

2023年小学语文培训后的计划和目标 小学二年级学生学习习惯培养方法(实用10篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学语文培训后的计划和目标篇一

培养良好的学习习惯，是育人成材的一个至关重要的问题。自古以来就为教育家们所重视。古人曾说：“养其习于童蒙，则作圣之基立于此。”当代著名教育家叶圣陶说：“什么是教育，简单一句话，就是要养成良好的学习习惯。”好的学习习惯一经形成，便会终身受用不尽，成为一种无形的力量，是一种经常起作用的积极因素。儿童时期是形成良好学习习惯的重要时期，应及早培养。专家研究表明，3—12岁是形成良好学习习惯的关键期，12岁以后，孩子已经逐渐形成许多习惯，新习惯想要扎下根来就难多了。那种认为树大自然直的观点是不可取的。一棵带有枝枝丫、枝叉弯弯曲曲的小树，长大是成不了大才的。学生要学会学习，必须培养良好的学习习惯。培养良好的学习习惯对发展学生的智力和能力，提高学习成绩都有极其重要的意义。

学习习惯是指学生在长期的学习实践中逐渐形成的不需要意志努力和监督的自动化行为倾向。学习习惯有好坏之分，如：课前预习，上课专心听讲，认真完成作业等都是良好的学习习惯，有了它，学生可以轻松快捷地学好知识。反之，一个人如果养成书写潦草，做题马虎等不良的学习习惯，不仅增加学生学习的负担，而且有损于学生的身心健康。学习习惯

的养成问题既然如此重要，那么，怎样才能使学生养成良好的学习习惯？又特别是低年级学生呢？在我长期的班主任工作中，我深深地懂得小学阶段是人的成长的起步阶段，也是人的基础素质形成的开始阶段，低年级则是良好学习习惯养成的关键期。作为担负“万丈高楼平地起”的铺路人，应把握好这一关键期，让学生养成一系列良好的学习习惯。

小学语文培训后的计划和目标篇二

低年级学生的普通学习习惯包括：课前准备习惯、上课习惯、坐姿、写姿等。

1课前准备

课前准备工作做得好，能充分保证上课的时间和效率。因此，教师要利用课余时间多次训练学生做好课前准备工作，告诉他们，什么课该用什么课本，应早早地放置在课桌的角落上，要用的笔、尺子、橡皮放在课本的旁边，以备上课时用。听到铃声要快步进课堂，安静地坐好等老师来上课。经过一段时间的反复训练，学生都能自觉地做好课前准备工作了。

2上课习惯

开学初，教师就要对学生进行上课学习行为训练，如训练学生上课发言举手时，要告诉学生：发言要先举手，这不仅是尊重自己，也是尊重别人。举手要举右手，略高于头，不要碰撞桌子发出响声，要轻举轻放。教师在讲清道理、说明要求后，再进行示范，然后让学生练习，要求人人掌握。对上课发言的声音也要进行规定：回答问题声音要响亮，要让全班同学都听得见。经过一段时间的训练，同学们绝大多数能达到要求。

3坐姿

小学生正处在身体发育成长的年龄段。坐姿端正与否，不仅影响到学习，而且将影响到学生身体的正常发育。在开学第一天，教师就要对学生进行常规训练，让他们接受教师的暗示提醒，要让学生牢牢记住六个字，即：头正、腰直、足安。教师可在恰当的时机按照约定呼叫：“一、二、三！”学生习惯性的条件反射：“坐坐好！”或是以特定的动作手势，如轻拍学生的后背，摆好手臂，示范正确的坐姿等予以个别提示，既达到了提醒学生坐姿的目的，也不会影响教学的进行。

4写姿

学生的写字习惯是一个特别重要的问题。常见的不正确写字姿势是偏头、侧身、匍匐等。针对这种情况，教师首先要向学生示范讲清正确执笔写字的要求，然后进行严格的训练和强化，并且，要随时提醒写字必须“三个一”，即：眼离桌面一尺，胸离桌缘一拳，手离笔尖一寸。在写字过程中，反复表扬书写姿势好的学生，让学生向他看齐；纠正错的，并提醒学生时刻观察纠正自己的写字姿势。经过提示，学生会自觉地迅速纠正不正确的姿势，经过多次长期这样的训练后，就可养成正确的写字习惯。

(二)高级学习习惯

各个学科有各个学科的特点，因此，教学的方法，学习的方式各不相同。那么，学习这些学科的习惯也就不同，这些就称为“高级的学习习惯。”就拿语文学科中的朗读、预习、倾听、独立思考、质疑等习惯来说，教师也要一一对他们进行要求：

1朗读

读是我们学习语文最基本的方法之一，也是学生对语文课文感受、品味、揣摩、领悟的最重要最基本的手段，是阅读教学的主旋律。要读好书，首先要有正确的读书姿势。在教学

中发现，有的学生捧书读时眼睛不是离书本太近就是太远，对此，教师要常常提醒学生应该怎样读书，学生边答边调整姿势：双手捧书，书本稳稳拿在手中，还要稍稍往外斜。话说完了，姿势摆好了，学生读书的精神也就来了。读书时为了不让学生感到枯燥无味，我还设计一些行之有效的朗读方式，如“打擂台读”，我让学生自荐，认为自己读得最好的就站起来读。一段读完，我又说，这个同学现在是擂主，谁读得比他好，就当新的擂主，看看谁有这个本领！小学生好胜心强，于是许多人争当“擂主”，朗读热情高涨。我还在朗读时设计了“画脑图”，即“边想边读”，要求学生读一句想一句，作者写什么，学生就想什么，作者写到哪儿，学生就想到哪儿，思想要一直跟着作者走。在教学《荷花》时我就用这个方法，让学生跟着作者一起看、一起想、一起陶醉，学生边思考边朗读，融入了课文意境中，收到了意想不到的效果。

2预习

为了使学生养成良好的学习习惯，教师要在课堂上进行了预习方法的指导。即“三读”：初读课文，读准生字字音；再读课文，读准词语、读通句子；三读课文，读懂内容，利用工具书理解词语，并能提出质疑。初次指导之后，我又特地几次安排学生在课堂上当场预习，以检查学生预习方法的掌握程度，帮助学生养成预习的好习惯，提高了学生自主学习的能力。

3倾听

向课堂要效益是老师的共识，而良好的听课习惯是听课质量的一种有效保证。由于低年级学生的自我控制能力还较差，注意力容易分散，故不能专心持久地听老师讲解，同学的发言。这样造成课堂教学效率低。久之，也会使学生养成不认真听课的坏习惯。记得前苏联心理学家西·索洛维契克说过：“要想在课堂上集中注意力，我们还是从一年级就学会

做简单的事情开始吧：身体坐正，振作起来，做好听课准备……这样，学生就会非常容易地把注意力集中在老师的讲解上。”对学生我也采取这种方法帮助他们进入课堂这一阵地，开始探索、开始学习。我在课堂教学过程中洞察每一个学生，不时用鼓励、表扬、眼光提示等方式吸引学生注意力。我还经常鼓励学生互相评价，对别人发言给予补充等手段吸引学生的注意力，引导学生认真倾听同学的发言，还鼓励学生能发现没听懂的地方并大胆提出来。确实，教师只有先培养学生良好的听课习惯，才能逐步提高学生的学习能力。

4独立思考

法国罗曼·罗兰云：放弃独立思考，是一切不幸的核心。英国伯克也云：具有创造性独立思维的人才可能创造伟业。养成独立思考的习惯是发展学生思维的前提。思维是智慧的源泉，没有思维就没有知识的理解、消化和升华。我在课堂上鼓励学生独立思考，要有与众不同的想法。如在教《小露珠》这节课时，我让学生思考：“还有哪些小动物喜欢小露珠？它们会对小露珠说些什么？”小露珠要走了，我又让学生思考：“动物、植物们会怎样挽留小露珠？”要求学生化作不同的身份进行思考，拓宽了学生思维的广度。

5质疑

质疑，就是引导学生自己提问。质疑如火花，火花闪耀得越多，学生的思维反映能力也就越快，思维过程也就越积极。古人也云：学贵有疑，小疑有小进，大疑有大进。“疑”是一切发现和创新的奠基石。教师要善于启发学生质疑问难，要引导学生发现问题，提出问题，抓住疑难问题相机诱导。我在课堂教学中就注意培养学生质疑能力。我告诉他们，质疑可以从课题入手，可以从初读、重点词句入手，也可以从结尾入手等等。在板书了《学会查“无字词典”》后，我让学生质疑，学生提问：“‘无字词典’是指什么样的词典？该怎样学会查这样的词典？查这样的词典该用什么样的方

法?……”在学完了《第八次》后，我对着板书圈出了两个“七”和两个“八”，提醒学生在这里质疑。学生思考后提问：布鲁斯王子七战七败，蜘蛛结网也是七结七败，但第八次它成功了，所以布鲁斯也干了第八次，他也成功了。如果他看到蜘蛛在第五次时就结网成功，布鲁斯王子还会不会干第八次?通过一番激烈的讨论，最后，学生明白了：布鲁斯王子是被蜘蛛执着的精神感动了，他才重新树立了信心，经过艰苦努力，终于取得了成功。究竟是第八次还是第五次，并不是关键。课文所要揭示的道理也就昭然若揭了。所以，经常让学生质疑，不仅可以帮助学生深入理解课文，提高阅读能力，而且有利于活化学生的思维，促进他们创造性思维的发展。

小学语文培训后的计划和目标篇三

课外阅读的质量不但取决于阅读的内容，而且也取决于阅读的方法。作为教师，对于缺乏阅读能力的小学生，我更注重其阅读方法和阅读习惯的培养。

我们语文课堂教学重分析轻读书，重理解而轻速度。每篇课文常常强调学生要“仔细地读”、“慢慢地读”。这样，就导致了小学生养成不追求阅读效率的习惯。这种阅读习惯对于扩大阅读量是极为不利的。因此，我平时十分注重学生快速阅读能力的培养。训练培养学生从以一个字、一个词为阅读单位过渡到以一个短句、一个较长句子为单位阅读方法，提高阅读速度。

这里的快速阅读指的是默读，因为默读的速度比朗读要快得多，并且，默读更有利于学生对阅读内容的思考理解和揣摩。这对学生的智力发展也起着很大的促进作用。至于一目十行快速阅读的能力，是需要长期培养、不断训练的。

对于选择好了的读物我们除了要学生仔细地去读外，还要让学生阅读过程中运用课文中所学的方法、技巧边读边思考。

使学生在获取新知识的同时，又能促使他们的智力得到进一步的发展。思考什么呢？对于小学生来说：一是要思考一些不理解的字、词、句；二是要思考“写了什么”？即了解课文的主要内容；三是要思考“怎样写”“为什么这样写”？探索作者的写作思路，弄清作者的思维方法及作者所要表达的思想情感。

这些都是前人的经验，很值得我们借鉴。确实，指导学生学会摘录，可以帮助他们加深理解、记忆和消化阅读内容。因此，我在指导学生阅读时，要教给学生摘录的方法，注重培养他们“不动笔墨不读书”的良好习惯。小学生摘录一般可分为以下两种：一是在阅读过程中随时将书中精彩词句摘录下来。二是在读完一节或全书后，写出课文梗概、主要内容、随想或读后感。

除此之外，为了让学生懂得课外阅读是拓展知识、丰富阅历、增长才干的有效途径。我利用学校读书节这个平台，安排专门的时间，指导学生阅读并掌握阅读《小学生世界》、《台州晚报》、《七彩校园》报的方法，以培养学生课外阅读的兴趣，提高学生课外阅读的能力。

小学语文培训后的计划和目标篇四

一、注意力方面：针对学生的注意力不够持久，教师应从课堂教学设计着手，多创设学生感兴趣的、能够吸引学生注意力的情境，将教学活动与游戏、童话有机结合起来，时不时来吸引学生的眼球，再加上老师适时的表扬、鼓励与肯定，调动起学生积极探索的欲望，渴望成功的想法。教师要放手给学生，不包办代替，让他们去体验，把课堂真正还给学生。这样，定能解决学生注意力不够集中的问题。

二、听讲方面：倾听是学生重要的学习素养，成绩好的学生往往是那些最会倾听的人，要培养学生的倾听习惯，还要从几个方面来抓。

1、让学生“心静”：刚上课的一两分钟内，学生的心还处于课间玩耍的兴奋状态，要让学生在這一时间内调整自己，平静下来，然后再上课，才能做到聚精会神。各科老师可以配合好训练学生养成一下课先准备下节课要用的学习用品，然后再去活动的习惯，上课伊始，在学生异常兴奋的状态下，教师说和喊作用都不大，可以有节奏地拍两下手，学生跟着齐拍三下，然后坐好。

2、让学生“耳聪”：要做到“耳聪”，必须听得进，记得住。因此，每节课的重点内容可以让学生复述老师的讲话或学生的发言，还可以经常做一些听算练习，培养学生的听觉注意力。

3、让学生“会神”：要想回神，就得听懂，学生光是听，不动脑筋思考，等于没听，课堂上应注意引导学生听完别人的发言后说说自己的见解与想法，别人的发言好在哪儿，错在哪儿，或者哪儿需要补充。

4、在保证课堂纪律的前提下营造活泼、宽松的倾听氛围：新课程不提倡以往那种非常呆板的教學形式，学生只要能將注意力集中到学习上来，教师不必苛求他的坐姿是否端正，课堂上可以采取一些同桌交流、小组合作的形式动手操作或合作讨论，师生互动、生生互动。当然，在合作中教师要注意角色分配，给每位组员定个岗位，各司其责，人人有事做，合作之前教师还要讲清楚合作要求，定能激发起学生的责任心和参与感，从而避免小组合作流于形式。这样，学生的思维被激发，在教师的引导下就会更乐于倾听。

三、看和写的方面：学生在读题和做题中看错字、写错字的现象在低年级学生中比较普遍。有的学生并非不会，而是马虎、不认真所致。怎样才能养成细心认真的习惯呢？我感觉“哈佛女孩”刘亦婷的妈妈训练她的方法非常有效，每次限时一分钟内完成抄电话号码的训练，左手指，右手抄，抄完后对照，家长做记录。每天十分钟左右的训练。

针对我的学生，除了课堂作业让学生做外，还可以让家长配合完成这项训练，读题时要求学生用手指着字读，看清读懂题目的要求后再做题。书写要经常提醒正确姿势，要求书写字体工整、认真，先动脑再动笔，尽量不依靠橡皮。不在书和作业、练习本上乱涂乱画，保持书面整洁，可以不时地在班上展览书写认真的作业。做题时要求左手指一道，右手写一道，避免看错行，做完要求独立检查。

四、想的方面：要想让学生想得合理，真正理解题的意思，并能完整地用语言表达出来，离不开多方面的综合习惯的支持，因此，教师平时还要注意培养学生这几方面的习惯：

1、仔细观察的习惯。通过课堂上仔细观察情境图，发展到留心观察周围事物的习惯。

2、敢于提问的习惯。教师要引导学生不耻下问，随时表扬那些敢于、善于提问题的同学。对于学生的问题，教师要耐心解答。课堂上把提问的权利还给学生。

3、多角度思考的习惯。遇到问题不要局限或拘泥于一个角度思考问题，而是从多个角度去探讨问题的答案，鼓励学生的创新思维、求异思维。

4、善于联想、猜想和假设的习惯。遇到问题，无从下手时，可以大胆去猜想、假设答案，然后再往前推理。尤其是在做那些难度较大的思考题时，可用这种方法。

如果学生养成了这几种好的习惯，学生的思维灵活度便会大大提高，理解能力也会跟着上升。

小学语文培训后的计划和目标篇五

要培养孩子在在学习上专心的习惯，我个人的体会是：1、在学期初加强学生课堂常规的训练，我们在期初这几个星期宁可

少学点知识，也要肯花时间培养学生认真听课的习惯。2、学生的学习和做作业是否专心认真，其实跟做父母的有很大的关系。现在有些父母这边要求孩子要用心做作业，而边一边又跟别人聊天或看电视，甚至在家里打牌或打麻将，这样，孩子能静下心来学习吗？不能！所以教师和家长要加强协调，要给孩子创造一个安静宽松的家庭学习环境。平时在家里，孩子在做作业的时候，家长不对孩子表示过度关心即问孩子肚子饿不饿呀！衣服是否穿得太少了！也不陪着孩子做作业或叫孩子帮忙做什么事情，让孩子安安静静地做作业，使孩子有一个高度集中自己思想的小天地，这样孩子的专心学习习惯也就逐渐养成了。

二、给孩子制定严格的作息时间表，从小注重习惯养成。

作息时间表，其实就是给学生订生活，学习规矩，即什么时候学习，什么时候玩，什么时候休息。因为爱玩是孩子的天性，我们不能剥夺孩子玩的权利。孩子不玩痛快，学习时就不会很好集中思想，也不会精力充沛。

三、从小培养学生做作业时独立思考的解题能力。

培养学生独立的学习能力，我个人认为是件特别重要的事情，应该有意识的从小抓起，从学生的日常活动中做起，让学生在生活、学习中，对父母不依不靠，学生能做好的事，放手让学生自己去做。例如：在学习方面，就遵循古人说的一句话：“授人以鱼，不如授之以渔。”意思是给人鱼吃，不如告诉人打鱼的技术。培养学生也是这个道理。学习时，不要坐在学生一旁监督，也不陪学生看书，做作业。学生自己的作业要做到按时独立地完成。至于碰到实在不会做的题目，我只是给学生理清思路，启发孩子多思考几种可能性，但从告诉学生答案，迫使学生自己养成独立思考的好习惯。

四、要求学生养成每天记录作业题的好习惯

一个学生每天如果能养成记下教师布置的作业并持之以恒地坚持下去，意味着这学生学会了对自己的行为负责，学生的人生也就有了一个良好的开端。学生的学习成绩优良也是情理之中的事情。例如：我朋友孩子上小学一年级起就给孩子买好记事本，告诉孩子记事本是用来专门记录教师交待的事情和教师布置的当天作业题的，要求孩子每天的记事本都有记载，不能有空隙，一开始我每天都会检查孩子记事本的记录情况，看孩子记得是否认真，还是没有记，坚持一段时间后，就改为不定期地抽查一下。假如发现孩子没有记录的话，就取消孩子玩得时间，让孩子学会对自己的行为负责。

五、从小培养孩子做完作业，自己检查的习惯。

学生在做作业时，我从来不打扰学生，让他一个静心的做题。学生做完作业后，我的具体做法是，例如数学，要求孩子看一看计算是否准确，单位换算是否搞错，应用题的算式列得可对，训练孩子自己去发现问题，然后去订正过来；语文要求孩子看看字是否写错，作文写好后主要是自己去读，看语句是否通顺，让别人看了文章后得到了什么启迪和感想。

六、培养孩子做完作业后，整理桌上学习用品并收拾好自己书包的习惯

我就要求学生每次做完作业后，自己养成整理书桌并收拾好学习用品的习惯，从小让孩子面对生活，学会对自己的所作所为负责。

“与其给孩子金山，银山，不如给孩子好习惯。”好习惯可以使孩子终生受益。

小学语文培训后的计划和目标篇六

所谓习惯是指由于不断重复而形成的比较固定化的行为方式。习惯的最大特点是自动化，不需要特别的意志努力，不需要

别人的监控，在什么情况下就按什么规则去行动。习惯一旦养成，就会成为支配人生的一种力量。英国思想家洛克说得好：“习惯的力量比理智更加有恒，更加简便。”培根则说：“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人的一生，因此，人从幼年起就应该通过教育培养一种良好的习惯。”国内外教学研究统计资料表明，对于绝大多数学生来说，学习的好坏，20%与智力因素有关，80%与非智力因素有关。而在信心、意志、习惯、兴趣、性格等主要非智力因素中，习惯占有重要位置。古今中外在学术上有所建树者，无一不具有良好的学习习惯，进化论的创始人达尔文说：“我的生活过得像钟表的机器那样有规则，当我的生命告终时，我就会停在一处不动了。”达尔文所说的“规则”，便是指良好的习惯，当然，也包括学习习惯。

养成良好的学习习惯，有利于建立稳固的生理和心理的“动力定型”。习惯是人在较长的时间内形成的规律性的行为方式，一旦形成便难以改变。长期有规律地安排学习的人，便可以养成良好的学习习惯。

养成良好的学习习惯，可以通过生物钟，通过条件反射自动提醒你自觉地去应该做的事。比如，每天晚上临睡前，自觉地整理好书包，为第二天上学做好准备；上课铃声一响自觉地进教室；放学回家，每到电视英语节目时间，就自觉地及时打开电视机。这些事情，对于一个有良好习惯的人来说几乎都是靠生物钟、靠条件反射来自动控制的。如果不是靠习惯，这许许多多看似平常的事做起来就会显得手忙脚乱，甚至丢三落四，以至于使你动辄被动，造成心烦意乱。

养成良好的学习习惯，可以调动潜意识为学习服务，潜意识特点是直接受人的情感和需要支配，受情景因素的影响。大多数学生都有这样的体验，心理已经清醒地意识到，嘴上也在说：“贪玩不利于学习，今后不再贪玩了。可是鬼使神差不能自制地又贪玩了。为什么会这样？这实际是潜意识在支配他，是他的潜意识中有一种强烈的想玩的渴望。而一个养

成了良好学习习惯的人，他对学习有一种亲合心理，他从心底里把学习当成了第一需要，当成了乐趣，不学习便难受，甚至连睡眠做梦的内容也都与学习相关。其实这是潜意识在发挥作用，潜意识的作用非常大，一些科学家、文学家、艺术家之所以在休息时，甚至在睡眠时产生灵感，都是因为他的潜意识与外界刺激，与自己不懈寻觅、孜孜以求、长期探索的问题之间保持着必要的联系。例如：1869年，俄国化学家门捷列夫在梦中看见了他日思夜想的元素周期表。

养成良好的学习习惯，可以发挥下意识的作用。下意识的特点是直接受习惯的支配。一个具有良好学习习惯的人，他的下意识会随时随地地支配他按照平时习惯了的套路做那些与学习相关的事，使之在不知不觉中，事情做得轻轻松松，有条有理。好的习惯一旦养成，便可终身受益。

小学语文培训后的计划和目标篇七

积极实施《涪城区20xx年秋教学工作意见》，认真贯彻并落实区教研室关于《20xx年秋小学语文活动意见》和学校《强化常规、关注细节、点上突破、全面辐射、整体推进》的定位。本学期，真正立足语文教育，确立“以人为本”的教育思想。把握“工具性与人文性统一”的语文课程性质特征及其教学规律，面向全体学生，努力促使教师把先进的教育教学理念转化为实际教学行动。以课程改革为重点，以《语文课程标准》为指导，以打造实效课堂为主题，提升师生的语文素养，使我校语文教学水平稳中有升。

工作作风：团结合作务实创新

教学研究：营造氛围不断深入做到有目标有准备重过程有收获

1、加强新课程理论的学习，进一步把握好新课改的方向，继续对《语文课程标准》进行深入的学习和研讨，理解其中的

关键词，理论与实践相结合，做学习型的教师。

2、要扎实推进语文教学改革进程。我们要“研”起来，要先“学”后“研”，努力实现两个“零距离”：向理论学习，研究理论发展的最新动态，努力实现与小学语文教育改革最前沿的“零距离”；向学生学习，研究学生的学习心理，努力促进教师与学生的“零距离”，不断提高在小学语文领域里实施素质教育的水平。

语文组教研形式，本学期的教研活动要在“实”上下工夫，在“新”字上做文章，要改变过去接受式的教研模式，尝试探索参与式，体验式教研活动形式，激发全体语文教师参与教研的主体意识和创造热情。

1、本学期的教研活动形式由校本研修和备课组教研活动相结合的方式，大致原则上校本研修与备课组活动一周一次间隔进行，特殊安排，另行通知。

2、加强语文备课组建设，备课组每次活动要有准备、有中心、有重点发言人，有备课组活动记录（本期至少4次），争创学习型备课组。树立合作意识，组员之间献计献策，使备课组洋溢着浓厚的教研氛围，提高教师驾驭课堂的能力。

备课组长：

一年级：郭玉凤二年级：刘小英三年级：何昱燕

四年级：易传秀五年级：胡春燕六年级：赵雪莉

3、充分发挥学带、骨干教师的引领、示范作用：上挂牌示范课、专题讲座、开放课堂、帮助其他教师成长等。

4、邀请专家前来讲座，名特优教师献课，教师能广开渠道，以促进教师综合素质的提高。继续采用“研讨与讲座、走出

去或请进来”的方式，加强学习，努力营造良好的教学教研氛围，进一步提高教学质量。

5、看精品录象课。“他山之石，可以攻玉”，组织教师观看录象课，现场口述评课，让各种不同观点进行碰撞，闪现思维的火花。课后，教师要多阅读教育教学杂志，交一份有观点的评课。

6重视培养青年教师，青年教师上反思课。具体做法是：上完一堂研究课后，经过大家的点拨和指导，结合自己的理解和反思，下周，在修改的基础上，同样上那一堂课，力求课堂有所提高。

7、加强网络研修，教研活动、感受、反思、教学设计、文章积极主动上传。

8、本期语文教研活动将根据纪律、发言、研修记录等情况进行量化考核，纳入期末评估。

1、重视语文实践活动的开展努力构建一个开放的语文学习的环境，密切课堂生活与社会生活的联系，以培养学生扎实的语文能力。每位教师都要重视语文实践活动的组织与开展，将“活动”与“语文”有机地融为一体，使学生在活动过程中自觉地学语文、用语文，让学生既熟练掌握语文技能，又发展思维，培养创新意识和创造能力。充分利用课前五分钟，要求学生动口，讲歇后语、成语接龙、人名名言、古诗吟唱等，并进行阶段抽查。

2、引导广泛阅读和积累，积淀人文底蕴

(1) 一是要充分利用好与我们现行教材相匹配的自读课本。二是班级统一从图书馆统一借阅一种图书，做为统一指导的读物。同时支持学生自由选择读物，结合课文推荐课外读物。

(2) 教给学生读书的方法a浏览性的泛读法b□进行速读训练c□
品味性的精读

(3) 教给学生不动笔墨不读书的方法。圈点勾画作批注写读书笔记做卡片进行再创作，包括续写、扩写、缩写、改写等形式。

(4) 指导学生学会积累，进行信息的收集和整理，并摘录好词好句。

(四) 依托教研员的指导，以研究教材、教法为主要内容，促进教师对新课程的内化。与外校结对，加强备课组活动。倡导团队合作与分享，努力提高课堂教学艺术。

九月：

教师完成学科计划。

召开教研组工作会，学习语文教研组20xx8秋工作计划。

教师积极参加“第四届教师优秀论文评选”活动

各年级“教研室现场专题研讨”（9月27日下午2：30——5：30）

十月：

1、学生读书活动指导

2、学带、骨干教师挂牌示范课、专题讲座（易传秀）

3、开展备课组研讨活动

4、新教师见面课

十一月：

1、“学带教师指导下的校际互动”——集体备课（四年级、11月）

2、名优教师献课，观课议课

3、教学常规调研，各备课组“转转课”活动

4、新教师见面课

十二月

专题讲座：学生习惯的培养（一年级、郭玉凤）

名特优教师视频课，交一份有观点的评课或观后感

集体备课展示：一课三备的过程、课堂展示、课后反思总结（二年级刘小英）

继续加强网络研修

一月（xx年）

1复习研讨2、备课组、教研组总结、考评、发奖

小学语文培训后的计划和目标篇八

在现代社会中，要想使自己的孩子学习成绩优秀，成为一名成功人士，创造卓越的成就，就必须从培养良好的习惯入手。良好的学习习惯会赋予孩子一种优雅的学习气质，带领他们在学习中渐入佳境。“学习有法，但无定法，贵在得法”。从小养成听课记笔记的好习惯非常重要，对帮助学生学习是非常有好处的。

俗话说：“好记性不如烂笔头。”小学高年级同学在上课专心听讲的同时，需要动笔做简单记录或记号，对重点内容、疑难问题、关键语句进行“圈点画”，把一些关键性的词句记下来，则能掌握所学内容的80%。

一般学生在语文和英语课上都能养成做笔记的习惯，而都认为数学课上只要认真听讲，加强练习就可以了，所以很少有人上课时主动在书上勾画重要内容，在书上记有关要点的关键的词句。而我认为数学课上也需要把握时机做好笔记，这样可以培养学生认真审题的习惯，同时也能让学生留下印象，减少错误的重复出现。

如在教学分数乘除法实际问题时，让学生画出关键句，通过反复推敲，确定单位“1”的量来分析数量关系，确定计算方法。对于易混淆的题目，将两道或几道类似的题目放在一起读读比比，这样可以帮助学生区分它们的异同，从而找到解决问题的关键。如：一根电线长 $\frac{4}{5}$ 米，用去 $\frac{1}{3}$ 米，还剩多少米？一根电线长 $\frac{4}{5}$ 米，用去 $\frac{1}{3}$ ，还剩多少米？这组应用题的推敲和比较，是为了让学生能更准确地把握分数乘除法应用题的实质。我在教学中先引导学生认真仔细地读，在读的过程中采取圈、点、划的方式，如圈出单位“1”后已知打钩，未知打问号，对 $\frac{1}{3}$ 的认真审读，第一题中圈出它后面的“米”，明确是具体数量，而第二题中添出单位“1”，明确是用去的分率，经过这样的把握时机，记重点、难点、注意点，规范笔记，为学生正确审题扫清了障碍。我在平时的练习中也要求学生一边读题时，一边圈圈画画，把重要的字词圈起来，这对那些比较粗心、不愿多思考的同学起到了一定的帮助。同时也使学生在总复习时有了明确的规划和方向，增强了记忆，避免重蹈覆辙。

“不动笔墨不读书”，数学学习也是如此，培养学生课上记笔记的习惯，可以提高学生上课的注意力和有效性，是养成认真听讲习惯的重要一环，也是学生学习习惯培养的重要部分，值得大家深入研究。

小学语文培训后的计划和目标篇九

我班现有学生21人，女生16人，男生5人。一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认250个生字，会写100个字；能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

（一）总目标

- 1、在语文学习过程中，培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。
- 2、认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧。关心当代文化生活，尊重多样文化，吸取人类优秀文化的营养。
- 3、培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法。
- 4、在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。逐步养成实事求是，崇尚真知的科学态度，初步掌握科学的思想方法。
- 5、能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。

6、学会汉语拼音。能说普通话。认识3500个左右常用汉字。能正确工整地书写汉字，并有一定的速度。

7、具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。

8、能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作。

9、具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听，表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。

10、学会使用常用的语文工具书。初步具备搜集和处理信息的能力。

（二）识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字1600个左右，其中800个会写。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、努力养成良好的写字习惯，写字姿势正确，书写规范、端正、整洁。

5、学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

6、学习独立识字。能借助汉语拼音认读汉字，学会用音序

和部首检字法查字典。

（三）阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。养成爱护图书的习惯。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习默读。
- 3、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。借助读物中的图画阅读。
- 4、阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。
- 5、诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。
- 6、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

（四）写话

- 1、对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。
- 2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。
- 3、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

（五）口语交际

- 1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

- 3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。
- 4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表的意见。

（六）综合性学习

- 1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读，共同讨论。
- 2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
- 3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

全册教材由“培养良好的学习习惯”、“识字”和“课文”三种类型组成，类型不多，结构简明，眉目清楚。本册教材目标集中，重点突出。“培养良好的学习习惯”的重在用眼卫生，讲求写字质量。“课文”的重点是识字、写字、朗读、背诵。同时，有关读写姿势的要求，每篇课文的作业设计，每个单元的练习设计都明确具体，操作性强，既便于教师的教，也利于学生的学。

1、学习习惯

- （1）继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。
- （2）培养专心倾听、勇于发言的良好习惯。
- （3）继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写

习惯。

2、汉语拼音

- (1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字和学习普通话。
- (2) 能正确抄写声母、韵母和音节，在四线格上写得正确、工整。

3、识字写字

- (1) 准确认读483个生字。
- (2) 掌握本册课本安排的76个常用偏旁。
- (3) 能按笔顺正确书写、默写生字298个，做到书写正确、规范，姿势端正，卷面整洁。

4、口语交际

- (1) 能听懂别人说得一段话和一件简单的事。能听懂老师提问和同学的回答。
- (2) 能看图说一句完整的话或几句连贯的话。
- (3) 能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、阅读

- (1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。
- (2) 认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。
- (3) 朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

(4) 正确地复述课文，语句连贯。

(5) 能想象课文所描绘地情景，知道课文的大意。

(一) 难点

1、识字，写字，朗读，背诵是本册的重点。

2、准确认读483个生字，掌握本册课本安排的76个常用偏旁，能按笔顺正确书写、默写生字298个。

3、流利的，有感情的朗读和背诵课文。

(二) 重点

1、在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

2、学生与别人能大胆、自信的交流。

3、增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

1、扎扎实实进行各项语文基本功训练，打好基础，持之以恒，全面提高学生的素质。

2、重视培养识字能力，要遵循汉字本身的规律，利用教材提供的语言环境，教给识字方法，培养识字能力。

3、重视词句训练，包括词句的理解，积累和运用，能用常用句说话，并逐步培养良好的语言习惯。

4、重视培养观察能力和思维能力，通过看图说话，看图学文等多种形式，对学生进行观观察能力和思维能力的训练，把学习语文和认识事物结合起来，在发展语言的同时发展思维。

- 5、语文课外活动与课堂教学紧密结合，切实提高学生阅读，作文水平，引导学生养成积累语言的习惯，丰富语文知识，掌握语文技能。
- 6、加强各学科之间的联系，关爱学有困难的学生，平时加强辅导，课堂上多给锻炼机会，帮助他们树立信心，认真学习。
- 7、针对一年级学生的特点，依据新课程计划，以发展学生的语文兴趣为主，提高积极性，读写说结合，让学生乐学、爱学。
- 8、围绕教学重点安排基础知识的教学和基本能力的训练，注重熟读、精讲、多练，将语言文字的学习和训练落到实处。
- 9、注重语文学习中美育、德育的渗透，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。
- 10、鼓励学生多阅读、多积累，注重语文实践能力的发展。

小学语文培训后的计划和目标篇十

本学期，我将担任六年级xx班的语文老师，我本着教书育人，为人师表的信念，一直在敬业爱业的完成自己的工作，良好的形象和言语潜移默化地培养学生良好的品质，争取能做一位学生成长道路上的引导者。

善于观察小学学生心情的变化，能改善学生沮丧的精神状态，不断地探索和研究激发学生学习的方法。与时俱进，在教学过程中，提高自己的文学素养，改进自己的教学方法和教学过程中所需要用到的道具，因为我们现在是一个信息化的时代。

但同样自身也有不足之处，在教学方面，不能面向全体的同学，教学中，没有兼顾到每一位同学的积极性，导致有些同

学没有被照顾到。

学生有xx人，男生xx人，女生xx人。班级的总体情况，学生在上课的时候没有活跃的气氛，语文学科尖子生偏少，中等偏下的学生偏多。在课堂上，学生们的积极性不够，很少的人会主动地向老师提问题，没有弄懂的问题就抱着无所谓的态度。但学生们完成作业都很认真独立，在作业方面，表现地很好，有问题会及时地找老师咨询，寻求解题思路，这一点可以继续地让他们发扬。

诗歌的背诵也是学生们的问题之一，主要出在早读的时候学生们朗读声音很小，学生朗读的时候很懒散。

根据学校的各项工作安排，完成自己的教学工作。由于我是新接手六年级xx班的语文教学工作，所以，我需要先了解学生每一个人的特点，掌握班级的整体情况对他们因材施教。

1、备课：备课是不可缺少的一项准备工作，备课这个环节很重要，上课前专心研究书本上的知识，抓住那一节课的重点，找出学生容易接受的教学方法，运用多媒体的教学工具，课堂的活动设计要能激发学生的兴趣，让学生能积极参与。

2、上课的教学效果：六年级的学生已经有自己个人的特点，所以，要以一种轻松愉快的教学方式为主，在课堂上争取能让学生突破当堂课的难点，让课堂的教学有一定的效果。

3、作业：作业要有针对性，不能过于繁重。重视学生对句子的解读能力，给予学生适当的训练。批改作业要全面，根据学生们的作业情况能及时了解到学生对知识的掌握程度，根据得出的结论再改进自己的教学方式。

作为一名老师，不仅要关注学生的学习情况，更要关注学生的成长，我会尽力为学生提供一个良好的成长环境，让学生们茁壮成长。希望六年级xx班能在我的带领下，能顺利完

成小学六年的学习生活。