最新生产部分析报告 安全生产典型事故案例分析报告(精选5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

数学教研组长工作总结篇一

一学期来，我们六年级备课组在校领导的带动下，全组教师紧紧围绕学校工作计划、教导处工作计划和数学教研组工作计划，坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准。为不断完善和改进教学方法和手段，打造高效课堂，确保教学质量的稳步提高。现将这一学期工作总结如下：

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。教师如果不学习，教研活动就会成本“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，我们认真学习了“教课程标准”、“教材培训”等教学理论，学习各类学科刊物，如《小学数学新课程标准》修改稿、《小学数学设计》、《小学数学教师》，进一步深入了解教研科改信息。

“善学才能善研，善研才能善教”，这一目标已成为全组教师的共识。为加强修养，提高素质，我们教研组利用每星期一下午业组会时间组织教师进行教研学习，学习各年段的教材介绍和优秀课改案例，了解教研课改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。通过实实在在的学习研究活动，我们不但及时解决了教材中的困惑和问题，而且在学习讨论中努力寻找破解众多课改热点和难点问

题的良方，进一步提升学习理论知识的水平。每一次的学习与进步使我们深深体会到，只有不断转变传统的教学观念，提高自身的知识素养，尽快掌握现代化的教学手段，才能更好适应教育的新形势，提高自己的专业素养。

本学期初我们六年级数学备课组制定了教研计划，学期末教研活动有总结。为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，我们坚持开展听、评、议课活动，且把这个活动做为一个重要的教研活动。从集体备课到听课、评课，使教师教学理论向纵深方向发展。

本学期，我们备课组做到促进学生全面发展，把教研工作做细、做实，教研组同时还加强了对教师的教学行为的管理，特别是学生的作业布置与批改，能根据学生的实际情况和教学内容，作业的批改及时、认真、细致、规范并能及时分析反思，适时地采取补救措施，使本学期的教学质量能有突破性地提高。以下是我们的一些具体做法：

主要开展“一课多教”，“同课异构”等“反复实践、多次反思”的课堂教学研究。（1）备课组的数学教师，提出自己在教学实践中遇到的问题，然后交流，探讨，共同确定一个研究主题和教材。（2）各自备课，写出有个性的导学案。（3）各自说课，共同研讨，形成有共识又有个性的导学案。（4）根据导学案，进行实际操作，小组内教师进行观摩。（5）课后反思修改课案形成个人补充教案（7）课后再反思，形成共识。这样通过开展多种形式的案例专题研究，让教师亲历“集体备案（共同学习、研讨）第一次课堂实践研究（上课、听课）第一次课后合作反思（审视、学习、研讨）再次课堂实践研究（上课、听课、改善教学行为）再次课后合作反思（再度审视、学习、研讨）”的全过程，突出了教师的自我反思、互帮互助、专业引领三个核心要素，借助鲜活的实例去经历理论到实践，实践到理论，理论再到实践的多次磨合，印证，促进教师教育教学行为的改进，使教师的专业发展真正得以实现。

实践表明，以教师为研究主体，直面课堂教学，与“合作共享”的集体备课紧密联系，形成组内数学课堂研讨氛围，能有效地触发和良好地推动教师教学行为的转变，有力地促进教师以新课程理念驾驭课堂，研究课堂能力的提高。

这学期，我们六年级数学备课组坚持以教学为中心，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

我们六年级数学备课组从学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向课堂35分钟要效益；教法切磋，学情分析，“一得”交流都是大家随机教研的话题，互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期末质量检测。查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基。

我们六年级数学备课组虽然没有取得很多成绩，但大家都奉行“团结合作、互相帮助，多干实事、开拓创新”的精神，个个勤勤恳恳，默默工作，在平凡的教育教学岗位中互相学习帮助、教学相长，是一个团结温馨的大家庭。我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，让我们六年级数学备课组工作更上一层楼。

六年级数学教研教学工作总结

六年级数学教研组工作计划

六年级数学科组教学工作总结

四年级数学教研组教学工作总结

数学教研组长工作总结篇二

小学数学课外兴趣小组是教学活动课程的一种组织形式、它是数学教学工作不可缺少的一部分。

但是，实际上，学生由于家庭影响不同，学前教育不同，性格特征不同，个人天赋不同，对数学学习的需要程度和能力水平存在很大差异，为解决统一要求与实际差异之间的矛盾，在活动课程中学生可以根据自己的水平和爱好自主选择兴趣小组。可以参加本年级兴趣小组，也可以自发组织兴趣小组。

（一）选择新奇的内容，引发学生的学习兴趣

图83中有大大小小不同的长方形，学生需要用头脑中原有的长方形的表征来判断，还要观察每个长方形所处的位置，按照一定的顺序不重不漏地数出长方形的个数。这种看一看、想一想、数一数的学习过程引发学生的好奇心，激发了学习兴趣。

（二）选择活动内容应贴近小学生的生活根据“切身性策略”，学生如果遇到自己过去经验中熟悉的东西，与自己未来目标相联系的事物或使自己充当主要角色的事情都会产生浓厚的兴趣。兴趣小组可以应用这一策略选择与学生生活密切联系的内容。如低年级同学遇到这样的题：小明用电脑打数，从1打到50，一共打了多少次数字键？学生在家里学习在学校上课都接触过电脑，对这道题感到亲切，生活中的电脑与数学中的数与数字的有关知识联起来，学生不感到枯燥。又如三年级兴趣小组有这样一道题：小华出生那一年，一月份有4个星期二和4个星期六，请制做一张这个月的日历表。日历表学生天天见，由自己设计制做却不是一件容易的事。学生说，在设计制做过程中好象找到了成为数学家的感觉，信心十足。

组织兴趣小组活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味；

如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，正常的动机激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。

学生在课堂教学中学习基本的计算法则和运算性质，并根据运算顺序解答四步以内的四则式题，在小组活动中可以应用计算法则和运算性质进行巧算。

学生在课堂教学中学习基本数量关系，并根据这些关系解答简单的一般应用题和典型应用题。在兴趣小组活动中可以应用基本数量关系，采用灵活的解题方法解答有趣的应用题。小组的活动内容来自课本、高于课本，容易引起学生的学习兴趣。

前苏联教育家苏霍姆林斯基提出：要满足学生的精神需要，必须让学生过着丰富的精神生活。学生在学习活动、体育运动、社会交往和其他方面的活动中，获得丰富的生活体验，情绪体验。

著名心理学家皮亚杰认为，儿童的发展是在与环境相互作用的过程中实现的。皮亚杰主

张组织学生从事各种形式活动，使学生主体与外部环境客体发生积极作用，通过思维过程的同化、顺应，不断丰富认识结构，发展智力。

开展活动，目的是让所有的学生都行动起来，如“数学知识调查活动”、“故事会”、“数学园地设计”等，人人带着任务参加，从筹备策划到具体实施，从查找资料到总结成果，从头至尾参与，能得到全面锻炼。有一次，趣味小组在年级里举行“有问必答”活动，搜集和编辑趣味题，发信给外班同学请求答复。同时自己也准备回答别人的问题。在有问必答活动中学生学会查资料、学会编题，学会写信和发信。各方面能力都得到提高。

开展活动，可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象，并依赖感知觉进行思维，形成抽象概念，使学生认识和理解客观世物，同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会。因此，组织兴趣小组要在“动”字上下功夫。

（一）加强思想教育，引发内部动力

在兴趣小组活动中，教师应根据活动内容对学生进行思想教育，如号召学生学习杨乐、华罗庚等数学家追求真理、报孝祖国的高尚品质和刻苦学习的精神；教育学生在活动中团结友爱，互相帮助；在竞赛中如何正确对待个人荣誉与集体荣誉，如何正确对待成功与失败等。使学生树立远大的理想，勇于克服困难，在集体中健康发展。

（二）给学生创造成功的机会，使学生树立自信

在兴趣小组活动中，教师应创设情境使学生全方位“动”起来，并使同学感觉：“只要我努力一定能成功”。学生在参与数学活动的过程中获得成功体验，使他们更乐于参加活动。

（三）渗透数学的思想方法，提高学生的学习能力

在兴趣小组活动中，学生拓宽了知识视野，适当地渗透一些数学思想和数学思维方法，可以提高学生的学习能力。如渗透集合的思想、对应的思想、统计的思想，可以开阔学生的解题思路。学生接触一些解答方法，如“假设法”、“图解法”、“穷举法”、“代数法”等可以使学生思维更灵活。

学生如果逐步学会用数学思想、数学方法解决问题，将为今后的学习和工作打下良好基础。通过组织课外兴趣小组，激发了学生学习数学的兴趣，陶冶了情感、磨炼了意志、增进了同学间的友谊，数学爱好者和特长生的队伍扩大了。，实践性和综合性，在“趣”字上下功夫。组织课外兴趣小组活动可以使学生乐学、会学、健康发展。正如汤世雄同志所说：

“课外活动是当代基础教育的重要组成部分，也是使受教育者生动活泼。

数学教研组长工作总结篇三

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“培养学生应用数学解决问题的意识能力的研究”课题研究的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进教师的心，进入课堂

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想。把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“培养学生应用数学解决问题的意识能力的研究”。在有限的时间吃透教材，撰写教案，根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复推敲完善出精彩的案例。实践表明，这种备课方式，既照顾到班集的实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下

学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。

综合起来看教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价

结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。例如：“这几天我们学习了较大的长度单位《千米的认识》，同学们通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是老师对一日作业做出评价，学生自查后给予改正。

四、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度。良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益。做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

数学教研组长工作总结篇四

而又充实的学期，回顾一学期的工作，在组织数学小组活动时，我能正确地向学生传授文化知识，对活动小组成员进行正确的引导，让每一个参加活动的同学在学习中不断进步，经过师生的共同努力，活动小组成员取得了优异成绩，现在我对课外兴趣小组工作进行如下总结。

首先，选择生动有趣的活动内容，激发学生的学习兴趣，提高学

习兴趣就是要唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，充分利用外部因素影响学生的学习动机，有一次，趣味小组在年级里举行“有问必答”活动，搜集和编辑趣味数学题，写信给外班同学请求答复。同时自己也准备回答别人的问题。在有问必答活动中学生学会查资料、学会编题，学会写信和发信，各方面能力都得到提高，同时激发了学生的学习兴趣，与学习热情，学生们只有对数学感兴趣才会去学习数学。

其次选择活动内容应紧密联系课堂教学内容

前苏联教育家苏霍姆林斯基提出：要满足学生的精神需要，必须让学生过着丰富的精神生活。学生在学习活动、体育运动、社会交往和其他方面的活动中，获得丰富的生活体验，情绪体验。

著名心理学家皮亚杰认为，学生的发展是在与环境相互作用的过程中实现的。皮亚杰主张组织学生从事各种形式活动，使学生主体与外部环境客体发生积极作用，通过思维过程的同化、顺应，不断丰富认识结构，发展智力。开展活动，目的是让所有的学生都行动起来，如“数学知识调查活动”、“数学名人事迹”、“数学园地设计”等，人人带着任务参加，从筹备策划到具体实施，从查找资料到总结成果，从头至尾参与，能得到全面锻炼。开展活动，可以使客观事

物在学生的头脑中产生感觉形象，并依赖感知觉进行思维，形成抽象概念，使学生认识和理解客观世物，同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会。因此，组织兴趣小组要在“动”字上下功夫。

八人一组，统计组员的身高、体重，计算中位数、众数，同学们的身高体重，自己都测量过，自己和数学联系起来了学生不感到枯燥，提高学生的学习能力。

在兴趣小组活动中，学生拓宽了知识视野，适当地渗透一些数学思想和数学思维方法，可以提高学生的学习能力。如渗透集合的思想、对应的思想、统计的思想，可以开阔学生的解题思路。学生接触一些解答方法，如“假设法”、“图解法”、“穷举法”、“代数法”等可以使学生思维更灵活，学生如果逐步学会用数学思想、数学方法解决问题，将为今后的学习和工作打下良好基础。

最后就是组织兴趣小组要挖掘内部因素，使学生的’学习兴趣保持长久，在兴趣小组活动中，教师应根据活动内容对学生进行思想教育，如号召学生学习杨乐、华罗庚等数学家追求真理、报孝祖国的高尚品质和刻苦学习的精神；教育学生在活动中团结友爱，互相帮助；在竞赛中如何正确对待个人荣誉与集体荣誉，如何正确对待成功与失败等。使学生树立远大的理想，勇于克服困难，在集体中健康发展，给学生创造成功的机会，使学生树立自信，在兴趣小组活动中，教师应创设情境使学生全方位“动”起来，并使同学感觉：“只要我努力一定能成功”。学生在参与数学活动的过程中获得成功体验，使他们更乐于参加活动。

通过组织课外兴趣小组，激发了学生学习数学的兴趣，陶冶了情感、磨炼了意志、增进了同学间的友谊，数学爱好者和特长生的队伍扩大了，同时数学课外活动的开展也锻炼了我的组织协调能力。我也懂得了一名好的老师应该是博学的，给学生一杯水时，我自己要有一桶水。

数学教研组长工作总结篇五

回顾一学期的工作，我在组织数学兴趣小组活动时，能正确地向学生传授文化知识，对活动小组成员进行正确的引导，让每一个参加活动的同学在学习中不断进步，经过师生的共同努力，活动小组成员取得了优异成绩，现在我对课外兴趣小组工作进行如下总结。

首先，我从各班挑出部分有数学爱好的优生。激发学生的学习兴趣，提高学习兴趣就是要唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，充分利用外部因素影响学生的学习动机，有一次，兴趣小组在学习有关“教具操作题”活动时，搜集和查找有关解答，写信给外校同学请求答复。在本次活动中学生学会查资料、学会审题，学会写信和发信，各方面能力都得到提高，同时激发了学生的学习兴趣与学习热情，学生们只有对数学感兴趣才会去学习数学。其次按本学期时间制定出学习计划，选择活动内容应紧密联系课堂教学内容。组织兴趣小组活动如果只局限于课本内容，学生会感到乏味；如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，正常的动机激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。一次课外小组活动课上，学生在昨天课堂教学中学习了平行四边形，矩形的性质、及判定，我就叫学生们按小组做了一个平行四边形教具，用四个木条，几个小钉，两根橡皮筋，各小组都忙得热火朝天，钉钉的钉钉，固定橡皮筋的固定橡皮筋，大家都很有热情，做完后，我给第一个做完的加了2分，然后叫大家测量这个平行四边形的边长，定点到对角线交点的距离，来验证平行四边形的边和对角线的性质，然后，我有让同学们将平行四边形扭动成矩形，同时测量矩形的边和对角线的长，来验证老师上课讲的知识。通过这次活动学生们加深了对平行四边形和矩形性质的理解，锻炼了动手能力，增强了同学们合作互助的团队意识，小组的活动内容来自课本、高于课本，会更容易引起学生的学习兴趣。

再次就是改变原有的课堂教学方法，组织生动有趣的实践活动

前苏联教育家苏霍姆林斯基提出：要满足学生的精神需要，必须让学生过着丰富的精神生活。学生在学习活动、体育运动、社会交往和其他方面的活动中，获得丰富的生活体验，情绪体验。

著名心理学家皮亚杰认为，学生的发展是在与环境相互作用的过程中实现的。皮亚杰主张组织学生从事各种形式活动，使学生主体与外部环境客体发生积极作用，通过思维过程的同化、顺应，不断丰富认识结构，发展智力。开展活动，目的是让所有的学生都行动起来，如“数学知识调查活动”、“数学名人事迹”、“数学园地设计”等，人人带着任务参加，从筹备策划到具体实施，从查找资料到总结成果，从头至尾参与，能得到全面锻炼。开展活动，可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象，并依赖感知觉进行思维，形成抽象概念，使学生认识和理解客观世物，同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会。因此，组织兴趣小组要在“动”字上下功夫。

还有就是选择活动内容应贴近学生的生活，学生如果遇到自己过去经验中熟悉的东西，与自己未来目标相联系的事物或使自己充当主要角色的事情都会产生浓厚的兴趣。兴趣小组可以应用这一策略选择与学生生活密切联系的内容，在学生们学习了统计以后，我组织了一次趣味小组活动，四人一组，统计组员的身高、体重，计算中位数、众数，同学们的身高体重，自己都测量过，自己和数学联系起来了学生不感到枯燥，提高学生的学习能力。

在兴趣小组活动中，学生拓宽了知识视野，适当地渗透一些数学思想和数学思维方法，可以提高学生的学习能力。如渗透集合的思想、对应的思想、统计的思想，可以开阔学生的解题思路。学生接触一些解答方法，如“假设法”、“图解

法”、“穷举法”、“代数法”等可以使学生思维更灵活，学生如果逐步学会用数学思想、数学方法解决问题，将为今后的学习和工作打下良好基础。

最后就是组织兴趣小组要挖掘内部因素，使学生的学习兴趣保持长久，在兴趣小组活动中，教师应根据活动内容对学生进行思想教育，如号召学生学习杨乐、华罗庚等数学家追求真理、报孝祖国的高尚品质和刻苦学习的精神；教育学生在活动中团结友爱，互相帮助；在竞赛中如何正确对待个人荣誉与集体荣誉，如何正确对待成功与失败等。使学生树立远大的理想，勇于克服困难，在集体中健康发展，给学生创造成功的机会，使学生树立自信，在兴趣小组活动中，教师应创设情境使学生全方位“动”起来，并使同学感觉：“只要我努力一定能成功”。学生在参与数学活动的过程中获得成功体验，使他们更乐于参加活动。

通过组织课外兴趣小组，激发了学生学习数学的兴趣，陶冶了情感、磨炼了意志、增进了同学间的友谊，数学爱好者和特长生的队伍扩大了，同时数学课外活动的开展也锻炼了我的组织协调能力。我也懂得了一名好的老师应该是博学的，给学生一杯水时，我自己要有一桶水。