

最新数学学困生帮扶计划及措施 学困生 帮扶工作计划(优秀9篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

数学学困生帮扶计划及措施篇一

本学期我要把大量的时间放在对学困生的学习的辅导上，重点选取学习确实有困难的.学生为帮教的对象，并制定了详细的帮扶计划，经过老师耐心、细致的帮教工作，学生的帮扶，家长的支持，争取让学困生取得明显的进步。

一、经常与学困生谈心，随时掌握学困生的思想动态，引导他们健康成长。教师要不时与学困生互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活情况，让留守儿童在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

二、开展人文关爱活动。让学困生通过教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。通过定期举行主题班会、队会活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

三、学习上优先辅导。班级要从学习方面对学困生逐一进行分类、分组，具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个学困生由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查。

四、生活上优先照顾。教师对学困生要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

对学困生的管理是很严格的，我深入学生了解学困生的实际情况，及时主动地发现他们学习上存在的不足，然后及时分析和处理；学生的学习常规反复抓、抓反复，把他们培养成有良好纪律和学风的人，高标准严格要求自己，不断地总结改进。虽然学困生的辅导与跟踪都要花费教师一定的时间和精力，但正是这种踏踏实实的工作才能保证了帮扶的质量。

数学学困生帮扶计划及措施篇二

学困生帮扶计划。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期利用假期走访，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生形成的原因。并且制定了“学困生工作计划”。

该群学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。了解到该群学生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

针对上述原因，为了使他们在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

3、培养学习习惯

(1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来，起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2) 上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

(3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

4、鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

6、在加强班集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育能力形成的环境。努力把班集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。如试行“今日我当家”干部轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

7、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

8、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

9、学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

总之，希望通过上述帮扶措施，经过我与他们的共同努力，能够使他们日有进步，学有所获。

数学学困生帮扶计划及措施篇三

1、四（2）班学困生基本情况（略）

2、学困生情况分析

上述这些学生形成学困生的原因有以下几个原因

（1）本身弱智

（2）基础较差，从一年级开始就是学困生，长期积累，形成目前不愿学习的况。

（3）由于个人学习态度问题形成的。

（4）师源性的学困生，这些学生由于教师长期在教学中不重视，甚至歧视，使他们成为学困生。

针对上述学困生形成的原因，为了使他们在学习上有所进步，

特制定如下帮扶措施。

(1) 加强思想教育，帮助他们恢复信心，设立自己能学好、能进步的信心。

(2) 采取分层教学，降低要求，让他们学习对自己有用的数学。

(3) 教师在平时的教学中，多关注这些学生，平时多对他们进行辅导。

(4) 教师在平时的教学中给这些学生提供更多的展示自己的机会。

(5) 加强对这些学生学习习惯的培养，帮助他们养成良好的学习习惯。

(6) 鼓励优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。

(7) 让学生自由结成帮扶对子。

通过上述帮扶措施，经过全体师生的共同努力，使学困生能实现以下目标

(1) 学困生能树立信心、端正学习态度。

(2) 养成较好的学习习惯。

(3) 逐步达到能独立作业

(4) 学困生上课能认真听讲，敢于举手发言。

学困生能日有进步，学有所获。

数学学困生帮扶计划及措施篇四

一个班集体，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。

对主观上要求进步的‘差生多关注，多关心。当他们思想上开小差，行动上懒惰时，积极、及时地指正，使他们再次行动起来。多一份耐心，多一份关心，多一份爱心。

兴趣是最好的老师，无论是什么情况的差生，都是因为对学习失去了兴趣，长此循环，成了大家心目中定格的差生。在教学中，运用各种形式激发兴趣，先不对它们施加任何压力，不对他们有什么明确的要求，让他们在一种轻松愉悦的氛围中接受英语，培养兴趣，随后再辅导方法，让他们自觉学习。

差生在学校里得到最多的就是批评，就是指责，受到的优待就是有些人的冷嘲热讽。许多差生很自卑，甚至破罐子破摔，故意扰乱班级纪律，他们对任何人、任何事都以冷漠相待，越是这样越不可急于求成，越是不能批评指责。我决定无微不至的关怀，深入他们的心灵深处，了解他们，寻找症结，用一个老师博大的胸襟去抚慰他们心灵的创伤，慢慢去融化那颗冰冻的心。

转差工作不在嘴上，不在纸上，应在实际行动中。转差的道路漫长、艰难，我相信经过我的努力一定会有效果的。

数学学困生帮扶计划及措施篇五

北浦小学姚明良

1、分析学困生成因，制定转化计划。具体分析班级学困生形成的成因，初步认为：学生的学习动机、心理健康问题、自身的学习方法、教师的教育方式方法、来自家庭的教育方法

乃至社会影响等等，都是导致学生学习困难的原因。明确了学困生的成因是有效转化的基础。根据本班学生考试成绩、课堂表现、学习态度等综合表现确定学困生名单。在逐个分析学困原因的基础上，然后从学生能力实际情况出发，帮助学困生制定一学期进步计划，使之“跳一跳，能够摘到桃子”。

2、合作学习，多方帮教，多措并举、多管齐下。多年的教学经验已经证明，当求知双方展开互动，进行问题讨论时，都获益匪浅。因此合作学习是学困生转化中必不可少的重要策略。根据班内学生情况进行分组，分散学困生，充分发挥小组合作学习的作用。并确定“兵教兵”结对帮扶人员名单。每一名学困生搭配一名成绩优秀的学生，对每一课中所要掌握的知识点、练习、作业都有优秀生帮助一一落实。

3、利用每周的课外活动，指导学困生学习。助学活动主要以动手实验为主，形式比较灵活。教师对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

校双方对学困生的情况能够及时了解，并且针对学生的情况随时调整转化措施，采取更有效的策略。教师要想全面了解学生，就要了解学生的家庭，做到经常与家长联系沟通。随时全方位的了解学生，才有利于对学生进行有的放矢的教育。学困生的有效转化需要家长更大的支持与配合。而这种支持与配合，来自于教师与学生家长的长期沟通，建立在互相信任、共同关心学生成长的一种默契基础之上。学困生的转化工作，若得不到家长的支持，将缺乏针对性，难保其转化效果。

5、学困生帮扶名单：

班级姓名上学期科学成绩

四一班：刘海78分

四二班：徐海琳62分

四三班：李祖权73分

四四班：杨杨72分

四五班：李明77分

数学学困生帮扶计划及措施篇六

为了提高师德修养，提升学生品质，弘扬中华民族的团结友爱、扶贫济困的美德，结合县、中心校工作精神，践行教师职业道德规范，结合我校实际，决定在全校内坚持开展对贫困生、学困生“结对子、送温暖”帮扶活动，尽其所能，给予精神、物质上的援助，使这部分学生不因家庭生活有困难而失去求学的机会，特制定此计划。

本着育人为本的学校管理理念，坚持以人为本，提倡“教育引导、心理疏导、人文关怀、规范管理”的学生管理理念，积极采取行之有效的全方位的帮扶手段，把解决思想问题与实际相结合，千方百计育好人，办好事，使学生和生活有困难的学生在学校感受到温暖，树立信心，积极上进，让条件优越的学生能主动奉献爱心，通过全体师生的支持与困难生的努力，使其健康成长，以提高学习和生活质量。

（一）成立贫困学生帮扶管理领导小组 组长：张涛

副组长：李文斌 李世伟

成员：孙向军 牛海堂 张军 刘小军 朱登峰各班班主任及一线任课教师

（二）工作职责

- 1、统筹组织安排学习和生活困难学生的帮扶工作；
- 2、制定帮扶计划。
- 3、负责有关学生帮扶工作文件的起草，材料的上报以及档案资料的收集、整理和保管；

1、帮扶对象：限于在籍的全日制学生，遵纪守法，品行优良，诚实谦逊，好学上进者。

2、父母双亡、家庭成员无力支付求学费用者。

3、家庭主要成员长期患病、丧失劳动能力、且医疗费用支出巨大，致使家庭经济严重入不敷出者。

4、民政局颁发了贫困证或者低保证者。

5、家庭突遭毁灭性天灾人祸，短期内不能恢复生产生活者。

6、其他情况导致家庭经济困难和学习困难者。

1、由领导牵头，每位领导至少与一位或一位以上贫困学生结对了，并保持持续性和稳定性。

2、倡议全校每位教师每年帮扶一个或一个以上贫困生。

3、班主任在班级内以兴趣小组、倡议活动等方式组织开展捐资捐物帮扶活动。

4、落实国家帮扶政策和社会其他力量的帮扶政策，由总务处具体落实。

对于帮扶学生要全面了解，以便有针对性的开展帮扶工作，包括思想上解惑、生活上资助、学习帮提高、培养学生良好的品德与学习习惯、帮助形成积极向上的人生态度等。

（一）建立帮扶队子

- 1、各班主任建立贫困生记录，并向学校推荐，学校统计困难生名单，领导小组审核情况，帮扶责任人根据实际情况和自愿的原则确定帮扶对象。
- 2、申报后结成队子，以适当的形式组织帮扶。

（二）开展活动

- 1、深入了解情况，了解学生最需解决的问题。
- 2、有简单的帮扶措施，做好工作记录、事项、效果心得等内容，工作要落到实处，收到实效。

（三）帮扶效果和意见反馈。本人意见、家长学校意见及活动经验总结等。

- 1、国家和社会帮扶物质，接受上级部门监督，提高透明度。
- 2、受帮扶学生要勤俭节约杜绝浪费，积极上进，否则停止帮扶。
- 3、帮扶责任人对爱帮者经常进行关心、谈心，做好引领和鼓励。

数学学困生帮扶计划及措施篇七

我至担任五年级(3)班班主任职务和数学学科的教学工作以来，就深知任务重，因为本班数学成绩差，基础底子薄弱，学困生占很大部分，所以这学期我要把大量的时间放在对学困生的学习的辅导上，重点选取学习确实有困难的学生为帮教的对象，并制定了详细的帮扶计划，经过老师耐心、细致的帮教工作，学生的帮扶，家长的支持，争取让学困生取得明显

的进步。具体措施如下：

一、经常与学困生谈心，随时掌握学困生的思想动态，引导他们健康成长。教师要不时与学困生互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活情况，让留守儿童在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

二、降低门槛，激发兴趣。

针对学困生学习困难，接受知识慢，对学习很容易失望。作为教师，我注意做到降低门槛，放宽对他们的要求，让学困生能容易地完成学习任务，轻松地掌握符合他们现实状况的知识。这样，就容易把学困生引入学习的殿堂，激发学习数学的兴趣。

三。学习上优先辅导。

班级要从学习方面对学困生逐一进行分类、分组，具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。确定学困生名单，对学困生实行一对一帮扶形式进行。根据学困生存在的问题和面对的困难，选择能帮助到学困生的优等生每个学困生由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查。

四、生活上优先照顾。

教师对学困生要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。特别是对留守儿童和单亲家庭的孩子多从生活上关心它们，让孩子在一个温暖的学习环境里学习。

总之，希望通过和该生的努力和配合，能让孩子的成绩能有所进步。

数学学困生帮扶计划及措施篇八

透视我班的学生状态，很显然比一般班要复杂得多。有少部分比较好，但有一大部分学生则两方面都很差，甚至个别学生漏洞很多。因此为了使学困生尽快赶上学优生，决不让任何一个孩子掉队，特制定此计划。

现代教育思想告诉我们，师生关系和谐健康学生才会乐于接受教育，才会可能被培养成符合社会发展需要的高素质人才。我的学生他们有些父母离异，老师必须采用多种方法，通过各种途径，摸清情况，区别对待，多给他们一点关爱，多一点肯定，多一点帮助，逐步建立亲密、和谐的'关系，他们倍感亲切、温暖，让他们安心并乐意学习，努力追上其他学生。

1、学生与老师和家长共同制定学生的个性成长档案，制定出前进中每一步的具体目标和措施，并由老师监督实施，及时调整前进步伐。

2、根据学困生基础差的特点，精心制定一套相应的辅导内容，每次辅导有详细的辅导记录，总结优缺，尽量做到使每一个学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。

3、定期对学困生进行考评了解学习生活情况。

4、让学优生自愿与学困生结成“一帮一”对子，利用活动课或课下时间进行作业辅导。

5、经常与家长沟通，让家长了解学生的成长与变化。

6、学困生考评奖励措施

根据每次考试的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末

要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

数学学困生帮扶计划及措施篇九

素质教育是面向全体学生，. 教师要根据不同的学生的实际情况, 采取相应的方法, 特别是要关心那些学习困难的学生. 本学期了解了每个学困生的特点, 而且认真的分析了学困生形成的原因. 制定了“学困生帮扶计划”.

师生关系和谐健康，学生才会乐于接受教育，才会可能被培养成符合社会发展需要的高素质人才。我班学困生学习、生活依赖性强，为人自私，懒惰心理强。所以我必须采用多种方法，通过各种途径，摸清情况，区别对待，多给他们一点关爱，多一点肯定，多一点帮助，逐步建立亲密、和谐的关系，他们倍感亲切、温暖，让他们安心并乐意学习，努力追上其他学生。

1. 建立学困生档案，制定出前进中每一步的具体目标和措施，并由老师监督实施，及时调整前进步伐。
2. 根据学困生基础差的特点，有详细的辅导，总结优缺，尽量做到使每一个学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。
3. 定期对学困生进行考试和检测，及时了解补习情况。
4. 让学优生自愿与学困生结成“一帮一”对子，利用活动课或课余时间进行作业辅导。
5. 为学困生建立学习档案，把学困生根据学困学科各位任课

老师取得联系，使老师在授课过程中加强对学困生的辅导和关注。

6. 建立学困生考评奖励措施根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康、快乐的成长。

采取的措施：

小学阶段有关计算的知识占了很大的比重，如果抓好了学困生的计算，那么学困生的成绩会有显著的提高，由此可见计算的重要性。

1. 注重掌握口算的方法。如：让她背熟乘法口诀，用乘法口诀直接求积、求商；根据运算定律进行口算，不断提高口算能力。

2. 做形式多样的口算练习。如：视算训练、听算训练、对比练习等等。（另外，练习题目要具有典型性，要做到“精练”）

3. 参与法则、公式的推导，真正明确算理，在掌握计算法则和公式的过程中，尽量引导学困生动手、动脑，通过自己实践、观察，主动地去探索，这样获得知识，理解才更深刻，不仅记得牢，而且能运用自如。

4. 重视错例分析，做到对症下药。在平时辅导学生的过程中，

我感到学生初次练习时产生的错误，在老师的正确引导下，比较容易纠正和克服，如果是多次重复同一种错误，尤其是当这种错误在头脑中根深蒂固时，再纠正起来就会非常困难，所以，我每天通过课堂提问、课堂练习、板演、作业批改等等的反馈，及时了解学生计算中存在的问题，有针对性地选择常见而又典型的错例，与学生一起分析、交流，通过集体“会诊”，达到既“治病”又“预防”的目的，至于那些形近而易错的式题，就组织学生进行对比练习，弄清这些形近而易错的式题，提高学生计算的正确性。

5. 熟记常用数据，提高计算速度。在计算中，我要求学生熟记一些常用的数据，帮助学生掌握计算的技能技巧，提高计算速度。如：和、积为整百、整千的特殊数据等。

6. 培养良好习惯，保证计算的正确性：

b□认真审题。每次做题前，让学生先弄清这道题应先算什么，后算什么，有没有简便的计算方法，然后才能动笔算。另外，计算应先求准，再求快□c□认真书写。作业、练习的书写都要工整，不能马虎潦草，格式一定要规范，对题目中的数字、小数点、运算符号的书写尤其要符合规范，数字间有适当的间隔，草稿上的竖式也要数位对齐、条理清楚。

d□认真检查。计算完，要求学生认真检查：首先要检查计算方法是否合理；其次，检查数字、符号会不会抄错，小数点会不会错写或漏写；再次，对计算中的每一个得数和最后的结果都尽可能进行检查和验算。