，作品放到科技活动室中迎接检查，好作品报送中心校参加县里展评)

学科专业设置方案篇四

国际关系学类；

信息学类，有信息科学、信息工程；

系统工程学类，含有知识工程系统和操作工程系统；

基础工程学类，含有物理工程、材料和分子工程、转换工程、构造工程等。

医学专业学科，含医学、新医学；

体育专业学科，有体育学、运动学、健康体质学；

艺术专业学科，有艺术学、美术、构思创作和设计等。

筑波大学的研究生院分成硕士课程和博士课程两类要求不同的教学部门，下设研究所，前者为8个，后者为19个。

硕士课程的研究科有：教育研究科含有障碍儿童教育、教育科学教育、咨询3专业方向；

经营·政策科学研究科含经营·政策科学、系统经营科学、企业法等；

体育科学研究科含体育方法学、教练学、健康教育学等；

艺术研究科含美术和设计两个专业方向；还有地域研究科、理工科学研究科、环境科学研究科和医学研究科。

学科专业设置方案篇五

观音山中心学校荷兰薄荷水培种植研究活动方案

- 1、了解我们熟悉的薄荷之一——荷兰薄荷的水培种植、生长需要的条件、生长过程，以及水培植物对环境以及农业进步的影响。
- 2、通过水培种植荷兰薄荷提高学生学科学、用科学、以及创新的意识。在活动中培养学生认真严谨和持之以恒的科学精神。
- 3、对学生进行热爱家乡、热爱学校、关注农业发展的思想教育。利用本次活动的结果，给相关部门提出合理化建议书。

参与活动的人员：本校四年级的学生和科学教师、辅导员。

准备材料：荷兰薄荷相关资料、学校温室大棚、水培植物生长的设备、

照相机、温度计、湿度计和记录本。

4.1活动内容：

1、实地了解

了解观音山中心学校温室大棚的基本情况，带领学生参观并做有效分析。

2、专家讲座

聘请有关植物研究专家对荷兰薄荷给学生介绍其特性和生长条件，请水培研究专家对学生进行水培的条件和相关技术知识宣传、讲解。学生收集网络和图书中与荷兰薄荷相关的资

料，增长更多的知识。

3、向同学、家长和认识的人们宣传活动结果。

4.2活动重点：

从了解、选种、育苗到水培种植荷兰薄荷的全过程。

4.3活动难点：

让学生认真严谨地进行水培种植荷兰薄荷的全过程和不怕吃苦的科学精神。

4.4活动过程和步骤：

1、观看有关荷兰薄荷的图片、用途和资料，以及水培植物的图片、

资料、视频等，引发学生的对水培种植荷兰薄荷的兴趣。

2、组织学生到中心校温室大棚进行实地调查，记录调查结果，制定种植计划，准备各种设备、种子和营养液。

3、请水培专家进行实地指导，进行水培种植荷兰薄荷。

4、进行数据统计、分析、跟踪观察、拍下图片资料。

5、调查总结形成活动报告，进行宣传写出合理化建议书。

4.5可能出现的问题及解决预案：

1、学生对活动比较感兴趣，但不了解水培种植技术，学习起来较困难，可通过电视、网络进行收集资料，请专家进行讲座对相关知识进行指导和培训。

2、荷兰薄荷种子的购买、营养液、其他设备的获得，可向学校申请专项资金和争取家长给予一定支持。

3、对荷兰薄荷水培种植的全过程，对学生有较大的困难，需要请相关的专家进行指导。

4、在活动中数据的收集、分析，也需要相关部门及专家的帮助。

4.6活动的结果及呈现方式：

1、学生写调查小报告，手抄报、小作文、图片展等，让更多的人了解荷兰薄荷水培种植生长过程，唤起人们的热爱农学、热爱科学、热爱学校的意识。

2、向相关部门提出合理化建议书。

4.7评价标准：

1、通过活动是否增长了水培种植知识和提高了生态、健康的农学意识。

2、学生经过参加活动是否培养了一些做科学研究的能力。

3、在活动中学生是否受到了教育，意志品质是否得到锻炼。

4、是否在活动之后向自己认识的人宣传本次活动、水培种植的乐趣和生态环保等意义。

4.8活动对学生的教育作用：

让学生走出教室、校园，走进大自然和社会进行调查，实践活动，增长知识，锻炼毅力。培养学生用科学的方法和科学精神进行探究的能力。

我们学校每年都围绕“科技创新大赛”开展活动，学生多次参加这样的活动，各种能力有一定的提高。在活动中能发挥自己的作用。

我们学校今年建成以“天天向上、快乐农场”为主题的温室种植基地，便于实地调查，研究、种植。同时还可以得到科学老师和天文台专家高衡老师的亲临指导。

现在的网络和图书资料十分丰富，学生可以在网络上或图书馆、书店中查阅到资料。购买各种设备也很方便，可以得到学校的资金支持。

通过学校学生还可以向专家请教相关问题对活动也有很大的帮助。

学科专业设置方案篇六

教学目的：

- 1、通过对植物丛的考察活动，了解认识生活在植物丛中的动植物。
- 2、经历对植物丛的考察活动过程，学习考察的方法，通过活动记录反映考察的成果。
- 3、希望学生能从多角度、多方位观察植物丛，能在一定时期内坚持进行观察。

教学重点：观察植物丛中的动物，记录它们的食性。

教学难点：对植食动物、肉食动物和杂食动物进行记录。

教学准备：

教师课前要考察植物丛，确定还大致区域提供学生选择进行考察活动。

分组材料：学生活动记录本、放大镜、小铁铲等考察工具。

教学过程：

一、引入

二、探究过程

1、观察蔷薇花丛里的生物。

(1) 说说考察的准备工作。

(2) 说说考察的注意事项。

提醒学生不要破坏自然环境。

(3) 说说怎样考察，准备考察些什么？

(4) 学生分小组进行考察。

2、整理完善考察记录。

(1) 了解认识植食动物、肉食动物和杂食动物。

(2) 对蔷薇花丛里的动物按食性进行统计。

学科专业设置方案篇七

在新课程标准的指导下，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，以提高语文教学质量为目标，结合语文学科自身的特点，利用工作坊扎实有效地开展工作。

进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，不断拓展语文教学的空间，大力开发语文课程资源，努力提高语文教育教学质量，为学生创设和提供良好的语文学习环境，全面提高学生语文综合素养。

1、在学校工作、教研工作、教导处的指导下，全面贯彻教育方针，积极推进基础教育课程改革，把握机遇，全面提高教育教学质量。

2、学习领会新课程标准，能使教师把握新课程的教育理念，特别是对新课程有自己的独特见解，能完善自己的教育观。在有独特见解的情况下，增进对理论与实际的研究，使新课程的教育理念转化为具体的教学行为，改变传统的教学模式，使学生受益。

3、改革落后的教学方法，真正把先进的教学理念贯穿到课堂教学中，提高课堂四十五分钟的质量。面向全体学生，重视主体性和实践性，加强语言文字训练，发展学生思维。

（一）、借助网络平台，加强理论学习，深化语文课堂教学改革

1、借助网络平台、开展课程标准的學習，把握课标精神，按照课程标准实施教学，并不断接受新的教育理念，教育方法，教育手段。积极进行听课、评课等活动。

2、语文教师按时参加业务学习和理论学习，深入开展课堂教学研究，提高教学水平。积极加强组内合作，实现资源共享，优势互补，共同进步。每位语文教师应结合实际，展开交流。

3、每位教师要确立以活动促发展的意识，通过举行课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。

4、借助网络平台，要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。

5、利用电子图书，有计划、有组织、有检测、开展丰富的读书活动，提高学生的阅读水平。

（二）坊内语文活动

借助网络，借助奥鹏培训平台，上起始课、练习课、阅读课、写作课等。

（1）备课：进一步规范集体备课的程序、保证集体备课的质量，避免形式主义；注重资源的共同分享，注重自己的独立思考，做到备课要“有个性”，并符合本班学生学情。

（2）上课：同课异构。如先观摩奥鹏培训平台《庖丁解牛》等网络课堂实录，借助网络名师的提高课堂效率。

（3）每周开展一次读书活动，推荐并鉴赏一篇文章，形成阅读常规，促成习惯养成。通过阅读“得益于课外”。课内外结合，长期坚持，让学生掌握学习方法，让学生得到学习效益。

（4）作文。针对我校学生的写作基础薄弱的情况，在教学中鼓励学生仿学课文内容，悟语言，抓思路，悟结构，练表达；或加以想像如续写、扩写、改写（改写歌词）等。开展多种形式的写作活动，鼓励学生练笔，提高学生的写作能力。

总之，通过本坊的活动，我校的语文教学成绩能在全组同志的共同努力下有所提高。

学科专业设置方案篇八

1、通过讨论、分析活动，认识生态系统中的食物联系——食物链。

2、通过画、找食物链，认识食物网，意识到食物网反映了群落和生态系统中的动植物间复杂的食物能量交换关系。

3、经历讨论分析的活动过程，提高归纳综合的思维能力，注意在讨论分析活动中及时吸收别人的学习成果。

掌握蔷薇花丛的生态系统中的食物链。

理解食物网所反映群落和生态系统中动植物间的关系。

学生活动手册。

一、引入

师：谁能说说蔷薇花丛里的小动物们吃些什么？

二、探究过程

1、讨论：它们谁吃谁？

(1)动植物之间有着怎样的食物关系？

(2)用简单的文字和箭头表示它们之间的食物关系。

树叶 蚯蚓 鸟

(3)分析这条食物关系，认识食物链，认识生产者和消费者。

(4)找出蔷薇花丛这个生态系统中的其他食物链，写在活动手册上。

2、水田里的食物网。

(1) 看看水田里有哪些生物，你们能说出它们的名字吗？

(2) 阅读竹林村的同学们写的观察报告。

(3) 对照报告，看看他们记录的食物链。

(4) 有没有他们没观察记录到的食物链？请补充记录在图中。

(5) 回过头整体看一看水田里的生物之间的食物关系，你们有什么发现？

(6) 认识食物网。像这种错综复杂成网状的食物链就组成了一个食物网。

3、扩展与思考。

(1) 出示一组学生比较熟悉的生态系统，让学生找出其中的食物链和食物网。

(2) 让学生们观察身边的群落，画出一个食物网。

4、小结。

三、板书设计