

# 语言汉字心得体会(汇总9篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 语言汉字心得体会篇一

：谈话：有趣的汉字（大班）

设计思路：我们班的小朋友在中班下学期对汉字已经有了兴趣，经常把在家写的字拿来给老师看，以次为骄傲。进入大班后，一天一个孩子提出一个问题：“汉字是怎么来的？”我接住这个球后，就把这个抛给全班孩子。这一下有个别孩子回家询问，于是就有了答案：“象形字”、“甲骨文”。那么到底什么是象形字？我把知识及时给了孩子，还拿出两个象形字让孩子观察。在收集材料中，孩子兴趣不断蔓延，并产生了这个主题活动。

1、在看看讲讲中，鼓励幼儿大胆地用语言发表自己的见解和看法，从中感受人的聪明。

2、激发幼儿对汉字的兴趣。

：汉字（现代、象形字）若干

一 导入语，激发幼儿说的兴趣

师：最近，我们小朋友对字宝宝特别感兴趣，收集了许多字宝宝，张老师把你们的字宝宝集合在一起，让大家看得更清楚。

## 二 说说我们的字宝宝

师：1 谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？

（在幼儿说的过程中，老师随机引导，鼓励幼儿发表不同的见解。）

2 师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？

## 三 设疑

你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？

（鼓励幼儿仔细观察，并积极参与讨论）

## 四 延伸活动

根据幼儿的热点继续对文字进行探究。

## 语言汉字心得体会篇二

随着时代发展，语言作为人们交流和表达的工具变得越发重要。作为中华民族的特有的语言形式，汉字堪称独一无二。我在学习和运用汉字的过程中，深深体会到了汉字的博大精深和文化内涵。下面我将从汉字的起源、结构、意义、形状以及演变等方面分享我的心得体会。

首先，汉字的起源引人入胜，历史流传了几千年，具有独特的文化体现。据史书记载，汉字最早出现在公元前十二世纪的甲骨文上，而甲骨文则是最早的汉字形式。通过对甲骨文的研究，我们可以看到汉字的起源有着深厚的文化底蕴。同时，汉字的起源和发展也直接关系到人类文明的进步和历史的变迁，是中华民族的瑰宝。

其次，汉字的结构让人叹为观止。从字形结构上看，汉字一般由偏旁部首和声旁构成。它们的不同组合形成了丰富多彩的字义。通过汉字的结构，我们能够了解到很多词汇的含义和起源。例如，“茂”字由“艹”和“日”字组成，从字义上就能看出茂盛的含义。而且，汉字还有象形、指事、会意等不同的形式，正是这种多样性使得汉字的学习如此有趣和有挑战性。

第三，汉字蕴含丰富的意义和文化内涵。每个汉字背后都有一个或多个意义，它们都蕴含着丰富的文化底蕴。例如，“爱”字象征着人与人之间的深情厚意；“悲”字则表达了人们内心的痛苦和悲伤。汉字的意义在不同的语境中往往会有不同的解释，因此，对于学习者来说，学习汉字不仅仅是记忆其意义，更要理解其深层次的含义和文化背景。

第四，汉字的形状有其独特之处。汉字的形状独具特色，每个字形都有其独特的美感。有些汉字的形状像一幅美丽的图画，让人赏心悦目。例如，“山”字就像是一座挺拔的山峰，给人以壮美之感；而“水”字则仿佛是流动的水波，在纸上舞动。同时，在书写汉字的过程中，我也体会到了汉字的韵律之美。每一笔每一划都有其独特的顺序和力度，使得书写汉字成为一种艺术。

最后，汉字的演变显示出民族文化的变迁。汉字的演变是历史的长河里，文化交流的见证。随着时间的流逝，汉字从甲骨文逐渐演变成了楷书和隶书等不同风格的字体形式。每个时期的汉字不仅承载着当时的思想和艺术风格，还反映了社会和文化的发展变化。因此，通过学习和了解汉字的演变，我们能够更好地了解中华文化的千年传承和独特性。

总之，汉字作为中华民族的瑰宝，蕴含着丰富的文化内涵和人类智慧。通过学习和运用汉字，我深深感受到了其博大精深和独特之处。汉字不仅仅是我们的语言文字，更是我们民族的象征和文化的载体。通过继续学习汉字，我相信我能够

更深入地了解和把握中华文化的精髓。

## 语言汉字心得体会篇三

《c语言程序设计》是各大高校理工类专业的一门重要的必修课程，由于c语言使用灵活，数据类型繁多，结构复杂，因此学生在学习该课程时都或多或少的感觉头疼，学习不得要领。这就要求教师在教学中需要贯穿先进的教学理念，采用适合的教学方法。本文针对c语言教学中存在的问题，结合多年的教学经验，提出几点教学方法和体会。

### 2 c语言教学中存在的问题

#### 2.1 学生学习热情不高

c语言课程的开设对象一般为大一学生，想让他们马上接受程序设计的思想几乎是不可能的。另外他们从高年级同学那里得知c语言学习难度大，就会产生学习c语言这门课程的惧怕心理。还有一部分学生认为学习c语言对自身的专业没有什么用处，因此产生了厌学的情绪。

#### 2.2 传统教学方式存在弊端

以教师为中心的灌输式教学方法忽视了学生的“学”，学生处于被动接受状态，缺少教师和学生的互动，学生学习的主动性、积极性难以发挥。虽然近年来c语言程序设计课程多媒体课件教学得到广泛普及，在某种程度上激发了学生的学习兴趣，但仍然没有脱离传统教学方式，缺少教学目标的针对性，由“照本宣科”变为“照片(幻灯片)宣科”，没有从根本上解决师生交互匮乏的现实[1]。

#### 2.3 学生学习方法不得当

由于大一学生还不是很适应大学的学习方式，很多时候还沿用高中时候学数学、英语等科目的方法来学习c语言，一些学生只重视理论知识，以为光靠背一背、做做题就能学好，忽视了实践环节的重要性，从而导致了一部分学生学不得法，效率极低。

### 3、几点教学体会

针对上述存在的问题，分别提出几点体会，可以归纳为：“一个目标”、“两个关键”、“三步实践”。

#### 3.1 树立一个目标

这是针对学生的学习态度提出的。做一件事情如果没有一个明确的目标。就很难提起兴趣，遇到困难也很容易放弃，当然也无法做好。学习c语言也不例外。如果想激发学生的学习兴趣，让学生喜欢学、主动学，就必须让学生明确为什么要学习c语言，明确一个学习的目标。事实上，学习c语言对于任何专业的学生都有莫大的好处，可以锻炼逻辑思维能力，对以后的专业课的学习有很好的辅助作用，也会对以后学习其他编程语言打下良好的基础，正所谓”万变不离其宗”，如果真正掌握精了程序设计思想，具备了真正解决实际问题的能力，语言再更新可程序设计的本质不会变[2]。当然，从更实用的角度来看，可以把“通过国家二级考试”作为一个为之努力实现的目标，不仅对以后就业很有帮助，让学习有了兴趣和动力，有了克服困难的决心，取得事半功倍的效果。

## 语言汉字心得体会篇四

语言汉字是人类交流的工具，也是文化的载体。作为汉字拥有者，我深深地感受到了汉字所蕴含的深厚文化底蕴，也不禁对语言汉字产生了深刻的体会和思考。

首先，语言汉字是一种具有神奇魅力的交流工具。汉字象形

而生，是中国古人通过观察、感受自然万物形态而创造出的。它们犹如画卷上的图案，通过表意和象音相结合的方式，让人们可以通过欣赏、理解、感悟文字中蕴含的美来表达内心的思想和感受。每一个汉字都有其独特的意义和内涵，这也是中华文化千百年来得以传承和发展的基础。汉字作为语言的符号系统，通过它，汉族人民传承了中华文明，交流了自己的心灵话语，与世界各国人民进行了深入交流，增进了彼此的了解和友谊。

其次，汉字给予了我对传统文化的一种向往和追求。在学习和使用汉字的过程中，我深深地感受到汉字的深远渊源和文化底蕴。每一个汉字都有着千百年来人们智慧的结晶，每一个字形都仿佛记录着历史的痕迹，每一个字义都寄托着人们独特的思考。通过学习汉字，我了解到许多古代文人墨客的优秀作品，读懂了他们内在的思想情感和人生哲理。更重要的是，我在汉字的世界里感受到了中华文化的博大精深，包括儒家、道家、佛家等多种思想体系的交汇融合，形成了独具特色的中国文化。这种追溯和思考让我更加珍惜传统文化的宝库，也让我做出了珍爱和传承中华文化的决心。

再次，学习汉字对我形成了一种良好的积极心态。汉字的学习并不是一件轻松的事情，汉字的复杂、繁琐让人很容易产生挫败感。但在这个过程中，我慢慢明白了汉字的字义背后蕴含的人生哲理。每一个汉字都有其独特的内在结构和写法规则，正如人生中的每一个困难都有其值得克服的价值所在。通过坚持不懈的努力学习，我开始从汉字中感受到成就感和满足感，逐渐养成了积极进取的良好心态。我相信，在汉字的世界中，只要肯坚持，就一定能够读懂每一个字背后的人生智慧，也一定能够品尝到学习带来的愉悦和成长的喜悦。

最后，学习和使用汉字让我对自己的文化认同感和自豪感大大增强。作为中国人，汉字是我们的精神家园，也是我们的文化基因。在国际上，听到外国人说中文，看到外国友人写汉字，我感到无比的自豪和自信。学习和使用汉字让我明白，

汉字不仅仅代表着一个文化的符号，更代表着一种不可磨灭的精神信仰。在学习和使用汉字的过程中，我不再只是传承和继承汉字，而是开始重视对汉字的创新和发展。通过创造性地运用汉字，我们可以不断形成新的词汇、短语和表达方式，让汉字这一文化符号更好地适应现代社会的需要，展现出中国人民的智慧和创新精神。

总之，学习和使用汉字对我的人生产生了深远的影响。通过语言汉字的交流，我感受到了文化的神奇魅力，对传统文化产生了向往和追求；汉字的学习让我形成了积极的心态，对困难学会坚持和克服，从中获得了愉悦和成长；学习和使用汉字让我对自身的国家和文化有了更深的认同和自豪感。汉字的世界如诗如画，让我深深地感受到了中华文明的博大与博涵。我将继续怀揣着对汉字的热爱和敬畏之心，不断学习和探索，在汉字的海洋里航行，把汉字这一宝贵的文化遗产发扬光大。

## 语言汉字心得体会篇五

这次和小珂一起看了cctv-10科教频道举办的《中国汉字听写大会》，感触很深！

在这个赛制下，来自不同省市的32支队伍交叉编为8组进行预赛，结果前8名的队伍进入半决赛。前8名将举行两场半决赛，产生前两名决赛选手。所有未进入决赛的队伍中表现最好的将进行附加赛，附加赛的获胜者也将进入决赛。到现在，已经是附加赛结束了，就等着总决赛吧。

汉字是我们中华文化的载体，正确的书写是汉字传播的前提。这次汉字听写大会，唤醒了这个深藏在国人心中，却在键盘时代被遗忘的汉字情节。说实话，看到学生口述的文字，我很惭愧。我感觉自己是个文盲，我们学生太彪悍了！真的值得我们竖起大拇指，给他们一个“牛”字！

汉字听写大会的学生小珂也很喜欢。考官把每一个字都报了之后，告诉我可以。一开始我很惊讶。他怎么能做到呢？有了他的示范，我终于不得不承认，他真的“会”了！虽然他不知道那些单词，但他已经学会了拼音。考官报了一个字，就拼出来，就是他所说的“会”。当然，尽管有这次“见面”，我还是开心的，至少我觉得小珂是在随心所欲的开心学习。

听写时，考官不仅要引用单词，还要讲解单词的意思，或者引用原文阅读句子，或者适当造句，有专家补充讲解，还有场外解说员讲解单词，让我们对单词理解更深入。汉字的魅力令人信服，这群孩子的魅力更让人着迷。孩子们的广泛参与是值得钦佩的！一边看，一边和小珂聊。总结了一下，还是要多看多练，就是通过大量的阅读和练习，孩子自身的个人魅力才会最终达到！所以读书这么重要！而且由于汉字是中华民族的传承，这次听写大会真正落实了重视传承传统文化的号召，看到特别激动！

这里特别推荐你可以和孩子一起看《中国汉字听写大会》，让孩子也能感受到汉字的博大精深。决赛还有，我很期待！相信你会期待的！

## 语言汉字心得体会篇六

儿童的语言是在个体与环境的相互作用中，尤其是在与成人的语言交流中获得和发展的。谈话活动是向幼儿进行语言教育的一种特殊方式，是帮助幼儿在一定范围内运用语言与他人交流的活动，并具有独特的促进幼儿语言发展的功能。

我们针对园所在教学实际工作中出现的幼儿在一日生活中不能积极、主动地表达自己的想法、愿望，与人大胆交流；倾听、理解、表达能力亟待提高等问题，我们确定“通过谈话活动，提高幼儿在一日生活中的语言表达能力”的专题研究课题。根据幼儿在语言活动中的表现和教师指导语言活动时所表现

出的不适宜观念、行为，制定了专题活动。

(一)从教师观念转变、技能提高上入手，组织教师认真、深入地学习《规程》和《纲要》，领会其内涵及精神实质，并为教师提供幼教杂志中有关幼儿语言发展重要性的论述、新的教育观念体现和如何更好地组织幼儿语言活动的章，使教师深刻理解、感受幼儿语言发展与教师语言教育的影响之间关系和语言发展在幼儿时期的重要作用。

(二)引导教师在学习理论和联系实际过程中了解、关注幼儿的学习特点，并结合本班幼儿实际进行探寻。通过理论与实践的结合，使教师认识并感受到了幼儿的学习特点，即：

- 1、幼儿的学习是与他们的兴趣和需求紧密联系在一起的。
- 2、幼儿的学习是以直接经验为基础的。
- 3、幼儿的语言发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等方面的发展密切相关。
- 4、幼儿在发展水平、能力等方面存在个体差异。幼儿的这些特点决定，他们参与各种活动都会受到兴趣和需求的直接影响，幼儿只有对感兴趣或感到好奇和有需求的活动，才会以极大的热情积极主动地去探索、去认识。

幼儿在语言方面的学习也应通过用幼儿感兴趣的方式，让幼儿体验到倾听、理解、表达的乐趣。语言领域的发展还要通过各领域的相互渗透在丰富多彩的活动中扩宽幼儿的视野，提供促进语言发展的条件，承认并尊重幼儿的个体差异，因人施教，使每一个幼儿在语言方面的发展都获得满足和成功。对以上幼儿学习特点的了解和关注给我们制定谈话活动课题研究计划提供了理论依据。

## 语言汉字心得体会篇七

### 1. 不会引导和控制的提问。

现在的幼儿教师都觉得在五大领域的教学活动中，语言教师是最容易的，但也有教师语言活动是最难。因此在语言活动中，提问是很重要的，对幼儿有着很深的影响，有效的提问对幼儿有着有效的引导作用，但教师往往会忽略了这一点，在语言活动中常常根据内容进行简单的提问，反正遏制了幼儿的发散性思维。

### 2. 准备不够充分的提问。

作为教师在教学过程中，由于问题的提出没有充分地考虑和思索或没查找更多的资料，常常被幼儿的回答、反问弄得尴尬，不得不了敷衍了事。这样长期以来，就导致幼儿不愿意努力思考问题，失去好好学习的机会。

### 1. 正确认识图画书，深入解析图画书。

在每一次语言活动的开端，教师都要精心准备，其中该准备的内容就是要深入了解图画书内容。首先，要了解图画书的构成，其次要了解封面的含义、封底的含义；然后了解扉页及其中的故事内容。在教师深入了解之后，才可以给幼儿带去更多的知识，让幼儿了解更多的内容。

### 2. 设计有效的集体语言活动。

首先，要根据本班幼儿的发展水平选择适宜的活动教材，制定好本次活动的目标。其次，要创设良好宽松的语言活动环境和氛围。最后，要采取多种方法整合的教学方法和教育方法。

在培训的最后两天中，我们参观了镇海的两所幼儿园。这两

所幼儿园分别是：镇海石化海达幼儿园、镇海骆驼实验幼儿园。从中通过园长介绍让我们了解到两所幼儿园的独有特色；也通过教学观摩活动让我们懂得该如何开展语言教学活动，这对我自身有着很大的帮助，使我的今后的语言教学活动中能够更上一层楼。

最后，通过这次几天的培训，让我理解了如何在语言活动中进行有效提问，更好地帮助幼儿养成良好的学习习惯，在“热爱学习”和“善于学习”两方面怎样促进幼儿学习品质的不断完善。在以后幼儿园的教学活动中，我本着这个目标，更好的激发幼儿的好奇心，发挥幼儿的好奇心，让幼儿更好的在学中玩，玩中学。

今天有幸去\_幼儿园听了四节语言课《不怕冷的大衣》，每个老师各有各的特色、风格，她们通过ppt□图片、情景剧，让幼儿喜欢听故事、爱听故事。

《不怕冷的大衣》讲的是冬天来了，天气越来越冷了，孩子们总喜欢躲在暖暖的被窝里迟迟的不肯起床，宁愿呆在室内而不愿去室外活动。教师们通过故事，了解运动能让人暖和，从而产生不怕冷的意念，了解不怕冷的方法，锻炼和培养不怕冷的意志，努力争取做一个勇敢的好孩子。在活动中，教师们先是设置了悬念，让幼儿带着好奇心去听故事，加上她们利用了丰富的肢体语言，还有的是情景剧的方式，使孩子们听得很认真。当幼儿的回答没有出现在教师预想的答案时，教师又适时地进行了启发，通过做出各种动作让孩子们说出平时喜欢的活动，并让他们一起做，谈谈感受(身体变暖了)。最后总结出这些活动都可以称为运动，让他们理解“不怕冷的大衣”其实就是运动。

通过这次的听课我也有一些体会：第一点，教师的教学设计一定要有创意，让幼儿体会到学习来源于生活，这样幼儿才有兴趣听你上课。第二点，教学方法一定要灵活多样，要使一节课上得轻松，幼儿学习起来有激情，不但要教师选材好，

准备充分，使用教具合理。更重要的是教师首先要有激情，语言要惕切，易于与幼儿交流。

作为一名幼儿教师，我需要在实际工作中不断去学习、去观摩、去实践，努力做到“在工作中学习，在学习中反思，在反思中成长”让自己成为一名优秀的幼儿教师！

## 语言汉字心得体会篇八

- 1、对汉字有兴趣，能主动学习常见的汉字，增强对文字符号的敏感性。
- 2、学习在田字格上摆图形，知道它们在田字格中的正确位置。
- 3、养成细致观察的习惯。

汉字卡片、象形文字的图片等。

(一)开展游戏：谁是我的好朋友。

玩法：幼儿围成圆圈，每人一张汉字卡片放在椅子下面。幼儿唱歌或说诗歌，一人边说边走，走到谁那儿诗歌结束，则由谁拿出自己的卡片到黑板上找相同的卡片，并说：“我的朋友在这里。”游戏反复进行。

(二)了解汉字的由来。

- 1、出示象形文字卡，让幼儿猜猜现在变成了什么样的字。
- 2、帮助幼儿分析每个汉字不同的演变过程，了解每个汉字所表达的意思是不一样的。

(三)开展游戏：给汉字找家。

- 1、师逐一出示汉字卡片，引导幼儿认读，如门、窗、桌等。
- 2、幼儿给字找家，把字贴在班上相应的位置上，巩固幼儿对汉字的认识。

(四)开展游戏：大抽奖。

玩法：幼儿轮流从抽奖箱里抽出一张奖券(奖券上写着汉字)，对比奖项公布栏上的文字就可以知道自己得到了几等奖。活动后可以找老师领取一份奖品。

(五)小组操作活动。

a组：用积木拼摆汉字。构区操作，墙上贴有字卡供参考。)

b组：用塑料卡片拼摆汉字。(桌面操作，适合能力比较强的孩子。)

(10人，由冯老师指导)

(一)自学活动：字格游戏。

1、 印染花布：幼儿做印染工人，按范例摆图案，一定要与图样的位置一样。

2、小小装饰师：幼儿做装饰师，按范例画图案，画的应与范例一样。

3、跳格子：地上画好田字格，幼儿互相当指挥员，发出指令跳小格子，复习各格的名称、位置。

(二)区域活动：(8人，由刘老师指导)

美工区：粘字游戏等。

操作区：汉字瓶子棋等。

计算区：计算小花网等。

## 语言汉字心得体会篇九

了解汉字的起源和基本特点，能将象形字与现在用的汉字联系起来。

知道汉字是中国发明的文字，对中国文字感兴趣。

经验准备：幼儿认识一些常见汉字。

课件准备：“汉字”组图；《汉字的演变》小知识音频及图片；“象形字”组图；“汉字对对碰”组图。

出示组图“文字”，引导幼儿了解汉字是方块字的特点。

图片中有许多文字，你能找出哪些是中国的汉字吗？

为什么这些是汉字？/不是汉字？

小结：汉字是中国的文字，它的形状方方正正，所以又称作“方块字”。

播放小知识音频及图片《汉字的演变》，引导幼儿了解汉字的发展。

我们现在使用的汉字是经过长时间的发展变化而来的，一起看图了解汉字是如何来的吧。

小结：我们的汉字经过很长的时间演变发展，从最早的图画到象形字，又经过数千年的发展，慢慢形成了我们现在使用的文字，是我们中国人的骄傲。

出示组图“象形字”，引导幼儿了解象形字的特点。

图片上是一些象形字，你觉得它们像什么？

你觉得它们可能是什么字？

小结：象形字是最早的文字，是用简单的线条或笔画，把要表达的事物的外形特征形象地画出来。经过数千年的演变，现在我们使用的汉字跟原来的象形字已经有很大不同。

出示组图“汉字对对碰”，鼓励幼儿连线配对，认识更多汉字。

图片上的象形字对应哪个现代汉字？试着动手连一连。

你觉得这是什么字？

小结：今天我们一起认识了这些有趣的汉字，知道汉字是中国发明的文字。从象形字到现在的简体字，都见证了中国的发展，我们要学好汉字，做喜欢汉字、热爱汉字的中国人。

家园共育

请家长共同配合，在生活中引导幼儿认识一些常见汉字。