

最新读书小组交流的个人收获 小组合作的心得体会(大全8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

读书小组交流的个人收获篇一

今天聆听了xx校长的《合作学习在课堂教学中的运用》的校本培训后我受益匪浅。

首先，通过近期在课堂中尝试运用，激发了小组成员合作学习的兴趣，田校长的培训犹如一股温暖的秋风，润进了我们每位教师的心里，我们进一步明确了：小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，怎样更有效地开展好合作小组学习是我们面临的新课题。课堂教学中教师一定要把握时机，当好“导演”，让学生当好“演员”。同时教师要注意整合各种资源，组织好小组合作学习。《新课程标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。

所谓小组合作学习是指在小组为了完成共同的任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，是有明确责任分工的互助性学习。小组合作学习的主要特征是：以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听（认真听取别人的意见）、交流（发表自己的看法并对别人的意见进行评价和补充）、协作（用不同形式展示问题的解决过程）、分享让每个人获得成功的体验，并从中反思自己的学习行为。小组合作学习一般以4—6人为一组，将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成若干个最优化的“同组异质、组间同质”的合作学习小组。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性，是一种具有典型意义的学习方式。因

而，在语文课堂教学过程中，我们倡导将学习的主动权还给学生，尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的机会，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念，怎样更有效地开展小组合作学习，现就谈几点心得：

在语文学习中，小组成员的组合怎样才能达到有凝聚力、才能共同促进呢？长期以来关于同伴互教活动的研究发现，在学业成绩方面，教者与被教者都能从中受益。可见小组合作通常采用异质分组是有着它的科学性的。在实践教学中，我在尊重学生自愿的原则下，尽量使各组的成员在性别、性格、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。

让他们主动参与、互教互学、合作探讨。学习小组经过合理、优化地重新组合，由学习小组民主推荐一名组织能力强、学习基础好的学生担任小组长。不定期的互换角色，保证每个学生的积极参与性。组间搭配力求做到均衡，无明显差异，便于公平竞争。并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

小组合作学习前，教师要引导学生提出问题，因为“呈现问题”是合作学习的第一步。然后师生共同梳理、整合问题。这样，既给了学生明确的学习任务，又给了他们自由的内容选择和活动的空间，使学生明白怎样学习，收到事半功倍的效果。

开展合作学习，要结合学生和教师的实际水平以及教学内容的特点，不能滥用。因为并不是所有性质的教学内容都适合合作学习的。例如简单的学习内容，可以让学生独立学习，快速解决问题；而复杂的知识内容，则需要教师的精讲，所以合作内容的确定需要我们每一个教师慎重考虑。合作性学习可以集中大家的智慧，有利于问题的解决和学生团队精神

的培养。

积极的评价，将不断增强学生参与合作的意识，也使学生不断获得成功的喜悦。因此，合理运用小组成员互评与自评，对于保护学生的学习积极性，增强其学习的自信心尤为有效。同时，正确的评价与被评也正是学生将来走上社会所必须具有的基本素质之一评价可以是个人评价、小组互评、教师评价。评价的内容包括小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的变化。奖励，有利于激励学生尽自己最大的努力去做。奖励的方式是多种多样的。可采用口头表扬、鼓掌祝贺、授予小组荣誉称号等。通过奖励使学生知道什么行为是有价值的，是能得到认可的，激发学生尽可能地展示自己的才华，开发他们的潜能，乐意为共同的学习目标而努力，从而培养学生的合作意识，提高合作技能。

总之，通过培训还懂得了小组合作学习不是万能的钥匙，需要我们不断地进行研究，不断探索有效合作学习的途径和方法，以实现学习方式的转变，促进学生不断发展。

读书小组交流的个人收获篇二

□

在这个书籍浩如烟海的年代，读一些根本书籍是捷径也是正道，围绕对应主题，思考相关问题，相信一定收获多多。回忆自己的阅读经历，说不上走弯路，但确实存在某个阶段阅读内容缺失现象。《读书是教师最好的修行》一书，涵盖了教师需要阅读的不同类别的好书。每个专辑里的选书，作者都是精心挑选的，比如在“教学即创造”中，作者选取了名家于永正的《做一名学生喜欢的教师我的为师之道》，于老师是大家公认的当代教学名家，他的课堂如行云流水，与学生互动亲切自然，于自然出显功夫，学生学得开心也学得扎实。作者从于老师书中提炼出“自己先变成孩子”的学生观。没有说教，道理

自然深入人心。再如《教室里的电影院》是课程开发层面的，《教室怎样与学生说话》是师生沟通层面的，《以学生为中心的翻转教学》是教学方式层面的多角度阐释了“教学即创造”的现代教学观。

仅仅看到这个书名，便觉得与众不同。不在文采，而在视角。当我捧起这本书时，确实也读到了这一点好处。

念及家中书房里教育教学类书籍虽不及文学作品之多，不过数量也已比较可观了，其中的绝大多数都是分享教育模式、教学理念、实践经验等等，总感觉这类书籍都在尽力诉说“该怎样做”，即便内容上乘，与读者之间（至少是于资质平平的我而言）仍是隔着一点距离。而本《读书是教师最好的修行》，则从“要读书”这一本原视角出发，通过作者的工作体会与阅读之间结合而得的思索体悟，使得读者明了自己与书籍之间就应达成一种精神的契合。相信通过用心阅读与吸收书中智慧，结合自己的教学实践进行思索，。

作者在自序《让我们都来读书吧》中曾经提到：我们在工作和生活中，会遇到各种各样的困惑和难题，其中绝大多数的可题都有解决的办法和途径，并且已经被别人进行了总结，发表在各类著作、报刊或新媒体中。如果我们是一位读者，就可以在其中找到路径或答案，在前人的力挺下站得更高、行得更远。以此语观之，读书大抵就是与教育相接的那座桥梁。

我认为，恪守作为教师的一份本真善良，心怀学生，是成就学生，成就教育的重要基础，这种善良并不单指做一个好人，对于教师而言，这既要化为对自己所从事的教育工作的丰沛热情与精进钻研的精神，努力把“教师”从一种普通的职业定位上升到事业奉献的高度；又要化为对于学生在做人上与学习上的关爱指导，使其真切地感受到如哲学大师冯友兰先生评价蔡元培校长时所说的那种“春风化雨”的人格魅力——这一切说来是容易的，做起来却必定不会如此爽快利落，甚至会有很多难题摆在面前，但是，我们是要往这个方向毫不退疑地努力的，不能只

是个旁观成败的看客。

在我读过的许多书里，都印证了这一点：比如由美国中小学一线优秀教师案例汇编而成的《教学不孤独》以及雷夫·艾斯奎斯所著的《第56号教室的奇迹：让孩子变成爱学习的天使》中，不难发现西方的教师们同样不遗余力地以“爱”为核心，生发了教育激情及各种教学智慧，引导状况百出的学生们在做人和学习上步入正轨，且使之继续进步；又如于漪老师在自传《岁月如歌》中写到，即使是在群魔乱舞的时期回想当初自己给患肺结核病的学生买药，给骨折又无钱的学生付医药费，给没钱的近视学生配眼镜等等以至于家境拮据，她依然没有后悔，这样做图的什么？我从未张扬过，也从未想到要得到什么，只不过人心都是肉做的，看到这些孩子那么困难，我心里难过，故而想方设法帮助。”

这虽不是在课堂上授课，但我相信这实实在在给那些受助的学生们上了关爱这一课，在人情淡漠的冰定里投进了一束温暖！

读书小组交流的个人收获篇三

鲁迅先生是我很崇敬的一位作家，他笔下的三味书屋、社戏都给我留下了深刻的印象，这些文章看后非常的沁人心脾；但他另一种风格的'小说却像声声惊雷，在那个陈腐的年代中，像逆行者一样想救治铁屋子里的世人，让沉睡者觉醒，让像他一样的勇士重整旗鼓、披挂上阵。

鲁迅本励志要学医拯救病人的生命，可在那民不聊生、战火纷飞的年代，手术刀的力量是微不足道的。所以他毅然决然地把手中的刀换成了手中握着的笔，给我们带来了如此宝贵的精神财富。

薄薄的《呐喊》中，虽然只有十几篇文章，但给我们带来了他思想的光辉。

那个家境贫困、好吃懒做、无所事事、社会层次低却向往上流阶级生活的孔乙己，他在酒店是人们取消的话题。在生活中，他以偷为职业，最后因为偷了有钱人的书竟被打断了腿。孔乙己的死让我们看到了当时读书人的悲哀，他们能炫耀的唯有学问，但当时学问在世人眼中又算什么呢？鲁迅在刻画人物方面仅寥寥几笔，但却细腻的刻画出了一个落魄书生的形象。

《阿q正传》是《呐喊》里最具有代表性的文章之一，它之所以家喻户晓，是因为“它写出一个现代的我们国人的灵魂来”。阿q性格极其复杂，他质朴又愚蠢、受尽剥削欺凌而又不敢正视现实。阿q其实是一个旧中国的贫苦农民，在未庄连姓赵的权利都没有。他是弱者，但受了他人欺负却又要欺负比他更弱小的小d，他挨了打，却常用“儿子打老子”的话来宽慰自己……这些看似是阿q一个人的作为，但鲁迅更多的是要借阿q反映旧中国社会人民的生活：这不仅仅是阿q一个人，更是千千万万被剥削的旧中国的人民真实生活的写照！

读书小组交流的个人收获篇四

夏老师跟我说让我在这次班主任论坛上发个言，说实在的每个兴趣小组活动的内容和活动的方法都会有所不同，如果要找一找它们的共性，这就比较难。每个老师在指导兴趣小组活动的过程中，都会积累自己的方法，没有什么可比性。所以我谈谈自己在科技兴趣小组训练活动中的一点体会。

我们都知道，如果你要真正带好一个兴趣小组，就要花大量的时间和精力。但有时投入跟产出是不能成正比的。除了加强学生训练，自己不断地探索创新外，也不能一味地闭门造车。例如：在这次头脑奥林匹克比赛中，同音乐组一样我也在早在暑假里就开始了准备，只不过我所做的准备是单枪匹马的做的，为了收集材料光商业城就去了十多趟。最为重要的是，一开始就与朝晖初中的黄金堂老师就研究了制作的方

法，集中两个人的思维。之所以与朝晖初中的黄老师合作，就是因为我们之间没有利益的竞争，可以毫无保留的分析。为了做这只船，我还请杭州市青少年活动中的施泽民老师来指导。

所以我想，很多时候做事情不是一个人就能依靠自己的智慧能完成的。必要的时候还是可以请一些比自己强，甚至是专家来指导。当然，专家的指导有时你也只能做为参考。就像我刚才所说的杭州青少年活动中心的施泽民老师的指导，我也只是参考了他的部分意见，我觉得不合理的，也就不用了。

科技比赛，同其他的比赛可能不太一样，如果说要找一个相似的，那我觉得就是体育比赛。有很多的内容，也都是竞技型的。一是要找冷门，二是要讲战术。科技比赛每二年就有八大类比赛，每个学校可以选择其中的四类比赛。比如智能机器人比赛、头脑奥林匹克比赛，就是偏冷型的。就可以最大限度地避开一些学校用大量学生进行人海战、运气战。但是随着萧山区科技比赛的发展，从xx年到现在已经有xx个年头了，这些冷门的项目，现在也已经不冷门了。

就拿智能机器人比赛来说，从开始到现在已经举办过四届，前三届都是我带的学生拿团体第一，但去年到了银河后我们只拿了个团体第二，赛后我自我分析找出不了少的原因，冷门不冷也算是其中一条吧。讲战术，就是指根据比赛的要求和项目分类合理调配好学生在你这个团队中所处的位置。比如无线电测向比赛，简单说它可以分为三个项目，这就要求你根据学生的能力和水平侧重他发展的方向。再细小到你上报比赛名单时也是有讲究的，因为它可以在一定程度上决定学生在外场比赛时的出发顺序，我们知道，什么比赛都是先比的吃亏，然无线电比赛是先比后比吃亏。这就是我们平时所说的吃鱼吃中间的道理是一样的。

20xx年，我新进银河时，从未上过科学课，也不晓得什么是探究式教学。到学校的第一年，几个德意班的学生让我很是

头痛。心里想想除了带好几个兴趣小组外，也没有什么进步。但是从进新学校到现在，我已经感觉不一样了。现在我愿意花更多的时间做好教学的准备。也越来越体会到科学探究在本门学科中的重要性。由此，我想到了科学探究也应是我們兴趣小组进行训练改进的重要方面。很多的项目都可以将探究活动贯彻进去，如om□电子百拼、无线电、机器人等等。

不仅可以提高兴趣小组训练的效果，更重要的是能提高学生对兴趣活动的热情的持续性。目前，我现在带的兴趣小组也在这方面做努力。

xx年，第一次带学生远赴湖南长沙参加全国无线电测向比赛□xx年，我跟随教育局领导利用一周时间专门到上海崇明的各个学校考察过头脑奥林匹克这个项目，回来后在区首届科技节开幕式上作了汇报表演□xx年，到江苏要塞中学考察他们学校科技馆的建设□xx年，到广州参加全国无线电测向的培训。杭州的几个机器人公司的老总也比较熟悉。我现在是省业余电台的会员，如果省里有一些无线电比赛，省协会的秘书长也少不了要我们帮忙。这里我并不是想炫耀自己出去过多少次，走多远。而是指这样的活动对于自己在做科技兴趣小组这件事上，可以看得比别人远些，思维可以打得更开阔些。如果有这样的机会能去见识见识，建议大家不要错过，也希望领导们给大家多多创造这样的机会。

学生参与兴趣小组活动的次数越多取得的效果越好。而很多学校或很多兴趣小组中第一次去参加比赛的同学是没有收获的。这其中不乏教师的训练和带队经验，但也反映出兴趣小组的梯队建设的重要性。为了不让兴趣小组的链条段掉，我们每年可以从三年级开始选拔一些动手能力较强的学生加入。由高年级同学先带他们，等他们掌握一定技能时再由他们带同一年级新加入的同学。当然，这是我理想中的一个兴趣小组建设方式。

但是由于我们比赛项目多，科学组与学校其他教研组也是最薄弱的一门学科。众多的原因，使我的这一想法还迟迟不能启动。一些科技活动像车辆模型，有时要花费家长一定数量的费用。大部分学生家长能接受。有些优秀家里经济基础不是很好的学生。我希望学校能全额资助他参加，不让有学生因为经济问题而被挡在科技活动外。

现在的兴趣小组的发展往往只停留在“个别”的层面上。这个“个别”是指学生，也是指老师。我们学校现在做得最好的就是“书香文化”的建设。每个班级都有一个统一的书柜，这样的氛围，不仅会影响到学生，也会影响到老师。坎山小学是无线电测向的传统学校，他们学校有一个无线电测向俱乐部，几乎每个老师都会无线电测向，而且他们会定期组织教师到外面开展测向活动。有了这样一个氛围，何愁搞不好兴趣小组呢。就拿我们学校的科技来讲，也应提升到致力于提高科技普及的程度，可以以科普教育活动为专题，形成有主题、有特色的系列活动。充分利用植树节、爱鸟周、世界环境日、科技节等特定节日，开展全校性的大型科技活动。与“书香文化”等学校特色结合，开展科技“六个一”活动，即读一本科普书籍、观看一部科普影视、参观一次科技展览、参加一次科技竞赛和活动、完成一件科技小制作、撰写一篇科技小论文等。达到活动普及化、项目多样化、效果社会化的教育目的，也为我们兴趣小组活动奠定基础，输送人材。

读书小组交流的个人收获篇五

通过这次小组工作的开展，我觉得我对于社工精神以及社工身上的责任有了更好的理解与体会。不同于在课堂上学习，这次是把所学到的知识运用到实际中去，并且在实际的工作中，有很多东西是书本上所没有的，因此我也学到了很多，也体会到要把社工做好是需要不断学习、总结以及做实务的。

我们小组的课题是关于大学生虚度光阴的问题，具体表现为

浪费时间、不认真上课、经常逃课跷课，也不参加各类实习、实践活动，在大学四年中无所得无所成，只是在混日子。现在这种情况很常见，在我身边就有很多人是在混日子，平时不去上课，在宿舍上网打游戏，学校安排的各种实习活动也不去参加，学期末经常挂科。长此以往，在毕业的时候，面对空白的简历也不知道该写什么，找工作也很困难。所以我们小组决定选择这个课题，希望能够尽量帮助这个群体，让他们能够更加积极的面对学习生活，不再一味的沉迷下去，充实自己，充实生活，不虚度这四年的光阴。

在前期的准备工作中，我们有期待也有担心，期待能够把小组活动办好，能够真的对组员有所帮助，也担心不能够达到预期的效果。但我相信只要认真的去准备、去思考、去付出，就能够有收获。我们在定下课题后，就开始着手准备招募组员，我们利用海报、网络宣传，在召集的过程中也体会到不容易，因为很多人抱着怀疑的态度，但是我们耐心的说明讲解，向身边的人积极的宣传，最终成功的召集到足够的组员。

我们一共进行了四次小组活动，每一次活动对于我们都是一次锻炼，一次学习的机会。我从中学到了很多，学会怎样把理论联系到实践中去，学会怎么样去控制好气氛、调动组员的情绪、怎么避免冷场、怎么让组员敞开心扉，去接纳组员，认真的去倾听他们的想法，不能去定义他们的行为是对是错，要尊重每个组员，让他们从心底信任你，才会配合你去帮助他们自己。

第一次活动是我主讲，所以给我的印象很深，也让我受益匪浅。其实内心是有点紧张的，毕竟是第一次活动，要有一个好的开始才能顺利的进行下去，因为之前也没亲身开展过这样正式的小组工作，没有什么经验，所以在准备的时候下了很大的功夫，力求完美，制作ppt准备活动的环节，尽量想到每一个细节，希望能在第一次活动上让组员感受到轻松、愉快，能够积极的配合我们，能够信任我们，这样小组工作才能良好的开展下去。

在活动预定时间开始之前，我们很早就来到活动地点，开始打扫卫生，搬椅子、摆桌子，布置黑板、张贴海报，虽然忙忙碌碌的，但是因为是自己用心主办的活动，所以一点都不嫌累，我也是认真的把第一次活动的过程在脑海过了几遍，希望让每个组员都融入其中，从内心接受我们。

在组员陆续到齐之后，我们就正式开始了。我的开场主要就是让他们了解我们小组的性质与目标，以及开展的形式，并且让组员之间相互认识、了解，这样彼此间才能更好的交流、分享。我觉得，第一次活动开展的怎么样，关系到之后小组的发展，所以我认为首先是要把氛围营造好了，不能太拘束、太严肃，要有一个轻松的气氛。所以我在开场的时候并没有一板一眼，而是带着一点幽默进行下去，并且不时的和组员进行互动。刚开始的时候大家都不熟，组员之间也比较陌生，只是在互相认识的两三个之间有交流。之前考虑到这个问题，所以我们安排了转圆圈和左手右手的游戏，使组员加深彼此之间的了解。在转圆圈的游戏过程中，组员都很投入，比我预想的结果还要好，因为大家表现出很高的热情，彼此之间分享、交流的很好，我们都是喊了好几次暂停才继续游戏的，在交谈期间也是有说有笑，也正是通过这个游戏使小组的气氛达到高潮，大家彼此之间开始进一步了解，逐渐融入到小组中来，达到了我想要的目标。之后组员之间熟络了起来，不再拘束，积极的分享上大学以来自己的改变、感受，以及自己的困惑。在活动尾声，我准备了便利贴，让每个组员把自己第一次活动的感受、建议以及需要帮助的地方写了下来。我在看的时候，很感动，组员大多数都很满意，说活动办的很给力，很受用，也有给出意见说希望活动安排能够更加紧凑，能够把握好时间。我当时就有一种被认可的喜悦，觉得付出得到了认可。并且从这次活动中总结了经验，改善不足之处，为以后开展活动打下了基础。

之后的三次活动我也全部参与了，每一次活动的开展，我们和小组组员之间就更进一步，达成了很好的情感联系。我还记得在第二次活动时，有一个环节是大家谈谈自己对于社会

实践的看法，开始组员都没主动的分享，我一看有些冷场，就先讲了起来，谈了自己几次的实习经历，尤其是讲了去福利院实习的时候，说到那些被父母遗弃的孩童，引起了组员情绪上的共鸣，接下来讨论顺利的进行了下去。

这四次活动顺利的结束了，也基本达到了我们预期的目标与效果，我们总结了不足，积累了宝贵的经验。在活动结束之后，组员们在qq群中也反馈说，参加这次小组活动对自己是有一定的帮助的，起码现在有了目标，也认识到充实自己的重要性，会更好的珍惜大学时光。

总而言之，通过开展小组活动，我对于成为社工有了更好的认识，这是一次宝贵的经历，尤其是当我做最后一次活动播放的记录ppt时，看着从第一次活动开始的照片，回忆一点点涌现，看着小组的逐渐成长与进步，看着组员的改变与收获，对于组员的配合、大家的团结，我更加珍惜这次经历，它也成为我大学时光中一段珍贵的回忆。

读书小组交流的个人收获篇六

在新一轮课程改革的实施过程中，我们引导学生开展小组合作学习的同时，特别要注重提高小组合作学习的有效性。力求提高小组合作的有效性的几点做法，略谈几点个人的认识。

创设情境的目的就是为了激发学生的学习兴趣。小学生天真、爱幻想、是他们的天性。因此教学中为学生设置了解决身边数学问题的情境，密切了数学与生活的联系。教材编辑了大量的情境教学内容，图画精美、生动细腻，非常贴近学生的生活，为我们创设情境提供了生动有趣的素材，同时我们教师要充分挖掘学生身边的、生活中的有意义的内容。

例如：我在执教的《小数乘整数》一课，以全球当地苹果为背景，创设了一个农业开发公司销售苹果的故事情境，这一情景贯穿在整个课堂教学的过程之中，从而将数学知识融入

我们的生活中，这样的课堂学生乐于接受，同时学生们也会主动探讨研究。

为了让学生的小组合作学习开展得有序、有效，学生一定要有明确的学习任务。也就是教师向学生说明学习的内容和目标、完成任务的方法，评价的标准等等。这些任务除了具有一定的合作价值外还可以分解，让小组中的每个成员共同参与，人人都有事可做！学生有了明确的学习的任务，可以避免小组合作学习的盲目性，充分体现小组合作学习的实效性。

例如：《小数乘整数》一课，我引导学生分组讨论、交流前，向学生提出了明确的学习任务： 0.9×3 的竖式怎样写；验证积的小数位数与因数的小数位数是不是相同的等。这样学生们明确了学习任务，便能在小组内通过合作、交流很好地完成小组合作学习的任务，从而提高了小组合作学习的实效。

学生明确了学习任务后，教师就应立即引导学生开始合作、探究，这是小组合作学习中最重要的一环。在这个过程中，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。并且学生每个人都必须有一定的责任分工，都应担任一种特定的角色，也就是说，学习任务已经落实到个人，小组的成员共同合作完成学习任务，以保证小组合作学习的有效性。

例如：《小数乘整数》一课，我引导学生分组讨论、交流时，明确要求学生做好分工一部分同学列举算式，另一部分学生则猜想积的小数位数，最后一起验证积的小数位数是否等于因数中小数的位数。这时同学们分工明确，在合作的过程中个个兴高采烈，洋溢着主人翁的自豪感，小组合作学习的优势发挥得淋漓尽致。孩子们不仅学会了验证，得出了结论，更尝到了合作的乐趣！

交流、评价、讨论、提高是学生间总结学习成果、进行生生互助，共同提高的重要途径。在学生交流时，要求学生尽量

清楚表达个人或小组的意见，同时还要求学生学会真诚的征求其他组的意见或评价其他组的见解，以博采众长，积极总结。在倾听了学生的交流、汇报后，教师也要给各小组的合作过程及结果进行简单的评价，并适当给予奖励。例如：

《小数乘整数》一课，老师引导学生分组讨论、交流时，让学生根据秦冠和富士的不同单价，列出两个不同的竖式时，让学生在小组内进行交流、讨论，并让掌握的较好的同学主动帮助有困难的学生完成任务。学生们在小组合作中进行了简短的交流、评价，充分发挥小组合作学习的优势，让有困难的学生通过小组其他的成员带着自信的帮助完成了学习任务，同学们在这样的小组合作学习的过程中得到了成长和提高！

当然，小组合作学习作为一种新的学习方式，在教学实践的过程中，有的问题还一直困扰着我们，比如小组合作学习如果处理不当，容易出现优生独霸课堂的现象，学生的两极分化会越来越严重；再如班额过大的班级，怎样保证小组合作学习的有效性等等……这些问题都有待我们更进一步的去研究、去改进，使小组合作学习发挥出更大的作用。

我相信：随着新课程改革的不断发展，随着我们思想意识的不断提高，随着我们对《小学数学课堂教学中小组合作学习的有效性的研究》课题的不断实际和研究，我们对小组合作学习的认识会进一步深入。

读书小组交流的个人收获篇七

人生快事，莫如读书。它能让我们知天地、晓人生。它能让我们陶冶性情，不以物喜，不以物悲。书是我们精神的巢穴，生命的源泉。古今中外有成就的人，到与书结下了不解之缘，并善于从书中汲取营养。

我的书有很多，如“《哆啦a梦》、《十万个为什么》、《老夫子》……”

在《名人传》这本书中，我最敬佩的名名人是达芬奇：达芬奇在学画画的时候，老师总是叫达芬奇画鸡蛋，达芬奇觉得有点不耐烦了，就想让老师让他画另一些物品，老师就拿出各不相同的鸡蛋出来，让达芬奇观察这些鸡蛋有什么不同，达芬奇最后发现，全部的鸡蛋都是各不相同的，虽然看起来是个很小的鸡蛋。从此，达芬奇都很认真地观察身旁的物品，凭他的努力，最后成为了一名著名的绘画师。

正是达芬奇这种精神让我懂得了只要认真仔细地观察身旁的物品，凡事从小做起，才能发现更有趣的事情，也会取得更大的成功。

朋友们，快来进入书的海洋吧，你会获得更多。

读书小组交流的个人收获篇八

这次义务教育课程方案和课程标准的修订，从国家层面厘清了育人目标，明确了改革方向，优化了课程内容，是实现教育高质量发展的再动员再部署。通读《义务教育数学课程标准（20xx版）》，能从中看到新方案、新标准中以核心素养导向贯穿于课程编制、课程实施的全过程，主要凸显了“四个深化”。

以核心素养为导向深化学科育人目标。核心素养导向是本次新课标所有课程都遵循的依据。新课标强调核心素养的整体性、一致性和阶段性，其中小学阶段侧重对经验的感悟，初中阶段侧重对概念的理解。把小学和初中一盘棋考虑，不割裂小学和初中的教学，是这次新课标修订的一大特色。具体到数学学科的“三会”核心素养，细化到小学阶段的11个、初中阶段的9个核心词、关键词，贯穿于课标的字里行间，形成清晰、有序、可评的课程目标。在11版课标的基础上继续强调“四基”（基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验）与“四能”（运用数学知识与方法发现、提出、分析和解决问题的能力）。抽象的素养具体到“四基”和“四

能”的育人目标，更具体、更易理解，给一线教学指明了方向。

以核心素养为导向深化结构化教学内容。数学课程的四个领域有了部分内容的调整和整合，课程内容的修订除将部分内容安排的学段做了调整外，如将“负数”“方程”“反比例”移到了初中，重点是对数学课程内容进行了结构化整合。如在“数与代数”知识领域，将“数的认识”与“数的运算”统整为“数与运算”，增加并单列了“数量关系”这一知识子领域，并用加法模型和乘法模型统整常见的数量关系。通过知识结构化，为发展学生核心素养提供路径，帮助学生建立能体现数学学科本质、对未来学习有支撑意义的结构化的数学知识体系。结构化、一体化教学内容的构建，注重主题教学，使得教与学体系更明晰。

以核心素养为导向深化教学方式变革。从课标的教学内容说明这一部分中，课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”“教学提示”，这一改编很明确的提出了素养的教学一定是以学为中心的教学。01、11版课标中就强调“过程与方法”目标，倡导“自主、合作、探究”的学习方式，这些理念在一线老师中得到广泛认同，在实践中也积累了许多宝贵经验，但在具体落实的过程中大部分留于形式或者没有目标导向，22版的课标更强调通过实践获取、理解与运用知识，倡导学生在实践中建构、巩固、创新自己的学科知识。学科实践不仅要求学生具有强烈的自主性，而且强调真实的社会性，这一变化更加强调以学生学习能力提升为目标的教学方式变革。

以核心素养为导向深化学业质量的新要求。此版课标首次将“学业质量”加入其中，明确地指出学科质量的要求就是为了素养的达成和发展情况，根据不同学段学生的年龄特征、认知特点加强了幼、小、初、高的学段衔接，并对每一个学段都有具体的要求。这样的修订，明确“学到什么程度”，引导和帮助教师把握教学深度与广度，细化了评价与考试命

题建议，注重实现教、学、考的一致性，不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。

素养教学的时代已经到来，在接下来的时间我要带头加强新标准和新方案的学习，联系教学实际积极思考，用新理念新方法落实好标准的新要求。