

三研究心得体会 研究性学习心得体会 (大全5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

三研究心得体会篇一

本学期我校开展了一系列的研究性学习活动，来培养学生的自主能力、兴趣爱好和办事能力等，按级组安排，我负责指导高一(三)班23位同学的研究性学习课题。

按照自愿的原则，我指导的23位同学分为两个小组，一个组11人，另一组12人，大家选出小组长和副组长共两人负责本组的课题研究。我对于怎样进行研究性学习，研究性学习的实施过程作了充分的说明，并布置了两个任务。

一：研究确立各小组探究的课题。

二：每位小组长负责，让大家集体讨论一下每位同学的性格爱好，负责研究性学习的实施过程中的具体工作。

我负责的两个小组中，通过大家的集体讨论确定了大家研究的题目，第一小组的题目是：茶文化的研究，第二小组的题目是：对广告的研究。两个小组的负责人分别是：一小组组长何监基，副组长是郑景峰，二小组的组长是胡英亮，副组长是何肖云。

大家通过讨论每组都确定了研究题目的步骤，第一组的步骤是：

- 1、茶叶的来源。
- 2、茶叶的种类。
- 3、茶叶的制作工艺。
- 4、茶叶的作用。
- 5、茶具。

第二组的步骤是：

- 1、种类。
- 2、传播途径。
- 3、经典名句。
- 4、好与坏。
- 5、群众的看法

我们觉得这些话题很有新意，它来源于生活，与我们的实际生活很贴近，值得我们去探究，调查这个话题对我们社会上，生活上都有很大的益处，因此我们展开了我们的探研活动。

我们初步分析了这个课题，觉得这个话题在很多方面都有迹可寻，于是讨论要在哪里找资料？要做怎样的问卷？要去访问一些怎样的人？随着这些问题的出现，我们组进行一系列的分工。使整个探研活动井井有条，办起事来也颇为顺利，进展较有效率。

我们这个学期按照分工情况进行分工合作，也有集体行动。

我们结合主题，分别到学校的图书室，阅览室和电脑室查找有关资料，把每组再分为五个小组，每组负责一项工作分别重点查找资料，最后汇总，形成共识。

这个学期我们组就做了这些工作，从查资料这方面已为下学期打下了坚实的基础，我想下学期的活动会更加成功。

其实研究性学习活动使我们懂得了很多东西，懂得了团结精神，懂得了自主学习，使我们更贴近生活，了解生活中的某些问题，使我们见识广阔，吸收外界信息，是一门不错的学科，今后我们会加倍努力，做得更好。

三研究心得体会篇二

今天的学习获益匪浅，通过张老师细致的解说，使我对“研究性学习”有了深入的认识，明白了老师在“研究性学习”中的重要指导作用。教师应在“研究性学习”中做好以下工作：

- 1、做好选题的指导。（包括了解学生热点关注的问题、指导学生拟定科学的研究步骤、鼓励和引导学生提出问题，分析问题，选择问题、预测学生的“最近发展区”，帮助学生确定研究课题、重视学生思维方法的指导等）。
- 2、做好小组分配指导。
- 3、做实施方案和开题报告的指导。
- 4、实施阶段的问题对策。
- 5、结题阶段的指导策略。

明确了研究性学习与接受性学习的区别。研究性学习，主要是以学生主动参与到学习过程中来，对知识有一个体验、总

结的过程。能形成深刻的印象；老师在这个过程中起组织、指导的作用。而接受性学习，最直接的表现就是老师讲，学生听，学生对知识的掌握是被动的，带有一定的消极性。

三研究心得体会篇三

经过这次的研究性学习我学到了很多，比如说和同学之间的合作，从实践中也得到了很多的知识，了解到原先早餐对我们来说真的很重要，尤其是对学生来说是十分重要的。所以我们要每一天都要吃早餐，那样才会有精神学习，也不会给自身带来不必要的疾病。所以，十分感激能有这次实践活动。

经过这次的研究性学习，让我体会到团队的精神。也给了我们发挥生活实践的平台。

我们的研究主题是阳光早餐，健康全天。我们经过实地考察，问卷调查等。虽然遇到了很多困难，可是我们用团体力量，团对精神去克服了种种困难，完成了我们的研究调查。我们亲临其境。亲自动手。亲身体会，使我们经历激动人心的操作和探究，使我们的实践才能和创新本事得到充分的展示。这是一个绚丽多彩的调查，它使我们拓展视野，深刻认识创造精神。与其他学科知识综合起来，与自我已有的知识和经验综合起来，能够提高综合应用知识与技能分析和解决问题的本事，使我们领略学习的最高境界。

这次研究性学习让我感触很多，刚开始的时候我们每个人都不懂怎样做，但最终我们克服了重重困难，路途中·艰辛汗水有过想放弃，但在我们相互鼓励下，我们坚持了下来，从中获得友谊，这次活动会成为我们宝贵的回忆，期望下次的到来。

这是我所得到的收获，用乐观态度对待生活

经过这次的研究性学习，让我了解到对于任何一个人来讲早

餐都是很重要的，不管是老人还是成人还是小孩。做为学生的我们，早餐尤为重要。早餐是不可避免的，吃早餐对于一个人的成长过程都上重大的作用，反而不吃早餐的后果是承担一种巨大的胃病的痛苦，因为不吃早餐导致人体虚弱，精神衰退，记忆力减退，思维本事降低，身体健康遭到严重的危机，所以早餐十分重要的。对于学生的我们，早餐吃好了，才有精神上课，才有利于我们的大脑思考问题，才有利于我们健康成长，对于上班的家庭来说吃好早餐工作才有尽，对于正在发育的青少年，更要注重早餐，早餐吃得好能促进人体的发育，不吃早餐，会导致胃病，所以要在乎吃早餐成为我们生活规律中不可缺少的一部份，吃早餐异常重要。并且经过研究性学习我们更加团结了。团结就是力量！

时间飞逝，我们历经了春的味道，夏的蓬勃，秋的婉约，冬的深邃，酝酿了一千多个日夜的欢乐，登上了高中的台阶，经过了人生的洗礼，我们逐渐长大。

研究性学习是我们锻炼自我动手的本事，这一个过程虽然坎坷，同学们之间的矛盾多等问题。可是我们还是努力克服了同学与同学之间矛盾的困难，成功的完成了这项活动。以前我们都是衣来伸手饭来张口的父母心中的宝贝，动手的本事很弱，自觉性不强，不会独立，永远都不明白天有多高地有多厚，也经不起风吹雨打，离开了父母就好像是迷路的羔羊怕被狼发现。在未来的社会中，只会成为你的绊脚石而已！研究性学习的目的就是为了让让你成熟一些，让你自我动手去做的一项活动。我小组研究的是有关于早餐的问题，它开发类我的脑力智慧，引起了我沉睡已久的好奇心，让我有努力去探索真理的兴趣。我真正的明白、了解，世界从何而来——实践中发展而来，实践中获得的知识能够让我们健康饮食，在这个活动之前，我曾是一个不喜好吃早餐的人，宁可睡多点也不愿起来早点去吃早餐。此刻我明白，这是个错误的行为。不利于我的健康成长。进行这项活动需要收集一些资料图片，实地考察等。我觉得的我收获得不少，小组里的成员进取性很高，给我生活的意义——满足，脱离了父母的呵护

也能够生存，我觉得我很满足了！

三研究心得体会篇四

参加了微型课题研究，我收获颇多。“微型课题研究”是当前教学上的热门话题，也是教师专业成长、促进学生全面发展的载体。微型课题是指以教师自身教学过程中发生的具体问题为研究对象，以问题的解决为研究目标的课题。微型课题的特点是切口小、范围广、方向明、周期短、投资少、收益高。课题追求有实用价值，教师从自己身边的教育教学问题入手，去研究解决的办法。

一年来，我针对自己在教学中存在的典型问题，通过独立研究，共同讨论，尤其是通过上学期的《化学发应速率和化学平衡校本作业优化》的研究，有了一定的收获和体会。以下就是我的几方面感受：

在课题研究以前曾经一直认为作为一名一线教师，我的任务就是上好课，教育好学生，完成教学任务就可以了，至于教学研究，那是教育专家的事或者说是各级教研员的工作，与我的教学生活很遥远，但现在自己做课题后我转变了看法。

教育教学研究就在我们日常教学工作中，我们教师的研究取材就应当取材于我们的日常教学生活中，例如在我们的平常教学课堂上有的课堂中学生提出的问题就具有一定的教研价值，学生普遍存在的问题也可以深思之后用文字写下来，和同行同事交流也许会取得更好的解决办法，在生活中更要做一名有心人，善于积累还应当及时掌握教育信息、教育动态，提高从实际工作中发现科研课题的能力。

通过课题研究我认识到教育研究课题的选择是教研工作者的首要环节，也是关键的一步，因为教育研究课题的选择引导着研究方向，并制约着整个研究工作的进行及研究的价值。

通过课题研究活动，我加强了课题研究的理论学习，加强了对课题研究的理解，学会从多方面、多途径地去寻找与课题相关的资料，如从网上下载、从杂志上寻找，到图书馆收集、分享交流等多种形式，进一步加深了对课题研究的理解和认识。在整个课题研究活动中，我由开始的无所适从到现在渐渐地得心应手，并在活动中不断成长。课题研究提高了我的科研能力，从熟悉课题、理解课题，到教师专业水平的不断提高，在尝试活动前的准备到活动后反思的整个过程中，我体验着课题研究带来的成功快乐。

微型课题研究实际上是一种行动研究，是行动者为解决自己实践问题而进行的研究。行动研究是行动者对自己的实践进行的批判性思考。

通过对微型课题研究所做的尝试，我体会到，微型课题研究的价值可以归结为“改进”和“参与”。在计划——行动——观察——评价的每一个阶段都有教师的声音。行动研究的基本目的是改进教育实践，不是构建教育理论。教师“参与”研究是为了科学地“改进”自身的工作，“改进”不仅仅意味着教师通过内省、反思、探究教育教学行为，还意味着通过研究改变教师对教育实践的理解，使教师专业生活方式发生变化，从而实现教师的专业扩展。由此，微型课题研究将成为教师专业发展的基本方式之一。

学生课业负担过重的原因是多方面的，有社会的问题、体制的问题、评价的问题、考试的问题、升学压力等方面的问题，而课外作业繁多是学生课业负担过重的主要原因之一。通过调研，分析论证，提出了校本作业设计的原则。该原则是：

- 1、控制学生课外作业的数量。
- 2、按知识点设计校本作业。
- 3、重复的题目不出，类似的题目少出。

4、难题少出，偏题、怪题、超纲的题目不出。

1、课题研究需要甘于寂寞、踏实工作、默默奉献的精神。

课题研究不可能一蹴而就、在短期内取得成效。它是一个艰苦而又漫长的过程，特别是想要取得一点理论上的突破或者是实践上的创新，都需要踏踏实实地埋头苦干冥思苦想。参与课题研究最重要的就是调整自己的心态，要甘于寂寞、淡泊名利、默默奉献，如果心浮气躁，急功近利，课题研究是很难有所收获的，更难体会到精神方面的充实与情感上的满足。

2、精心选题是课题研究的良好开端。

我认为一个好的课题一定要能帮我们解决日常教育教学当中遇到的并且迫切需要解决的问题，同时还要“近”、“小”、“实”。“近”就是贴近教学，贴近现实，贴近学科学习背景。我翻阅了大量书籍资料，调查访问了有关学生，与同事讨论，最终我选择了《化学反应速率和化学平衡校本作业优化》这一课题、根据自己的教学实际，实实在在的对它进行了多维化的设计研究。

3、自我管理是课研究有序、扎实进行的必要保障。

确定实验研究对象，制定研究计划，对实验班和对照班进行了问卷调查，以便及时了解学生对于化学作业的态度和完成效果，使课题研究有的放矢。通过设计、讨论、试验、修改等多种方式，精选习题，反复推敲。设置作业时分为基础训练、能力提升和高考链接三个部分。

4、善于积累、不断反思是提升课题研究质量的关键。

原始资料如果不及时记录，到需要时再去追忆、收集，则为时已晚。因此，我非常注意原始资料的收集与整理，做过的

事情，都随时注意记录、反思和总结，让自己的研究留下轨迹。记录自己研究过程中的所见、所闻、所感，保留电子文档和纸质资料，同时不忘反思，撰写经验总结。

5、教学相长是课题研究的魅力所在。

作业注重激发学生学习兴趣。给学生创造了宽松的作业环境，自主权掌握在学生手里。初步培养了学生的创新意识和实践能力。培养学生的化学学科思维，坚持可持续发展思想。通过本课题前期的实施和研究，教师的素质得到了一定的提高，教学观念转变了，业务能力加强了，实现了教师与学生共同进步。

课题研究虽然已经结束了，但是关于课题的思考并没有结束，课题的学习与研究中，我深刻地感受到“自我发现——自我反思——自我解决”对专业发展的提升作用，也能真切地体验到“经历着的研究者”的充实与自在，体会到“拨开云雾，喜见阳光”的幸福与快乐！此次活动对我来说，是一次重大的意义上的推进，我将充满热情，充满信心，在教学和教研的道路上走的更远。

三研究心得体会篇五

课例是关于一堂课的教与学的案例，课例研究是指围绕一堂课的教学在课前、课中、课后所进行的种种活动，包括研究人员、上课教师与他的同伴、学生之间的沟通、交流、对话、讨论。

校本教研是“建立以校为本的教学研究制度”的简称，校本教研以新课程实施过程中学校所面临的各种问题为研究对象，着眼于在真实的学校情境中发现问题、研究问题、解决问题，从而推动新课程的顺利实施，促进教师的专业发展。这是一种“基于学校”、“在学校中”、“为了学校”的教学研究。校本教研的核心三要素：“自我反思”——教师个体对自身

教学实践的反思；“同伴互助”——教师集体在教学研究中的平等交流、经验分享和学术互助；“专业引领”——专业研究人员对校本教研的专业指导和支持。课例研究完全具有这三要素，是校本教研的一种形式，目标指向解决课堂教学中出现的问题。

我校在认真学习外地经验的同时，在课例研究方面也进行了有益的探索，形成了以下两种研讨形式：

1. 一人同课多轮

2. 同课异构

我们在“同课异构”的课例研究方面做了很好的尝试。该校采取的方式是：分年级商定出相同的课文，采用不同的构思、不同的切入点、侧重点进行设计，各自阐述自己的教学设计意图，听完课后集体进行分析研讨，通过这样的活动旨在引导教师不要“唯教材、唯教参”，要把主要精力用在课程设计、分析学生特点、学习方法以及学生的真正需要上，打破传统的教学模式，真正做到教师适度指导、学生主动参与。

第一轮的听课、评课在热烈的气氛中进行，一轮课下来，在教学同一篇课文的过程中，不同的教师虽然教学风格各异，教学特点不尽相同，但都体现了新课程理念在教学实践中的应用。在课后的研讨中，老师们通过比较、分析、肯定、否定，不断思考自己和他人的教学，从而扬长避短，各取所需。同时也提出值得关注、探讨的问题，例如：“怎样做到关注、尊重每一个学生？”“识字教学的游戏活动很多，但什么样的游戏策略更有效？”老师们在这样的基础上出谋划策，尤其是研究人中同提供有效的策略，为第二轮听课、评课夯实了基础。接下来的再次设计、听课，主要针对第一轮听课中提出的问题有针对性地采取改进策略，促使教师行为进一步改进，以解决教学中出现的问题。

这样的课例研究形式从比较教学设计、课堂试销、到研讨反思教学出现的种种问题，到提出改进策略并付诸行动，再次实践，再次反思，老师们在设计——行动——反思——行动——反思中，经历了先实践，再反思，再进行理论升华，再实践的过程，不断提升了自身的教学水平，增强了实践智慧。