

新课标心得体会数学 新课标信息心得体会 (通用6篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

新课标心得体会数学篇一

作为一名教师，在新课标的引领下，我逐渐认识到信息技术的重要性和学科整合的必要性。通过新课标的实施，我获得了许多新的经验和体会。在提供了更广阔舞台的同时，新课标让我更加深刻地认识到了自身的不足和需要提升的地方。

首先，新课标为我们提供了一个更开放的教学空间。以往的教学主要以传授知识为主，课本知识的讲解一直是教师教学的重点。而新课标注重学生主体性的培养，注重培养学生的创新能力和实践能力，教师不再拘泥于课本知识的传授，而是通过开展一系列的实践活动，让学生亲自动手，增加了实践性教学的比例。这样一方面载体了高效的学生参与度，另一方面也能够丰富学生的实践经验，使得知识只是作为一个理论延伸的内容。通过实践教学，学生在探究中不断思考、探索，并最终形成了属于自己的知识。

其次，新课标强调信息技术的运用。在过去，信息技术被用作课外讲解的辅助，而现在信息技术的应用已成为我们教学的一部分。如今互联网的普及使得信息传播的速度越来越快，传统的教学方式已经不能满足学生的需求。新课标的实施使得信息技术的应用更加广泛，运用多媒体教学方法、网络课堂等，可以使得教学内容更加直观生动，同时也提高了学生的学习兴趣和学习积极性。信息技术的应用也为学生开拓了

学习的空间，使得他们能够在课堂之外继续学习，通过信息技术平台的参与可以加深对知识的理解和记忆。

再次，新课标提倡学科整合。传统的学科边界限制了知识的传递和学生的学习。然而，综合学科的实施使得学科之间的界限变得模糊，形成了一个更加开放的知识体系。学科整合的好处主要体现在知识的交叉运用和学科的融合，使学生能够从多个角度去看待一个问题，形成更加全面的认知。例如，在历史和地理的学习中，通过将旅游和考古与历史文化相结合，让学生深入了解历史文化的背后，增加了学生对历史和地理的兴趣，提高了学生的学习效果。

最后，新课标对我们教师提出了更高的要求。新课程标准的实施，得以开展教育教学改革，对于全体教师提出了更高的要求。教学的改革是一个复杂的过程，需要教师不断学习和研究，不断调整自己的教学方式和教学方法。新课标实施后，我们教师需要掌握更多的新知识、新技术和新方法，不断更新自己的知识结构和教学理念。同时，教师还需要具备学生领导能力、培养学生创新意识和实践能力，形成以学生为中心的教育模式。在新课标的推动下，我们教师要不断努力，积极与时俱进，提升自己的素养，并不断提高教育教学质量。

总之，新课标的实施对我们教师而言是一个机遇与挑战并存的过程。新课标为教育提供了更广泛的舞台，丰富了教育内容，扩展了教学模式。同时，也要求我们教师积极主动适应新变化，提高自身素质，为学生提供更好的教育服务。只有不断提升自身的综合素质，才能更好地引导学生，培养学生的创新能力和实践能力，真正服务于学生的发展，推动教育的全面进步。

新课标心得体会数学篇二

说真的，新课程实施已经多年，但我并没有认真地去研读过新《初中思想品德课程标准》，在教学上也是浑浑霍霍，凭着

十几年的老经验不知误了多少子弟。去年第二个学期以来，我摆正了心态，挥手告别过去，认认真真，真真正正地研究教学，以求自己专业的发展。我开始学习其他教师的论文，学习过程中，我发现了一个现象：这些教师的论文中都不约而同地谈到了新的《初中思想品德课程标准》。所以，带着疑问，我认真地学习了这个新课标，再结合自己具体的教学实践，我有了以下几点心得体会：

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。

1、要学新的《课程标准》，理解新课程的目标，准确把握课程功能、课程资料、课程结构、课程实施、课程评价，把握新课程的精髓。例如：新的课程标准与以往使用的思想政治课课程标准比较，其体例、结构、表述与呈现方式等方面都有了很大的改善。新的思想品德课程设计以心理、道德、法律和国情教育等资料为横坐标，以成长中的我、自己与他人、自己与社会为纵坐标，作为资料整合的逻辑。

2、教师要以最新的教育理念构建课程目标。在新课程目标下，教师自身应具备宽厚的基础知识和现代信息素质，构成多层次、多元化的知识结构；有开阔的视野，善于分析综合信息，有创新的教学模式，创新的教学方法和以创新思维培养为核心的评价标准等。所以，为了适应教学，教师应经过自学或培训等方式，提高自己的专业理论水平。其次，经过报刊，杂志等收集有关的教育教学资料，充实知识。总而言之，教师必须要经过学习后以最新的教育理念构建课程目标。

3、教师要在掌握扎实的专业知识上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅仅会教，并且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当

被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。

1、师生合作

在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将构成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，构成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的活力和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间构成平等而又密切合作的关系，以到达共同合作完成知识建构的目的。

2、教师与教师之间的合作

例如，在新的课程中要开设思品综合实践活动课，由于综合实践活动课包括的知识的资料很广，有信息技术、各种专业知识、科研方法等。所以，对绝大多数教师而言，是不能包打天下的，几乎很难独自一人很好地完成该课程的教学指导工作。这就要求教师从个体走向合作，从仅仅关注本学科走向关注其它相关学科，从独立完成教学任务到和其他同志合作完成对学生的活动课指导。在教育学生学会合作的同时，教师首先学会合作。

教师作为学生学习的促进者有五大内涵：知识体系的构建者，学习活动的指导者，学习过程的激励者，学习本事的培养者和人生的引路人。新课程理念告诉我们：教育的本质回归到“立人”上。教师的主角转变到“促进人的发展”上，一切为了每位学生的发展。所以教师成为学生学习的促进者是与新课程的理念相适应的。

1、在思想品德课堂上，当学生在观察、讨论时，教师并不是清闲的，而是积极地看，积极地听，真实地感受学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情景，研究下一步如何指导学生。同时教师还应给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用各种适当的方式，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，热情更加高涨。

2、在教学过程中，教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其是智力发育低下的学生、学业成绩不良的学生、被孤立和拒绝的学生、有过错的学生、有严重缺点和生理缺陷的学生，教师不仅仅要尊重每一位学生，还要学会激励每一位学生，应对学生的活动成果，教师应喜出望外、赞叹不已：“科学的发现总是属于孜孜不倦、顽强探索的人”；应对学生的创新想法，教师应不耻下问：“这么新奇的想法你是怎样想出来的”应对学生的暂时失败，教师应热情引导：“换个角度想想，说不定会柳暗花明呢。”同时还异常应处理好和自己意见不一致的学生，赞赏每一位学生对学习资料中的知识的质疑和对教师的超越。这样，学生始终处于被激励的气氛中，能够激发他们的求知欲，让学生焕发出生命的活力。

4、学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、梦想和信仰、道德情操、审美情趋等都会受教师潜移默化的影响。作为思想品德教师的言传身教，决定了其人格对学生人格的构成有“润物细无声”的功效。这就要求思想品德课教师按公民的道德原则和规范去塑造自己，实现“超我”。

新的思想品德课标强调，教学“要面向丰富多彩的社会生活，开发和利用学生已有的生活经验，选取学生关注的话题，围绕学生在生活实际中存在的问题，帮忙学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应本事。”我们明白内因是事物变化的根据，学生的内驱力十分重要，以学生为主体是获得好的教学效果的根本保证，任何脱离学生的实际认知特征的教学行为都是事与愿违的。本着“人的思想品德是经过

对生活的认识和实践逐步构成的”这一理念，新的思想品德课程标准强化了过程性、体验性目标，以期引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，改变单一的记忆、理解、模仿的被动学习方式，从而实现学生学习方式的变革。

创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。新课程中，增设了培养学生的素质的资料。这些资料要求教师要用全新的教学模式来组织教学，所以，要求教师具有创新精神，要能够推崇创新，追求创新，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。使思维具有前瞻性和独创性。总之，教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，灵活的教学资料的选择，以创新思维培养为核心的评价标准，善于创设“创新的自由空间”，为学生供给更广阔的学习园地，指导学生改善学习方式。

总之，课程改革的核心环节是新课程实施，而教材和教师是新课程实施中的重要主角，新教材仅供给一些简单的素材，所以，还要我们教师细心揣摩发现与思品教学背景相关的素材，挖掘思品课程资源，使教学资料不断丰富，日渐完善，同时教师要不断学习新知识，新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量。新课程的实施中出现一些问题在所难免，只要我们勇于实践，不断探究，我们就能克服前进道路上不断发生的问题，真正做到“用科学深思的目光、追求真理的活力去感染学生，用聪明智慧的火花点燃每一位学生”。

新课标心得体会数学篇三

《新课程标准》已经于2011年修订并颁布实施，经过近阶段对新课程标准的进一步学习，自己对新课程有了一个更进一步的认识，也使自己认识到新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”。经过这些年的教学探索，结合学生实际，深刻认识到新教材资料发生了很多变化，这就要求教师相应的转变教学观念、教学方法，反思教学实施过程中存在的问

题和不足，现总结如下：

新课程要求教师确立新的教学观，克服教育生涯中的惯性，使教学方式显现多样化的格局。在很多教师的概念中，教学就是讲课，就是把书本知识传递给学生，把学生作为知识的“容器”进行灌输，“填鸭式”教学是某些教师惯用的教学方法。在新的课程与教学改革中，教师要充分相信学生的本事，把自己定位于学生学习的组织者、引导者，而不是知识的化身，以权威自居。教师在学生学习过程中是起辅导、帮忙、引导作用的人，而不是支配学生的控制者，学生是学习的主体，学习的主人。教学的目的是帮忙每一个学生进行有效的学习，使每个学生都得到充分发展。教学过程是师生交往共同发展的互动的过程，教师在教学过程中，要充分激发学生的学习兴趣 and 潜能，要经过讨论、实验、探究等多种教学组织形式，引导学生积极主动地学习。教师应创设能引导学生自主、合作、探究性学习的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和本事。

因而，要求教师从片面注重知识的传授，转变到注重学生学习本事的培养，教师不仅仅要关注学生学习的结果，更重要的是要关注学生的学习过程，促进学生学会自主学习、合作学习，引导学生探究知识，让学生亲历、感受和理解知识产生和发展的过程，培养学生的创新思维本事，重视学生的可持续发展，培养学生终身学习的本事，如：让学生参与课题研究。作为教师，应当更新教育观念，真正做到“填鸭式”教学转变为“启发式”教学，变学生被动听课为主动参与，变单纯知识传授为知能并重。要在反思自己教学行为的同时，观察并反思学生的学习过程，检查、审视学生在学习过程中学到了什么，遇到了什么，构成了怎样的本事，发现并解决了什么问题，这种反思有利于学生观察本事、自学本事、实验本事、思维本事和创新本事的提高。

所谓“教学有法，但无定法”，教师要能随着教材资料的变化，学生的实际情景，多媒体教学设备的应用，灵活使用教

学方法。数学教学的方法很多，例如新教材在一些资料设置上，只是让学生经过观察、思考得出结论，缺乏严密的逻辑推理，习题设置过于简单，这就需要教师配以多样的习题来帮忙学生理解，培养学生严密的思维本事；对于复习课，要经过各类习题来帮忙学生复习总结已学过的知识；有时还能够结合课堂资料，灵活采用学生上讲台、游戏比赛、讨论、作业、练习等多种教学方法。在一堂课上，有时要同时使用多种教学方法。“教无定法，重在得法”。只要能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，有助于学生思维本事的培养，有利于所学知识的掌握和运用，到达课堂教学的效果，都是好的教学方法。

另外在新课标和新教材的背景下，教师掌握现代化的多媒体教学手段显得尤为重要。许多课要求教师要用多媒体教学，要求学生会用多功能计算机等，多媒体教学有以下一些明显的优势：一是能有效地增大每一堂课的容量；二是减轻教师板书的工作量，使教师能有精力讲深讲透所举例子，提高讲解效率；三是直观性强，容易激发起学生的学习兴趣，有利于提高学生的学习主动性；四是有利于对整堂课所学资料进行回顾和小结。异常对于立体几何中的一些几何图形、一些简单但数量较多的小问答题、文字量较多应用题，复习课中章节资料的总结、选择题的训练等等借助于投影仪来完成会事半功倍。

新的学习方式主要包括：自主学习、合作学习、探究性学习。自主学习就是自己作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。它强调学习的主动性、独立性、自控性，关注学习者的兴趣和职责，有助于弘扬主体性和自主精神。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的职责分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、分享性，有助于培养学生的合作精神，团队意识和团体观念。探究性学习是在教师的指导下，从自身生活中选择和确定专题，经过学生自主独立地发现问题获取知识，应用知识解决问题的学习方式。它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于

构成学生的内在的学习动机，批判的思维品质和思考问题的习惯。自主、合作、探究性等学习方式，能够更大限度地调动学生的主动性、积极性，更能激发学生的内在的学习动力，更能培养学生的创造精神和实践本事。大力提倡这样的新的学习方式，是现实的要求和未来的需要。

无论何种教学方式，都应重视基础知识、基本技能的训练，对新课改下的教学也是如此，很多教师把主要精力放在难度较大的题目上，认为仅有经过解决难题才能培养本事，因而相对地忽视了基础知识、基本技能、基本方法的教学。教学中急急忙忙把公式、运算定律推导出来，或草草讲一道例题就经过很多的题目来训练学生。其实定理、公式推导的过程本身就蕴含着重要的解题方法和规律，不讲公式的推导就直接让学生去做题，试图经过让学生很多地做题去总结出一些方法，规律。结果却是多数学生不但“悟”不出方法、规律，并且只会机械地模仿，思维水平较低，有时甚至生搬硬套；照葫芦画瓢，将简单问题复杂化。

俗话说得好，”给学生一滴水，自己要有一桶水”。为了教好学生，我们要加强自身的学习，努力钻研教材和课程标准，经过各种途径学习新课程方面的教学经验，努力提高自己的教育教学水平，不断更新自己的教学理念，并钻研与新课程相关的知识，这样才能有备无患，与时俱进，跟上新时代的步伐。另外要加强教师团体备课、相互合作、取长补短。我们应当多向优秀的教师学习，取长补短、为己所用。

总之无论我们多么习惯和喜欢从前的教学模式，无论有多大的艰难险阻，新课标已经为我们指明了新的方向，仅有跟着新课标的方向，我们也才不会迷失自己的方向！

新课标心得体会数学篇四

第一段：引言（150字）

随着新课标的推出，教育教学环境发生了巨大的改变，无论是教育的目标、内容还是方法，都有了新的要求。作为一名教师，积极适应新课标的要求，通过不断的学习和实践，我从中获得了很多宝贵的经验和心得。本文将围绕新课标教师的角色转变、学生主体性的培养、探究式学习的运用、多元智能的重视以及评价方式的创新等方面展开论述，并分享我在实践中的所思所悟。

第二段：教师角色转变（200字）

新课标要求教师从传统的“灌输式”教学转变为引导者和合作者的角色。这意味着教师需要更多地从学生的角度出发，为学生提供相应的资源和指导，激发他们的学习欲望和主动性。在我的实践中，我发现通过引导和合作，学生的学习效果更好，兴趣更加浓厚。因此，作为新课标教师，我时刻保持对学生态度的关注，不断探索适应不同学生需求的教学策略，力求发挥他们的潜力，提高教学效果。

第三段：学生主体性的培养（250字）

新课标强调培养学生的主体性，将学生作为学习的主体，教师则为学生提供必要的指导和支持。对学生而言，他们需要更多地参与到学习过程中，分享自己的观点和经验，通过实践和合作去理解和解决问题。作为教师，我积极引导自主学习，鼓励他们开展小组合作，通过合作探究来实现知识的掌握和应用。我发现，通过这种方式，学生在学习中更有动力，积极性更高，学习效果也更加显著。

第四段：探究式学习的运用（250字）

新课标强调学生应该具备合作探究、批判思维和解决问题的能力。因此，教师不再是简单地传授知识，而是帮助学生培养探究和思考的能力。在我的实践中，我积极探索探究式学习的方法，并结合现实情况设计相关的任务和活动。例如，

在一次科学课上，我组织学生通过实验和观察，自主探究动植物的生长规律。学生们通过实践来获取知识，培养了观察、实验和分析问题的能力。这种学习方式激发了学生的兴趣，提高了学习效果。

第五段：多元智能的重视和评价方式的创新（350字）

在新课标中，教师需要注重个别差异和多元智能的发展，因此评价方式也需要相应创新。在我的实践中，我才发现，不同学生在不同方面拥有多种智能，教师应该根据学生的特长和兴趣给予适当的指导和鼓励。我通过项目作业和小组合作等方式，更好地考察学生的综合能力和创新能力，不再单纯追求学科知识的掌握。我相信，这样的评价方式能够更充分地发掘学生的潜力和优势。

结尾（150字）

通过对新课标教师的心得体会的总结和分享，我们可以看到，新课标教师的角色、教学方式和评价方式都发生了重大改变。作为教师，我们不断探寻和实践，突破传统的教育模式和评价体系，更好地适应新时代的教育需求。希望所有教师都能积极融入新课标的教学理念和方法中，不断完善自己的教学方式，为学生成长和社会发展做出自己的贡献。

新课标心得体会数学篇五

近年来，随着国家教育的不断深入，我国的中小学教育也步入了一个崭新的阶段。其中，在2017年新版中学课程标准的发布和实施过程中，许多教师和学生都在实践中总结出了不少解析心得和体会。本文将结合自己的亲身经历和所接触到的教育理论，探讨新课标的实际意义、存在问题和未来发展等方面的内容。

一、新课标的实际意义

新课标的出台，是为了贯彻落实《中华人民共和国教育法》等对中小学教育改革的重要决策和部署，以适应新时代人才培养的要求。首先，新课标强调了教育的立德根本，弘扬民族传统美德，推进德育与知识、能力、素养的有机融合。其次，新课标重视核心素养的培养，注重学生的综合能力、思维素质、创新和实践能力，助力学生全面发展。此外，新课标反映了教学内容的变化和学科结构的优化，遵循教育规律，符合科学性、系统性、进步性。

二、新课标存在的问题

然而，新课标的完成必然存在问题，需要深入挖掘和探讨。新课标的实施过程中，一些教师和学生反映学生的负担有所增加，教师的备课量和教育方法调整有了一定程度的变化。此外，新课程给学生和教师带来的变化很大，对于一些地区的学校和教师而言，需要花费更多的时间和成本来适应新教学理念和方法。针对这些问题，有必要加强对教学方法和技能的引导培训，增加对学生的关注和帮助，使教学质量得到进一步提升。

三、新课标的实际运用

在教育实践中，尽可能地引用和使用新课标的内容是提高课堂质量和学生素养的重要途径。新教学标准的下的实践过程中，需要从课程教材的选择、课堂教学的设计、教育方法的安排等方面入手，全面把握新课标对教育改革的推动作用。在此基础上，教师利用各种教学资源 and 教学手段，可通过合理选材、创新教学形式、拓展教学渠道等方式，切实提高教学效果和学生学习的积极性。

四、新课标的理论深化

新教学标准的推广与实施，是整个教育实践的核心和根本。教育学的理论研究，应当从新教课程标准的前沿、热点问题

和接受度入手，逐步调整和深化理论研究的内涵和方向。例如，在教学改革方面，应当加强关于创新教育方法和手段的研究，借助信息化工具和大数据分析，对教育过程进行量化和评价。此外，在教育评价方面，应当从全面考核学生综合素质和价值观、增强毕业生竞争力等方面，探索新的教育评价体系，赋能学生并帮助学生提前步入社会职场。

五、新课标的未来发展

新课标随着中国教育事业的发展，将在不断推进和完善中逐步提升其影响力和实际效果。未来的教育改革，将更加深入地融合人工智能、文化创新等科技与社会经济发展的新理念和新特点，引领教育行业进一步高质量发展。教育部门和学校应当进一步立体重构基础教育和中学教育的发展路径和愿景，全面加强基础教育资源的投入和管理，建设教师培训中心、多媒体教育资源中心、课堂改造中心等专业机构。

小结

通过以上的分析，我们可以看出，新课标的出台和实施，对于我国的中小学教育事业具有重要的推动和带动作用。同时，学生、教师和教育部门也面临不少困难和挑战，需要共同努力和探索。只有不断加强对新课标的理解和引领，才能构建一个更加科学、高效、有效的教育体系，培养出更多优秀的人才和学生。

新课标心得体会数学篇六

通过对《小学语文新课标》，我受益匪浅，收获丰厚，使我加深了对新课程改革的理解与体会，我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。

纵观语文教学的历史，在古代，说某某能写一手好字，能写书信，这人的语文素养就好；相反，说某某的语文水平差，

往往就说这人斗大的字也识不了一筐。可见古代私塾的语文教学目的是何其简单。但尽管简单，却包含了教会做“人”的基本能力这一亘古不变的道理。因此，语文教学必须以学生为中心，提高学生的语文素养，为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。这种基础，就是读读背背、说说写写。“能说会道”“出口成章”“下笔成文”不就是对一个人语文水平高的最好评价吗？当前在语文教学中许多老师受教育部门的统考和评价体制的束缚，还没有完全摆脱应试教育的模式。小学语文教学较大程度上仍在“讲”、“练”、“考”中兜圈子。小学语文教学的目的应该回归到培养学生的基本素养上来。培养学生的语文素养才是语文教学返璞归真的要义所在。

语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

俗语说：“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。我们都知道，古代私塾的教学方式再简单不过了，熟读成诵，积少成多，然后融会贯通，化为已有。一味的读，一味的背，在硬性读背的戒尺下不也培养出了大量儒生？由此可见“读”在学习语文中还是具有相当的作用的。我们看到有些语文教师却对“读”束之高阁，在阅读教学中去搞新花样。教师纯粹“为讲而讲”，学生纯粹“为学而学”，“方法”看似灵活多样，课堂也颇显热闹，可学生学完一段时间后实质却知之甚少，遗忘很快。正如走马观花式的旅游仅是“到此一游”而已。有位教师在执教一篇游记时，为了激发学生的学习兴趣，教师采用小导游的方式让学生先小组合作学习，然后集体交流，抽学生轮流上台用自己的语言向同学们介绍景

点的特点。利用先进的教学媒体，在教学时向学生展示了一幅幅形象直观的画面图，犹如身临其境，美不胜收，接着又让学生介绍课前收集的相关信息。整堂课内容充实，模式新颖，学生饶有兴趣，也学了很多。表面上学生收获不少，但是由于缺少了对文本的朗读，实质的理解还是缺少相当的内涵，尚有部分学生甚至一节课中没开过口，这显然无助于课文的内容的解读。

语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。九年课外阅读总量应在400万字以上。”读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明，记忆力是一切智力的基础。朱熹曾经说过：余尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。心理学家早有实验结论：多种分析器官协同作用的效果最好。因此读背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。

当前的语文教学，不管是老牌的“教师讲，学生听”，还是翻新的“教师问，学生答”，或是改革的“教师拨，学生转”，其总体还是以教师为中心，“喧宾夺主”的情况还是显而易见。其实，语文教学是引导学生在阅读中去感受体验，强调的是学生的自悟探究。苏霍姆林斯基说：“我深信，只有能够去激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育。”“自悟”便是学生形成自我教育的途径。在“读”的基础上，“悟”出精髓。因“文”悟“道”，因“道”学“文”。当然，学生的自悟探究，绝不能采取放羊式的自我领悟，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。自悟探究中要有思维培养，自悟探究中要有语言训练，自悟探究中要有创新的火花。我会有效结合“345优质高效课堂”教学模式进行教学，提高课堂教学质量。

首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。为此，要关注儿童的经验 and 体验，并以儿童的经验、体验为中介，解决语文课程的抽象性、概括性、典型性与儿童生活的具体性、多样性、独特性的矛盾。从儿童的经验世界出发引导儿童进入课文的想象世界、情感世界，以儿童的自我体验为契机、引发儿童和课文表达的思想感情的共鸣。即使是学生发表了一些“异想天开”，有悖于常理的意见，也不要轻易否定。我们常常见到的是，恰恰是学生天真、幼稚毫无忌讳的“童言稚语”，表露了儿童纯真的天性，闪烁着智慧的火花。生活即课堂。培养学生具有日常口语交际能力，也只有在日常生活中不断实践，反复历练，把生活所得的一点点累积起来，才会形成一个人的口语交际能力。所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同成长，不断进步！