

# 最新中班锅碗瓢盆教案 文字剪纸幼儿园 中班活动设计(汇总6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 小学减负工作总结篇一

以“浙江省减负十项规定”为依据，进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

（一）进一步加强学习，提高认识，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务的目标观；不以考试分数为唯一标准评价学生和教师教学质量，注重学生综合素质的提高，个性特长的充分发展；注重思想品德教育和纪律法制教育，加强综合实践、兴趣课管理，促进学生德、智、体、美全面发展。树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一，大面积提高教学质量的教学观。转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，甚至放弃后进生的错误观点，摒弃重知识灌输，轻能力培养的教育观。但是“减负”应该在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。如何正确处理好两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，学校、家庭、社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

（二）教师自觉负重，努力使学生“减负”。

欲得学生“减负”，教师须得自觉“负重”。每一位教师都

应该从实施素质教育精神的大局出发，将切实减轻学生过重负担作为己任，勇挑重担，不负重托；在业务提高上自我“加压”，更新观念，解放思想，不断提高自身的从教素质和能力；在教学实践的过程中一丝不苟，扎扎实实地做好备课、上课、批改作业、课外辅导等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

1、教师认真计划、备课，内容包括教学目的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的要求要具体明确，教学环节清晰，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实学生基础。

2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性。

3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂灌，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留5分钟以上的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

4、严格按课程表上课，不挪上它课，不私自调课。调课要报经教导处批准，所缺课程要及时补上。艺体常识科课一律按要求上足课时，不得挤占他用。

在加强对学生文化知识教育的同时，多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，兴趣小组活动及社会实践活动，让学生走出教室、走出校园，融入社会，在活动中培养学生良好的日常行为规范习惯，锻炼学生能够关心集体、互相帮助、遵守纪律，热爱学习，兴趣广泛，使素质教育落到实处。

#### （四）加强“减负”工作的监督和指导。

按课程计划及学校实际，合理安排学科、活动课程，科学设置课表，严格控制学生的在校时间，按规定征订有关教辅用书。学校领导分年级随堂听课，及时了解掌握教师“减负”工作情况，及时发现先进，树立典型，纠正问题。

1、成立学校“减负”工作领导小组，召开小组会议，实行“减负”工作领导责任制，由校长任第一责任人，严格要求、严格管理。

组长：北校区：姚向芹南校区：姚成光

成员：石玉超李丽英姚桂伟夏善举李传春王大良刘若红郑念伟

1、召开学校全体教师会议，积极组织教师学习、贯彻各级领导部门关于“减负”工作的文件、规定等。

2、学校对“减负”工作定期检查，并将结果存入资料档案，及时总结反馈。

3、成立学校管理工作家长委员会，每学期定期召开全校学生家长家长会，听取家长对“减负”工作的建议和要求，沟通家长，做好家长的宣传工作。

4、按浙江省小学课程设置开设的所有课程，严格控制学生的用书，练习资料、不得擅自增订和购置课外书本和练习提纲，违反批评教育。

5、严禁节假日上课，或搞收费上课和有偿补课。任何老师不得占用节假日、双休日和寒、暑假组织学生上课，在家庭或社会办任何形式的补习班、辅导班，加重学生负担。

6、严格执行学校制度，学生在校时间为每天6小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。

7、课内的作业要在课堂上完成；课外的作业分量要适中，注意突出训练重点。一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面作业控制在半小时以内，五、六年级控制在一小时以内，学校和班主任应负责控制和调节学生每日的课外作业总量。严禁用增加作业量的方式惩罚学生。

8、学校组织的月考、期中、期末质量检测外，教师不得组织各类加重学生负担的书面考试，不以分数排名次。小学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、及格、不及格。

总之，学校既要抓好减负工作，让学生轻松活泼健康成长，又要狠抓教育教学质量的提高，促进学生全面、持续、和谐的发展。

## 小学减负工作总结篇二

“怎样优化作业设计，怎样提高教学效果”是减负增效面临的'较为复杂的课题，既要减负又要增效，这是我们教师所期盼的境界。根据学校的减负要求，我做了一系列工作，争取在不降低教学质量的同时，尽量减轻学生的课业负担，让学生在轻松愉快的氛围中学到知识，具体操作如下：

根据教委规定，学校在8：00以前不得开展教学活动，于是我把早读取消了。但没有因为早读取消，而让学生到校无人管理，随意做事，而是让他们整理内务。如收拾书包、打扫教室卫生、做好课前准备、做好上早操的准备。

要想减轻学生课业负担，必须充分利用好课堂教学的每一分钟，让学生在课堂上就将所有需要掌握的知识掌握，只有这样才能在减轻学生课业负担的同时，不影响学生的学习成绩，

即减负不减效。因此，便要求我们在每上一节课之前，做好充分的准备。为了做好这一切，我努力做到以下几点：

1、深入学习《小学语文新课程标准》。将课程标准理解透彻，明确学生应在这一学段达到什么目标，只有这样才能在教学时有的放矢。

2、吃透教材，精讲课文。在教学中，注重挖掘教材，并把教材内容读懂吃透。将整册书、每个单元、每篇课文的教学目标理解透彻，甚至课文中的插图也要明白其设计意图，在此基础上，针对每一节内容，合理分配教学时间，该合并的合并，该分解的分解，该讲的地方精讲，不该讲的地方不讲，把时间还给学生，让学生发现问题、解决问题。使“自主探索、合作交流”成为主要的学习方式。

3、精心创设问题情境，诱发学生思维的积极性。要激发学生学习的兴趣和求知欲，行之有效的方法是创设合适的问题情境。在创设问题时，衡量问题情境设计标准有两个，即有利于激发学生思维的积极性，直接有利于教学目的。

1、设计想象型的作业。小学语文教材中有些课文有些不太引人注意的地方，如能细心深思，生发开去，也会收到意想不到的效果。学生在学完《燕子专列》这篇课文后，我设计了这样的作业：小贝蒂救助燕子的情景太感动了，我要把她当时救助燕子的情景讲给爸爸妈妈听。布置这样的作业，可以使学生深化对课文的理解，学生通过用心想象和体会，不仅深化了对课文的理解，同时发展了思维能力、想象能力和表达能力。抓住课文的特点，进行语文优化作业的设计，既可以活跃学生的思维，又可以开拓学生的思维。

2、设计对比型的作业。学生在学了《一个小村庄的故事》和《路旁的橡树》后，我设计了这样的作业：同样是对待树，他们有什么不同呢？带来的结果又是如何的呢？通过对比，使学生深深地感悟到了保护树木，爱护环境的重要，增强了

环保意识。

3、设计模仿型的作业。因为现行的小学语文教材，大都是名家名作，文质兼美，无论是语言还是构思，都有许多独到之处，可以让学生抓住课文中某些片段中概括性的词句，通过想象具体地加以描绘。如学完《翠鸟》一课以后，我让学生根据作者写翠鸟的方法，写自己喜欢的鸟。

4、设计层次型的作业。承认并尊重学生的个性差异，是学生发挥主体作用的前提。为了能最大限度地调动学生的主观能动性，减轻学生压力，我在设计和布置作业时，根据教材特点，尽量体现层次性，根据学生的不同差异，留一些可供选择，富有弹性的作业，让学生自主把握，使他们在原有的基础上都能有所发展。比如，对学困生的作业设计与布置，多以课本为主，以基础为主，适当拓展，使他们能“消化得了”，又能逐步提高；对优秀生，立足课本，着眼课外，延伸至社会，在生活中学习语文，着力进行拔高训练，使他们能“吃得饱”。从而使不同层次、不同水平的学生都能体会到成功的乐趣。如在学习《一个小村庄的故事》一课时，我根据教材特点设计了以下作业：

- (1) 把这个故事讲给爸爸妈妈听；
- (2) 找找自己周边有没有破坏树木的人或事；
- (3) 设计一条环保标语。你可以自主选择，任选一个去练习。

总之，我力求在减轻学生课业负担的同时，保证教学质量，保证学生的学习成绩。

### 小学减负工作总结篇三

减负的目的是为了全面推进素质教育，全面素质教育包括八大方面：思想道德、科学文化、身体心理、审美艺术、劳动

技能、创新精神、实践能力和个性特长。切实减轻学生过重的课业负担，全面推进素质教育，结合实际情况，特制定出“减负”工作实施措施：

优化课堂教学过程，提高课堂教学效率是切实做好“减负增效”的关键。

(一)首先在备课上下功夫。

备课，是上好课的先决条件。在备课上应多研究，多斟酌，多进行教学探索。

1、备教材。教师要反复地看教材和辅导材料，吃透教材的组织结构，重点和难点，对每一章节的系统性和连贯性做到心中有数，领会教材所需达到的教学目标和素质教育的目的。要做到这些要求，我们一定要静心地坐下来，去研究，去比较，去熟悉。

2、备学生。教师要充分了解每个班的每个学生，可以通过多接触、多谈心、多融洽的手段和方式弄清每个学生的兴趣动机，接受能力，理解水平，个别差异；弄清每个班的整体差异和特点，然后才能“以学论教”和“因材施教”。例如针对不同班级应有不同的教学方法，针对不同学生准备不同问题等。

3、备教法。教法应是建立在学生学法的基础上，是在结合考虑教材、学生、设备和教师自身的特点基础上，再以教学法的体系中优选出上好一堂课的教学方法。教育界有个说法：教无定法，但教有法。教师确实要全面考虑，恰当选择教学模式进行教学才能取得良好的教学效果，提高教学效率。实际上，不管什么方法，都应立足于“以教师为主导，学生为主体”的原则，实施寓教于乐，学生在愉快中接受知识，掌握知识和学法，提高素质的教学境界。教师在考虑利用教学手段上也应该是积极的，多种形式并进的，传统和现代手段

相结合的思路，目的只有一个：激发兴趣，直观教学，轻松学习，减负增效。

4、备练习。使练习具有目的性、趣味性、选择性、层次性、创造性、适量性、多样化的特点，这样的习题目的性更强，减负增效更明显。

(二)在上课中见成效。

备好课是上好课的先决条件，备好课不等于能上好课。备课中的主角是教师本身，而上好课的主角是师生双方。上课如演戏，教师是导演，学生是演员，备课本是剧本。有了好的剧本，好的导演，好的演员，这出戏才演得好。若光有好剧本，导演平庸，演员散漫不用心，这戏肯定演砸。

(三)恰当分配时间，优化课堂结构。

上课时有时间概念，若没有完成计划应一堂课完成的内容，就延长一节课时间或教学时数，把完整内容分割开完成，这是不可取的，不符合最优化原则，也加重了学生负担，降低了教学效率和教学的艺术性。所以，为了提高课堂效率，切实减负增效，教师应把握好一堂课的时间结构，优化课堂结构。

## 小学减负工作总结篇四

一、指导思想：

以教育局相关文件为依据，进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

二、具体措施：

## (一) 进一步加强学习，提高认识，实现四个转变。

“减负”关键在于转变教育观念。转变教育只为升学服务的目标观，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务的目标观；转变以考试分数为唯一标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观；转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观；转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。“减负”应在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。如何正确处理好两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

## (二) 自觉从三方面“负重”，努力使学生“减负”。

欲得学生“减负”，教师须得自觉“负重”。一是思想上“负重”，从实施素质教育精神的大局出发，将切实减轻学生过重负担作为己任，勇挑重担，不负重托；二是在业务提高上“负重”，自我“加压”，更新观念，解放思想，不断提高自身的从教素质和能力；三是在教学实践上“负重”，一丝不苟，扎扎实实地做好备、教、改、辅等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

- 1、教师认真编写课时计划，内容包括教学目的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的要求要具体明确，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实学生基础。

- 2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主

导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性。

3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂灌，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留3-5分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

4、严格按课程表上课，不挪上它课，不私自调课，一律按要求上足课时，课堂不得挤占他用。

### (三)加强德育管理，提高育德效益。

在加强对学生文化知识教育的同时，高度重视和进一步加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。要认真研究新时期青少年思想品德状况，有针对性地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强德育在学科教学环节中的德育渗透。开展好心理健康教育，帮助和指导学生养成良好的道德品质和行为习惯。多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，及社会实践活动，在活动中培养学生良好的日常行为规范习惯，锻炼学生能够关心集体、互相帮助、遵守纪律，热爱学习，兴趣广泛，使素质教育落到实处。

### (四)加强“减负”工作的监督和指导。

按课程计划及学校实际，合理安排学科、活动课程，科学设置课表，严格控制学生的在校时间，按规定征订有关教辅用书。教导处将在原有基础上增加随堂听课次数，及时了解掌握教师“减负”工作情况，及时发现先进，树立典型，纠正问题。

1、成立学校“减负”工作领导小组，召开小组会议，实行“减负”工作领导责任制，由校长任第一责任人，严格要求、严格管理。

组长：刘云翱

成员：孙世伟 李淑琴 卢文生 颜廷顺

2、召开学校全体教师会议，积极组织教师学习、贯彻各级领导部门关于“减负”工作的文件、规定等，宣布我校的具体实施措施和奖惩制度。

3、学校对“减负”工作定期检查，做好记录，及时总结反馈。

4、成立学校管理工作家长委员会，每学期一次召开全校学生家长大会，听取家长对“减负”工作的建议和要求，沟通家长的心里，做好家长的宣传工作。

5、法定开设的所有课程，每门只准使用一本经审查通过的教科书。其他课程和专题教育活动均不得组织学生购买教材和读本。严格控制学生的用书，练习资料、不得擅自增订和购置课外书本和练习提纲，违反批评教育。

6、严禁节假日上课，或搞收费上课和有偿补课。任何老师不得占用节假日、双休日和寒、暑假组织学生上课，在家庭或社会办任何形式的补习班、辅导班，加重学生负担。

7、严格执行清校制度，学生在校时间为每天6小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。

8、课内的作业要在课堂上完成；课外的作业分量要适中，注意突出训练重点。一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面作业控制在半小时以内，五、六年级控制在45分以内，学校和班主任应负责控制和调节学生每日的课外作业总量。

严禁用增加作业量的方式惩罚学生。

9、除学校组织的语、数期末质量检测或教育局、中心小学组织的考试外，各任课教师不得组织各类加重学生负担的书面考试，不以分数排名次。小学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、及格、待及格。

学校将切实加强对“轻负”工作的监控，加大管理力度，建立“轻负”长效机制，强化措施，加强督查，努力确保“优质轻负”落到实处。

## 小学减负工作总结篇五

本学期，学校将认真贯彻教育局关于减轻中小学生学习过重负担工作的精神，切实转变教育观念，树立实施素质教育的思想，各科教师密切配合，齐抓共管、标本兼治。学校将继续完善对减负工作的管理，加强领导和监督，切实把学生过重负担减下来，全面推进素质教育的实施。

具体措施：

实行减负工作责任制，明确校长为“减负”工作第一负责人，层层负责，把“减负”工作具体落实到有关部门、教师。

学校对“减负”工作进行问卷调查，并将问卷结果纳入到教师量化管理考核之中，实行“一票否决”制，对严重违规的教师追究相关责任。通过与家长的联系反馈，听取家长、学生对“减负”工作的意见和建议，结合学校实际按规定进行整改。

严格控制学生课外作业量。一二年级不留书面家庭作业，三至六年级控制在一小时以内。提倡布置活动性、实践性家庭作业。本学期将举办活动性、实践性作业成果展示。

严格控制质量检测次数。每学期只进行一次期末考试。严格检测质量管理。学生学业成绩评定实行等级制。

严格教辅资料的征订工作的管理，不征订教育局规定之外的教辅材料。

严格执行课程计划。开齐规定课程，开足规定课时。

严禁教师私自调课，如有特殊情况需向教导处请示说明。

严格控制学生作息時間。小学生在校学习活动时间不超过6小时。双休日和其他法定节假日不上课。学生每天在校体育锻炼不少于1小时。

1、深化课堂教学改革，改进教学方法，不断提高课堂的教学效率，努力实现四个突破：(1)研究学生的学习心理活动和认知规律，启发、调动学生学习的内动力，在课堂吸收率上有新的突破；(2)要在培养学生观察能力、思维能力、分析解决问题能力以及创造精神上有新的突破；(3)广泛采用现代化教学手段，实现微机、录像、音响、常规实验等多媒体在各学科教学的系列化、常态化上有新的突破；(4)要精讲精练，在指导学生改进学习方法，提高独立钻研能力上有新的突破。

加强学法指导，提高学生的学习效率。一是强化学习习惯训练，二是努力培养学生的合作学习能力，三是各科要指导学生优化学法，用科学的方法提高学习效率，四是指导学生科学用脑和合理使用时间，努力提高学生学习效率。

学校将结合每人一堂课活动，对教师的课堂教学进行评价。

2、布置作业要经过精挑细选，做到“三加强”。三加强是：一是加强作业设计把关。由各备课组统一把关。所设计习题做到五性，即典型性、层次性、针对性、综合性、多样性，体现少而精的原则，尤其要分层次布置。二是加强练习册、

习题集管理。教师可自己订一至两种，但只作为设计作业时参考。三是加强作业负担监控。在作业布置上体现“分层限时”，批改及时，无漏批错改，改写字迹工整，符号准确规范，作业量不超出规定。另外，班主任负责协调各科教师，控制机械练习量，提高练习的有效性、针对性。学校将通过检查学生记作业本、作业本、调查学生的方式进行检查。

3、让每位教师爱护每一个学生，不歧视、讽刺、挖苦学生，杜绝把增加作业量作为惩罚学生的手段，不体罚和变相体罚。学校将以实地考察的形式进行监控管理。

建立家校联动制度。每学期至少召开一次家长会，完善“百名教师访千户”的家访活动，打造“家校进步共同体”，努力形成“减负”的共识和合力，不断强化学校、家庭、社会共同育人的责任。建立家校双向评价和信息反馈制度，增强“减负工作”的实效性。