

2023年安全隐患自我排查报告 安全隐患 排查报告(大全8篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

工作计划和完成情况篇一

有人说当班主任是个良心活，这话一点不假。作为班主任，负责与不负责的工作量相差很大，而干多干少的结果却相差不多。有时相反的，自己尽力而为的事情可能毫无收获，还不如有些人投机取巧的出得了成绩。所以说，班主任工作是一门艺术，要做好这项工作既要有热情更要有方法。但说到底，做班主任完全是源于一种心中的责任，一种问心无愧的责任感。

班主任在学校的日常工作中起到桥梁作用，班主任是那根不可或缺的纽带，班主任实施贯彻着所有学校工作，掌握、反馈、调节所有本班学生中发生的事情，是学校得以稳定发展的支柱。

一个班级好比一只船，而班主任就是船长，船儿是乘风破浪前进，还是随波逐流甚至沉没，船长负有不可推卸的责任。班级又象一个小社会、大家庭，是孩子们在校的主要活动场地，初中生正处在人生观、价值观、世界观形成的重要时期，做为“家长”的班主任，你的一言一行，都会对学生起到潜移默化的作用，我们可以看到活动中很多学生做事、看事多多少少折射了家长的影子。

一、班主任工作需要强烈的责任心

1、责任心是班主任工作的源动力，是做好班主任工作的关键。

责任心是任何事业获得成功的一种宝贵品质，能促使人追求工作尽善尽美，因而能够创造性地开展工作，出类拔萃地完成任任务。一般说来，班主任对学生的学学习、生活乃至未来的影响，是任何一位普通任课教师无法企及的。正因为这项工作的重要性，需要班主任具有科学的工作方法、较强的管理能力和较高的教育艺术水平。

班主任工作需要责任心，没有高度的责任心是不行的。要传道，要授业，还要解惑，处理日常琐事。在充当老师角色的同时，还是保健医师、安全顾问等，每一方面都要付出心血，丝毫马虎不得，家长做的我们做了，家长做不到的我们也做了。行内经常说，年轻时在处理班级工作时钢硬得多，多多少少会有一些小遗憾在心中，而随着教龄的增长（特别是为人父母后，我们更多地学会了宽容），在处理一些班级问题上会柔和得多，这些改变一方面是因为在长期的锻炼中我们感受到教师这个行业所赋予我们的责任感。从心理层面分析，是因为，为人父母后的我们更多的时候能站在一个家长的角度，家长们希望他的孩子接受什么样的教育，我们就给他什么样的教育，这也是自我需求所激发出来的一种无形的责任感。只要是念过书的人，都有一个共同的感受就是：班主任留给我们的影响和印象最深！班主任之所以在学生中有着高尚的形象，就在于他们言传身教，身体力行，时时处处引导学生，你的每一份关心与帮助，甚至是一经意的一个言行，都会在每一位学生的心中留下一辈子的烙印。

2、班主任责任心增强班级荣誉感和凝聚力。

班主任是连接学校与学生之间的桥梁，是全班学生的组织者和管理者，班主任的责任心体现在上对学校负责，下对学生负责两个方面，对班主任工作负责就能充分发挥好桥梁与纽带作用，认真落实学校的各项活动，保证学校布置的各项工作能够迅速及时、准确无误，畅通无阻地传达到班级，并积

极带领全班同学，通过各种组织和教育手段，使学校各项工作得到很好的落实，并取得良好的成绩，增强了班级荣誉感和凝聚力。学生做为一个社会人，将来无论从事什么行业，团队合作精神、集体荣誉感和融入团队的能力都会影响到他长远的发展，更有甚者会影响到一生的成败。而做为初中生，他的精神世界是开放的，也是他形成自我价值观的重要时期，这个时候我们班主任做为一家之长，需要引导他们学会融入集体，教会他们学会合作，培养他们的集体荣誉感。无法想像，一个不思进取、毫无斗志、目空一切的人，会在自己所从事的领域干出什么成绩，而当这一现象成为了一个社会现象，那么这个社会如何谈进步与发展。我们经常报怨现在的孩子缺乏责任感，但我们很少反思是什么导致了这一结果，这是家庭教育、学校教育、社会教育共同作用的结果。虽然说影响一个人思想不容易，我们教育者能做的也很微弱，但古圣人亦训：勿以善小而不为！我要需要在我们可以做的时候尽量地去积极地影响，这是社会赋予我们的责任。

3、班主任责任心特别体现在细微和琐碎之处。

作为班主任，投入精力最多的往往是班级里两头的同学，而对于处于中游的学生常常少了一分关心，多了一分“放心”。而事实上这些学生同样需要老师的关注，老师“放心”给了他们可乘之机：上课可以分神，作业可以抄袭，下课后可以结伴去玩电脑……这就很容易出现让班主任措手不及的难题。因此，中游学生存在的问题其实更隐蔽，也更需要老师的注意。作为班主任，一定要抱着一颗责任心，经常*学生，做*细致的调查研究工作，了解关心每一位学生，把握每一位学生，及时掌握学生的思想动态，通过日常的学习和工作等各项活动，在思想上进行针对性的教育和引导，帮助学生们树立各种正确的观念。可以说班主任的责任心要时时有，事事有，处处有。班主任要有为全体学生负责的思想，要有为学生终身负责的思想，关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等公正对待每一个学生。

总而言之，班主任工作需要忘我的热情，需要高度的责任心。但是班级管理工作的繁杂，往往弄得班主任穷于应付、心力交瘁。如果在工作中不注意方法，那么这样的“责任心”很可能会适得其反，造成对班集体建设不良的后果。这就需要我们正确看待班主任工作的责任心。下面，我就谈谈班主任责任心的实现方式（或途径）。

二、班主任责任心在班级管理中升华

1、了解，细心观察。

要教育好学生，就得先了解学生。我做班主任工作就是从了解学生开始的。一般任课老师碰到新接手的班级，对学生的名字很陌生，有些老师甚至学期结束了，还叫不出学生的名字。但班主任就不同了，不仅要知道学生的名字，对其家庭地址要了如指掌，还要对学生的性格、特长、爱好、身体状况了解入微，只有创造了良好的开端，学生才会愉快地接受你。

了解学生是教育学生的基础，班主任工作是否有成效，在很大程度上取决于对学生的了解是否*。只有掌握了学生的思想状况、个性特点，了解他们的学习、生活情况，才能从实际出发，有的放矢地进行教育。要带好一个班级，必须*到班里了解学生的思想状况，学习成绩，兴趣爱好，以及家庭环境与社会环境等。在全面了解的基础上，进行细心观察。通过开展向老师说心里话活动、家访、个别谈心等方法，**清情况，针对同学中不同的情况，分别进行教育和疏导。这样才能形成良好的师生关系，促进班级工作良性的发展。

2、关心爱护，严格要求

关心爱护学生是班主任老师的职责。爱的力量是无穷的，班主任工作离不开对学生的爱，在思想上爱护他们，生活上关心他们，学习上帮助他们。但在爱的同时又要注意不能溺爱，

爱得过分。我在做班主任工作时给自己定了这样一个原则：以爱动其心，以严导其行。用爱的教育来打动学生的内心，用严格要求来指导学生的行动，两者密切结合。在尊重、信任、理解学生的基础上，对学生进行思想品德教育。学生思想品德教育要从一点一滴做起，从小事入手。对在小事上暴露出来的问题，抓住不放，及时进行教育，即可产生良好的效果（要行当地跟学生斤斤计较）。教育是培养人的活动，教育者和受教育者虽然所处的地位不同，都是履行同一项特定的教与学的义务，从这个意义上说，教师和学生只是分工的不同，而没有高低、贵贱等级之分。

3、坚持不懈的“引导和培养”

班主任的责任心体现在对学生坚持不懈的“引导和培养”上，体现在不遗余力地培养学生的自管能力上。一个优秀班集体的形成，需要班主任的“引导和培养”。用什么作引导？引导可通过舆论、报纸上的有关文章、主题班会、黑板报等。但班主任的言行影响最大。例如：我们在班会上不断地向学生讲理想、讲道德、讲互助精神，引导他们学好文化课，这种教育应不怕罗嗦，反复地灌输，这样，自然而然地在学生头脑中形成一种理念，自然就会形成一种积极向上的风气，这样，良好的班风也逐渐形成。又如，在我们学校的量化管理中，要是今天班里的卫生这一项被扣了两分，学生来找你说：“我们明明打扫得很干净，不知道为何还扣分？”这时你怎么回答？你要是说：“这说明我们还做得不够，扣分都是有根据的，我们应找出原因，才能做得更好，学校对我们的要求高，说明对我们的期望也大啊！”这样，会引导班的工作做得更好。反之，你要是这样回答：“唉！值日的老师都是乱记的啦，这些都是形式的啦，我们学好功课就好了，不要管他太多了！”这样的一句话，学生如被泼了一瓢冷水，他们会觉得值日老师是成心跟他们过不去，对这种管理会产生一种逆反心理，要做好工作就较难。班主任的言教还表现在对班的事务的决策和与学生的交谈中，潜移默化的影响学生。

班主任不但要言传，还要身教。中学生的模仿性，可塑性极强，教师的思想、行为、作风都会受到学生的关注，从而感染、影响他们。因此，要求学生做到的，教师也先做到，这样才能给学生以良好的榜样，师生间不搞双重标准。不然，难以形成规范的行为。

4、走班级自我管理之路

班级管理是学校管理的重要组成部分，目前我们倡导的“由学生自我管理班级”，班级的管理角色被细分，管理岗位得以极大丰富，而且各种管理角色进行动态轮换，使学生个个有了当班干部的机会，调动了学生自我管理的积极性，我也从“事务”摊子中解放出来，把大量的精力投入到了教学上。

比如我们倡导的班级日常工作包点制，让所有的学生参与到班级管理工作中去，每个人都是管理者，也是被管理者，每个人都有自己的职责，都要行使自己的权力，只有这样人人都动起来，才能把班内的日常工作管的井井有条。在“职务”任免上，可以实行竞选制，竞选每一个职务，都要郑重提出申请，经全体同学审议通过，才能走马上任，如果“政绩不好”，还可以由同学开会罢免，只有这样才能让“当选干部”工作起来认真、敬业。学生们的主动性、责任心、义务感及创造性得以激发，同时给学生一种发展个性、培养能力、敢于实践、展示才能的机会，也能让自己从烦琐的班级管理事务中解脱出来。

全民皆“官”，官便不再是“官”。同学们都感到，为班级做点儿事，并得到大家的认可，是一种荣耀，是获得自信的源泉。班级自我管理，老师从台前主导，转为幕后参谋，把天地让给了学生。学生每人都觉得自己在班级里很重要，觉得自己能行。大家责任感强了，参与班级事务的积极性提高了。有的同学，以前总和老师、班干部做对，不服管，自己当上“干部”后，体验到了管理者的辛苦，变得自觉了，配合其他同学的工作了；有的同学，以前自私又蛮横，在同

学中没有威信，在管理与自我管理中变得有集体感了，会关心人了。

5、下苦功夫，转变差生

学生的思想品德和学习成绩总是有好的、一般的、较差的区别。班主任的过硬本领，就在于能否转变差生为优生的功夫。思想教育工作的方法可用24字概括，即：了解“病史”、及时解决、目标跟踪、鼓励为主、家校配合、狠抓“反复”。

了解“病史”：通过各方面渠道了解学生不良习气的来龙去脉。包括了解家庭背景、学生思想、询问过去与其一起学习的学生，教过他们的老师，弄清“病史”、“病源”、“病结”，然后开出针对性“处方”，进行“疗治”。

及时解决：做到问题不过夜。一旦发现问题，立刻着手解决，决不拖拉而让事态恶化。

目标跟踪：对于“问题”学生，采取一定的思想工作方法教育后，又进行目标跟踪，随时引导，使后进生朝着好的方向不断前进。

鼓励为主：对后进生的点滴进步，及时表扬。正如苏校长说过，“好孩子是夸出来的”，这话形象地揭示了学生乃至成年人的心理特点。通过鼓励，学生要求进步的欲望会更强。

家校配合：碰到较大问题，及时与家长联系，家校配合，形成合力，同时要求有的家长，一定要注意教育方式，切勿简单粗暴。

狠抓“反复”：就是要反复抓、抓反复。对待后进生不但要有爱心、细心，而且要有耐心。一个后进生的转化不是一朝一夕可以完成的。“旧病”有时是顽固的。不怕反复，狠抓反复，当然要注意工作方法的改变，以真诚感化他们，引导

他们。

总而言之，班主任工作是很有挑战性的工作，需要忘我的热情，需要高度的责任心，也需要讲究方法，做到一张一弛，有分寸，有尺度。既然我们承担了这份工作，我们就应该把全部热情融入到班级管理工作中去，把属于我们的那片园地管理得天清日朗，使这段共同走过的日子在每一位班级成员的心目中成为最美好的记忆，相信，只要我们真心付出，我们也必将得到一个美丽的世界，今天所有的努力必是我们一笔难得的精神财富。若干年后，家长的认可，学生的认可，将是我们自我价值的最大体现，届时，我们也必将找到一直以来我们苦苦寻觅的职业幸福感。

工作计划和完成情况篇二

一、善于表扬，巧妙批评，以典型作为榜样。

案例：我们班某同学，父母都是外市老师，工作忙，离家又远，所以平时和爷爷奶奶生活在一起。他的行为习惯差，经常爱讲话、接话、打架，而且总认为自己有理，在班的影响也很大。后来，我就与他的家长联系，跟她的妈妈和他多次谈心，从正面、侧面去了解他。期间，只要他取得点滴进步，我都采取不同程度的鼓励，使他产生了亲切感、信任感，愿意与我们心灵交流，这样使他从思想上认识到错误，改正错误。在班里也给他自我表现的机会，使他感觉到了自己的价值所在。现在，他在学习上有了很大进步，也有了一定的兴趣。

分析：小学生喜欢得到老师的表扬和鼓励，这对他们是荣誉的享受，更能增强他们的勇气和力量。当然，“金无足赤，人无完人”，由于每个学生的家庭环境、社会环境、自身的心理素质不同等方面的影响，学生中存在着较大的差异。有的勤奋守纪，有的厌学做坏事。做为教师，要正视学生的差异，对于问题学生，要从关爱的心态出发，对他们要晓之以

理，动之以情，用人格力量去感化他们。

二、要树立正确的学生观。

案例：一次，上课铃响了，同学们都进了教室，上了大约五分钟的时间，忽然外面有个学生喊：报告！我一看，原来是我班的某同学，这一下我可气不打一处来，就严厉地批评了他一顿：“你平时总好玩，上了课还要玩半天才来。怎么回事？”平时大大咧咧的他这下可急了，眼泪分明在眼圈里打转：“我不是迟到，我是给别班的一个同学找找东西，这才来晚的。”原来他是做好事，我知道错怪了他，连忙给他道歉，并表扬了他，让他回座坐好。

分析：都说：“眼见为实”，可有的时候亲眼看见了，却并不一定是你以为的。这是深刻的教训，因孩子的心是稚嫩的，一旦你伤害了他，就不容易愈合。作为教师在批评学生之前一定要好好想想：“事情弄明白了吗？”千万不能草率去判断、处理。如果学生和你产生了对立情绪，那我们的教学就更难进行了。

十几年来，我通过实践和探索在班级管理中虽没有取得辉煌的成绩，但也积累了一些经验，时势在变，教育在变，学生也在变，作为班主任一定要学习新的有用的东西，永远走在时代的前面。班主任工作复杂而繁重的，只要我们捧着一颗真诚的“爱心”去浇灌他们，就无悔我们的人生。

这件事虽说不是大事但对我触动很大，作为班主任我们一定要树立正确的学生观，学生都是可教育可塑造的。当学生犯错误时，老师不能太过于冲动。可能由于急躁的情绪或一时不冷静会说一些过火的话，而严重伤害了学生的自尊心，使他们失去了努力改正缺点的勇气和信心，严重抑制了学生的主体性。有时，教师一句伤学生的话，就可能使学生永远不能原谅老师，产生对立的情绪，教育工作就更难进行了，因此我班的每周小结，我都让学生说说应该给自己加几颗星，

为什么?学生在一个正确的舆论导向内总是自觉的约束自己,否则一周下来,其他同学得星了,而自己却没有,则非常难为情。因而树立了较好的班风学风,班主任工作也做得轻松多了。总之,办法比困难多,只要用心去做事,总有收获。另外我们不能用一成不变的老眼光看学生,而应该用发展的眼光看待学生,要注意到学生取得的每一点进步。学生犯了错误,只要改正了,就应该原谅,而不应该总挂在嘴边。批评更应就事论事,今天的事就说今天的,把以前的、其他的都抖落出来说几句,学生肯定会有消极的心理。心理学家认为“爱是教育好学生的前提”。作为一个教师,都应“以人为本”,尊重每一位学生。教育是心灵的艺术。我们教育学生,首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。

三、勇于认错,从我做起

有次考单元测试卷,小刘的试卷基本上全部正确,我当时的第一直觉是——他抄了别人试卷!愤怒之中,我直接在他的试卷上打了个零分。当发下试卷时,我看见他偷偷地哭了。结果问他同桌,他同桌对我说,小刘的妈妈怕他不会,已经提前给他做了一遍,所以这次是他真实的考试成绩!当时我的心中真是五味杂陈。首先,我为我的莽撞感到自责,其次我为小刘没有撒谎倍感欣慰。然后我思索着该怎么补救。最后我决定不掩饰自己的错误,勇于承认。当着全班学生的面,我表达了我的歉意。小刘反而安慰我,“老师,真的不用道歉,没有关系的。”

这次的事情给我的启示是深刻的。作为班主任,千万不能“戴着有色眼镜”看学生,这样会伤害孩子的心灵,而且班主任要求学生必须做到的事是——勇于认错、知错就改,自己首先要做到,这样会化解许多的误会与矛盾,身教胜于言传。

有这样一个寓言故事,说北风和太阳比赛,它们打赌看谁先把行人的大衣脱下来,北风用尽了浑身解数也没能把行人的

大衣脱下，而太阳却悄然地赢了，在座的各位老师，你们能想到太阳取胜的方法吗？是的，太阳用自身的温度脱下了行人大衣，战胜了北风。这则寓言故事告诉我们，作为我们老师，作为班主任，只要巧妙地利用自己是教师的角色，就能克服一切，赢得成功！

四、不可轻视孩子的情感

一直以来，班级学生的特点就是比较天真。但自从后转来几个孩子后，我觉得班级的风气就在一点点的改变。孩子们的认识也逐渐“成熟”了。

说实话，在当时，我也不敢保证自己就是这样轻易放过去了，是对还是错？我也不清楚，我所谓的履行诺言，他们会不会真的遵守。但是今天，当我站在这里，我可以肯定地说“我成功了”。我给了自己一个满意的答案，那就是：我发现的早，遏止的及时，方法也不是那么生硬或者强硬，孩子们转变得还是很快的！我深深地感觉到，这次“情感波动”，不仅开启了两扇心灵之门，更重要的是我已经成为了他们的朋友，唤醒了他们积极向上的内心情感，使他们在这种情感的驱使下开始奔跑起来。

工作计划和完成情况篇三

目前有三个项目，其中_改造工程二标段位于_市_区河南片区，全长，_道路市政工程一标段位于天津市塘沽区的东沽片区，5条路总长，这两个项目主要施工范围包括：旧路破除、路基、路面、人行道、雨污水管线等。_土地填垫工程，土方填筑186万m³，施工填土工程量达到计划填土高程。第一季度在闸南路和大沽路项目拆迁不到位停工的状态下，我项目人员认证学习，严格要求自己，表现出良好的精神风貌，在项目领导班子的带领下，积极向业主争取623m⁶管通讯管道铺设。

一、项目履约进展情况

_项目总包及分包合同在质量、安全及支付情况等按照合同约定正常进行，无违约现象。

二、进度管理情况

_闸南路改造工程二标段和_道路市政工程一标段除业主未拆迁地段外均在总承包合同工期要求下完成施工任务，_土地填垫工程，一期在合同工期内完成业主指定地块土方的填垫工程，工期速度得到业主的认可和好评。

三、质量管理情况

截止到3月31日，_三个项目工程隐蔽验收、检验评定合格率100%，未出现不符合项，施工质量较稳定，无质量问题都暴露，在质检站、业主和监理单位检查中等到好评，树立起了质量要求严格的形象。

四、安全管理情况

本项目积极参加公司及_建委安全活动，及时传达有关安全精神，开复工前进行自查自纠，对工地现有机械进行安全质量隐患排查，定期上报。根据工程各阶段各时期的不同特点，时刻提醒施工人员进行施工现场要做到“三不伤害”，要注意防滑、防坠落、防落物伤人、防触电等。截至第一季度末未发生人身、设备安全事故。

五、项目成本控制情况

_项目自复工以来，从现场管理、措施费控制、材料成本、分包成本进行控制，并定期做了成本分析，测算出盈亏情况，并通过优化施工方案、增加变更签证量、严格过程材料、机械、人工管理、安全质量控制等措施降本增效。

六、合同管理情况

截至20_年3月31日_项目签订总包合同3份，签订分包合同共计40份，其中劳务分包合同9份，材料采购合同20份，租赁合同21份，所有合同均为有效的签字盖章。

七、劳务管理情况

20_年初随着物件上涨，全国各地出现“用工荒”的情况，天津也不例外，项目部及时采取措施，与劳务分包队伍及时联系沟通，根据合同约定做好组织调配工作，确保了工程劳动力需求。在20_年的基础上本季度继续完善公司劳务管理制度。

八、文明施工及技能减排管理

第一季度_项目继续加强现场文明施工及技能减排管理，安全员专门进行文明工地建设相关工作，保持工地卫生清洁，使道路干净畅通，各种设备物资标识齐全，堆放有序，特别是对工地的土方进行了整平打方、材料进行码垛处理，进入施工现场给人以赏心悦目的感觉。同时积极与业主和地方环、水保主管部门联系，主动邀请其进场检查，征求意见，逐步完善环、水保方案、措施。利用降水工程抽取的地下水和周边的5个大池塘，设置为施工现场贮水池。

九、项目存在的问题及整改措施

天津项目由于业主未拆迁完毕，工程处于半停工状态，施工环境复杂，出乎我们投标进场时的意料，从合同工期来看，时间已经明显超出，项目及分包队伍出现窝工情况，同时人工、材料、机械价格不断上涨，项目今后的经济效益前景不太乐观。但项目部并不是消极的等待，而是采取积极的措施：

(1)制定了完善的经济资料管理制度，定期给业主、监理打报告并收集业主、监理及政府发文和现场影像资料。

(2) 未雨绸缪在材料涨价前购买需要的大宗材料，为施工做准备，防止材料大幅涨价。

工作计划和完成情况篇四

深入贯彻落实^v^中央^v^[]关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《上海市学生民族精神教育指导纲要》、《上海市中小学生生命教育指导纲要》、《上海市学校廉洁教育行动指南》等德育文件精神，以我国建国六十周年和上海世博会为契机，深化“两纲”教育；推进温馨教室创建。从大处着眼，小处着手，“文化育人，和谐发展”，切实推进少年儿童社会主义核心价值观教育，努力提高学生的道德水准。

（一）、行规方面：

1、充分利用晨会、班会的时间强调《一日常规》、《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，并在日常生活中让学生知道什么行为是对的，什么是不对的，使学生养成良好的学习和生活习惯。我们将在班级设立“值日班长”，专门负责监督检查学生的日常行为。班主任每天在放学前进行一日总结，对表现不够好的学生，及时进行点拨、指导，加强教育。

2、发挥班干部的带头作用，要求各班干部严以律己，主动做到模范带头作用，督促班中的学生自觉遵守行为规范，力争上游。

3、以“道德银行”建设为抓手，培养学生讲卫生，重礼仪，守纪律、爱公物的良好行为习惯，把每一个习惯的养成落到实处，努力积累“道德资金”。

5、合理利用升旗仪式、重大节日，加强学生的德育教育。这学期利用“学雷锋”、“妇女节”等重大活动举行一些有意义的主题班队会，使学生懂得做人的道理，培养爱国主义情

感。同时，让学生在各种活动和劳动中学会合作，学会生活。

6、继续作好行为规范示范员、行规之星、行为规范示范班的申报、结合少先队优秀队员的评比，开展“群星闪耀”评比活动，以评比树榜样，促发展提高。

7、加强家校联系，及时了解学生在家的生活和学习情况，做到及时发现问题，解决问题，与家长共同教育孩子，使他们全面发展。

（二）、家庭教育指导方面：

1、召开20xx学年度第二学期三级家委会会议，鼓励家长积极参与学校管理，为学校发展献计献策。

2、充分用好新编家庭教育指导校本教材，定时间、定内容，对一年级学生家长进行集体性的专题讲座，传授家庭教育的基本知识，指导家长科学教子的方法。帮助家长提高思想认识，树立正确的家教观念，了解学校教育，与教师一起培育好孩子，进一步提高家长学校的教育效果。

4、向一年级学生家长举办“教学开放日”活动，让学生家长走进课堂听课，参与课堂教学研究，提高家长指导孩子学习的水平和能力。

5、抓两头，促中间。扎扎实实做好家访工作，家访率达100%，上门家访率达20%。对一些特殊家庭学生做到重点家访，对重点指导的学习型家庭做到上门指导。

6、充分发挥优秀家长的示范、辐射作用，积极培养家长的先进典型。

每月亲子活动安排：

2月：父母共同制定新学期学习工作计划。

3月：大手牵小手，一起种一棵小树。

4月：小眼睛看大世界，与父母画一画美丽的家乡。

5月：亲子运动会。

6月：亲子故事会。

（三）、进一步深化《两纲》教育

1、全面落实“两纲”教育，重视学科教育中渗透“两纲”教育，全体教师明确自己在“两纲”教育中的重要地位和主要职责，要求每一位教师深入挖掘各学科教学内容的内涵，将“两纲”教育融入日常教育教学之中。教师在备课、授课时做到“五有”：要有意、有序、有机、有度、有效。

2、认真上好品德与社会、晨会、校班队课，做到专课专用，使“两纲”教育落到实处。

（四）、推进温馨教室创建和校园文化建设。

1、结合少先队快乐中队建设，加强教室物质环境创建，力求凸显班级特色。

2、全年级教师牢固树立“以学生发展为本”的思想，努力创建勤勉、笃学；活跃、宽松的课堂教学环境；平等、公正；真诚、互助的班级人际环境和自信、自尊；平和、达观的自身心理环境，努力构建“平等、民主、和谐、合作”的师生关系，要全面认识学生的学习主体地位，把学生作为“人”——真实的人、发展中的人、有差异的人、有潜能的人来看待，教育中要充分发挥学生的积极性、主动性、内驱力，坚持激励和正面教育，逐步实现教师有特点，学生有特长的办学目

标。

3、充分发挥升旗仪式、红领巾广播、黑板报、家校小报、小队报等宣传阵地的作用，营造和谐规范、积极进取的育人氛围。

4、利用我国的重要节日，民族传统节日，主要事件和重要人物的纪念日，开展专题教育活动。通过“学雷锋纪念日”、“三八妇女节”、“植树节”、“清明节”、“五一劳动节”、“端午节”、“六一儿童节”等活动，将中华民族的传统节日、纪念日文化作为重要载体，让学生感受亲情和友情，感受对民族文化的认同，对国家的认同，增强民族精神的凝聚力。

5、以每月主题教育活动为抓手，深入开展“精彩世博，文明先行”民族精神教育系列活动”，“安全第一，健康第一”生命教育活动，“精彩世博我参与”校园艺术节，“我的学习我做主”学习节活动，营造充满活力的校园生活，使校园真正成为孩子们健康成长的精神家园。

工作计划和完成情况篇五

“校企合作、工学结合”是当前我国职业教育改革与发展的方向。《关于大力发展职业教育的决定》指出，要大力推行校企合作、工学结合的培养模式。教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》指出，要积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式，把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点。随着高职教育快速发展和对高职教育规律认识的加深，人们都意识到顶岗实习是高职教育实现工学结合人才培养目标的重要环节，是将受教育者从学生培养成劳动者的必经过程。近几年，各个高职院校都在探讨如何根据社会职业教育环境搞好顶岗实习。但在实践过程中普遍存在着学生分散、管理不到位等问题，导致顶岗实习难以达到预期的效果。

一、加强学生顶岗实习管理的措施

1. 制订可操作性强的高职院校人才培养方案

高职院校人才培养方案是高职院校培养高技能人才的纲领，如何确保实践教学环节高质量的完成、提高学生实践动手能力和就业率，是学校的主要关注点。工学结合人才培养模式，应体现“三化”、“四个结合”。即：能力培养的专业化、教学环境企业化、教学内容的职业化；教学培养目标、教学计划与质量评价标准的制定要企业与学校相结合；教学过程要理论学习与实践操作相结合；学生的角色要与企业员工的角色相结合；学习的内容要与职业岗位的内容相结合。

2. 成立学生到校外实习基地顶岗实习的相关指导小组

为保障对顶岗实习的科学有效管理，需要设立由顶岗实习工作领导小组、专业顶岗实习指导小组和顶岗实习学生自律小组组成的三级管理机构。

顶岗实习工作领导小组应由学校系、部领导和企业负责人组成，负责学生顶岗实习工作的领导和策划。专业顶岗实习指导小组由专业教研室主任带头，校内专业教师、学生辅导员和各实习单位校外兼职指导教师组成，负责对本专业学生顶岗实习进行全面管理。顶岗实习学生自律小组由学生自我选举，由顶岗实习领导小组确认后成立，负责本小组成员在顶岗实习过程中学习与工作的自主管理。

3. 制定学生到校外实习基地顶岗实习的相关措施

为保证高职生顶岗实习的顺利、有序进行，保障工学结合教育培养高技能人才的成效，加强顶岗实习过程的组织与管理是至关重要的一环。顶岗实习是一门重要的综合实践课程，它由学校、企业、学生三方共同参与，具有管理主体多元化、实习地点分散化、实习内容多样化等特点。只有从顶岗实习

指导到学生实习成绩评定等各个环节都由校企共同组织实施，才能保障顶岗实习工作的有序、有效完成。

学生在顶岗实习期间接受“双导师制”，即学生在实习期间接受学校与企业的双重管理与指导，同时配备校内指导教师和校外指导教师。“双考核制”是指学生在顶岗实习期间同时接受学校和实习单位的双重考核。“三监控制”是学校对学生顶岗实习成绩评定的主要依据。一是对学生顶岗实习过程情况的考核。二是学生实习期满返校后要撰写实结，学校组织学生座谈，了解学生对顶岗实习工作的真实体会和收获。三是由学生自我管理小组根据实习学生在实习期间的各方面表现提出综合的自我评价意见，为专业指导教师的考核提供参考意见。

二、加强学生顶岗实习过程化管理

1. 顶岗实习的计划

(1) 确定顶岗实习的目标。顶岗实习的目标是：实现理论知识与实践过程相结合；提升学生的实践操作能力；提高学生的职业素养；实现学生的“零距离”上岗等。

(2) 编制顶岗实体工作计划。依据已确定的顶岗实习目标，考虑学校现有的校外实训条件，结合学生的知识、技能、职业态度等现状，制定好顶岗实体工作计划。总体工作计划主要包括：编制计划的现实条件分析；总体工作计划实施主要内容；总体工作计划预期绩效分析等。

(3) 编制组织方案。顶岗实习是否能达到预期目标，需要设计一个合理的人员组织结构；同时实习工作能否正常进行，还有赖于参与顶岗实习管理的教师及其他人员的努力和相互配合。

(4) 实施方案。依据已编制的总体工作计划，编制具体的实

施方案。实施方案是对总体工作计划的事实化、具体化，实施方案即行动指南，能指导整个顶岗实习的具体实施。实施方案包括：顶岗实习学生工作安排、顶岗实习准备工作计划、顶岗实习内容安排、顶岗实习工作过程计划等。

（5）编制质量管理计划。顶岗实习要达到预期目标，必须执行全过程质量控制、全员质量控制。指导教师对学生的工作过程和工作成果进行监督；辅导教师对学生的心理状况进行跟踪并予以辅导；督导人员对教师的工作质量进行检查。各层次的质量管理须有明确的考核指标，并做到“量化考核”。

（6）编制进度管理计划。对学生的顶岗实习工作过程进行分解，明确主要步骤，设计每个步骤的工作持续时间，据此编制合理可行的进度计划。此进度计划编制完成后，指导教师根据进度计划对学生的顶岗实习工作进行跟踪、指导、考核。

（7）编制安全管理计划。学生的顶岗实习是真正的工作，在工作环境及工作过程中，会存在诸多安全隐患，必须制定安全管理计划。如：定期对学生进行安全意识教育；对学生进行作业前及作业过程中的安全指导；编制安全事故处理预案等。

2. 顶岗实习的实施