

2023年书吧人员管理 学校安全管理方案(实用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

书吧人员管理篇一

为进一步加强学校安全防范工作，全力构建“平安校园和谐校园”，根据全国综治维稳工作会议精神xx县委县政府及教育局文件要求，结合我校实际决定从5月4日起开展维护学校安全专项治理活动，特制定方案如下：

以科学发展观为指导思想，以全面综治维稳工作会议精神为依据，围绕建设“平安长岭”“法制长岭”的总体要求，进一步落实责任，强化措施，求实维护学校及校园周边的安全稳定，为师生的学习生活和健康发展营造良好环境。

本次专项智力活动的整体目标是：校园及其周边治安环境明显

改观，师生的安全感明显增强，建立起维护校园及其周边治安秩序的长效机制。

校园及其周边治安秩序明显改善。影响学校及师生的各类隐患基本消除，不发生刑事案件，治安案件明显减少。

妨害学校教学生活秩序，影响师生身心健康的经营场所活动商贩违章建筑等各类隐患得到彻底清除和整治。

建立健全安全防范责任制成立突发事件应急管理组织，并成

立了校保安队，新制定了保卫制度，宿舍管理制度外来人员管理制度等各项管理制度，使各项措施落到实处。

本次专项治理活动分五个阶段进行

1、组织部署阶段

2、学校成立领导小组，召开会议部署工作任务，制定实施方案。

3、排查摸底阶段

4、对学校周边的各类安全隐患开展深入细致的排查摸底，不留死角死面，对排查来的问题，进行梳理归纳总结上报，为下步工作打好基础。

5、集中整治阶段

高峰期间要能及时发现不安全因素及可疑人员采取妥当措施处置；要加强对师生的安全教育，切实提高自身安全防范能力；要加强对有精神疾病和心理不健康的师生有劣迹学生不安分学生排查管控；加强舍务管理，建立健全舍务教师工作责任，保卫好学生宿舍，实行夜间巡查值守制度，并重点加强对女生宿舍的安全管理；要制定相关的预案，并加强演练，在第一时间做出反应，将影响和损失降到最低程度；在有关部门的配合下，坚决杜绝教师乱办辅导班现象；加强食品卫生管理和安全保卫工作防止食物中毒和投毒事件；加强师生消防知识教育，经常对学生宿舍食堂等人员集中场所的消防安全进行检查，防止火灾。全体教师及领导应行动起来深入工作，排查化解各类社会矛盾，及时消除各类安全隐患。

提高认识这次专项治理行动作为维护人民群众切身利益的大事抓紧抓好，真正从思想上高度重视起来，狠抓各项工作措施的落实，全力维护学校安全稳定。

真抓实干：对影响学校及其周边安全的突出问题要采取超常规措施，一次性解决到位。对师生反映强烈的问题，实行挂牌督办，限期解决，务求实效，让广大师生和人民群众切实满意。

齐抓共管：根据各自职能，既要相互配合密切合作，又要分工负责，各司其职，构筑社会家庭部门联动格局，实现统一行动联合整治。

落实责任：要按照“谁主管谁负责”，“谁检查谁负责”和“属地管理”的原则，实行安全责任追究制，相关责任人处分及追究刑事责任。

书吧人员管理篇二

根据国家教育部《基础教育课程改革纲要》，通过基础教育课程改革实验，进一步确立现代课程意识，转变课程功能；调整课程结构，提高综合水平；加快课程建设，开发校本课程；优化课程实施过程，倡导自主、合作、探究的学习方式；改革评价机制，发挥评价对教育的促进和发展功能；加快信息技术教育的步伐，构建比较完整的教育信息化体系；进一步完善教师培养、培训机制，打造一支具有较高水平的、适应现代教育的教师队伍，使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

本学期，我校开设了语文、数学、英语、品德与生活、品德与社会、科学、地方与学校课程、综合实践活动、音乐、体育、美术。其中地方与学校课程，包括心理健康教育写字课程以及科技活动文体活动团队活动等；综合实践活动包括劳动技术、信息技术等。所有课程、课时，严格按照义务教育课程要求设置，无随意增减课程和课时现象。重视开展好信息技术、艺术、体育、兴趣活动四个领域的教育教学工作。

书吧人员管理篇三

高效教学效率，促进人更好的发展，如何实现对学校的高效管理，其归根结底是如何更好地实现对教师和学生的'管理上。

教师是教育改革和发展最重要的资源，是学校教育改革的主体和办学的依靠力量。可以这么说，学校的教学管理主要是指学校对教师的管理，而教师管理的成败将直接影响到学校的整体办学质量和学校的存亡。

因此，为了搞好教管理是人们在一定组织环境下所从事的一种智力活动。对学校的管理可以提师管理，建设一支德才兼备，质量合格的教师队伍。针对本地的教育现状和学校的实际情况，特此制定了本方案。

1、业已达成的方面

(1) 整体教学步骤都较清楚，从复习、引入新课、教授新课、练习巩固、检查反馈、课堂小洁、拓展思考、作业布置等一系列过程都比较完整。

(2) 教师基本上都设计好板书。

(3) 许多教师重视直观教学，利用了图片、模型、投影、实物等教具。

(4) 部分教师设计了教法，如小组讨论、分组训练、启发式提问、自学指导、分层施教等。

(5) 部分教师注意了学法指导。

2、存在的主要问题

(1) 有些教案仅是教材内容的缩写，具体施教过程全凭临场

发挥，未能实现“教案是课堂教学的蓝图”这一教案设计的要求。

(2) 有些教师教法单一都是讲授法，教师讲得太多，占用绝大多数时间，学生感觉枯燥无味。

(3) 学生的主体作用的发挥研究得较少，课堂气氛不够活跃。

1、目标

课堂教学的改革的最终目标是实现教学效益的最大化，而一堂课的效益如何，最终要从学生身上体现出来。当今的课堂教学过程应是“师生共同参与、相互作用、创造性地实现教学目标的过程。”因此，我们应对传统的课堂教学模式进行重构，建构以学生发展为本的高效课堂教学模式。

近期，拟确定以下两方面的具体目标：

(1) 改进师生角色分配

当今的教学强调学生的学习方式由传统的接受式学习向自主探究式学习转化，促进学生全面、和谐地发展、这就要求教师必须从传授知识的角色向教学促进者的角色转化，成为教学活动的组织者，引导者和合作者，强调在课堂教学中体现教师的“教”与学生的“学”的整合。教师应在教学的各个环节善于激发学生的学习潜能，向学生提供充分体验教学活动的机会，并鼓励学生大胆创新和实践，从而使学生获得广泛的学习体验。

(2) 改进课堂时间分配

要让学生成为主体，就要真正地解放学生。学习是一种由外在活动到内部吸收的过程。学习中的内化过程，是学生动口、动脑、动手的过程，通过各种实践活动，学生就会在演练、

尝试中不知不觉地掌握了知识。因此，在课堂教学中，时间是最重要的学习资源之一。一位教师的课堂时间分配，充分反映出教师的教学观念。为此，要把更多的时间分配给学生，让学生有充裕的时间去实践。

2、步骤

第一阶段：初始阶段

本阶段是要初步研究如何发挥学生的主体作用。

此工作拟在一年内基本达成。

第二阶段：提高阶段

本阶段是要研究流行于当今中职教坛的几项教学方法。例如合作学习法、情景教学法、案例教学法、项目教学法、分层教学法、自学辅导教学法、任务导向教学法等。

此工作可由部分教师先行一步，进行研究，一年以后全校全面推开。

第三阶段：深入阶段

本阶段是要研究如何进行课堂教学创新。其内容可概括为四个方面：

1、教学目标设计创新；2、教学内容设计创新；3、教学策略设计创新；4、教学评介设计创新。

此工作可与第二阶段同步开展。

将教案设计作为本阶段工作的抓手。

考虑将本校教案设计的格式作如下改进：

第一步：改进教案的设计形式与教案评价标准；

第二步：优秀教案评比与展示；

第三步：新一轮课堂教学情况全面检测；

第四步：优质课评比与观摩。

1、学生活动（主体活动）形式的一般设计举例：

（1）以本为本，指导学生充分利用教材（看看、读读、划划等），教会学生使用教材；

（2）巧设提问（注意问题的质量，多设计一些分析、探索性的问题）；

（3）学生间相互质疑和开展辩论活动；

（4）朗读（个别朗读、全体朗读、分角色朗读等）；

（5）演讲；

（6）演绎课本剧、模拟法庭等；

（7）练习与操作（指各演练与全体演练有机结合）；

（8）分组讨论、练习与组织竞赛；

（9）试误法（未经教师讲授的新课，先由学生尝试，再由教师纠编后系统讲授）；

（10）实施案例教学法时，由学生自找案例与自我分析；

（11）自学指导（教师预先出示自学提纲）；

- (12) 实习、实践、考察等活动及总结汇报；
- (13) 学生自主编写学习提纲与自我质疑；
- (15) 学生学习做课堂笔记；
- (16) 练习、作业（包括作品、产品等）的自评与互评；
- (17) 学生进行当堂课学习的自我总结；
- (18) 开展课堂评教活动；
- (19) 学生自行设计练习作业或实践方案；
- (20) 学生自行编写测试试卷或实践考核方案。

2、电脑操作课的设计建议、实行分组管理

(2) 教师指名（根据练习的难易程度）抽查各组各层次学生的练习效果（上台操作）；

(3) 开展组间竞赛（或由各组选派代表上台操作，或在他组的监督下进行全组操作检测）。

3、总结复习课的设计建议：

- (1) 督促与引导学生进行自我总结；
- (3) 注意加大复习练习的数量；
- (4) 注意复习练习形式的多样性与趣味性；
- (5) 注意练习题的层次性，以满足不同层次学生的需求。

书吧人员管理篇四

课程管理是在一定社会条件下，有领导、有组织地协调人、物与课程的关系，指挥课程建设与课程实施，使之达到预定目标的过程。广义而言，课程管理是包括教育行政部门和学校在内的整体上对课程编制、实施、评价等工作的组织与控制。狭义而言，课程管理指对课程采取的经营管理措施，是学校内全体教师对学校内课程系统进行调节控制的过程。

课程管理是教育行政部门以及学校对课程编制、实施和评价的管理，它是各级教育行政部门与学校领导的重要管理活动和职责。

从课程行政管理角度来说，课程管理的内容主要包括以下几个方面的工作：

（1）关于课程计划：主要包括课程设置、课程结构与课时的规定等的管理。

（2）关于课程标准：主要包括对于国家课程标准、地方标准、学校评价标准、教科书拟定标准、教科书标准等的理解与探讨。

（3）关于课程编制：主要包括对于学校教育目标的制定、年度教学计划的拟订、教学日数与课时的确定、课时表的制作等。课程编制是课程管理的核心部分。

（4）关于课程实施：主要包括教材研究、教学目的. 的确定、教材教具的检点、教案的编写、班级管理的指导等。

（5）关于课程实施的条件：主要包括教材教具的整顿、设施的整顿、教科书和参考资料的选择等。

（6）关于课程评价：主要包括学习指导、测验管理、课程的

改进等。

2001年6月8日教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“为保障和促进课程适应不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方和学校三级课程管理。增强课程对地方、学校和学生的适应性。”三级课程管理是一个管理层面的概念，从课程管理的角度出发，把基础教育课管理的主体由单一的国家管理扩大为国家、地方和学校三级共同管理，地方和学校也参与到课程管理中来，地方和学校从原来对课程的机械接受、被动执行，转变为分别从自身的角色定位出发，根据三级课程管理体制下所享有的课程管理权限，承担相应的管理责任和义务，与中央一起共同对基础教育课程进行创造性的管理。

（1）严格执行国家的课程文件，开齐开足课程，确保课程计划与课程标准的严肃性。

（2）在正确处理国家课程、地方课程、学校课程间的关系，保证国家课程质量的前提下，逐步优化学校课程的结构，独立或合作开发有特色的课程，稳步推进课程校本化的进程，以体现学校的办学特色。

（3）根据课程标准的要求，改革教与学的方式，采用灵活多样的教学方法和现代教育技术，争取更高更优的教学质量。

（4）提高教师的课程意识，组织教师广泛地利用本校和社区的课程资源，合理地组织教学内容。

（5）根据本校的培养目标和课程资源状况，了解学生多样化发展的需要，设置可供学生选择的、灵活安排的课程。

（6）确保学生享有必要的课程管理的权利，创造机会使得学生能够在一定的范围与程度内参与课程决策与教学活动。

(7) 满足教师专业发展的需要，提供适当的培训，给予教师参与开发课程的机会。

1、坚持以学生发展为本，充分考虑学生的需要、兴趣与经验，科学设计课程与教学方案，合理组织教学内容，积极推进学习方式的改革，实施发展性评价，为学生全面而主动的发展在课程上给予保证。

2、尊重学生选择课程的权利，培养学生自我认识、自我评价、自我发展、自我选择课程的能力，促进学生的个性发展。

3、校长应明确在学校课程管理中的相应角色，履行所承担的课程职责，确保国家课程、地方课程的有效实施，合理地进行校本课程开发。

4、立足学校现有条件，最大限度地挖掘、利用校内的人力、物力、财力等课程资源。

新一轮课程改革推行国家、地方、学校三级课程管理办法。给新时期学校课程管理提出了全新的课题。根据《国务院关于基础教育改革与发展的决定》（国发[2001]21号）、教育部关于《基础教育课程改革纲要（试行）》（教基[2001]17号）及《义务教育课程设置实验方案》（教基[2001]28号）等文件精神，结合我校的实际情况制定本方案。

（一）加强对国家课程的管理。

人才的要求，课程门类由低年级到高年级逐步增加。

2、注重学生的直接经验，加强学科之间的相互渗透。各门课程都应重视学科知识、社会生活和学生经验的整合，改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现象。

设置综合课程。一至二年级设品德与生活课，三至六年级设

品德与社会课，旨在根据儿童生活范围不断扩大的实际，把课程内容逐步从家庭扩展到学校、社会，使之生活经验不断丰富，社会性逐步发展。

3、设置综合与分科相结合的课程，根据本地的实际和学生的不同需求，选择分科课程或综合课程；同时，为地方课程与学校课程留有一定课时，增强课程对地方、学校、学生的适应性，办出有课程特色的学校。

（二）加强对地方课程的管理。

1、全面贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，整合课程资源，构建和完善我省地方课程体系和管理、开发机制，提高我省基础教育质量。

2、加强课程与社会生活的联系，充分反映经济、社会、文化发展对人才素质的要求和学生发展的需要，增强课程对地方、学校及学生的适应性，形成课程的地方特色，优化义务教育课程结构，全面落实基础教育课程改革的目标要求。

3、加强校研究、开发基础教育课程的建设，提高我省管理与开发地方课程的能力。

4、地方课程的实施。

地方课程是必修课程，将地方课程与国家课程的实施、学校课程的建设有机地结合起来。增强学生终身学习的愿望和能力，增强学生的实践能力和对社会的适应能力。

加强地方课程教师的培养和培训，发展和提高教师参与地方课程实施、研究和开发的能力。

5、地方课程的评价

学校落实地方课程计划，切实开好地方课程；将地方课程的教学应纳入教师的工作量，并纳入教师考核、评聘和晋级的内容。

地方课程的评价。建立以管理者、教师、学生、家长共同积极参与的机制。采取考试、考查、演示、竞赛、成果展示、论文、档案袋等多种评价方式，评价方法要多样化；重视对地方课程实施中的学生综合素质发展的评价，积极探索便于教师普遍使用和有利于引导学生进行积极自评和互评的评价方法，提高教育评价的有效性。

（三）合理开发和管理校本课程。

校本课程的开发和管理是本次国家课程改革中的一大创举，它赋予了学校在培养学生成长上极大的责任和一定的自主权。我校根据现有条件和资源进行了富有成效的实践。

1、完善组织。

建立完善组织是有效开展活动的基本保证。为了确保校本课程开发工作扎实有效开展，学校成立了以校长为组长的校本课程开发领导小组，负责统筹规划和领导工作，制定管理办法，并由教导处落实具体计划和管理工作。

2、制定方案。

我们根据校本课程所具有的服务学校、依靠学校、植根学校的特征，把学生的个性发展和全面发展作为出发点，研究制定了《学校校本课程开发与实施方案》，对校本课程的开发、实施、科研等作了周密而又长远的部署。

书吧人员管理篇五

通过对20xx年1月以来全区公办中小学学生食堂（含职高、公

办幼儿园食堂）（以下简称学生食堂）经营管理情况进行专项整治□20xx年1月至20xx年8月期间根据《湖南省中小学学生食堂管理试行办法》进行整治□20xx年9月以后严格执行《湖南省中小学学生食堂管理办法》，严查违纪违法问题，问责失职失责行为，健全长效工作机制，切实维护学生利益，确保群众反映强烈的突出问题得到有效解决，确保学生伙食价实相符、吃得营养健康。

严肃查处在学生食堂经营管理过程中存在违纪违法问题的单位和个人，重点整治以下9个方面问题：

1. 通过虚报、冒领、套取等手段，挤占、挪用、贪污学生伙食费或食堂经费问题。
2. 强制学生搭餐或通过食堂向学生乱收费问题。
3. 设立“小金库”，直接或采取弄虚作假方式在食堂经费中列支学校公共开支或奖金福利、津补贴、招待费及其他非食堂经营服务支出费用等问题。
4. 以收取管理费、折旧费等名义从学生食堂牟利、增加食堂成本问题。
5. 在食堂管理中为他人谋利、搞利益输送或以权谋私问题。
6. 在托管中存在违纪违法问题。
7. 学生食堂采购伪劣食材、损害学生身心健康问题。
8. 未按规定使用营养改善计划膳食补助资金问题。
9. 因疏于管理、失职失责、玩忽职守，引发重大食品安全责任事故等问题。

专项整治工作时间为20xx年8月至20xx年12月，分四个阶段进行。

（一）宣传部署□20xx年8月）

1. 加强领导。在君山区中小学违规征订教辅材料问题专项整治工作领导小组中增加负责学生食堂业务管理的教育局班子成员，在其办公室中增加负责学生食堂业务管理的股室负责人。由分管计财工作的局班子成员牵头负责学生食堂专项整治工作，驻局纪检监察组负责专项整治工作的监督执纪问责，计财股负责整治日常工作，安全体卫股负责学生食堂的食品安全管理，审计股负责食堂财务审计。各区直学校、中心学校要建立相应工作机制，细化责任分工，精心组织实施。

2. 宣传启动。召开会议启动部署专项整治。畅通举报渠道，公布举报电话（局计财股0730-8155001，局办公室0730-8155088，区纪委监委派驻教育局纪检监察组0730-8155016），充分调动群众参与监督的积极性和主动性，营造浓厚的工作舆论氛围。区直各学校、各中心学校要将机构成立情况、实施方案于9月18日前报局计财股。

（二）全面整治□20xx年9月—11月）

1. 全面自查。各学校对标整治工作方案，全面自查20xx年1月以来学生食堂经营管理情况，发现问题立行立改□20xx年9月30日前各学校将自查自纠情况报局计财股。

2. 重点解剖。选取区职高、市16中、钱粮湖中学、许市中心小学等4所学生食堂进行全面解剖；每个镇（办）要选取一所中学、一所小学进行重点解剖，并将重点解剖单位取得的经验推广全区，以点带面，以求专项整治工作取得实效，对重点解剖学校发生的违纪问题要查深查透，严肃处理当事人和责任人，形成有效震慑，并报送专项材料。

3. 督导检查。专项整治将采取挂牌督办、重点督导、随机抽查、交叉检查等方式对区直各学校、各中心学校专项整治工作开展情况进行督导检查，重点检查自查自纠、问题线索核查、执纪问责和通报曝光情况。区纪检监察派驻教育局纪检监察组将组织开展明察暗访，收集、查处违规违纪问题线索。

4. 严格问责。各部门各单位对自查中发现和群众反映的突出问题，及时核实，及时查处，及时通报。对自查走过场，该发现的问题没有发现、该整改的问题没有整改、该查处的单位没有查处的单位，一律严肃问责并通报曝光。

（三）总结评估（20xx年12月—20xx年1月）

各股室各单位认真总结评估专项整治工作成效，针对存在的问题与不足，完善相关制度，健全长效机制。区专项整治办将牵头教育、发改、财政、食药监管等职能部门，围绕专项整治发现的系统性、普遍性问题，修订完善加强和规范学生食堂管理相关制度，以及监督执纪问责有关措施，以制度建设巩固专项整治成果。

（四）巩固深化（20xx年2月—12月）

按照“在坚持中深化、在深化中发展”和“越往后执纪越严”的要求，保持力度不减、责任不松、整治不变，持续巩固深化拓展专项整治成果，深入开展“回头看”，强化监督检查和专项督查，严肃查处并通报曝光顶风违纪违法行为，确保学生食堂真管真严、长管长严，营造风清气正的学生食堂管理经营环境。

1. 明确整治要求。开展学生食堂问题专项整治是事关维护民利、赢取民心的一项德政工程，是区委区政府坚持优化发展教育的题中之义。各校对自查出的问题要立行立改，要通过这次专项整治有效治理学生食堂存在的各种乱象，真正办好学生满意、家长放心的学生食堂。

2. 落实工作责任。区专项整治办要履行牵头抓总职责，开展明察暗访，挂牌督办典型问题，进行典型案例通报警示，掌握工作动态，加强信息综合。局计财股要认真组织各类学校开展自查自纠，发现问题，严肃查处，形成震慑。督导室要将专项整治纳入今明两年学校年终考核重点工作内容进行督导，联合发改、财政、食药监管等职能部门加强对学生食堂的日常监督检查。局办公室要加强对专项整治工作情况的宣传报道，进行正面引导、负面警示，营造良好舆论氛围。

3. 强化执纪问责。区纪委监委派驻教育局纪检监察组要坚持挺纪在前，对群众举报和检查发现的问题线索，及时依纪依法严肃查处。对因管理不力导致本校发生严重问题、群众反映强烈的，追究校长和相关责任人的责任；对情节严重、影响恶劣的，除严肃追究相关责任人的纪律责任外，还要免去相关责任人的职务；涉嫌犯罪的，移送司法机关依法处理。对在自查自纠过程中主动发现问题、交代问题并积极整改到位的单位和个人，可酌情从轻、减轻或免予处理。全面整治后，仍然存在学生食堂违纪违法问题的，一律从严从重处理学校校长和相关责任人，并追究局相关股室的领导责任和派驻纪检监察组的监督责任；对典型案例，公开通报曝光，发挥教育警示震慑作用。

书吧人员管理篇六

全面贯彻党的教育方针，为切实做好学生课外读物的管理工作，确保学生课外读物质量，促进学生爱读书、读好书，根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》（以下简称《办法》），结合重庆市、沙坪坝区有关文件精神与本校实际，制定本方案。

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着眼提升学生综合素养、提升办学品质，构建良好教育生态，促进学生全面发展、健康成长。

通过严格管理使学生课外读物符合教育部《办法》要求；开展校园读书活动，让读书成为师生的生活习惯，建设书香校园；指导亲子共读，建设书香家庭；营造爱读书、读好书的良好氛围。

组长：邹盛银

副组长：杨健、周春林、陶云、涂华勋

成员：刘莉、吴键、张伟、李晓莉、周秀梅、冉小玉、李晓帆、李春兰、杨劲、甘信玲、吴键、汤斌、苏菲、袁刚兵、刘天冬（图书管理员）。

按照“谁审核谁负责，谁选用谁主管”的工作原则，落实主要负责人的领导责任，校长是整顿、规范本校课外读物进校园的第一责任人。要加强组织领导，切实规范课外读物的推荐与管理工作。

教务主任刘莉负责学校图书馆藏图书。

教务主任周秀梅负责学校推荐图书的拟定。

科室主任冉小玉负责全校校本课外读物的审核。

办公室主任李晓莉负责全校期刊杂志的排查。

科信处主任吴键负责电子书籍的排查。

李晓帆、李春兰、谭焱及各班班主任负责全校各班漂书角的图书排查。

刘天东负责学校图书室内纸质图书的排查。

（一）工作举措

1、加强排查，确保学生课外读物质量。

教务处要带领图书室管理人员在原来排查清理不良图书的基础上，再进一步按照教育部《办法》要求，认真排查馆藏书籍，发现不符合要求的书籍要封存管理，不准借阅。各年级各班要随时检查学生带入学校的课外读物，发现不符合要求的读物，要教育学生禁读并及时告知家长。各班要通过家长会、家长群、家访等方式，使广大家长熟知教育部《办法》中规定的“十二种情形”不宜读物，并对家藏图书进行排查，发现不符合要求的图书应剔除，禁止学生阅读。

2、强化管理，严禁非法读物进入学生书包。

各班主任及全体教师要深入学习教育部《办法》，掌握对学生课外读物管理的具体要求。在符合上级要求的情况下向学生推荐课外读物时，要严把“十二种情形”关，严防不良读物进校园。推荐学生课外读物要坚持教育部《办法》规定的“方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性”原则和“主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧”的标准，从严管理，确保好书进校。各班主任也要按照“原则”和“标准”指导家长的购书行为。

3、重视对学生电子产品的管理，严防不良信息、文章、读物毒害学生。

各年级各班要结合学校《学生手机管理工作方案》加强对学生使用手机的指导和管理，指导家长管控好学生使用手机及其他电子产品的观看内容，教育学生不浏览不健康网页和不良信息、不阅读不健康书籍、不观看不良视频，坚持绿色上网。

4、推动师生、亲子共读，建设书香校园、书香家庭。

教务处要做好学校“名著阅读课程”的落实工作，指导、督

促名著阅读课程建设课题组知道年度计划、定工作方案、定阅读内容、定考核办法，强化课程实施过程管理，使名著阅读课程尽早在本校落地、生根、开花、结果，促进书香校园建设。教务处要采取措施，组织年级各班开展“亲子共读”活动，建设书香家庭。各班要把学生读书作为缔造完美教室的主要内容之一，创造条件便利学生阅读；语文学科组要担起学生读书的责任，使学生养成爱读书、读好书、善读书的好习惯。

5、坚持“红线”思维，规范课外读物推荐、征订。

学校严肃学生课外读物推荐、征订纪律，非经上级教育主管部门同意学校不组织任何学生课外读物的推荐、征订。学校设立违规推荐、征订学生课外读物“红线”线，凡触犯者依据学校《关于加强纪律作风建设的有关规定》，严肃处理。

(1) 强制或变相强制学生购买课外读物的；

(2) 引导、暗示学生到指定书店购买图书的；

(3) 未经同意，组织学生、家长下载各类学习平台、安装app或网上学习资料、读物征订的。

(二) 工作要求

1、加强组织保障，推进学生课外读物管理常态化。学校成立业务校长任组长，教务处主任任副组长，语文学科组长和各班主任为成员的学生课外读物管理小组，负责学校学生课外读物管理工作，切实做好教育部《办法》和学校《方案》的落实工作，使本校学生课外读物的推荐、征订、阅读等工作良性发展。

2、注重宣传。使教师、学生、家长对学生课外读物管理工作人人皆知。形成工作合力，保证工作效果。

3、严格管理，失职问责。

全校教师要增强责任心，严守纪律，规范自己的行为。凡因工作不力致使学生课外读物出现问题者，对当事人严肃问责。

1、学校课外读物管理小组定期开展学校各类图书角排查督导工作，并公示督导结果。

2、学校课外读物管理小组不定期开展对教师、学生、家长的问卷调查、走访座谈等形式督导。

书吧人员管理篇七

根据教体文〔20xx〕125号关于进一步做好中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质等五项管理的`通知要求，为切实提升我市教育评价改革的科学性、有效性，促进全市中小学生身心健康发展，我校对学生作业、睡眠、手机、读物、体质等五项工作进行了全面的检查和总结，特此，本学校制定了落实“五项管理”规定工作的实施方案，方案具体内容如下。

（一）提高思想认识。抓好学生“五项管理”，看似小事，但都是关系学生健康成长、全面发展的大事，也是广大家长的烦心事。学校要站在为国家培养高素质建设人才的高度，增强工作使命感责任感紧迫感，细化工作措施，做细做实各项工作。

（二）加强宣传引导。加强“五项管理”，是促进学生健康成长的有效路径，也是学校提质发展的必然要求。学校要加强宣传引导，推动家庭、学校、社会共同营造有利于未成年人健康成长的社会氛围和良好的教育生态。

（三）强化督导问责。学校校长是“五项管理”的第一责任人，加强对学校“五项管理”落实情况实行督导检查，对未认真开展“五项管理”或工作履职不到位的个人严肃追责问

责。

（四）及时总结上报。学校在开展“五项管理”工作中好的经验和做法要及时梳理总结。

成立“五项管理”工作领导小组

组长：校长

副组长：副校长

成员：全体中层领导、班主任

作业管理负责人：班主任

读物管理负责人：领导

成员：班主任

体质管理负责人：班主任

手机管理负责人：班主任

睡眠管理负责人：班主任

将“五项管理”作为深化教育教学改革，促进学生健康发展的重要内容，认真对照□xxx人民政府教育督导委员会办公室关于开展中小學生“五项管理”督導工作方案》督導检查内容，认真开展全面自查，梳理排查存在的问题，建立问题清单，并逐项抓整改落实。

1、切实减轻学生课业负担。将学生减负工作纳入学校教研工作，积极转变教师思想观念和家長教育观念，不断向课堂要效率；为杜绝学生作业完成不了，学校进一步规范学生作业，增强学生作业的有效性和针对性，做到少而精，从源头上减

轻学生作业负担。

2、重视学生睡眠情况。我校在注重学生德智体美劳全面发展的同时，认识到课堂的高效率，还需要学生有一个良好的精神状态。