

2023年大班幼儿心得体会 大班幼儿教育 心得体会(精选6篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。大家想知道怎样才能写得一篇好的心得体会吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

大班幼儿心得体会篇一

孩子的教育，每一个做父母的都有一肚子话要说，虽然家庭情况不同，教育方式也各有千秋，但目的都是希望自己的孩子能快快乐乐地健康成长。作为父母，我们究竟应该怎么教育孩子？我曾经为此买了很多的书，买了很多的光盘，请教了许多同事……孩子一天天长大，成绩也渐趋稳定，可是我心里依然不敢有丝毫的松懈。

好的学习习惯的养成是非常必要的，它应该体现在生活的细节中。我们家每个人都有爱看书的习惯，孩子小的时候早早开发锻炼他的识字能力，为他今后的学习打下了非常好的基础。孩子大一点后，我们就帮孩子养成读书的习惯，让他每天都抽出一点时间来看书。在我们家经常可以看到这样一幅画面：一家三口人各自捧着自己的书在看。而且，只要有机会就从书店买各种图书给他阅读，“六一”儿童节、春节的礼物都是各类的有趣的或者有益的书。时间长了，孩子喜欢上了读书。也养成了良好的读书习惯。对学习也起到了很大的促进作用。

从孩子上学起，我就注意培养他学习习惯，每天回家后先完成老师留下的作业。学新课之前，先预习一下后面的内容。及时同他的老师沟通，帮助孩子养成良好的学习习惯。

在家庭生活中，时时处处注意习惯的养成，玩过的玩具要收

拾好，晚上睡前洗脸刷牙等等，有时候，孩子想偷懒，就给他讲讲道理，并且告诉他，那样是不可以的。慢慢他就认可了这种行为，习惯也就自然而然的养成了。

教育孩子，我们这一代父母是需要学习的，需要学习传承中华民族的传统智慧，我以前心里一直不踏实，就是我感觉自己内心没有建立一个稳定的可信赖的整体价值体系来教育孩子，这一段时间在断断续续对传统启蒙经典的接触过程中，一边反省自身的行为道德规范，一边省思孩子成长的种种表现，我感觉自己找到了教育孩子的线索和方向，我需要跟孩子共同在学习传统文化的熏陶下成长。

不要给孩子定太高的要求，给他一点自由发展的空间，在其中观察孩子的长处和不足，再施加引导。我想我们都是做过孩子的，应该知道孩子喜欢什么，过多的说教，都不如用自己的行为来引导孩子的效果来的好。要求孩子做到的，大人自己首先要做到。比如我儿子看电视的时候，一看到精彩的部分就不自觉地走到了电视机前，我就纠正他，他马上就指斥说：“你也老是天天上网，一玩就老长时间，眼睛也要看坏的。”面对孩子的质问，我只有自己先改正，用自己的行为来影响孩子，我告诉孩子：“你看妈妈改正了，只上一会儿网了，你也应该改正吧！”这时，孩子会欣然的接受你的建议。

为了开阔视野，培养孩子多方面的兴趣。在课余时间，给他报名参加了书法班。到现在学了几年了，他很有兴趣并取得了很好的成绩。

孩子喜欢手工制作，我就给他提供材料，给他尽可能多的帮助。有时候，看他煞有介事地做成一个虽然不很精彩的“作品”，沾沾自喜地给我们看，神情中充满了自豪。看到孩子敢于动手去做并从手工制作的过程中得到了快乐，我从心底里感到欣慰。

总之，我们希望孩子不光是埋头学习的孩子，我们更希望他好好学习的同时还能有自己的乐趣，是一个热爱生活的人。

大班幼儿教育心得体会3

大班幼儿心得体会篇二

每个班级都会有几个活泼好动的“小调皮鬼”。他们有时会有很多奇思妙想的想法，有时会做出意想不到的事情，有时也会给老师惹出不少麻烦。

李孟达就是“小调皮鬼”中的一员。记得孟达还没在我们班的时候，他的调皮就已经无人不知了。中班老师总是对我们讲述李孟达今天怎样怎样调皮；李孟达又把哪个小朋友打了。他的班主任和其父母沟通交流也无济于事，让人很是头疼。

当李孟达升入大班后，我才真正领路了他的调皮捣蛋。上课不认真听讲不说还捣乱，吃饭乱扔馒头，经常和小朋友打架。他给我的印象就是调皮捣蛋，直到今天中午发生的一件事情彻底改变了我对他的印象。

这天，中午起床后孩子们陆陆续续从寝室回到活动室里。宝贝们有秩序地拿小椅子排排坐好，刘浩是最后一个回到寝室的。恰好小凳子没有了，他拿着书包站着不知所措地看着我。正在这时，李孟达——这个我们平时一直认为最让人头疼的孩子，竟然做出了让我震惊的一幕。他起身，拿着板凳就递给了刘浩。刘浩没有接过板凳，李孟达见状忙说：“你拿去坐吧。”

看到李孟达这么懂事，我从心里涌出了喜悦和感动。当即在班级里表扬了他，让每个孩子都学习李孟达。小伙伴对李孟达响起了掌声，孟达的脸上露出了羞涩的笑容。

孩子的简单举动让人感动。每个孩子的内心都是纯洁美好的，不能因为他们的缺点就否定了优点。更不能因为他们平时的调皮，就一直认定他们是不听话的孩子。这样是不公平的。正如李孟达即使平日里有些不乖，但他也有优点。他乐于助人，互帮互助。这些优点像沙丘里的金子，等待我们教师去挖掘。相信只有多鼓励少批评，孩子才能健康快乐成长！

大班幼儿心得体会篇三

语言是人们进行交流和沟通的工具，儿童时期是语言发展的最佳时期，也是最迅速的时期。因此，发展孩子的口头语言是培养孩子接受一切教育的基础，下面是我在语言教学活动中的一些体会。

1. 有意识地加强自己的语言修养

语言修养注重的是个体运用语言的熟练度、准确度和流畅度，以及在各种语言环境中的言语行为。教师的语言修养绝非一日之功，需要教师日积月累地形成，这就要求教师在日常工作中注意以下几个方面。首先，教师必须加强思想修养。古人说：“言为心声。”没有丰满的心灵，就没有丰满的语言；没有高尚的心灵，就不会有高尚的语言。教师只有有高尚的师德，其语言才可能健康、文明、丰富、美好。其次，教师必须加强语言基本功的训练。它包括语音的训练，即练好普通话；包括仪态的训练，即举止稳重、态度大方、讲究仪容、从容镇定；包括必要的朗读训练、胆量训练和讲话训练，等等。

2. 掌握幼儿语言发展的特点

理解教师的“反话”，当教师用讽刺、挖苦的语言对幼儿说话时，他们听不出老师的正话反说。有一个初入园的小班幼儿，老师问：“人有几只眼睛？”他说：“有三只眼睛。”老师非常生气，于是说：“人的眼睛有四只。”他马上点头

跟着说：“是四只。”这样的语言只能使幼儿的思维更加混乱，不会收到好的教育效果。幼儿对语言的理解也只能按表面的意思去理解，很难理解喻义或语言的深层含义，年龄越小，这种特点表现得越明显。只有把握幼儿语言发展的特点，特别是把握幼儿理解成人语言的能力和水平，才能更有效地在不同场合、在幼儿园各种活动中，有效地运用语言对幼儿进行指导和教育。

3. 营造良好宽松的语言环境和氛围

幼儿学习语言的基本方法是模仿，发音、用词和掌握语法规则等无不如此。因此，幼儿所生活的家庭、幼儿园、社区中的成人、伙伴所使用的语言，便可能成为幼儿模仿的对象。这种语言环境会对幼儿产生潜移默化的影响，而成人的言语范例的作用更大。成人应发音正确、标准；词汇丰富、用词确切；口语清楚，文理通顺；讲话要适合幼儿水平，在内容、语调、速度等方面均应做到。不能错误地以幼儿语言为标准，迁就幼儿。同时还应努力丰富幼儿的生活内容，增长幼儿的知识，开阔幼儿的视野，加深幼儿对周围事物的认知和理解，促进幼儿的思维发展，使幼儿的有事想说，有思想感情表达。要让幼儿广泛地接触自然，参加多种活动，因为轻松、愉快、丰富多彩的生活环境会使幼儿产生表达感情、交流思想的愿望，而向别人描述自己的所见所闻可以提高幼儿良好的口语表达能力。学习需要良好的语境，这可促使幼儿听、说、想的欲望，这种良好、宽松的语境包括物质环境和心理环境。物质环境包括活动场地（景）墙面、头饰、电教设备等，这些物质环境和教具玩具可以给幼儿一种直观的感受，让他们置身于一种模拟的实境中，唤起幼儿情感上的共鸣，使其乐于说，敢于做，发自内心地去表述，为心理环境的创设打下基础。在活动中教师应给予每个孩子说话的机会，引导、鼓励幼儿树立自信心，使之连贯、大胆地对主题发表自己的想法。而在此过程中，教师应不惜赞赏语句，及时抓住幼儿表述的亮点进行肯定的评价，尽量不予否定，（除与科学性原则性相反的）同时还可以用多种形式让幼儿进行表述，如语

言游戏“说相反”，故事续编“猫医生过河”，儿歌创编“动物世界真奇妙”，表演“咕咚”故事，看图讲述“小雨伞”“让座”，拼图讲述“聪明的公鸡”。另外，还可以在日常生活中开展语言活动，如“今天的新事儿”、“论天气”、“报食谱、说菜名”等，让幼儿在轻松愉快的学习氛围中学习语言。为使所学的内容得以及时巩固，应将活动时使用的相关教具、情景图等放置在固定的区角中，使之随时随地去学习、体验和交流，这样不仅能够培养幼儿的观察技能，加深幼儿的记忆，而且可以培养幼儿的协作精神和自主学习的兴趣，更可以拓展幼儿的思维。

4. 教学中要重视提问

陶行知说得好：“发明千千万，起点在一问。”由此可见提问在教育教学中的重要意义。大班幼儿喜欢挑战、好奇、好问，他们喜欢对所有的问题作出反应和追问，对追问的方式感觉刺激而入迷并乐于参与。因此，优化大班语言教学活动中的提问，激起幼儿的求知欲望是每个教师都期望达到的目标和追求的效果。

4.1 教师的提问应具有引导性

语言教学活动中的提问，应从启发激励孩子的思维出发。古人说：智者问得巧，愚者问得笨。可见提问贵在巧字。教学过程中，一个接一个的“好不好”、“对不对”、“是不是”只会使孩子机械地不假思索地去回答、去应付，失去学习的兴趣。但如果问题过于复杂，孩子们只会启而不发，导而不思，百思不得其解，从而挫伤学习积极性。因此，教师的提问要考虑到大班孩子的年龄特点、认知水平，使问题具有引导性。例如讲《百鸟朝凤》的故事时，提问：“故事中有谁？凤凰做了什么事，为什么成了百鸟朝凤？森林中的白鸟是怎样感谢凤凰的？如果是你，你会用什么方式来感谢它？”不仅能引导孩子从直观形象思维向抽象思维过渡，而且能加深孩子对问题的理解和对故事情节的理解，具有一定

的引导性。

4.2教师的提问应具有想象力

大班幼儿心得体会篇四

第一段：引入幼儿大班Bingo活动的背景和目的（200字）

在幼儿大班学习过程中，我们经常会进行各种各样的游戏和活动，旨在激发幼儿的学习兴趣和动手能力。其中□Bingo活动是我们非常喜爱的一种。这个活动不仅趣味性较高，而且可以锻炼幼儿的观察能力和集中注意力。在活动中，我们会通过观察和辨别图案、数字、字母等来进行游戏，找寻与之匹配的方格，完成Bingo□在参与这个活动的过程中，我深刻体会到了它给我们带来的益处。

第二段□Bingo游戏中的观察力和注意力培养（200字）

参与Bingo游戏对于幼儿来说，是一项很好的观察力和注意力培养的活动。在游戏中，玩家需要仔细观察Bingo牌上的图案、数字和字母，然后找寻与之相对应的方格。这就要求我们的集中注意力和观察能力，以便及时地发现并找到匹配的方格。通过长时间的练习，我不仅学会了辨别和观察事物的技巧，还提升了我的注意力水平。

第三段□Bingo游戏的团队合作意义（200字）

Bingo游戏不仅可以培养我们的观察力和注意力，还有助于培养团队合作精神。在游戏中，我们会和其他小伙伴们一起竞争，寻找相应的方格。通过共同努力，我们可以更快地完成Bingo□获得胜利。在这个过程中，我们能够感受到团队合作的重要性，并学会与他人共同合作和分享。这不仅是一个游戏，更是一种锻炼我们的团队合作能力的机会。

第四段□Bingo游戏对于数学能力发展的帮助（200字）

参与Bingo游戏还有助于我们的数学能力发展。在游戏中，我们需要快速地辨别并找到与之匹配的图案、数字或字母。这就要求我们能够熟练地掌握数字和字母的识别，以及对形状和图案的敏感度。通过不断地练习，我逐渐掌握了更多的数学概念和技巧。同时□Bingo游戏还可以帮助我们培养计算速度和思维敏捷性，这对于我们今后学习数学和解决问题有着积极的影响。

第五段：结语（200字）

总的来说，幼儿大班Bingo活动是一项富有趣味性和教育意义的活动。通过参与这个活动，我不仅提升了观察力和注意力，还锻炼了团队合作精神，促进了数学能力的发展□Bingo游戏不仅仅是一种休闲和娱乐方式，更是一种提升幼儿综合能力的有效途径。我相信，在今后的学习中，我将会更加积极地参与这种有趣的活动，并将其所带来的好处融入到我自己的学习和生活中。

大班幼儿心得体会篇五

自开学来，每班的老师都觉得教室里的孩子特别兴奋。特别是午睡时，孩子们边脱一衣服，边津津乐道地谈论着自己的话题。他们一会儿嘻嘻哈哈，打打闹闹，说说笑笑，一会儿告状声又此起彼伏，午睡室里一片混乱。不论老师怎么教育引导，都不管用。于是，我开始认真地反思，寻扰着原因。结果我发现，幼儿本来可以在午睡前去散会儿步，畅所欲言。可由于近来连连阴雨天气，孩子们不能出去散步了。老师们在这段时间里有的给孩子们看vcd□有的让孩子们完成未完成的绘画作品或其他任务。紧接着催着小朋友们小便，洗手，睡觉。一连串的环节，午睡是孩子们统一的活动。在孩子们看来，一但睡着了就失去了说话的自由，那还不趁着

脱一衣服的时候痛快地说一会儿话。

为了让孩子们在睡觉前有说话的机会，我想，何不让孩子（在小便洗手的时候交谈一会儿，再去睡觉呢？今天午睡时，我就提前五分钟让孩子们去小便，洗手。允许孩子们在洗手间里说说话。听到老师的铃鼓声再去午睡室睡觉。所有的小朋友都把嘴巴闭严，谁也不许说话，然后安安静静的睡觉。”这下，洗手间里可热闹了。只听有的孩子在一起谈论起昨晚看的电视；有的孩子在回顾刚刚看完的vcd舒克和贝塔中的精彩场面。还嚷着：我喜欢舒克，我最喜欢贝塔，我长大了也要开飞机，开坦克。女孩子们则躲在卫生间隔板的背后，不知在说着什么悄悄话。

看着他们满脸的笑容，我不禁反思，自己是否真正了解了孩子，满足了孩子呢。设身处地地为孩子想一下，多释放一些时间给孩子，我想孩子一定会配合老师的工作的。看着孩子熟睡的小脸蛋，有的还带着甜甜的笑，我也不由地笑了。

每次带孩子到楼下做早操时，我们班的孩子总喜欢抢占排头，喜欢插队，走楼梯时推来推去。目的是想跟老师牵手当小班长，以“老师”的身份在前面带队。随着时间的推移，我发现站队抢排头的孩子们越来越多。

为了改变这种现象，我刚开始时是采用批评那些老是插队的几个比较调皮的孩子，表扬几个比较乖巧的，还让这几个乖巧的孩子排前面，刚开始几天孩子很配合队伍排的还可以，不过没几天有恢复了抢的头排的情况，搞的我不的不想其他方法，最后我通过查看网上的一些同行的建议，采取一种方法就是满足孩子们的心愿，站队前，我对孩子们说：“请把你们的小手伸出来”。孩子们高兴的伸出自己的小手，我走到他们身边，一一握一下他们的手，亲切地在他们的耳边说一句：“你的小手真干净”。或者说：“你的小手热乎乎的……”孩子们笑了，高兴的也在我耳边说一声：“你的手也热乎乎的。”或者说：“你的手和我妈妈的手一样

大。”“我爸爸的手比你的大……。”随后脸上露出得意和满足的表情。我说：“站队吧！”话声刚落，孩子们个个忙着找位置，很快就站好了对，没有抢排头的了。先抢一阵，再站队的现象彻底地消失了。

“一个好的教育家，应该是半个心理学家。”此时，我对这句话有了更深的认识。孩子们抢排头，主要是想站在老师身边和老师亲近，引起老师的注意，通过皮肤接触，感受老师对自己的关爱。老师主动给孩子们一些抚慰性言语和动作，是迅速缩短教师与孩子们的距离，亲近孩子们，满足他们愿望的好方法。

大班幼儿心得体会篇六

第一段：引言（100字）

幼儿大班Bingo是一种充满趣味和教育意义的活动，通过参与其中，我获得了许多宝贵的经验和体会。在这篇文章中，我将分享我对幼儿大班Bingo的心得和体会，希望能够对其他老师、家长和关注幼儿教育的人们有所启发。

第二段：游戏的益处（250字）

幼儿大班Bingo不仅仅是一种游戏，它还有许多益处。首先，通过玩Bingo，幼儿可以提高他们的注意力和集中力。他们需要专注地听老师念出数字或单词，并在Bingo卡上找到相应的图案。其次，幼儿可以通过这个游戏提高他们的逻辑思维能力。他们需要记住他们已经听到的数字或单词，以便在Bingo卡上找到正确的位置。此外，幼儿还可以通过玩这个游戏培养他们的合作精神。当他们在Bingo游戏中合作时，他们将学会如何与他人一起工作，分享和互相帮助。

第三段：我的观察（350字）

在幼儿大班Bingo的过程中，我观察到了一些有趣的现象。首先，我发现幼儿在玩Bingo时表现出了极大的热情和兴奋。他们迫不及待地希望听到他们的数字或单词，然后迅速找到相应的图案。这种热情和兴奋不仅激发了他们的学习动力，还增强了他们对游戏的积极参与度。其次，我注意到幼儿在玩Bingo时彼此之间的互动增加了。他们会互相鼓励，分享他们的进展，并一起庆祝胜利。这种互动促进了他们之间的友谊和团结，并培养了他们的社交技能。此外，我还观察到幼儿在玩Bingo时展示了一定的竞争性。他们渴望成为第一个完成Bingo卡的人，因此会努力快速地找到正确的图案。这种竞争激发了他们的学习热情，同时也提高了他们的反应速度和手眼协调能力。

第四段：教学中的策略（300字）

在教学过程中，我尝试了一些策略来增强幼儿的学习效果。首先，我通过给幼儿提供具有挑战性的Bingo卡来激发他们的兴趣。例如，我增加了数字或单词的数量，以增加难度。这鼓励幼儿努力学习，同时提高了他们的记忆力和认知能力。其次，我鼓励幼儿互相合作，帮助彼此。我组织他们形成小组，每个小组的成员互相帮助寻找正确的图案。这种合作促进了彼此之间的互动和友谊，并培养了他们的团队精神。最后，我通过及时的奖励和肯定，鼓励幼儿坚持到最后。无论幼儿是否成功完成了Bingo卡，我都会给予他们一些奖励和鼓励，以使他们保持积极的学习态度。

第五段：总结（200字）

通过幼儿大班Bingo，我不仅发现了幼儿的热情和兴奋，也看到了他们在游戏中学习和成长的重要性。幼儿大班Bingo不仅提供了一个有趣的学习环境，还培养了幼儿的注意力、集中力、逻辑思维能力、合作精神和竞争意识。通过适当的教学策略，我们可以进一步增强幼儿的学习效果，并促使他们成

为积极主动的学习者。在今后的教学中，我将继续尝试利用幼儿大班Bingo这个有趣而富有教育意义的活动，帮助幼儿们更好地学习和成长。