

2023年幼儿园语言工作计划小班 幼儿园语言计划工作计划(大全5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教育督导工作计划篇一

1、落实两项督导整改意见。

按照《福建省人民政府教育督导办公室关于人民政府20xx年度教育工作的督导意见》要求，针对省督导评估考核组对我县教育工作提出的主要问题和督导意见，认真做好整改工作，促进政府依法履行教育职责，推进我县教育优先发展，为教育基本均衡发展奠定基础。

2、制定均衡发展评估方案。

按照教育部《县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法》及《县人民政府关于印发推进义务教育均衡发展实施方案的通知》要求，建立完善县域义务教育均衡发展督导评估体系，制定督导评估方案，明确时间表和路线图，加大义务教育发展基本均衡县评估验收工作宣传力度，提高公众知情度。

3、开展均衡发展自评工作。

启动我县义务教育均衡发展监测工作，以《基础教育学校统计报表》为依据，分析义务教育学校“差异系数”和“标准化”建设等18项核心指标达标情况。加大推进工作排查和整改力度，深入学校对义务教育均衡发展工作进行监督和指导，促进薄弱学校、农村完小、教学点建设，努力缩小校际间和

城乡间的差距，做好20xx年国家、省政府对我县义务教育均衡发展情况进行督导评估的各项前期准备工作。

4、推进教育均衡发展。

根据县域内小学、初中校际间均衡差异情况，加强省级扶贫开发工作重点县教育专项补助200万元资金使用的监督工作，促进义务教育标准化学校建设，促进薄弱学校改善办学条件，促进县域内义务教育基本均衡发展。

教育督导工作计划篇二

十一月份：

1. “新课程理念下的教学案例与反思”征文活动；
2. “嘉善四中骨干教师课堂教学展示周”活动；
3. 继续开展理论学习。

十二月份：

1. 派实验教师外出借班上课，与兄弟学校进行课改研讨；
2. 继续开展理论学习。

一月份：

2. 进行评价考核，分析研究下学期初中数学课程改革思路及工作计划。

教育督导工作计划篇三

- 1、建立督学责任区工作管理制度。根据《教育部关于加强督

学责任区建设的意见》、《中小学校责任督学挂牌督办办法》、《福建省教育厅关于建立教育督导责任区制度的通知》等文件精神，制定《**县中小学校(幼儿园)责任督学挂牌督导实施方案》、《**县督学责任区工作管理制度》，扎实开展中小学校责任督学挂牌督导工作，切实加强督学责任区建设，为责任督学提供必要的工作条件和经费保障。

2、责任督学依法履职。充分发挥责任督学的职能作用，围绕教育的热点、难点、重点问题适时开展经常性督导。切实加强对中小学校的监督、检查、评估、指导、服务，实现督导工作重心下移，重点关注各类教育短板环节，及时发现和解决学校改革发展中出现的新情况、新问题，回应社会和家长对教育方面的诉求，以推动学校进一步端正办学思想，规范办学行为，提高教育教学质量。

1、落实两项督导整改意见。按照《福建省人民政府教育督导办公室关于**县人民政府20xx年度教育工作的督导意见》要求，针对省督导评估考核组对我县教育工作提出的主要问题和督导意见，认真做好整改工作，促进政府依法履行教育职责，推进我县教育优先发展，为教育基本均衡发展奠定基础。

2、制定均衡发展评估方案。按照教育部《县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法》及《**县人民政府关于印发**县推进义务教育均衡发展实施方案的通知》要求，建立完善县域义务教育均衡发展督导评估体系，制定督导评估方案，明确时间表和路线图，加大义务教育发展基本均衡县评估验收工作宣传力度，提高公众知情度。

3、开展均衡发展自评工作。启动我县义务教育均衡发展监测工作，以《基础教育学校统计报表》为依据，分析义务教育学校“差异系数”和“标准化”建设等18项核心指标达标情况。加大推进工作排查和整改力度，深入学校对义务教育均衡发展工作进行监督和指导，促进薄弱学校、农村完小、教学点建设，努力缩小校际间和城乡间的差距，做好20xx年国

家、省政府对我县义务教育均衡发展情况进行督导评估的各项前期准备工作。

4、推进教育均衡发展。根据县域内小学、初中校际间均衡差异情况，加强省级扶贫开发工作重点县教育专项补助2000万元资金使用的监督工作，促进义务教育标准化学校建设，促进薄弱学校改善办学条件，促进县域内义务教育基本均衡发展。

1、开展素质教育督导评估。根据《南平市人民政府教育督导室关于重新下发进一步加强中小学校督导评估工作意见的通知》精神，积极推进新一轮实施素质教育综合督导。督促学校加强内涵建设，倡导多元化、特色化的发展理念，促进学校规范办学行为，总结办学特色，提升办学水平，努力实现“一校一品，一校一特色”，满足人民群众对教育的美好期盼和每一个学生终身发展的需求。

2、深化教育教学改革。树立科学的教育观、质量观、人才观，深化课堂教学改革，开展课堂教学有效性研究，开展启发式、探究式、合作式等教学方式研究，建立科学的教学管理常规体系，完善与课程改革相适应的学校管理制度，完善校本教研制度，完善教育质量监测机制，切实减轻学生课业负担，全面提升教育教学质量，实现教育质量基本均衡。

3、促进学生全面发展。全面实施素质教育，坚持育人为本，把素质教育贯穿于学校教育、家庭教育、社会教育等各个方面，贯穿于德育、智育、体育、美育等各个环节，贯穿于学生成长的全过程，激发学生独立思考和创新思维，培养学生追求新知、勇于探索的精神和收集处理信息、分析解决问题、动手实践创造、语言文字表达、善于团结协作等多种能力，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，促进学生全面和谐发展。

1、开展乡镇教育工作督导评估。增强乡镇政府教育工作的法

律责任，促进乡镇政府依法履行教育工作职责，强化教育工作政府行为。充分发挥教育督导职能作用，加大对乡镇政府督导评估的工作力度，督促乡镇政府加大对辖区学校的经费投入，使学校得到社会更多的关爱与支持，推进县域内教育工作健康、持续、协调发展。

2、明确乡镇均衡发展职责。进一步明确乡镇政府在推进我县义务教育基本均衡县验收工作中的任务和职责，督促乡镇以积极有力地工作姿态做好义务教育发展均衡县评估验收的各项工作。

1、完善学校精细化管理制度。根据《福建省教育厅关于加强中小校园精细化管理的意见》精神，制定《**县教育局关于加强中小校园精细化管理的实施意见》，下发《**县教育局县政府教育督导室关于建立学校精细化管理效能巡查制度的通知》，推进我县中小学创立学校精神，实现领导管理精心、教师业务精湛、管理工作精细、工作过程精密、工作质量精良、办学特色精品的目标。

2、责任督学效能巡视。通过责任督学随访督导、校园巡视等，全面落实学校的人、财、物等精细化管理实施情况，督促学校管理“精、准、细、严、实”，使学校行政管理进一步高效，校园及场所管理进一步规范，教育教学管理进一步完善，学生管理进一步加强，后勤管理进一步优化，安全管理进一步落实，形成“时时有人管，事事有人管，人人抓管理，处处有管理”的精细化管理体系，实现管理的无隙化。

教育督导工作计划篇四

二、小组性质：成长小组

四、小组目标：

1、帮助每个成员认识和了解自我的自信心现状从而全面准确

的认识自我。

3、协助成员增强自我，独立自主，帮助成员自我培养对未来充满信心，勇敢面对新生活的挑战。

4、帮助成员勇于自我表现，不再依靠别人的期望来生活，提高社会关键交往能力，增强发展人际关系的能力。

5、让组员认识自我，接纳自我，拥有积极的心态，增强自信，更好的融入大学生活

五、招募计划：小组成员大约为8-12人，他们的问题是缺乏自信心，渴望改变自己，提高自信心的大一新生。宣传方法包括同学老师介绍、班级宣传等。报名期限****。甄别及确定小组成员的程序是自愿报名并经过挑选，额满即止。

六、活动场所：教师或会议室或操场

七、需要的资源：游戏道具、小组简介宣传单、相机等

八、小组活动时间：

九、小组领导者：

十、组督导：郝志成老师

十一、活动主要内容

1、见面会：

活动介绍：（1）、组织者/领导者介绍小组规则

（2）、组员介绍（打乱原来座位次序，前一人进行自我介绍，下一个同学重复前一同学名字，并且进行优点轰炸。）

(3)、互相鼓励（组员互相说出在见面会中发现对方的一些优点）

(5)、说出心目中的自己（每个组员都大声喊出自己想要改变的缺点，并说出自己想变成什么样的人）。

目的：让成员了解参加这个小组所必须遵守的规则；并使成员能够尽快彼此认识；使组员能够更加清楚的认识自我；让小组领导者能够更加清楚的知道、了解每一个成员。

2、技能表/能力表（列出自己的优点）：

活动介绍：（1）在纸上列下你曾经比较成功完成的一件事情，并于其后想想完成这

项工作需要有哪些技能，并将之列下。

（2）回顾你所曾受过的教育、所修的课程，在这些过程中，你学会了哪些技能，将它

们列下来。

（3）再想想你平时常常从事的活动，列下这些活动需要的技能，继续扩充你的技能

表。

表

目的：让组员看到自己的优点，发现自己的优点；让组员肯定自我，提高自信心；让成员挖掘自身潜能，培养一种积极的自我肯定，增强自信。

3、放松自我

游戏介绍：（1）认识我，你很幸运（所有人在小组内自由走动，遇到想与之交流的那个人停下，握手作自我介绍，然后说”认识我你很幸运，因为我具备许多优秀品质，比如说……”至少说出四种优秀品质）

（2）互相鼓励（每个组员都大声说出其他组员的至少2个优点，并以“认识你我很高兴”来结尾）

目的：这一阶段主要是通过与其他组员的游戏来加深组员的感情沟通，来放松自我，缓解各种压力，感受自信与人交往的快乐；进一步对自我进行了解，增强自信。

4、笑迎未来：

活动介绍：（1）互赠祝福（让每一位组员都写下对其他组员的祝福语）

（2）歌曲（所有组员同唱《相亲相爱一家人》）

（3）组员互相告别（组员各自都以自己特有的方式与组员成员告别）

目的：巩固本次小组活动，在融洽的气氛中结束小组活动。

教育督导工作计划篇五

认真学习贯彻“^v^”对教育提出的一系列方针政策,紧紧围绕“颍泉教育均衡发展、内涵发展、质量发展、和谐发展”的办学目标,牢牢把握“教育观念要有新跨越,学校管理要有新举措,校园建设要有新变化,教育质量要上新台阶”的工作要求,努力实现“外塑形象、内练苦功、争创名校、和谐发展”的办学理念;进一步深化课程改革,推进素质教育,提高教育质量;促进教育均衡发展;大力加强教师队伍建设,提升教育优质化内涵;进一步加强内部管理,又好又快地建设和谐校园。

二、工作目标

- 1、进一步巩固两基成果。进一步提高适龄幼儿入园率、使小学入学率、残疾儿童和贫困学生入学率均保持100%;积极吸纳外来工子女入学。
- 2、全面启动教师基本功训练工程。全体教师积极参与“三字一画”、普通话的训练,使广大教师的基本功有较大的提高。
- 3、进一步提高对“教学质量是学校生命线”的思想认识,全面加强教学常规管理,切实提高教学质量,确保毕业班语文、数学、英语合格率达到95%。
- 4、完善各项规章制度,依章办事,依法治校,进一步规范管理行为。
- 5、加强教师队伍建设,营造和谐发展氛围,推进学校内涵建设。
- 6、加强校园文化建设,推进阳光体育工程的进程。

三、主要措施

(一)坚持“以德立校”,建设文明和谐校园。

1、加强师德师风建设。

深入贯彻落实^v^在全国优秀教师座谈会上的讲话精神,坚持把师德师风建设放在首位,认真贯彻落实《中小学教师职业道德规范》,建立健全师德师风评价监督机制,大力弘扬“学为人师、行为示范”的高尚精神。引导教师自觉践行胡提出的“四点希望”,树立一批受学生爱戴、受家长欢迎、受同事佩服、让领导放心的先进典型,从而推动学校师德师风建设,提升教师的综合素养和群体形象,提升学生、家长和社会对学校的满意度。

2、建立常规管理新秩序。

“平安”、“绿色”、“和谐”是当前学校常规管理新的建设要求,全体教职员工要切实树立“全员育人”“全程育人”的教育理念,积极参与到学校常规管理当中。

“平安”的主要内容有:

第一是遵章守纪。有了良好的纪律,才会有平安的校园。我们要利用开学初的一段时间,把《小学生在校一日常规》的若干重点条款作为学生在校生活的“基本动作”进行学习与遵守。

第二是教学活动的安全,要在保证环境设施安全的前提下,注重师生教学活动的安全,特别是体育课、综合实践课以及上专用教室的课,相关教师要有针对性地开展安全教育,培养学生自我保护的意识与能力。学校将着手建立和执行教育教学安全责任制和责任追究制。

第三是校园安全保卫工作。总务部门要细致做好校舍安全检查,特别是防火、防毒、防盗、防溺水、防雷电以及学生集体活动、饮食安全的管理,消除安全隐患。健全突发事件应急处置机制,切实增强对突发事件的处理能力。

“绿色”的主要内容有:

第一是卫生,这是一所学校的面貌与形象,必须抓实抓好。要增强师生的卫生意识和卫生责任,保证教室、办公室的整洁、美观,特别是后勤包干区和专用教室的卫生工作要扎实进行,以常态下“干净不干净”、“整齐不整齐”为主要衡量标尺,使校园常洁常净。

第二是节俭,完善管理机制,建立量化目标,加强日常检查,努力消除班级、办公室的水、电、物等浪费现象。

下一页更多精彩“中心校工作计划”

教育督导工作计划篇六

本学期按照中心校的工作要点和本班学生实际情况拟定个人工作计划如下：

一、 指导思想：新学期工作将以中心校工作要点为指针，以提高教育教学质量为中心，以提高课堂教学效率，贯彻“先学后教”的教学理念重点，促进学生全面发展，全面提高教育教学质量。全面贯彻落实“三五工程”和“1234工程”精神。

二、具体目标及措施

1、加强班级管理，建设优秀班集体。

(1)、建立建全班级管理制度，组建一个坚强有力务实的班委会，充分发挥班干部的作用，力争在民主管理中提高学生的管理能力，自理能力。

(2) 实施班长轮换制度，多培养班干部，调动学生参与管理班级的积极性。

2、班级的`纪律、卫生、文明行为、养成习惯等尽量细化，落实到人。

3、以校为家，以班为荣，自觉管好班级卫生，养成良好品质习惯。

4、加强学生思想品德教育，强化学生行为习惯规范的养成教育。

5、重视学生安全管理和安全教育。

(1) 校内安全：课堂学习安全教育要经常讲，及时纠正不安全的行为，制定细则，养成良好的行为习惯；课间活动安全，教师要制定出课间活动的行为规范，杜绝野蛮游戏等安全隐患，并加强日常安全管理，特别是出入校门的安全管理要常抓不懈，不经教师同意不得出校门，上学放学要站队走。

[1] [2] [3] 下一页

教育督导工作计划篇七

教育学生掌握数学基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源于实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想，力争实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在教学上得到不同的发展。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

培养学生学习数学的兴趣，展示数学的神奇魅力，激发学生的数学兴趣和探索求知欲望，培养学生的思维能力，让学生在数学素养上有较大的发展与提高，为学生进一步学好数学打下坚实的基础，引领学生走进神奇的数学的海洋。

通过兴趣小组的活动，培养他们对数学知识的直接兴趣，切实调动学生与数学的感情，对今后培养学生学习数学的兴趣大有帮助。

每周五下午的第三节自习课。

周次 活动内容

第1次 体会较难的数字谜米

第2次 填运算符号

第3次 乘法速算十位数是1的两位数相乘

第4次 乘法速算个位数是1的两位数相乘

第7次 乘法速算 首位相同 尾数和不等10的两位数相乘

第8次 被乘数首位相同乘数首尾和是10首位相同 兴趣小组名单:

王姝悦 王文冉

王丽如 宋雨晨 李贵祺 于长静 孙纪营 李迎雪

教育督导工作计划篇八

20xx年7月

小组名称: 规划未来

小组计划书

指导教师:马泽春

组员: 穆山杉、魏冬雪、李云思、邓梦龄、何敏慧、陈竹君、游娜、高晔伟、

王晶

理念:

自我认知是对自己的洞察和理解, 如果一个人不能正确的认识自我, 看不到自我的优点, 觉得处处不如别人, 就会产生自卑, 丧失信心, 做事畏缩不前……相反, 如果一个人过高

地估计自己，也会骄傲自大、盲目乐观，导致工作的失误。因此，恰当地认识自我，实事求是地评价自己，是自我调节和人格完善的重要前提。每个人都要用一辈子的时间去认识和了解自己，但，到最后仍然不能百分之百地认识。只是认识的程度不一样，认识和了解自己越多，走的弯路就会越少，不管是工作、生活还是爱情。每一个成功的人都是自我了解程度比较高的，只有认识和了解自己才知道什么样的事情适合自己，才知道自己要用什么方法方式去面对！人一生都在不断的成长，想更多的了解自己就是，不断的去做事，不断的去犯错，不断的自我检讨，不断的自我总结。不时的安静下来进行自我对话，和自己沟通！

在自我了解、自我体验、自我反省后，又一重要议题来到了我们的面前——人生规划。人生规划有近期和远期之分，近期规划可以让自己生活的更有条理，远期规划可以让我们有一个目标，并朝着目标而迈进。规划前，我们势必会思考自己、思考人生，这又需要结合自己的自我了解和自我体验，引发对自己的探索。所以对自己进行人生规划是很有必要的。但是很多同学平时很少思考未来，只着眼于现在，没有对自己的人生进行合理的规划，所以如果能通过一些活动引发大家对人生的思考，进而合理规划人生还是很有必要的。

毕业后读研还是工作？选择对口工作还是不从事于与本专业有关的工作？日后在北京工作还是回到自己家乡某出路？还有婚姻等等问题需要我们去思考。

这个小组会引导组员思考人生，探索自己的人生目标是什么，怎么实现，如何合理规划，让组员充分认识人生规划的重要性。使用小组的方法介入可帮助对未来没有思考的同学一个思考的机会，并且可以从已经有规划的同学那里获得支持，使自己更愿意去规划人生。同时，小组相对于个案更能节省资源，小组的互动性比个案强，组员可以通过小组之间的交流来学习沟通技巧，为组员提供一个很好的沟通环境，让组员在各种现实的沟通中提高自己。

另外，工作人员又可以通过小组中间的互助，观察到组员间的实质沟通状况，比个案来得更直接，实际，便于工作人员给予更合适和实质的意见和帮忙。

理论构架

一、库利镜中自我理论

库利认为在于他人的互动过程中，我们通过感知他人对我们的反映和评价，从而建立起我们的自我意识、自我形象和自我评价。他人犹如一面镜子，我们正是从他人这面镜子里发现我们的自我。通过他人这面镜子，也就是通过他人的反映和评价，我们看到了自己的风度、行为、性格等是否合适，是否需要修正。我们对他人眼中自己形象的想象，对他人关于这一形象的想象，对他人关于这一形象的想象以及某种自我感觉，构成了我们的自我认识。

因此，在小组中，每个成员的表现和变化都会影响到小组，小组整体的进程也会影响到小组中的每一个人。小组所提供的密切的互动和真实的回馈，可以帮助组员在小组中感知他人对自己的反映和评价，建立正确的自我意识、自我形象和自我评价。没有人生规划的组员可以从已有规划的组员那里获得启发，使他们明白具有一个完整规划的必要性。已有规划的组员也可以向没有规划的组员提出宝贵建议。

二、班杜拉社会学习理论

社会学习理论强调人的行为、思想、情感反应方式和行为不仅受直接经验的影响，同时也受间接经验的影响；行为与环境具有交互作用；观察和模仿学习是学习的重要过程。人们通过观察学和模仿他人的行为就可获得改变，形成新的行为方式。

生态系统理论强调人与周围系统的相互作用，强调人在情境

中。小组可以看成是一个母系统，组员是一个个子系统。每个组员都会受到身边环境的影响，也就是会受到小组整体、其他组员与工作人员的影响。所以，小组工作人员可以利用好这些系统，对组员进行引导。

目标及目的

目标：引导组员对人生进行合理规划 目的：

1. 引导组员思考自己
2. 纠正组员人生不需要规划的错误观念。
3. 让组员思考自己近期的目标，以及应该如何实现目标

所需资源

1. 人手：工作者一名
2. 财政预算
3. 物资

白纸48张 \times 0.1元=4.8元 笔9支 \times 1元=9元 合计：13.8元

应变计划