

# 教育科学出版社一年级科学计划 教科版 六年级科学教学计划(通用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么，我们该怎么写总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 综合评价工作总结篇一

为进一步推动我校全面实施素质教育，提高学校科学管理水平，发挥学校办学的积极性和创造性，我校对学生综合素质进行了一系列的评价。现将我校本学年实施学生综合素质评价的实施情况总结如下：

根据省教育厅招生考试制度改革的整体部署，我校相关领导和人员参加了市教育局组织的培训会，在培训会结束后第一时间组织了相关教师和班主任进一步参与培训，并成立了综合素质评价小组：

综合素质评价小组在教育局相关文件精神的指导下，明确了省厅、教育局的要求和相关人员的职责，并布置了相关工作，强调了综合素质评价工作的常态化管理。

要求评价以客观的、动态发展的眼光去评价学生，使评价的着力点放在提高教师的教学质量上，放在评价对象综合素质的提高上，放在人的终身发展上。并在综合素质的评价过程中身体力行。

1、评价的目的不仅是为了考察学生达到目标的程度；更是为了学生学习习惯的形成，学习态度的端正，学习目的的明确，以及对教师教学情况进行反馈和分析，以利于改进教学，有

效地促进学生的发展。

2、一是要树立起“教学过程即评价过程”的新观念，重视平时的评价，改革一张试卷定评价的考查方法，强调重视考察学生学习探究的过程；二是树立起“评价也是一种学习”的新观念。通过评价促进学生的智能发展，在评价中进行师生情感互动，在评价中塑造学生完善的人格和健康的心理品质。

3、评价的形式和方法要有利于培养学生对学习的兴趣，有利于帮助学生掌握基础知识，有利于提高学生的素养。摒弃单纯以知识评定学生的陈旧的评价方式，代之以知识、能力、过程、方法、兴趣、习惯、情感、态度等各要素综合的素质评价。

我校在具体开展和实践工作中，深刻领会省厅有关精神，做到常态化管理和日常维护，从校长、校级管理员和各班级班主任，既能做好自身的相关工作，又能督促和指导学生提供并上传自己的实证材料，避免把工作一起集中到学期末再做。在综合素质评价实施过程中，我们坚持以人为本、科学评价，旨在通过学生个人成长记录的建立和管理，全面、全程、客观且富有人性化地记录学生个人成长的足迹，从而调动学生学习的积极性和主动性，促进学生健康、全面、可持续发展，达到以评促学的目标。

学校建立学生综合素质评价工作的长效机制。将学校德育工作和班级常规管理工作纳入其中，各班建立班级管理档案，为学生综合素质评价提供有力证据，促进良好班风、校风的形成。

1、管理员在审核时发现，系统内各班级成长记录的数据后台有较长时间的延迟，影响监督审核的效率。

2、高一学生在初高中的对接上，会遇到有些学生在原学校注册过，账号遗忘后现在在本校注册或转校操作困难的情况。

### 3、学校评价工作缺乏有效的指导。

目前对于学生综合素质评价参考资料不全，能学习和借鉴的材料和典型做法不多。虽然学校负责学生综合素质评价的领导和班主任进行了很多有益的探索，但仍属于摸着石头过河的阶段，评价的准确性和激励性方面都有待提高。

1、加强学习和研讨。对目前工作中存在的不足，要进一步学习相关文件，并到其它学校学习成功经验和做法。

2、建议在省平台的今后实施和改进工作中，能做到平台的优化和简化操作，并让各级管理员能更好的审核和监督学生及班主任的学习工作数据，方便今后工作的进一步开展。

本学年内本校注册学生数人，录入成长记录人数人，录入成长记录条数条，校级审核完成率达100%。

## 综合评价工作总结篇二

评价改革首先是评价指导思想的变革。《纲要》指出：评价改革的目的是改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。新课程倡导的发展性评价思想带给我们一个崭新的工作思路：将发展性评价与课程三维目标、学校办学特色整合，从而确立学校发展性教育评价的理念：以学生发展为本，引领教师专业化发展。

1、新一轮课程改革提出了课程目标应在三个维度上展开，即各学科课程都要关注学生发展的三个方面：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。强调三维目标，是为改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，评价课程三维目标的实现是否处于一种整合的状态，整合的水平如何等，这是衡量课堂教学质量的一个非常重要的指标，大量课堂教学实践告诉我们：只有将三维目标整合地实施，

教学才能深入到学生的内心世界，才能唤起学生的需要，才能取得较好的教学效果，课堂教学才能呈现出生动活泼、主动的生命状态。

2、我校确立的具有发展教育特色的办学理念，构建了具有发展特色的办学思路，就着眼于教育者和受教育者的全面和谐和终身发展，注重科学精神和人文情怀的养成，在关注终身发展中实现自我超越。在学校发展性评价理念的指导下，我们着重对课堂教学评价、教师和学生发展性教育评价进行了探讨。

1、课程改革实施以来，在学习研究课程标准和有关课程改革理论的基础上，我们认为：评价内容应把学生的学习表现放在首位，从学生发展的角度来审视一堂课的优劣，来引领教师专业化发展。在吸收传统课堂教学评价成果的基础上，我们把课堂教学评价的内容分为学生的学习表现、教师的教学行为和教师的基本素质三个部分，（详参阅我校课堂教学评价标准）对新课程课堂教学评价标准进行了研究和探索，初步形成了新课程环境下的课堂教学评价标准，对教师的课堂教学起到了良好的导向作用。

2、《纲要》指出，要建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。为此，我们不仅在课堂教学中对学生的发展性及时评价，还对学生的情感和日常行为，包括品德、兴趣、动机、意识、精神、态度、价值观、行为习惯等进行发展性评价。成长记录袋评价就更体现了过程性，根据儿童的特点及学科的特点，我们在学生的成长记录袋里主要放了这样一些东西：1、激励的语言评价；2、学生获得的荣誉；3、学生的代表作品；4、红花档案；发展性评价在许多方面都能适应现代课程改革与学生身心的发展，引领教师专业化发展。我们学校从理念到操作实施，评价体系在逐步完善，并取得了另人可喜的成效。

但是，在评价的实施过程中，我们也遇到一些问题和不尽如人意之处：在实践中，由于受传统评价观的影响，教师认为他们不仅要做好日常有关评价的记录事务，还得花专门时间组织实施、评价总结和分析反馈。这种评价与教学两张皮的传统观念与做法，使得任何科学合理的评价改革都难以顺利进行；评价过程自始至终都需要教师组织、实施、记录并反馈，因此教师不仅仅是教学者，还是评估者。否则评价会流于形式，教师的专业发展也受到影响；发展性评价与考试评价二者之间仍存在师生难以理解的矛盾，所以如何合理安排考试内容、次数、时间，以及如何发挥评价与考试的综合效果，还是值得我们继续研究的问题。

在新课程改革的进程中，都会遇到这样或那样的困难，因此，我们一方面抓紧学习，另一方面大胆尝试，正如发展性评价思想所倡导的，以发展为目的，让我们一起共创佳绩！

### 综合评价工作总结篇三

“人贵有自知之明”，真实准确评价自我，发扬优点，改进不足，是个人发展完善之道。就近年的表现，我总结如下：

思想上，遵守校纪校规，为人正直，稳定、谦虚。事业心、进取心强，能设身处地为他人着想，热爱集体。要做一个具有良好专业技术水平又有高尚职业道德的优秀员工，爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法、奉献社会。

学习上，目标明确，刻苦勤奋，成绩优良，学好专业课同时高度重视基础课程和课外的学习，使自己全面发展，培养合理的知识结构，注意提高独立思考，解决问题的和学习的能力。

工作上，积极肯干，责任心强，细心，独立又协同，有创新能力。

生活上，艰苦、不赶时髦，积极参加适当的体育锻炼以保持

健康体魄，充足精力、有良好的日常生活习惯，喜欢听音乐，看书和旅行，团结、关心、帮助同学并与他们融洽沟通，适应性较强。

当然还存在一些缺点，经验、阅历较缺乏，不善于自我表现等。“学而后知不足”今后要更努力学习并将所学知识应用于实践并再深入研究，坚持学习企业、经济管理知识，使自己成为既会技术又懂管理的复合型人才。

在校热爱祖国，尊敬师长，团结同学，乐于助人，是老师的好帮手，同学的好朋友。本人品德兼优、性格开朗、热爱生活，有较强的实践能力和组织能力。我学习勤奋，积极向上，喜欢和同学讨论并解决问题，经常积极参加班级及学校组织的各种活动。

大学四年我学到了很多书本上学不到的知识，思想比以前有了很大的提高，希望以后能做一个有理想，有抱负，有文化的人，为建设社会主义中国做出自己的努力。

当然我也深刻认识到自己的不足，字写的不是很好，有时候做事情会只有三分钟热情，我相信只要克服这些问题，我就能做的更好。

积极参加各项活动，关心热爱集体，乐于帮助别人，劳动积极肯干，自觉锻炼身体，经常参加并组织班级学校组织的各种课内外活动。学习之余，走出校门，本人珍惜每次锻炼的机会，与不同的人相处，让自己近距离地接触社会，感受人生，品味生活的酸甜苦辣。

## 综合评价工作总结篇四

综合素质评价是贯彻国家教育方针，全面实施素质教育的基本要求。中学生综合素质评价对教师而言为了提高教育者的素质，调整教育者的教育行为，改进教育过程；对学生而言，

不仅是鉴定学习成绩的水平，更重要的是为了充分挖掘学习潜力，为学生接受终生教育、实现终生学习打下基础。现将我校实施学生综合素质评价的实施情况汇报如下：

1、成立领导小组。由刘波校长任组长，贾彦龙任副组长，成员包括相关处室主任、班主任。负责学生综合素质评定工作的领导和仲裁、监督评定工作，对评定结果进行审核和确认。领导小组召开了多次专题讨论会，形成共识，高度重视这项工作的顺利开展。

2、成立初三段以班级为单位的评价小组。组长由班主任担任，任课教师担任组员，负责本班学生综合素质的具体测评工作。

3、向评价机构中相关教师签订诚信协议书。要求参加评定工作的教师必须高度负责，坚持公正、公平、守信的原则，提高综合评定能力，确保了评定结果的权威性和可信度。

4、公示制度。及时通过初三学生大会、家长会以及学校公布栏向全校学生、广大家长公布《栗城中学毕业生综合素质评价实施细则》。在实施过程中，学生各项测评等第评定为a等和优良的名单及时在班级张贴给予公布，接受师生和家长的监督。

5、培训制度。学校制定学生综合素质测评工作行事历，严格按照工作进度情况，及时召开相关老师专题学习培训会，在实施工作中遇到的问题，及时通过会议加以讨论解决，保证大家统一尺度，问题及时得到解决，提高其职业道德水平和学生素质评定水平，以确保评定结果的权威性和可信度。

### 1、明确“一个目的”

学校组织开展学生班会、通过学校专栏等深入宣传，使学生明确评价的目的不仅是为了考察学生达到目标的程度；更是为了学生学习习惯的形成，学习态度的端正，使学生学会总结

和反思，有效地促进学生的全面性发展。

## 2、树立“两个观点”

在成立班级综合素质评价小组后，学校组织学生和教师学习了《栗城中学学生综合素质评价实施方案》的具体内容和操作方法，认真做好评前培训，重要的是老师评价观的转变。一是重视平时的评价，改革一张试卷评价学生的考查方法，强调重视考察学生探究的过程；二是树立起“评价也是一种学习”的新观念。通过评价促进学生智能发展，地评价中进行师生情感互动，在评价中塑造、显示学生完善的人格和健康的心理品质。

## 3、坚持“三个有利于”

学校组织教师家访，深入宣传学生综合素质评价的作用，使家长都能明确评价的重要性、严肃性，明确评价的形式和方法。

## 综合评价工作总结篇五

光阴似箭，一晃一年的大学生生活过去了。我从20xx年进入电机学院就读以来，一直一严谨的态度和积极的热情投身于学习和工作中，虽然有成功的泪水，也有失败的辛酸，然而日益激烈的社会竞争也使我充分地认识到成为一名德智体全面发展的优秀大学生的重要性。无论如何，过去的是我不断奋斗、不断完善自我的一年。

本人本学期，一直遵守学校的各项规章制度，具有良好的思想道德品质，各方面表现优秀。有强烈的集体荣誉感和工作责任心。尊敬师长、团结同学，对于自己的职责认真负责，担任—x期间严格执行老师要求，高质量完成自己的份内工作。

学习和健康方面。主要指学习目的、学习态度、学习成绩，



以及重视课外体育锻炼、身体健康、心理健康等方面的情况。

课余时间，本人积极参加体育锻炼，增强身体素质，也热爱劳动，班级值日时热情投入。并且积极参加学校开展的各项文体活动和公益活动，丰富了课余生活，使自己在各方面都得到了相应的提高。

在校期间，本人一直勤奋学习，课堂专注听课，积极响应；平时作业认真完成，及时上交、校对；同时做好课后的预习、复习工作，养成良好的学习习惯，能较为扎实的掌握基础知识。

存在的主要缺点和今后的努力方向。

缺点：纪律方面、学习方面、待人处事方面、对待班集体方面等等。

最后一年高中生活，虽然累，但很有意义。

那些年前自己还是个幼嫩的人，经过学习只会讨乖，希望别人的赞赏。不过，再幼嫩也要变的坚强，心里面成为一个强人的追求没有改变。在那么多的日子中，不要因为走的太远而忘记出发的初衷，“做人要忠于自己”。

## 综合评价工作总结篇六

小学综合素质评价是基础教育课程改革的一项重要内容，是义务教育阶段学生综合素质评价体系的重要组成部分，是全面反映学生发展状况，促进学生全面发展的重要举措。我校在接到上级关于学生综合素质测评方案之后，认真领会其内涵，以为学生发展为原则进行学习，深刻体会，最后依据自己学校的实际情况形成自己学校的方案并进行认真评价。现作如下回报：

综合素质评价是以激励为主导、以评价为方向，以促进学生发展为目的，充分体现对学生发展负责全面评价学生有效手段。对此学校领导高度重视评价工作，专门成立了以校长为核心的测评领导小组具体如下：

组长：路洁

副组长：马春花 张迎春

在接到综合素质评价通知后，以校长亲自挂帅的测评领导小组立即行动起来，对评价方案进行学习和研究，为了能让此次评价做到公正、公平、真实、客观，让每位教师了解评价的意义，我校召开了全校教师大会进行宣传和部署。经过学习，全校教师对评价工作有了深刻地认识，并达成一致共识，即评价公正、公平、客观、真实。一定要以对学生发展负责的态度认真完成好评价，以此有效地促进学生的发展。而且我们也发现，通过宣传教育，教师们很关心、关注测评工作，全员参与到测评工作当中，并做到认真、准确、公正、公平。

在进行学习、部署之后，我们对教育局的文件进行分析和细化，对具体评价提出这样的要求：

### 1、学生自评(提供个人实证材料)

要求：

(1)教师不断引导学生学习评价细则，使学生接受其中的评价标准，理解评价内容，并能按期要求操作。

(2)学习评价细则，并能对照细则进行自检。

(3)4月-5月由班主任组织全班同对照评价细则在校集中完成自我评价。

## 2. 学生互评

要求：

(1) 集中学习学校互评评价标准，做到每个同学全面理解评价内容。

(2) 同学之间能够运用互评细则相互监督、互相提示，达到共同依据评价细则规范自己。

(3) 班主任教师统一组织学生以小组(前后桌四个人)为单位在校内集中进行互相评价。

## 3. 家长评价

(1) 学生一年入学时召开家长会及时将学生的各项评价标准介绍给家长，并向家长宣传好评价的意义，让家长随时用评价标准引导、教育孩子。

(2) 利用每次家长会学习评级标准。

## 4. 小组评价

(1) 让全校教师对小学生综合评价有明确认识，并能将评价理念渗透到平是教育、教学中。

(2) 不断地用评价标准引导学生，并能用评价标准督促学生、规范学生。

## 5. 学校总评

(1) 学校评审委员会在新生入学后就要及时宣传综合评价工作的意义及学校评价细则，让学生、教师、家长了解评价内容，并将评价标准作为规范学生，教育学生的指导性纲领。

(2)用评价标准跟踪、教育每位学生，并及时引导、教育学生。

(3)评价委员会依据评价标准将对每个学生做好最后的总评工作，及时、公正、公平的寓意每个学生一个准确地评价，为学生升学奠定基础。

## 综合评价工作总结篇七

综合素质评价活动是高中课程改革的重要组成部分。我校作为北京市课改样本学校，认真贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》的文件精神，落实邯郸市教委实施初中课程改革的意见，积极投身于基础教育课程改革工作中。尤其重视综合素质评价活动，通过半年来的摸索和实践，有了一些体会和收获，但更多的是困惑和问题。现仅对综合素质评价活动总结如下：

建立《学生成长记录袋》，把学生综合素质评价与日常管理相结合，建立科学、合理的学生评价体系。在评价中注入新功能和新技术，让评价促进学生的发展，促进学生潜能、个性、创造性地发挥，使每一个学生具有自信心和持续发展能力。我们为每个学生设计和建立《个人成长记录袋》（内容包括：个人成长过程各个阶段的表彰、优秀作业、作品、好人好事、反思与体会、成长的规划等）。目前，每个学生的个人成长记录袋，已完成“学期初的我”和“高一年级第一学期我的目标”的自评工作，每个学生在叙述了自己参加完中考及考上高中后的心情，谈了自己对学校、老师、同学的想法，并设计了自己的高中生活起点和目标。

组织学生进行校内综合社会实践活动。我们制定了《陶泉乡中学校内综合社会实践实施方案》，方案对活动的目的、学生的权利、义务、职责、评价等做了明确要求。校内综合社会实践活动以班为单位，以课间值周形式进行操作，值周班工作期间，分为环境保护和纪律保障二个组，下分若干个

小组，每个学生在各小组长的带领下都有事情做，主要任务是监督、检查各班学生遵规守纪、卫生值日、校园环境情况，对违纪学生进行登记，其目的是提高学生“自我管理、自我服务、自我教育”能力，培养学生纪律观念、服务意识，增强学生的责任感和主人翁精神，提高学生的综合素质，重要地是学生在活动中的表现与学分挂钩（有奖励也有扣分），与新课改接轨。

学业成就的认定：

学生的学习情况，我们主要由教师和学校认定。任课教师根据平时的记录结合学生的表现，综合学生出勤、过程表现等情况，参考学生模块考试成绩，提出书面的是否予以认定学分的初步意见。同时提交给学分管管理小组审核。学校复核：学分管管理小组对任课老师提出的初步意见和学生相关的资料进行复审，向课程指导委员会提交书面认定意见。签定意见：课程指导委员会是学生学分认定的最终机构。课程指导委员会在对学分确认后，由负责人签署学分认定的意见。公示结果：公示获得学分的学生名单。对不能获得学分的学生，书面形式通告本人，并告知其原因。目前，我们已经对初一学生的语文、外语、数学的第一模块和社会实践进行了学分认定，学生对此比较认可。

综合素质评价工作是新课程改革的一个重要组成部分，对我们来说更是一个全新的概念，所有的工作都是在摸索中进行，不断改进，不断完善。在今后的实践中我们需要注意的是：

- 1、综合素质评价工作是一个系统工程，必须精心准备，认真做好。一是《评价标准和细则》的制订、修改过程要细心，使《评价标准和细则》符合新课改的标准和要求，符合学校的实际，符合学生的生活。二是贯彻学习《评价标准和细则》要细心，使每一条内容深入教师、学生生活，使之生活化，让师生从学生生活中寻找依据，评价学生的学习生活，不要使条例教条化，而失去生活的本味。

三是落实《评价标准和细则》要细心，对学生日常生活的行为表现观察、检查要有详实的记录，为其最终的评价积累原始资料。

2、加强教师培训，提高教师进行综合素质评价的水平。综合素质评价的实施者是教师，而教师的能力水平，直接影响着综合素质评价的质量。尤其对班主任教师而言综合素质评价的任务更艰巨。所以，只有提高教师实施综合素质评价的专业水平，才能实现对学生的公正、有效的评价，使综合素质评价实现预期的目标。因此，学校要以多种途径培训教师在综合素质评价方面的专业能力。避免由教师个体因素造成的评价无效现象的产生。

3、加强对综合素质评价工作的指导、管理、监督。

为了确保综合素质评价工作的高质量进行，学校的综合评价领导小组，要定期对教师综合素质评价情况进行指挥、检查、监督，发现问题及时解决，尤其对班主任教师评价工作的督导要，确保教师在综合素质评价在实施上统一、均衡发展，进而保证综合素质评价工作不折不扣的高效有序进行。

4、继续加大对综合素质评价工作的宣传力度。综合素质评价工作是一个系统工程，需要学校、家长和社会的共同参与和配合，所以我们要继续扩大宣传力度，使全社会和学生家长共同参与，认识它的积极意义，以获得社会的广泛认同和各方面的大力支持。

5、班级综合素质评价工作要做实、做细。综合素质评价工作的班级评价要诚信负责，公正真实，不能弄虚作假，每个学生平时的学习、生活、行为表现班主任都要观察细致，记录清楚，这样才能真正起到教育学生和促进学生健康成长的目的，这就要求老师保持平常、公正的心态，积极负责的工作态度，不怕吃苦，甘于奉献的精神，而不要因为学生的学习成绩优异就想当然地认为其各方面也都优秀，（当然不是说

不可以优秀），这样就会削弱对学生的教育作用。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，新课改刚刚起步，综合素质评价工作需要我们的尽心、细心。好的方面我们会继续坚持，不足之处我们会慢慢完善，争取让教育的功效发挥最大的作用。

## 综合评价工作总结篇八

1、成立领导小组。由刘波校长任组长，贾彦龙任副组长，成员包括相关处室主任、班主任。负责学生综合素质评定工作的领导和仲裁、监督评定工作，对评定结果进行审核和确认。领导小组召开了多次专题讨论会，形成共识，高度重视这项工作的顺利开展。

2、成立初三段以班级为单位的评价小组。组长由班主任担任，任课教师担任组员，负责本班学生综合素质的具体测评工作。

3、向评价机构中相关教师签订诚信协议书。要求参加评定工作的教师必须高度负责，坚持公正、公平、守信的原则，提高综合评定能力，确保了评定结果的权威性和可信度。4、公示制度。及时通过初三学生大会、家长会以及学校公布栏向全校学生、广大家长公布《栗城中学毕业生综合素质评价实施细则》。在实施过程中，学生各项测评等第评定为a等和优良的名单及时在班级张贴给予公布，接受师生和家长的监督。

5、培训制度。学校制定学生综合素质测评工作行事历，严格按照工作进度情况，及时召开相关老师专题学习培训会，在实施工作中遇到的问题，及时通过会议加以讨论解决，保证大家统一尺度，问题及时得到解决，提高其职业道德水平和学生素质评定水平，以确保评定结果的权威性和可信度。

二、明确评价目的，转变评价观念 1、明确“一个目的”

学校组织开展学生班会、通过学校专栏等深入宣传，使学生明确评价的目的不仅是为了考察学生达到目标的程度；更是为了学生学习习惯的形成，学习态度的端正，使学生学会总结和反思，有效地促进学生的全面性发展。 2、树立“两个观点”

在成立班级综合素质评价小组后，学校组织学生和教师学习了《栗城中学学生综合素质评价实施方案》的具体内容和操作方法，认真做好评前培训，重要的是老师评价观的转变。一是重视平时的评价，改革一张试卷评价学生的考查方法，强调重视考察学生探究的过程；二是树立起“评价也是一种学习”的新观念。通过评价促进学生智能发展，地评价中进行师生情感互动，在评价中塑造、显示学生完善的人格和健康的心理品质。 3、坚持“三个有利于”

学校组织教师家访，深入宣传学生综合素质评价的作用，使家长都能明确评价的重要性、严肃性，明确评价的形式和方法。