

最新八年级数学教学计划表(实用8篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

父母课堂家长心得体会篇一

这次在迁西县三中的初中语文高效课堂，让我受益匪浅。作为一个刚刚上岗，没有什么经验的新老师，真的是受益很多。

名著导读课的《红星照耀中国》，第二课时，讲的是中期推进课，检查了班级里每一个同学的读书情况。通过简单的检查读书情况，让学生讲述一下自己的读书方法，然后老师在读书方法上给学生点拨，利用零散时间读书，对于表现好的同学，给予奖励。这节课这个老师并没有选择枯燥的提问方式，而是选择了一种游戏的方式，以读书争霸赛的形式，进行了问题的推进。其中问题的设置，特别是对决赛，让两组同学题目相同，更容易区别出答题要点的多少，进行分析，督促学生读书更加仔细认真。对于落后的小组同学，分析出落后的原因，主要因为读书批注，不够认真仔细，再接下来的读书过程中要更加认真。除了对读书内容的分析，读书方法的反思让我更加印象深刻。另外同样的，在这节课上，老师也让学生从目录出发，对接下来要读的课文内容，进行了了解，质疑，提出了许多问题，让学生带着问题去读书，同时还针对本书不同章节，给了学生的读书时间计划，非常有助于学生的进一步读书方法，读书计划的自行学习总结。

除了听了名著导读课以外，最让我深刻的就是《记承天寺夜游》，老师深切贴合部编教材的教学目标和单选学习重点，充分让学生学习联想和想象的方法，学习写一篇文章。这一课讲的内容大致一样，让学生读课文，学生自己提出问题，

并不是由老师引导、提问，再让学生回答问题。就像田贺书老师说的，不能把讲课讲成阅读课。老师在教学的不同环节安排了学生自由大声朗读、指定学生朗读、全班齐读、教师示范朗读等。置疑、疏通、翻译后学生再读课文，指导学生有感情朗读，并且提出具体要求，读准字音、读准停顿。仔细品味会发现段老师的课堂体现了文言文教学的更高层次的要求：学生在朗读中慢慢地体会语感，从而达到理解文意的目的。这一点让我很有启发。我们平常的教学往往把朗读和理解人为地分离开来，课前预习时就要求学生朗读、熟读至背诵，然后再上课就要求学生当堂背诵课……

教学的至高境界是无言，此时无声胜有声。此刻的我们就是这种享受吧！

无论是学生对知识的掌握，还是对文本主题理解和作者的情感的感悟；无论是课堂氛围的营造，还是对学生自主合作探究能力的培养，这些课都是值得称道的，是一种和谐的、享受性的学习。对于经典，教师不仅仅只要求学生琅琅上口，自己也作好了表率，执教者很好的起到了示范的作用。课堂上，我们看到几乎所有的学生都跃跃欲试，每个学生脸上都洋溢着竞争的活力，很是难得。一堂课若能让大部分的学生觉得学习是很有意思的活动。

父母课堂家长心得体会篇二

转眼间已参加工作十三个年头了，这十三年里一直从事高中段数学教学工作，以前从事的是高中数学教学，现在从事高中段技校班的数学教学。虽说只是点难度不像普高那样的大，钻研的那么深，但是对于老师的要求却又更高了。老师除了要掌握好数学专业的知识点，更重要的侧重点则在于课堂气氛的调解和约学生融洽相处，以及应对突发事件的处理及应变的能力。

我们知道，课堂教学能否顺利进行，能否提高教学质量，取

决于是否具有良好的课堂纪律，以及课堂气氛的融洽程度。如何抓好课堂教学的管理，一直是广大教师头疼的问题。我个人认为，在课堂教学过程中应注意以下几个问题：

对课堂纪律问题的认识，直接关系到能否形成有利于学生智力、情商发展的课堂环境。纪律是为教学服务的，也是学生学习的保障。

教师上课时必须要严格要求课堂纪律。只有保证了课堂纪律，才能够培养学生良好的主动参与课堂教学的学习习惯。因此，对学生课堂上的种种不良习惯，教师绝不能采取置之不理、视而不见、听之任之的态度，因为这样做不仅是对学生的不负责任，也是将提高课堂教学效率变成了一句空话。

常言道：树怕伤皮，人怕伤心。我们也知道，现在的学生自尊心强、爱面子，最忌恨老师让他当众出丑。因此，学生犯了错，老师不要挫伤他的自尊心，应该从关心爱护学生出发，在尊重学生的基础上指出其缺点，使之改正。如果老师居高临下，横加指责，就有可能把学生推向教师的对立面。这是与教学规范相悖的，也不能教育好学生。“爱是教育的根本”。作为一名老师，要善于接近学生，去体贴和关心学生，尊重学生的想法。一般课下我多找时间和他们聊天，一起做手工，了解他们的内心，使他们真正感悟到老师是爱他们、关心他们的。

每个班级都有一些学困生，他们往往由于自己学习成绩的落后而产生自卑心理，也有个别学困生十分调皮，令老师头疼。因此，在课堂教学中不要只把注意力放到那些学优生身上，更要关心重视学困生的教育工作。对于学困生，他们在学习方面虽落后于其他同学，但他们在其他方面也是有很多优点的，比如说，他们一般都很关心集体，喜欢助人为乐，而且生活自理能力比较强，等等，这些都是值得我们去肯定和表扬的地方，所以，我们应该适时的表扬、鼓励他们，让他们觉得自己也是有优点的，这样，学困生也会在课堂上遵守纪

律，认真听讲。在课堂教学中，我们要灵活运用管理技巧，还要对学生所表现出的问题行为有宽容心，面对学生要有耐心，不论面对学优生还是学困生，都要公平、公正，不偏心。作为师者，还要以身作则、严于律己，给学生树立一个榜样，这样，学生才会“亲其师，信其道”，从而营造良好的课堂学习氛围，给老师一个舒心的教学环境，给学生一个良好的学习气氛。

总之，我很爱我的每一个学生，每一个学生不但是每一个家庭的希望，也是我孩子之一，我在他们的身上倾注了我的心血。我真诚的对待每一个学生，每一个学生也真实地对我。和他们在一起我觉得自己很年轻很快乐！只有赢得学生的信任、喜欢，老师的课堂才能真正走进学生的心里。

父母课堂家长心得体会篇三

xx月xx日，举国欢庆的特殊日子，我有幸聆听了陈玉琨教授“基于目标的课堂教学研究”的报告。讲座分四部分：一目标在课堂教学中的地位；二教学目标的设计；三教学目标的实现；四课堂教学的微技能研究。理论联系案例，一些曾经的困惑终于有所明朗。

(1) 教学目标的行为主体必须是学生，而不是教师。

“教学目标是教师专业活动的灵魂，也是每堂课的方向，是判断教学是否有效的直接依据……”这方面，我做得不够，导学案二度备课时，我常常重点备过程或结果，至于“教学目标”常被忽视，学生对此也是视而不见。“在探究过程中培养兴趣”是我的教案中常出现的目标之一，我也曾感到这样的描述似乎有些问题，却说不出所以，今日方知：这是教师主体。好的目标应是“学生学会长方体的长宽高关系”等等。

(2) 行为动词应是具体的，而不是抽象的

教学目标的行为动词须是具体的而不能是抽象的。所谓具体就是说，这一动词对所应的行动或动作是可以观察、测量、评价的，判断的标准是：如果你能根据这一动词想出一个动作，这一动词就是具体的，反之就是抽象的。像“知道”、“理解”、“掌握”、“欣赏”等抽象动词，由于涵义较广，各人均可从不同角度理解，给以后的教学评价带来困难。

另外，通过我们一线教师的实践发现，总认为课程标准“仅仅是知识点的简单罗列”，“仅仅注明哪个该学，哪个不该学”。我们也不难发现课程标准中虽有一定的课程目标和教学目的的要求，但其所提出的教学要求运用了一些笼统、模糊的术语，如“提高……”、“灵活运用……”、“培养学生……的精神、态度”、“了解”、“掌握”等，缺乏质和量的具体规定性，这样可测性和可比性很差，不便于实际教学时的把握和评价时的运用，结果就导致了课程标准形同虚设。

(3) 目标只能用教育活动的结果而不能用过程或手段来表达。比如，提高、发展等就属于过程。

(4) 教学目标的表述必须是确定的而不是模糊的，模棱两可的。

陈教授在报告中多次举例说明了：教学目标的表述必须是可测量、可评价、具体而明确的，否则就无法操作和评价。可目前我们所用的《教师教学参考用书》中不少教学目标的编写却不够合理，如“通过动手操作，让学生明了……”，施教后，学生究竟明了还是不明了，无法测量。类似这样的动词还有“了解”、“认识”、“学习”、“欣赏”等等。这些动词，都是比较笼统和含糊的，是抽象的内在感觉，不具备可观察、可测量的特性，所以陈教授指出这些行为动词不宜用来表述具体的行为，应避免使用这类动词。而“说出、算出、背诵出、展示出、使用”等行为动词，对学习结果能做出明确具体的规定，可操作性强，便于观察和测量，应该

在课堂教学目标的陈述中多加使用。对此，我认为陈述教学目标的语句还要尽可能简洁精练，但是必要的影响学生产生学习结果的特定的范围限制性词语是不可少的，如“学完本节之后，学生能从提供的长方体、正方体等立体图形中，识别出长方形、正方形等平面图形”。如“根据地图，指出我国的首都北京”。“通过这节课的学习，了解‘环境保护要从我做起’的道理”。或“在十分钟内，学生能完成15道简单计算题”。

陈教授指出，课堂教学从技术密集向劳动密集的退化是课堂教学实效降低的关键。我们要研究课堂，这样即可解决今日的问题，又可深入思考明天的问题。教学中，失意、得意之处常有，但疏于下笔，懒于动脑，一些灵感常稍纵即逝。

1、从不顺手处入手。哪节课，哪个环节不顺手、不流畅，就是我们研究之处。

2、从细微之处突破。

3、从错误当中学习。学生的错题集务必要指导学生整理。

4、从实践之中转化。陈教授举了学困生转化的问题，他认为转化学困生主要有以下七步：发现学生问题，诊断问题的根源，设计解决问题的方法途径，与学生沟通，帮学生把认知转化为行为，评价学生进展，巩固学生成果。

做好每件小事才能保证不出大事，才能培养出高素质的大师；只有学生每一步的发展得到保障，学生最终才能得到保障。备课，要有一种系统的思想，强调现在与过去，更关注未来。

父母课堂家长心得体会篇四

的思维能力和思维积极性，它能够使学生全神贯注进行思考、进入良好的思维情景中。反之，一个不严谨、不科学的问题，

则使学生茫然、无所适从，打击学生的思维能力和思维积极性，它能够使学生精力分散、进入无序的遐想中。

因此，我们提出：抓住学生的兴趣点提问，抓住知识的疑难点提问，抓住思维的发散点提问。教师的提问，必须是有严密的科学性、逻辑性。一方面所提出的问题是促进学生发展的，对学生的知识、技能有提高的，并且是由浅入深、循序渐进的。另一方面问题提出后还要善于引导学生去讨论、思考、探究，给予学生充足的讨论、思考、探究时间，鼓励学生积极回答，即使学生回答错误，也不能打击学生的积极性。更不能教师包办，自问自答。坚决杜绝无效提问和无目的的随意提问。

六、强化有效的课堂练习

提高练习的有效性。训练作业与课堂教学内容保持一致，与学生的学习实际紧密联系。课堂作业，选择典型例题来加深学生对所学知识的巩固和理解，力求当堂训练，现场批阅，当堂反馈评讲。

课外精选练习，设计延伸性的、探究性的、开拓性的作业，达到巩固知识，引发思考、激活兴趣、促进成长的目的，坚决杜绝重复性作业、机械性作业、枯燥无味的作业，确保通过规范化、自动化和高效化的作业训练，达到巩固知识、培养能力、提高智力的效果。

父母课堂家长心得体会篇五

前几天我听了教育局在镇政府5楼举办的名师教育教学观演讲活动。参加演讲的六位教师用朴实无华的语言讲了自己的亲生经历，谈了自己的教学观。我听了之后，感受颇深。现在我谈谈自己的心得体会。

唯“分”是重的社会偏见像一只无形的手控制着教师的思想

和行为。在这种狭隘的教育观念的影响下，在一种尺度的衡量下，学生是痛苦的，教师也是痛苦的。我们暂时不能改变这种现状，但能改变自己的教育观念。“教育不应该仅仅培养学生成为生存与社会中的人，它要培养出全面发展的，获得自我实现的，具备能够缔造更美好人生和美好社会的人。”本着这样的教育观，教师的心态、行为都将随之改变。

培养心智健康的学生是每个教师的追求，只有心理健康的老师才能培养出心智健康的学生。

在工作中，我们常常承受压力；学生会给我们带来不快。这是我们不可避免的，也是无法改变的。但同一件事，同一个人，如果我们能换一种角度去看，呈现在我们面前的也许就是完全不同的新世界。

拥有怎样的心态，就会对学生实施怎样的教育。以积极心态面对学生，你的学生都是可爱的；以积极心态面对工作，你所从事的工作是有意义的。

在平时的工作中，我们也许会花大量的时间用来“教育”，用来“补差”，我们也许从来没有或很少关注学生的心理。有时，发现了学生心理上有问题，就把责任推给家长、医生，认为那不是我们的本职工作。殊不知，每个班主任都是心理健康教育者，要对每一个学生予以心灵的关怀，这就对我们每个班主任提出了更高的要求。

课堂上，我们要为学生营造一个自由安全的学习氛围，和学生建立和谐的人际关系，确保教学有序、高效的展开。课后，我们是学生的心理导师，无条件的积极的关注每一个学生，真诚地与他们交流，聆听他们的心声，帮助学生建立心理健康的正确观念，提高心理承受能力。

父母课堂家长心得体会篇六

为了解决当前生本教育面临着困惑与瓶颈，探求教育改革的可行性，我校初一、初二教师11月2日聆听了我校特级教师潘老师给我们做的一堂生本教育的报告。生本教育核心就是“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”，“关注人”是新课程的核心理念，应该说生本教育对新课程的核心理念阐述更清晰明确，具体可操作性的实践模式更为具体化。

潘老师指出：课堂是学生生长的地方。在生本课堂上，学生不再是接受知识的“容器”，而是可点燃的“火把”。

教学不是要主要依靠教师的教，而是依靠学生的学。教师的角色时而是活动的促进者、平等的合作者、谦虚的倾听者、真诚的赏识者、得体的协调者、资源的开发者、得法的组织者，时而又是“顾问”与“同伴”，“顾问”角色其行为特征是“指点”；“同伴”角色，旨在参与合作，教师以同伴身份参与学生的活动。“生本教育”思想，不是要求教师有超出专业要求多么高的知识水平，而是有指导学生、激发学生产生学习的动力，学会学习的方法的能力。

生本教育揭示教育的本质是提升生命，教育手段是依靠生命本身的内在力量。教育应该在此基础上进行，充分尊重和依循生命的本质，教育才可能是“人的教育”。使人的生命潜能得到充分的发挥，使人的天性得到自由的发展，从而实现教育现代化实现人的现代化。

生本课堂带来的是教师和学生的共同发展和成长。教学中封闭的资源 and 方式必将产生学习结果的单一和学生思维的僵化，于是学习变成没有个性的重复和验证、记忆，学生的思维和创造力都被禁锢，没有创造性的工作让教师在重复、单调中，滋生了麻木和倦怠，最后形成恶性循环，教师厌教学生厌学。

建立在美好学习生活上的德育才是最好的德育教育，德育的重要内容就是养成教育，我们以前的德育过分注重外在的说教，我们应该让德育活动促进学生的内化，使学生得到最大的发展。

当然，在目前，我们还停留在探究阶段，我相信只要我们认真学习，多思考、多探索，那么在生本科堂的教学中我们一定会突破现在的困境，取得丰收的果实。

父母课堂家长心得体会篇七

课堂教学是实施新课程的重要途径之一，而教师的. 课堂教学设计是教师实施课堂教学的一个先决条件。教学设计的好坏，决定着课堂的质量、课程的落实。如何进行教学设计?如何把握教学设计的重点?如何设计一个有效的教学过程?这都是我们要面对和解决的问题。通过这次“领雁工程”的教学设计课的探讨，我获益匪浅，在此谈谈我的一些学习心得。

《数学课程标准》中指出：“由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”因此每一个学生的学习接受能力不同，特别是城乡学生的差别就更大，教师在教师设计时，就要考虑针对学生的实际水平进行教学设计，而不单单是考虑课程设计的安排和进度。比如在引入各种方程的教学时，我们可能都会创设情境让学生列出各种方程，然后引入方程概念，但是如果在创设情境时设计的问题过高，就会影响本节课学生学习的积极性，偏移难点，而且会影响教学进度。

例：已知方程 $3x+2y=10$

(1)用关于 x 的代数式表示 y ;

(2)求当 $x=2,0,3$ 时，对应的 y 的值，

对本例题(1)中的变形是已经学习过的整式变形，对于变形的结果就是学生今后要学习的一次函数解析式。而二元一次方程解的不唯一性，刚好体现了一次函数由无数个对应点组成的关系，这也是两者之间的一个联系，也是这两者教学的一个难点。

学生是我们教师进行教学设计的基础，但学生的情况教师不可能都会事先预计好，因此教学中必须要对学生的上课即时表现，做出合理的处理。比如在有些举实际例子时，教师就要好好分析学生所举的例子。如：在分析“点动成线，线动成面，面动成体”时，学生举例：气球从一个平面吹成一个球体。这主要是因为学生对知识还不深入理解和对实际问题的辨析能力不强。因此教师就要在课堂中对学生进行当堂的分析，假如这是教师要是没有能力当堂解决的活，可以采取适当的处理方式：比如一起讨论，上网查询，暂时搁置等。总之要根据学生的反应，适当地调节教学设计。

父母课堂家长心得体会篇八

上周，我有幸参加了市教育局组织的中小学班主任能力培训讲座，短短一天，我满载而归。在这次培训学习活动中，我聆听了两位专家老师的讲座，下面我就说一下两位老师给我留下的深刻印象的观点。

刁荣普老师主要讲的是《今天，我们应该做怎样的班主任》。在里面，她用实际的案例指出做班主任，要控制好自己情绪，不要把坏情绪带进课堂。要培养一个会抱团的班集体。在她看来，一个混乱缺乏管理的教室会影响学生的成绩。当时，刁老师问大家了一个问题“下辈子，有谁还愿意做班主任？”当时，整个会堂只有两人举手。可刁老师接着又说“问问我们的孩子，下辈子还有多少愿意做我的学生？”看看我们在孩子们心中有占据怎样的位置。

刘大春老师主要讲《课堂管理中的言语策略》，在其中讲到：

作为班主任，你就是一个管理者，管理的秘诀是什么呢？那就是沟通，言语沟通中的表达策略里有一条就是——让人接纳。

教师与学生、家长的交流，沟通是至关重要的，高效的言语沟通=表达+倾听，言语的表达方式不同，给人的感觉就不一样。当然对待学生我们要多用学生最爱听的'语言，少用破坏性语言。除了让学生接纳，还要想法接近学生，多用询问式、体谅式、认同式、选择式、回避式、模仿式等方式与学生交流。

学会了言语表达还远远不够，作为老师我们还要学会倾听，不光用耳朵还要学会用眼睛、嘴巴。我较有体会的是倾听中要有积极外表，积极的外表包括注视，点头，微笑，前倾，记笔记，口头回应。作为老师、班主任，倾听学生讲话注意要面带微笑，偶尔点两至三次头。而注视更是老师“治生”的法宝，刘教授说“细节”决定专业，从这些点点滴滴做起，我们一定要让自己更专业！

“听君一席话，胜读十年书”，聆听了两位专家的讲座，真是受益匪浅。相信通过这次培训，会让我班主任的工作会更加得心应手。