

最新电厂渗透工作总结 德育渗透工作总结 (优秀9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

电厂渗透工作总结篇一

在语文教学活动中，要进行德育渗透，让德育与知识、技能有机地结合在一起，使学生在获取知识的同时，也得到思想品德熏陶，促使青少年学生在学习中，不断提高自身素质。

一、在语文教学中，坚持文道结合的原则，让学生获得思想品德教育能更具体、形象。

各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育智育结合，文道结合是必要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，在教学中，我通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，让学生感受诗人形象，体会诗人宽阔的胸怀，宏大的气魄，坚定地信心，从而树立远大的抱负，以饱满的生命力投身到学习知识的大潮中去，将来回报祖国。成长，也是需要付出代价的。要勇敢的面对困难，而不是躲避困难。如果坚持下去，最终赢得胜利，就会有一种自豪感。这样，学生在语文学习中，不单掌握一定的语文学

习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

二、在语文教学中，注意激发，培养学生真挚情感，使之成为学生积极向上的动力。

在德育过程中，动之以情，既是晓之以理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。语文学科那些文质兼美的文学作品，就是一块块的情感天地，我通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操。总之，激发学生心底的真挚情感，才会使学生逐渐脱离低级趣味，而产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

三、深挖教材中的德育因素，加强对学生品德熏陶

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面，与学科知识融二为一，这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，我通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多彩，包罗万象。

四、把德育渗透到各种形式的语文活动中去。

开展形式多样的语文活动，是对语文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。课余时间组织学生开展各种语文活动。这些活动丰富学生语文知识、技能，提高学生的素质，也使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。如诗歌朗诵、讲成语故事，让学生们既能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

电厂渗透工作总结篇二

本学期在具体的语文教学活动中，充分发挥语文教材优势，进行德育渗透，让德育与知识、技能有机地结合在一起，使学生在获取知识的同时，也得到思想品德熏陶，促使青少年学生在学习中，不断提高自身素质。

“有德育的教学，智育也是苍白的。”因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育智育结合，文道结合是必要的。在教学中，我通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。

语文学科那些文质兼美的文学作品，就是一块块的情感天地，我通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感。

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面。这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在

的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们从多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，我通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多彩，包罗万象。

比赛，成语接龙比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生语文知识、技能，提高学生的素质，也使学生在潜移默化中得到思想熏陶。

电厂渗透工作总结篇三

（一）学科中有些内容在德育意义上很有代表性，有些内容本身就是很好的德育教材。教师要充分利用这些内容向学生传输道德文化知识。学科教学渗透德育是教学工作客观规律的反映，是由教学具有教育性这一特点决定的。

1、教学过程具有教育性。教学过程是教师有目的、有计划地引导学生掌握文化科学知识和基本技能，发展学生认识能力，逐步形成辩证唯物主义世界观和道德品质的过程；在这一过程中，教师在向学生传授科学知识，培养认识能力的同时，必将影响学生思想、品质、意志、性格的发展。在学校教育中，学科教学所占时间最多、最长，对学生影响也就最大，教师在引导学生认识客观世界的同时，也培养着学生对客观世界的观点和态度，影响着学生思想品德和世界观的形成。因此，在教学过程中，教师以智育人，才能满足社会发展对人才的需要；以德育人，才能适应我国的社会政治经济制度对人才提出的要求。

2、教师形象具有教育性。在教学过程中，教师起着主导作用，学生学什么，怎样学都有赖于教师的指导。而这种指导成功与否又与教师自身形象即教师本身的职业道德形象和智能结构有十分密切的关系。教师自身形象的直接体现就是教学中的

“讲台形象”。教师教学中的“讲台形象”本身就具有教育性，是教师素质的综合体现，是教师学识、才干、教学技巧和品德修养等多方面素质的集中表现。因此，在教学中，如果教师在学识、思想、仪表、操行等方面都能显示出较为完美的讲台形象，不仅可以充分发挥教师的主导作用，强化非语言行为的作用，顺利完成课堂教学任务，提高课堂教学质量，而且能在本科教学内容、教学方法以外，以教师的整体形象对学生产生整体的实际影响。

3、教材内容具有教育性根据我国的教育方针和中、小学教育的目的、任务所编写的学科教材内容是以马克思主义的立尝观点和方法选择、组织的，注意了教材的思想、政治倾向，使教学大纲和教科书里的有关知识同我国社会主义现代化的现实和长远目标联系起来。因此，学科教材本身就是科学性和思想性的统一。一句话，具有教育性。

4、明确掌握知识与加强德育的关系，学生掌握知识的过程是一个能动的认识过程。学生的思想状况、学习目的，对学习的积极性起着决定作用。在教学过程中，不断提高学生的思想觉悟，引导他们把个人的学习与祖国的前途联系起来，培养他们爱祖国的品德和爱科学、学科学、用科学的热情，就能给学生以巨大的学习动力，充分调动他们学习的主动性，亦是说学科知识是提高学生思想素质的基础，而学生思想素质的提高反过来会对学生学习积极性产生积极的影响。

5、注意课堂教学中的德育指导，学生思想品德的形成是以学科知识为基础的，是知、情、意行的统一发展过程。其中“知”是指对思想、道德的认识，是一个学习掌握基本道德概念、原理的认识过程。因为课堂教学是完成智能的主要途径，当然也是向学生进行德育的主要途径。因此，学科教学加强德育工作，最主要的还是通过课堂教学这一环去完成。学生的主观能动性，强烈的学习动机和学习欲望是影响学习效果的直接原因。但学生的主观能动性不是自发产生的，而是教师教育的结果。教学中思想教育因素的发掘，学生正确

思想观点的形成，思想觉悟的提高无一不是教师教育指导的结果。因此，教学中教师应根据学生年龄特征和心理特点，充分发挥教师的主导作用，注意激发学生的主观能动性，在引导学生知识学习的同时，加强德育指导，完成教书育人的任务。

6、深入挖掘教材中思想教育因素，学科教学内容是科学性和思想性的统一。要把德育渗透于学科教学之中，就要根据学科实际，深入挖掘教材中的思想教育因素，把知识教学与思想教育有机地结合起来。

（二）学科德育特点及其实施

1、学科德育有共同特点又有各自学科的特点。学科德育的共同特点：一是以知识为载体。爱国主义教育德育的核心，各学科进行爱国主义教育都是同本门学科的知识紧密结合在一起的。语文学科同热爱祖国的语言文字、同文质兼美的爱国篇章的学习相结合；历史学科以祖国五千年的文明发展史实为载体，尤其是通过近代落后挨打的史实、中国人民前赴后继反侵略斗争和无数仁人志士探索救国救民之路的事迹对学生进行爱国主义教育；地理学科通过祖国的地理环境、辽阔的疆域、丰富的资源、社会主义建设的伟大成就进行热爱祖国的教育；数学、物理、化学、生物等学科运用我国灿烂的科技文明史，我国历代科学家热爱祖国和创造发明的事迹，解放后我国在这些领域所取得的科技成就对学生进行爱国主义教育等等，以上这些事实充分说明，德育以知识为载体具有巨大的说服力和感染力，能够给予学生深刻的影响，形成强大的内化力量。

现代教育的重要标志就在于更加重视知识载体的作用，而任何知识、技能的传授又总是同一定的思想品德教育相联系的。学科德育以知识为载体，体现了知识与道德、教学与教育、教书与育人的统一。

二是面广量大时间长。仅以必修课来说，初中有13门学科。这些学科遍布所有知识领域，其延续时间，短的一年两年，长的贯穿3年。各门学科都具备德育渗透的功能，其教育力量是十分强大的。

三是有切实保证。学科德育有固定的课程、相对稳定的教材、排进课表的课时、专职的教师和评价考核的制度，而学生在校的大部分时间和精力都在学科的学习上。这些条件切实保证了各学科能够有目的有计划地在教学中实施德育。

四是细水长流、潜移默化。人的思想政治素质，从品德行为的养成、基本观点的确立到世界观、人生观、价值观的形成，是一个长期的过程，不可能一蹴而就。在这个过程中，丰富的感性认识 and 知识经验的积累是基础，对教育内容的领会、接受、内化是关键，实践、认识不断反复由量变到质变是过程。各学科教学给学生提供大量的感性知识经验，学科德育有显性的，也有隐性的，有采取灌输的方式，不少又是采取渗透的方式，使学生在接受各科知识的同时受到感染和熏陶，潜移默化，符合学生身心发展特点，有利于学生吸纳，并在学习运用和实践活动中逐步深化。学科德育又有各自学科的特点。思想品德和思想政治课是德育的显性课程，担负着比较全面和比较系统地对学生进行思想品德和思想政治教育的任务，既是学科德育一个组成部分，又是学校德育体系中的一条主线，在学校德育工作中具有特殊重要的作用。

2、学科德育的实施课程改革方案是学科德育实施的依据。

课程改革方案明确提出了加强德育的指导思想；在总的培养目标中，规定了提高学生“良好的思想品德素质”，“适应社会主义事业需要”的目标，并相应地规定了思想品德素质在小学、初中、高中的分阶段、有层次的目标；设计了显性与隐性结合的“三线一面”的全方位、多渠道的德育课程体系，要求面上各门学科、各个领域都要渗透在贯穿德育工作，落实到各科课程标准和各科教材中去，使显性德育课程外的

各科，都作为德育的隐性课程发挥各自的积极作用，寓德育于各科教学和各项活动之中。

3、学科课程标准和教材编写有明确的德育要求和内容。学科课程标准是教材编写和教学的依据，这次我们分析了中小学20个学科的课程标准和部分教材德育渗透的情况。总体上看，课程改革方案加强德育的指导思想和目标要求得到了贯彻和实施，各学科的课程目标、教材编写要求、实验操作和练习、教学评估，都有相应的学科德育要求。各学科课程教材德育渗透的主要内容，我们在《学科德育渗透一览表》已作了归纳。这里仅举高中数学的课程标准为例作为说明。学科德育渗透在教师的教学中逐步得到体现。

（三）学科德育渗透中的问题及原因

课程教材改革几年来，我校各科的德育渗透虽然取得不少进展，但存在的问题也不少，主要的问题有以下几个：

1、学科德育内在联系尚未得到充分揭示，难以形成“合力”。

各学科智育的任务和内容各不相同，因而德育的“载体”也就不同，学科德育往往容易强调自身特点，各行其事，难以形成合力。以中学为例，同一年级学科一般都在十门或十门以上，但所面对的都是同样的学生。如果不去研究学科之间德育横向的有机联系，就很容易重复，或有的过深，有的过浅，有的可能缺漏，就不能综合实现它们的德育功能，使德育工作难成合力，不利于学校德育质量和效益的提高。同一门学科，在不同年级面临着不同年龄层次的学生，同样需要研究它们德育之间纵向有的机联系。

2、学科德育存在明显的不平衡性，留下“断裂层”。一是教师之间的不平衡。教师教书育人的意识强，才能在钻研教材中注意发掘其德育因素，在教学中发挥学科的德育功能；相反，教师育人意识薄弱，即使课程标准有明确的德育要求，

教材有很好的德育因素，也会视而不见。同一所学校不同学科的教师之间，甚至同一个学科不同的教师之间，学科德育渗透与否，成效如何，差别是很大的。对学科德育渗透重视并积极实践和研究的，总的来看尚不如智育方面，随意性尚未能得到克服。二是年级之间不平衡。这些不平衡性的存在，就使学科德育的纵向之间，横向之间的衔接造成一些不必要的断裂层。

对于上述问题存在的原因，我们还来不及作深入的探讨，初步分析，是否有以下几点：一是整个教育体系尚未彻底摆脱单纯应试教育的模式，新的符合素质教育要求的教育体系尚未完整地确立，突出表现在考试评价、招生、招工的机制上，教书与育人在一定程度上割裂，学科渗透德育有时就变得可有可无。二是学科德育总体协调不够，除了课程标准制订中的问题外，编写教材、培训师资、教学研究三者之间也有脱节现象存在。

1、注意因势利导，淡化德育痕迹。有效的教育是在不知不觉中完成的。学科教师进行德育也要注意方法与效应相对应，注意改善与教育对象的关系。古人说，写文章“理不直指也，故即事以明理；情不可以显出也，故借物以寓情”。我们也需要研究教育的“即事明理，借物寓情”，用爱心换爱心，以信任换信任，注意因势利导，淡化德育痕迹，让德育在教育自然而然地进行，增强德育的渗透性和效果。如一次教学中，我发现一个学生在搞小动作，暗示多次未改，我将他叫上讲台，请他在黑板上左手画长方形，右手画正方形，并且左右手同时进行，学生试多次后表示画不出来。我问：这说明什么道理？学生回答：一心不可二用。借事明理，没有批评、训斥，让学生懂得了道理。

2、不牵强附会，避免生搬硬套学科教学渗透德育，一定要按学科自身的教学特点，结合每一节课的具体内容，自然地在课堂教学渗透德育，切不可牵强附会，生搬硬套的硬性渗透，不要因为强调把德育放在首位，就非得在每一节课都戴一顶

德育“帽子”，或栽一条德育“尾巴”，殊不知，学科教师在课堂教学中重视的学习兴趣的激发、学习动机、学习态度培养就是德育的重要内容之一。

3、客观、公正、尊重事实。学科教学在渗透德育的同时，还应注意客观公正，尊重事实。对学生、对事物的分析要一分为二。防止从一个极端走向另一个极端，从一种倾向转为另一种倾向。不能一说重视德育，对学生错误就以点带面，抓其一点不及其余，上纲上线，深挖思想根源，严而无格；一强调与党中央在政治上、思想保持一致，教学中就“报喜不报忧”，夸夸其谈，华而不实，只讲国家在学科领域的成就，不谈其差距。这些做法都不是真正的重视德育。

客观公正评价学生，客观公正评价社会，才能增加学生对教育的可信性，提高教育效果。因此，我们既要讲古代灿烂文明，又要讲当前四化建设所面临的严峻形势；既要宣传社会主义建设的辉煌成就，又要让学生看到我国与世界先进水平的差距；既要讲改革开放的意义，又要强调抵制资产阶级思想侵蚀的必要性；既要赞美祖国的名山大川，又要指出森林、古迹破坏的严重性等。让学生既为之鼓舞，又为之忧心，进而为国家、民族的繁荣、富强而奋斗。

4、注意“四点”，增强效果。学科渗透德育应注意创造良好气氛，态度要真诚、热情、尊重学生，注意学生的个性特征和心理状态，从实际出发，充分准备，寻找彼此沟通的接触点。切忌主观武断，信口开河、海阔天空，缺乏重点和针对性。总之，要民主一点，幽默一点，热情一点，客观一点，才能增强德育效果。综上所述，学科德育目标是教学大纲和中小学德育纲要的综合要求。

综上所述，学科德育目标是教学大纲和中小学德育纲要的综合要求。学科教师在日常教学中应加强学习动机、学习态度、良好学风及政治思想品德、意志教育，寓德育于各科教学内容和教学过程的各个环节之中，把加强德育具体落实到教学

工作的实处。德育是教育的一个永恒主题，在教学活动中渗透德育是一个需长期坚持的复杂工程。教师必须先要自己有德，成为“以德育人”、“以美传美”的楷模。教师更要善用慧眼，巧耍“花招”，充分开掘课程资源中的德育素材，对学生“细水长流”地实施德育渗透，成为共建德育网络的专家。

电厂渗透工作总结篇四

如何使中小学法制教育内容创新、机制创新、手段创新，实现中小学法制教育科学化、规范化、制度化，以此促进未成年人思想道德建设工作的开展，就成为摆在我们面前的一项当务之急。现结合生物学科教学，加强学生的法律法规教育，作如下总结：

“渗透”内容对应化在生物学教学课堂上，选择与教材章节内容相关的法律法规，有意识地加以渗透，从而使学生在学习生物学知识的同时，潜移默化地接受法制教育。例如，讲禾本科内容时渗透《农业法》，讲鱼纲时渗透《渔业法》等。

可采取教师直叙法，将法律法规条文直接叙出，内容较多时，可利用幻灯、图表等形式直接展现在学生面前，以增强学生对法律法规的感性认识。亦可利用上课后5分钟进行“案例评说”。

在教学中经常会出现脱离事实根据的话题，有的实例现实，没有理论基础，甚至出现根本不科学的现象。教师在讲解时往往打插边球，所以在讲解时必须充分剖析教材，发掘生物学科中的法制事例。要始终坚持调查搜集整理利用的完整过程，充分备法制课程。

在学科教学中渗透法制教育必须将学科教学内容与法制有机地结合起来，既不能把学科教学上成法制课，也不能漠视各科教学内容中蕴涵的法制教育因素，要根据学科的特点，以教材为依据，在教学中恰当地把握尺寸，潜移默化地进行渗

透。

生物学中的法制教育要根据不同内容对不同学生提出合理，要实事求是地结合现实生活，根据不同知识点的特殊性，制定不同要求和目标。

现在许多青少年出现了问题，其实我们不仅要注重学科与法制的有机结构，还应该注重社会环境、家庭环境的陶冶，学生在课堂上接受了知识，但是在其它环节上不好的话，那么也不行。所以现代法制教育必须要从多个角度去熏陶、去培养。

法制教育还是一件长期综合性的工程。从时间上讲，不仅义务教育阶段，在此外的时间段里面还应加强对此的教育。不能出现断层的现象，它与学生的能力培养一样，也是一项各个年龄阶段紧密相连的综合体。而往往会出现断层这种情况。同时法制教育还是一件综合性的工程，我们要从空间上去落实，可以结合家庭、学校和社会同时进行。

电厂渗透工作总结篇五

学科渗透法制教育，能提高学生的法律意识，也能增强学生自我约束能力。学校在实施学科法制教育以来，不断从工作中总结经验，能将法制教育的作用最大化。现将20xx年来实施学科渗透法制教育工作总结如下：

要在课堂当中渗透法制教育，教师就必须能够信手拈来可以在课堂当中匹配的法律知识，在小学教育中，常常用到《义务教育法》、《国旗法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《小学生日常行为规范》、《环境保护法》、《消费者权益保护法》等法律知识。学期初，我们会组织教师学习相应的法律知识，以达到能熟练掌握相关法律知识，进行渗透。

学科渗透法制教育，做到有计划、有课时、有教师、有教材，并密切联系学生思想实际，使学法、用法成为学生的自觉行动。实践中，根据学生的身心特点和认识水平由浅入深的分阶段、分层级施教。低年级注重法律常识的启蒙教育，使其初步了解了一些与日常生活密切相关的法律常识，从小养成遵纪守法的良好品德。高年级注重学习与日常行为有关的重要法律法规，提高学生遵纪守法意识。在教学中，有计划，系统地对学生进行基本的法律常识教育，帮助学生树立法律意识和法律观念，增强他们分辨是非的能力，提高遵纪守法的自觉性。

对孩子们进行法制教育，除了进行必要的法律知识教育，培养学生法制观念外，同时，我们要根据学生的特点，开展有针对性的教育，对少数有不良行为以及有不良行为倾向的“问题学生”实施重点帮扶，预防他们做出违法犯罪的事。

学科渗透法制教育可通过多种方式开展，如：看法制宣传片或关于青少年违法犯罪案例，以此警醒学生不能做违法犯罪的事；也可以通过主题班会活动、黑板报宣传、集会讲话、社会实践等进行教育；家校联合，共同做好中小学生的思想道德和法制教育，特别是问题学生，更要做好帮扶工作，努力切断学生违法犯罪的源头，确保学生不出问题。

从实施法制教育以来，学生的法律意识提高了，在平常生活中，也能够互相提醒和监督，知道了基本的法律知识，增强了法制观念，同时，行为习惯也好了很多。

电厂渗透工作总结篇六

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学生成为有理想、

有道德、有文化、有纪律的一代新人。这充分说明了德育教育在整个教育教学中的重要地位，作为基础学科的数学肯定也必须重视德育教育。那么怎样才能数学教育教学中更好的渗透德育教育呢？我在教学中采用了下列方法。

德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。

比如，为了上好一堂数学课，我必须做大量的准备工作，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

在小学数学教材中，大部分思想教育内容并不占明显的地位，这就需要教师认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。例如在教学百分数的认识的时候，让学生收集了我国改革开放以来的一些百分数数据让学生认识理解，这样一方面学生掌握了知识，另一方面也从中体会到我们国家取得的辉煌成就。在教学时分秒时可以对时进行珍惜时间的教育。在教学圆周率时，可以介绍圆周率是我国的一位伟大的数学家和天文学家祖冲之计算出来的，他是世界上第一个把圆周率的值的计算精确到小数点后7位小数的人。并讲述了祖冲之在追求数学道路上的感人故事，这样既可以学生的民族自豪感，自尊心和自信心，从而转化为为祖国建设事业而刻苦学习的责任感和自觉性。另一方面我增加一些有一定难度的习题让学生练习，培养学生不畏艰难，艰苦奋斗，刻苦钻研的精神。可以说是一举多得。这样的例子在我的数学中还有很多，我实时挖掘数学教材中的德育素材，为培养学生的德育素质而服务。

教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化

的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。在数学中，有很多规律和定律如果光靠老师口头传授是起不到作用了，这时候就我引导学生进行讨论，共同思考，总结。这样不断可以培养学生的各种能力，而且还可以培养他们团结合作的能力等。拿教学方法来说，我采取小组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我适当开展了一些数学活动

和数学主题活动。例如，学生学过统计后，我让学生回家后调查自己家庭每天使用垃圾袋的数量，然后通过计算一个班家庭一个星期，一个月，一年使用垃圾袋的数量，然后结合垃圾袋对环境造成的影响，这样让学生既可以掌握有关数学知识，又对他们进行了环保教育。另外我还根据学生的爱好开展各种活动，比如知识竞赛，讲一讲数学家小故事等，相信这样一定会起到多重作用的。

在数学教学中渗透德育教育我注意了一些策略，从不喧宾夺主，这样既提高了渗透的自觉性，又把握了渗透的可行性，注重了德育渗透的反复性。我相信只要在教学中，我能结合学生思想实际和知识的接受能力，从点点滴滴抓取，有机渗透，让学生耳濡目染，就一定能让他们潜移默化地受到教育，达到德育、智育的双重教育目的。

电厂渗透工作总结篇七

六年级数学渗透法制教育工作总结幸福小学：薛应玲 对青少年进行法制教育是一项社会系统工程，多年的实践告诉我们，

对中小學生进行法制教育必须遵循学生成长的规律,采取多种形式,分层实施才能提高教育效果,增强学生自我约束能力。

一、区分层次,继续上好法制课。

根据中小學生的身心特点和认识水平由浅入深地分阶段、分层次施教。小学阶段侧重法律常识的启蒙教育,使其初步了解一些与日常生活密切相关法律常识,从小养成遵纪守法的良好品德行为;同时,要按教学大纲和教材的要求,有计划、有系统地对学生进行基本的法律常识教育,帮助学生树立法律意识和法律观念,增强他们分辨是非的能力,提高遵纪守法的自觉性。要把法制教育渗透到各学科教学中。要指导各学科教师在教学中结合本学科特点,有意识地渗透法律知识,使学生在学科学文化知识的同时受到法制教育。在小学,结合思想品德课、社会课和语文等学科教学,渗透《义务教育法》、《国旗法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》及《小学生日常行为规范》《环境保护法》《消费者权益保护法》等知识;在社会品德及其他等学科教学,渗透《宪法》、《刑法》、《治安管理处罚条例》等知识。

二、形式多样,提高法制教育效果。

靠居委会、村委会协助学校和家长做好所在区域学生假期的学习生活及教育活动,并协助家长做好监护工作,共同做好小学生的思想道德和法制教育。

三、突出重点,提高法制教育针对性。

对青少年学生进行法制教育,除进行必要的法律知识教育,培养学生法制观念外,十分重要的一点,就是要根据青少年的特点,开展有针对性的教育,对少数有不良行为以及有不良行为倾向的“问题学生”实施重点帮扶,预防和减少犯罪。学习后进的学生,往往思想品德、道德观念、行为习惯也是后进的,我们要求学校加强领导,成立转化后进生工作指导小组,排出

转化后进生工作计划, 排出后进生名单, 分析后进生现状、原因、家庭情况、在校外交往人员, 填写后进生情况登记表, 确定负责帮教的教师。

2012年12月

电厂渗透工作总结篇八

本学期, 认真贯彻落实《_中央_关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《“爱国、守法、诚信、知礼”现代公民道德教育活动意见》等方针政策, 结合我校德育工作实际情况, 狠抓德育常规管理, 积极研究德育方法, 不断增强德育工作的主动性、实效性, 现就一学期来的德育工作总结如下:

一、加强培训、注重实效——加强了班主任素质的培训

班主任是一个班级的组织者、指导者和教育者, 是学校德育工作的主力军, 担负着为祖国培养“四有”新人的重任, 而班主任素质的高低在很大程度上关系着班级工作的成效, 学校德育工作能否顺利有序的开展, 所以班主任必须具备胜任本职工作所必须的品德、能力、个性心理等方面的条件和素质。开学的第一个星期对全校的班主任进行一次短期的培训, 强调了班主任开学的班级常规工作、班主任的职责、家访的艺术等方面的培训, 让班主任明确了学校德育工作的指导思想、工作方向和具体措施。

坚持每月召开一次班主任工作会议, 通过班主任工作会议, 全面总结一个月的德育教育工作, 并指出在教育工作中存在的各种问题, 根据班级中出现的问题, 让班级管理优秀的班主任谈班级管理方法, 给全校各班主任提供了学习和交流的机会, 提高了各班的管理水平。

二、健全制度、强化责任

1、落实班主任量化制度，强化班级管理

全面实行了班主任量化制度，强化了班级管理，我们要求班主任工作做到有计划与总结、班会课有教案、家访有记录、后进生工作有汇报有材料、常规工作有检查、班级工作有评比。并要求班主任紧跟班级出操、集会、学生社会实践活动班主任必须到。

2、强化了主题系列教育班会课的功能

主题班会活动是实施德育的重要载体，它有利于建设班集体、有利于锻炼学生的自主能力、有利于师生在思想情感上的统一、爱莫能助。有利于增强教育的针对性和实效性。为了发挥班会课的作用，进一步强化班会课的教育功能，德育处结合学校的学生的实际情况，制定了系列主题班会课开展的要求；各班要结合本班学生的年龄特点，根据学生出现的情况或可能出现的情况来确立主题，设定目标、制定计划，发动全班同学动脑、动口、动手，共同参与到教育过程中去，在主题班会准备过程中，要充分体现学生参与组织，尊重学生意见，内容要符合学生的心理，激发学生参与的，主动地进入境界。班主任要准备材料上交德育处，并邀请全校班主任听课、评课，并进行评比。如“孝敬父母”、“我的未来不是梦”等主题班会曾获县市级的奖励。

三、积极宣传，营造良好的学习氛围

各班利用班会课组织学生进行讨论、写观后感上送学校参评；在各班中积极开展《感动校园》人物的评选活动，要求各班班主任认真调查了解学生的情况，深入到学生的家庭中去搜集学生的感人事迹，形成文字材料，并在各班的黑板报中进行宣传，教育同学以他们为榜样、向他们学习。

四、存在的主要问题及努力方向

由于受社会不良风气的影响，有些学生无心学习，而导致学习成绩赶不上。

1、德育的科研水平不高，德育实效性不够明显。

2、学校层次化管理有待加强。

电厂渗透工作总结篇九

招堤二小王俊为贯彻育人为本，推进素质教育工作，提高法制教育工作的针对性和实效性，根据上级部门和学校的有关要求，在学科教学中渗透了法制教育。现将此项工作的开展情况作如下总结。

自古以来我们教育就有“文道统一”和“文以明道”的基本传统和基本原则。法制教育是学校德育工作的一项重要内容，学科教学（课堂教学）是学生法制教育的主阵地，进行针对性和实效性的法律素质培养教育，不仅可以预防和减少学生违法犯罪，更重要的是促使他们养成依法办事、遵纪守法的良好习惯，促进他们的健康成长。

第二单元，小数除以整数，渗透《全民健身条例》解决问题渗透《乳品质量安全管理条例》第14条、第七单元，数学广角邮政编码，渗透《中华人民共和国邮政法》第23条、身份证号码渗透《中华人民共和国居民身份证法》第1、2、3条品卫生安全法教育。

1、由于学科教学内容的专一性，学科教学时针对法制教育而言属于“附带引出”，因此针对性不强。

2、缺少实际的行为训练，理论教育与行为训练脱节。在课堂上灌输道德准则多，实实在在的、一点一滴的品德实际行为培训少，导致了少部分学生认为教师讲的是“大道理”，与

实际不符，从而在兴趣和转变行为方面大大减弱。

在上级的领导和部署中进一步开展好此项工作，在已有经验的基础上思考这项工作，并针对已有的问题进行完善和改进，在针对性和实效性方面做文章，力争此项工作更上一台阶！