

体验心得体会体验体验 畅言使用的心得体会(实用5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

体验心得体会体验体验篇一

我一直用畅言语音系统辅助我的教学工作。它为我的课堂增添了不少色彩。孩子们也喜欢我的课了。现在我的教学实践谈谈我在使用畅言语音系统和制作教具的心得体会。

一、活跃课堂气氛，学生学习的兴趣。

四年级学生的学习开始“沙漠化”。对学习语文的兴趣也不再像初学时那样兴趣浓厚了。在课堂上说普通话和回答问题成了优秀学生的专利。常常我都有唱独角戏的感受。但当我次将畅言语音系统带入课堂时，我惊奇的孩子们对新玩意感兴趣。于是我就抓住了孩子们的好奇心，用畅言语音系统辅助我教读课文，接着在让孩子们模仿语音系统跟读，并告诉谁读的好，就可以在讲台用“识别笔”像老师一样教同学读单词。一来孩子们的学习兴趣一下就被调动起来了。都渴望到前面来的感受一下新玩意，学习起来。就连班里最调皮的孩子也的举手发言了。

二、语音纯正，使用。

在语文教学中，最注重的是语音语调的纯正。以往常使用的磁带教学，教室空间，让每学生都能听到录音，常常将录音机的音量调到最大。但录音内容就会失真，经常破音，录音机发出“哧哧……”的响声，的了教学。但畅言语音系统完

全为解决了难题，给学生们非常标准的语言环境。此外，该系统使用方法简便，教师可以在课堂上随时、随地轻松使教具反复播放功能。与传统的录音机相比，教师不必频繁在课堂上操作快进、快退键，节省了倒磁带的，学生们也能够一直精力听录音，从而提升了课堂教学。此外，与录音机不同，该教具不磨损磁带、胶带等问题，为教师的使用了最大限度的便利。

三、制作教具快捷，是教师的好帮手。

在教学中，我常常要花许多去教具。是寻找有声音的教具。而畅言语音系统所独语音合能和语音教具制作功能为了快捷的制作有声教具的途径，使得的语文课堂变得直观形象、生动活泼，也减轻了教师的工作负担。

总之，试用畅言智能语音教具系统是一款中小学基础教育有价值的信息化教学产品，它是教学工作的好帮手。

体验心得体会体验体验篇二

时该如何保养橱柜?看看以下的小技巧。

1. 台面尽量保持干燥。耐火板、抗倍特台面避免长期浸水，防止台面开胶变形。要防止水中漂白剂和水垢使人造石台面颜色变浅，影响美观。
2. 严防烈性化学品接触台面，如去油漆剂、金属清洗剂、炉灶清洗剂、亚甲基氯化物、丙酮(去指甲油剂)、强酸清洗剂等。若不慎与以上物品接触，立即用大量肥皂水冲洗表面。若沾上指甲油请用不含丙酮的清洗剂(如酒精)擦拭，再用水冲。
3. 不要让过重或尖锐物体直接冲击表面;超大或超重器皿不可长时间置于台面之上;也不要用水冲洗后马上用开水烫。

4. 用肥皂水或含氨水成分的清洁剂(如洗洁精)清洗即可, 对于水垢, 可以用湿抹布将水垢除去再用干布擦净。

5. 对于刀痕、灼痕及划伤, 如果台面光洁度要求是亚光, 可用400~600目砂纸磨光直到刀痕消失, 再用清洁剂和百洁布恢复原状。如果橱柜台面光洁度是镜面, 先用800~1200目砂纸磨光, 然后使用抛光蜡和羊毛抛光圈抛光, 再用干净的棉布清洁台面。细小伤痕用干抹布蘸食用油轻擦表面即可。

6. 由于不同原因使台面有较多划痕, 或由于使用时间较长(1~2年)影响美观, 可请专业技术人员进行专业处理。

体验心得体会体验体验篇三

上学期, 我校倡导使用导学案, 在教学工作中我也开始使用了, 通过不断教研和实践, 对“导学案”的使用已由最初的一无所知到现在的初尝甜头, 下面把我使用导学案后的体会简单谈谈。

学习语文的第一步就是让学生做好课前预习, 原来没有使用导学案时, 学生们拿着语文课本读到一到两遍, 再写一写本课生字, 就找不到可做的事情了, 有很多学生都做了漏网之鱼, 书本简单的批几个字, 没有一点成效, 而有了导学案同学们依照导学案的要求, 能够自己去学习, 把文中的一些字或词语通过各种方法(查工具书、问老师和同学等), 批注到课本上或导学案上。除此之外, 有了导学案, 学生在课前的自学过程中不再茫然, 学生有清晰的思路, 对知识点的形成和其中的重点、难点、目标, 借助“导学案”完成课前预习。导学案中的一些关于合作探究的习题, 同学们也能在小组内合作交流汇报, 学习效率大大增强了。

原先的教学, 虽然上课前我都让学生预习本节课所学习的内容, 可由于目标不明确, 学生学习不得法, 不知如何下手, 预习总起不到预期的效果, 课堂上老师讲学生听, 没给他们

合作交流的机会，发言的同学寥寥无几，课堂气氛如一潭死水，无一点涟漪，冷冷清清。自从使用了导学案，把课堂交给了学生，学生成了课堂的主体，老师只起个适时点拨的作用，你一言，他一语，课堂上出现了针锋相对，唇枪舌战的局面，很是热烈。在这样的环境中，学生们肯定想学、愿学。

“导学案”的使用，使得教师不再是照本宣科的讲教材，而是根据教材提供的知识，从生活实际取材，提出问题，不但让学生学会了解决问题，更能了解语文知识来源于生活，更让学生知道他们所学习的知识不仅是为了继续深造，对今后的工作、生活也是有用的。

总之，导学案这种授课模式的目的在于引导学生自主思考、合作探究，主动获取知识，由“学会”变成“会学”，培养学生自学能力、创新能力，从而提高学生的整体素质。将教与学有机的结合，有效提高了课堂教学效率。今后我会在我的课堂教学中适当尝试导学案，希望可以使课堂效率进一步提高。

体验心得体会体验体验篇四

上半年自从搬入二楼新教室以来，我们班的投影仪换成了班班通设备。刚开始觉得挺不适应的，但经过一学期的使用，觉得班班通操作简单，使用方便。现谈谈我个人的体会：

在课堂上，我可以为学生呈现更多的学习资源，无论是相关视频还是相关资料，都方便快捷。而我也利用班班通这一有效的资源，向学生展示一个有用、有效的学习空间，让学生了解如何通过网络查找资料、整理资料，可以有效的帮助学生使用网络、利用网络进行学习，而不是利用网络来玩游戏。

在教学过程中对枯燥的数学问题，我利用“班班通”使抽象的教学内容变得生动形象，使学生置身其中，引发他们多种感官共同参与，准确生动地感知所学知识，从而能更易于理

解掌握知识。在教学《轴对称图形》这一课时，我利用多媒体的鲜艳色彩、优美图案，直观形象地再现事物，给学生以如见其物的感受。我出示多幅图案：如：等腰三角形、飞机、古建筑图片等，一一显示后，用红线显现出对称轴，让学生观察，接着演示轴对称现象。图像显示模拟逼真，渲染气氛，创造意境，使学生很快掌握了轴对称图形的特点。激发了学生的求知欲，调动了学生的积极性。

在《角的画法》的教学中，我让学生观察初步感知角的形成过程。接下来将画角的步骤分解展示给学生，之后再行第二次播放和练习，反复巩固。学生和容易就记住了画角的每一个步骤和要领。这样将抽象的数学问题具体化，可以给学生身临其境的感觉，为学生学习数学知识架起一座由抽象到具体的桥梁。

数学是研究数量关系和空间关系动态变化的科学，而这种动态变化的关系在教材中是以静态的方式呈现的，在教学中如何如何将这种动态变化的数量关系和空间关系再现出来呢？借助于班班通进行教学就会达到理想的效果。

例如：在讲授《认识钟表》这一课时，我让学生看到钟表走动的样子，感受时间的变化，并随时随地进行时间的书写练习。一节课完成了大容量的教学，而且效果良好。

自“班班通”安装以来，让我不再局限在“粉笔+黑板”单一的上课模式里，提高了教学质量和效率。但我也感受到：教师一定要事先备课，做到心中有数，合理利用对自己有用的资源，删除那些无用或多余的资源，采用多样化的教学形式，唯有如此，才能更好地发挥班班通的功能，充实课堂，提高教学效率。

体验心得体会体验体验篇五

过去，我们农村初中条件不成熟，设备不完善，学生在上课

的时候仅仅局限在一支粉笔、一块黑板的落后条件中。学生的英语课堂活动没有新变化，特别是人教版一些新增加的内容，落后的教学设备已经满足不了教学的需求，更是缺少好的媒体来达到动态演示的良好环境，因此学生的思维开发跟不上，获得信息的机会也不多，造成了许多学生对英语产生厌学心理。

随着班班通的开通和近一个学期使用，我收获颇多。

使用班班通资源，方便了我的教学，在课堂上，我可以为学生呈现更多的学习资源，无论是相关音频、视频还是相关资料，都方便快捷，而且资源呈现的方式是大屏幕，教室里的学生都可以看到，字体大，学生看得更清晰，动态的教学设计更代替老师干巴巴的语言描述。直观展示更有效，对学生的视觉、听觉都有很大的冲击力。

而我也利用班班通这一有效的资源，向学生展示一个有用、有效的学习空间，让学生了解如何通过网络查找资料、整理资料，可以很有效的帮助学生有效的使用网络、利用网络进行学习，而不是利用网络来玩游戏。

班班通的资源丰富，我任教的学科是英语，以往上这些课，都是老师单调的说教，而今通过班班通也可以利用课件向学生展示多彩的世界，信息知识量进一步扩大，了解的内容也更丰富，即使有些问题不是很清楚的或者学生有更多的疑问，也可以通过网络进行查找，及时解决疑难问题。

但是，再好的资源如果准备的不充分或者没有及时备课的话，上课时会很被动，因为你不知道下一张幻灯片的内容是什么。每位教师备课有自己的感受和想法，并不是所有的班班通课件或者拓展都适合自己，要学会选择性的利用，只有如此，才不至于学生对学习失去兴趣。

所以教师一定要事先备课，对自己有用的资源合理利用，删

除那些无用或多余的资源，教师要做到心中有数，唯有如此，才能更好的发挥班班通的功能。

我认为班班通的课件不是每课必用的，教师要能筛选，增减内容，我就将自己设计的课件进行上传，因为那是适合我的，只有适合的东西才是值得利用的。英语学科有朗读、背诵等隐性的知识，这些只是通过课件是无法学习到的，只有学生反复去读，反复体会，才能印象深刻，所以在我的课堂上我绝不让课件泛滥，必要时关掉课件，让学生注意听、认真读、用心悟，反复斟酌和思考，比直观的课件更有效。

任何东西利弊都会转化，尽可能发挥利的一面，为学生展现一个既丰富多彩又有自己感悟的课堂。