

# 2023年物业工程年中总结(大全9篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 事故讨论心得体会篇一

追赶超越是对我省发展的科学定位和殷切期望。落实这一要求，必须准确把握和理解追赶超越的深刻内涵。这样，才能更自觉更有效地贯彻好“五个扎实”，使陕西实现更好更快发展。

首先，要明确追赶超越的时代背景。相对于过去我们强调的加快发展，提出的追赶超越，是在“四个全面”这个大格局下的发展，是在五大发展理念这个新要求下的发展，是在“四化同步”这个总特征下的发展，是在我国经济进入新常态这个大逻辑下的发展。追赶超越的所有工作，必须以这些新布局、新理念、新变化为前提、为指导、为遵循、为依据。

其次，要明确追赶超越的方式方法。如果说以往更多的是通过投资拉动和资源粗放利用提高发展速度，那么新的历史条件下，我们必须选择更优的路径，在新的基点实现快速发展。这犹如行车，过去大家都在普通公路上行驶，通过速度的合理运用“拐弯超车”，现在就要逢山凿洞、遇水架桥、裁弯取直，建设高速公路，从而实现优质高效。做到这一点，一要加快改革，通过体制机制重建或完善，最大限度地激发活力、提高效率、缩短差距。二要改善环境，通过良好的投资服务环境，最大限度地聚集发展要素，促进更好更快发展。

第三，要明确追赶超越的根本依赖。这就必须坚定不移地实施创新驱动发展战略，依靠科技创新推动产业转型升级，提升竞争力，实现中高速增长与中高端发展的有机统一。就像人类出行一样，由步行到马车，到汽车，再到高铁、飞机，每次速度与出行品质的跃升，都离不开科技的根本支撑。

第四，要明确追赶超越的目标定位。就是要明白从哪里追赶，在哪里超越，强优势、补短板。凡是处在全国前列的一定要保持和扩大优势，凡是存在差距的一定要确定相关省份对标追赶。就全省来说，要继续把居民收入偏低、城镇化水平偏低、经济外向度偏低作为补齐短板的重点予以突破。

追赶超越是目标定位，也是一个过程，只有深刻理解、准确把握，并在实践中不断深化，才能确保不迷失方向，真正把的要求变成陕西发展的成果。

## 事故讨论心得体会篇二

一系列问号背后值得深思，对比海安，我社区发展区位优势得天独厚，有大量流动人口和潜在消费群体。可以说，在全镇社区中，靠近发展最前沿。而海安坐落在过去经济相对落后的苏北地区，先天的条件并不优越，从一个过去连农业都算不上发达的县城，短短十多年的时间就一跃成为全国百强经济强县，属于后来居上，跨越发展的城市。海安确实有大量宝贵的经验值得别人学习。体会有三点：

一是敢于改革，有一股闯劲。现在全市上下通过学习，反问深思，正在掀起一股高质量发展热潮，市委十一届八次会议审议出台了《中共安庆市委关于深化“456”总体部署进一步推进高质量发展和全面从严治党的意见》；我区以“四送一服”、“四督四保”为抓手，强力推进招商引资；我镇永安综合楼瑞梦新区、永林双创基地、科创小镇等一些列项目都在如火如荼的进行着，各级各部门都成立了招商班子，而我镇招商组也进驻杭州。社区集体经济发展“8551”目标已明确。

可以说，全市上下正在以高质量发展为中心，举全市之力，集全市之智，朝着目标，朝着海安敢于改革，阔步迈进目标在努力。

二是立足当下，发展集体经济。燎原社区近年来，由于大学征迁安置时拆迁自建，规划定位档次较低。经历十几年使用后，老旧小区存在的一些问题逐渐凸显，地下雨污管网通过小城镇污水处理项目已经改造得到解决；电线纵横交错、强弱电混杂，店招不统一，也将结合老旧小区改造项目进行解决；争取在大学东门外建一个规范饮食摊点，配合生态停车场等基础设施。

三是集体为家，发挥主人翁精神。作为社区发展，一定要抛弃小富即安思想，虽然集体每年收入有100余万，但离“高质量”项目还有一定差距，美食城、美食广场这些三产业都较为传统，整体档次和一些要求还不够高。所以，我们需要改革，在改革的路上需要我们发挥主人翁精神，既需要把事情办好，还需要有一些担当精神。发展中一些唯利是图的人矛盾冲击，都需要我们敢于面对，要有过硬的毅力。社区领头雁需要全能型人才，平时还要不断学习，熟悉各种项目申报流程，结合自己因地制宜发展项目，充分领会上级党委政府的意图，考虑工作整体思路和具体方案，在各种复杂问题面前保持清醒头脑，思索破解办法，提升自己综合能力。

总而言之，虽然我们经济有一定基础，在各项工作中有一定成绩，但总体说，按部就班的多，敢闯敢拼的少，敢于碰硬的少，求稳怕变的多，敢于担当的少。要学习海安精神，需要在不断历练中出成绩，实践才能检验真理，要做见旗就扛、见奖就争、见事就干的实干者，不做空谈者。下一步，工作中，我们也将学会两条腿走路，多条路子思维，跳出传统产业发展模式，跳出固定发展经济圈，勇争经济高质量发展一流社区。

## 事故讨论心得体会篇三

2月1日到2月5日，我校组织教师进行了为期五天的“转变作风落实责任 提升质量”的大讨论，作为一名初中数学教师，我深感肩上之责任重大，同时也告诫自己，不得不重新审视自己的工作作风、工作态度、工作方法，下面我将本次讨论后我的心得体会谈及如下：

我认为，作为一名受孩子喜欢的数学教师，不仅要非常有才华，而且要与学生进行“心与心的沟通”，我们要像爱我们的父母一样爱我们的学生，教他们如何去学。

首先，老师应以知识为载体，让一块黑板、一支粉笔成为我们驰骋空间的缰索，要把读书当作第一精神需要，当作饥饿者的食物，要有读书的兴趣；要喜欢博览群书；要能在书本面前坐下来，深入地思考。的确，我们教师教给学生的那点基础知识，只是沧海一粟，要想提高自己的教育水平，在教学时游刃有余，这就需要持之以恒地读书，不断地补充自己的知识，使自己的知识海洋变得越来越宽广。

其次，作为一名好的数学教师，要学会如何教学生会学，教育家陶行知先生曾说过：“我以为好的先生不是教学，不是教学生，而是教学生会学”。教师在课堂上所扮演的角色直接影响着教学效果，按照新课程的要求，教师应当帮助学生制定适当的学习目标，指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略，创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣；为学生提供各种便利的学习服务；建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂气氛；作为学习参与者，与学生分享自己的感情和想法；和学生一道寻找真理，并且能够承认自己的过失和错误。

同时，要珍视学生独特的感受、体验和理解。”在课程教学中，教师和学生之间、学生和学生之间的信息互动交流，变‘传话’为‘对话’，建立平等、和谐的师生关系，营造

宽松、和谐的教学氛围。教师也要“蹲下身子与学生对话！”“同学生一起成长。”正如苏霍姆林斯基说过：“在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，而在学生的精神世界中，这种需要特别强烈”。因此，教师要尊重每一位学生的发现，尽量呵护学生的创新性，哪怕只是微不足道的见解，也要给予充分的肯定，只有这样，学生才会大胆发表自己独特的见解，课堂才会充满活力。

作为一名好的教师，应当与学生进行“心与心的沟通”，我们应当爱我们的学生就像爱我们的父母一样。

“细雨湿衣看不见，闲花落地听无声”——师生关系求平等，要做到这一点，教师首先要亲近学生，细致了解每个学生的心理需求、个性特点，老师对学生的关爱和尊重，会产生一种强力的磁场，吸引全体学生信任你、尊重你、愿意聆听你的教诲、完成你交给的任务，其次，要与学生亲密合作，教师要蹲下来看学生，这句话告诉我们，教师只有蹲下来才能真正走进学生真实的内心世界，触摸学生的思想情感，因此，教师蹲下来，当看见学生把作业本弄脏时，便不会断然斥之为“不守纪律”，他毕竟还是孩子啊！唯有如此，课堂才有可能成为充满灵性和情趣的篇章。

作为介休教育界的一名教师，我感到介休教育的希望需要我们努力，振兴介休教育靠教师的辛勤工作，尤其作为初中教师，更应该扎实钻研教学业务，爱生如子，为提高介休的教学质量做出自己应有的贡献。

## 事故讨论心得体会篇四

解放思想，就是我们必须在现有的思想上，使自己的思路上要更宽阔，想法上要更灵活。思想是我们头脑中的一种认识，是客观事物在我们头脑中认知的反映。在现实中我们只有通过不断学习，才能获得自己的不断进步的思想。我们不仅要

学习政治理论，提高自己思想的政治素质；也要学习业务知识，提高自己的业务水平和工作能力，让我们正确的思想与正确的行动结合起来。当前在政治上，就必须坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持中国特色社会主义道路和理论体系不动摇，紧扣科学发展这个主题；在业务上，就是要按照科学发展观的要求，树立全面发展、协调发展、可持续发展的理念，学习好和应用好部队的各项规章制度，以促进部队工作沿着科学的方向加快发展。因此，解放思想就是要让自己的思想认识，随着不断发展变化的现实环境的变化而变化，才能让自己敢于实践、敢于探索，打破习惯势力和主观偏见的束缚，积极地研究新情况、解决新问题。

解放思想是一定要在工作上落实到自己的实际行动中的，不然就没有任何意义了。结合自己的实际工作，我对解放思想有如下几点认识：

一是要勤奋学习。只有勤奋学习的人才有可能取得进步。因此必须努力抓紧时间学习。学海无涯，就是要我们活到老学到老，边学边干，边干边学，在工作中学习工作，在工作中成长，真正做到工作学习两不误；还要有适合自己的学习方法，应该是有针对性地学习，实现学以致用，能解决实际问题；同时还要持之以恒地学习，在学习中不断提高自己的工作能力。要深入系统地学习邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，时时关注国家新的方针政策，刻苦钻研业务知识，以及科技、管理、哲学、历史等各方面的知识，全面提高自身素质，努力更新工作观念，从而创新工作思路，适应实际工作的需要。

二是要积极思考。我们不能只学习而不思考，不思考就不能消化吸收所学的知识，也就等于什么也没有学到。思考是一种能力，就是要求自己运用所学的知识，转化为自己有用的东西。在我们的工作当中，会常常遇到各种各样的困难和问题。我们就要正确认清形势，把握好大局，妥善处理好各种

矛盾。要开动脑筋，积极思考。充分地运用所学的专业知识和工作经验，积极努力地分析问题和解决问题。

三是要努力实践。有了好的学习效果和积极的思考，还必须成为实际行动。就是“重在行动，贵在落实”，就是要将所学的结果贯彻落实在行动中，就是要促进工作的发展。就是要让我们的工作更加切实可行，有更高的工作效率，更有利于促进我们部队事业的发展。

四是要切实转变。我们在工作的过程中，会面临各种各样的困难，面临着种种考验，通过学习，认真总结，积极主动解决认识上的问题，转变工作作风，提高自己的工作能力和工作水平。做到廉洁自律，自觉抵制住各种诱惑。同时，在工作中要能够放下思想包袱，破除旧观念。

只要我们勤奋学习、积极思考、努力实践、切实转变，彻底解放思想、更新观念，将所学所思在实践中运用、在实践中检验、在实践中升华。从自己做起，认真履行职责，努力地解放思想，做好本职工作。就能为我们的部队事业的发展作出我们的积极贡献。

## 事故讨论心得体会篇五

南康市第六小学 曾小林

在参加教育系统开展“以超常规措施推动超常规发展”解放思想大讨论活动后，深深的认识到只有不断地改革，才能不断地进步。因此新一轮的课革不仅是教育发展的需要，也是时代发展的需求，教育改革根本的目的是促进教育的发展，符合社会发展的需要。

为了解放自己的思想，响应课改的号召，真正地做到教书育人，营造宽松自由的学习氛围，不管是上级领导，还是身在一线的教师们都尝试着从多方面来进行改革，同时也是摸着

石头过河，从响应课改的精神到付诸于实践到理在已有一段时间了，在这段时间里，作为一名小学数学老师，我已看了新的变化，且有了较深的体会：

### （一）教师地位的转变

由传统课堂教学中的以教师为中心的主体地位，转变为教育课堂教学活动中的组织者、设计者、指导者与参与者。在传统的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点唯老师独尊的架式，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。而此次课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

### （二）学生地位的转变

变过去传统的被动学习状态的客体地位为主动学习的主体地位，变“要我学”为“我要学”、“我爱学”、“我会学”，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。学生是共同管理学习过程中的参与者，这个观点必须牢固地扎根于教师的头脑中，切实贯彻于课堂教学的实践中，这是培养学生主体的必然要求。因为只认识到这一点，教师传统的一些做法才会相应地改变，才不会像以往那样强迫学生学习，使得大部分的学生失去学习的主动性。而今，



通过课改，教师的观念转变了，方法也改变了，成为学生学习的帮助者、引导者。如此一来，学生学习的积极自然而然地提高了，变得爱学习了。

### （三）教学评价体系的转变

打破过去单一地以“考试”分数为评价手段的一统天下，建立全方面、多角度，定性与定量相结合多元化的教学评价体系。以往，不管是评价教师的教学能力，还是评价学生的学习能力，都是以考试作为手段，从而形成了“考，考，考，老师的法宝；分，分，分，学生的命根”的局面。而今，按照课改的精神，将不再以分数作为唯一的评价手段。我们都知知识评价与考试主要是为了发现学生的进步与存在的不足，在此基础上促进学生发展和改进教学。如果只在学习期末对学生评价和考试则不能有效地达到这一目的；而且有很多的学业与非学业的内容不适合通过一次评价与考试进行检查，某些考试也要求评价不能局限在很短的时间内，如需要较长时间的任务和活动。因此，现在我们提倡学期末对学生的评价应根据不同的内容确定期末评价与平时评价相结合，这样既能减轻学生的期末考试的负担，避免出现“临时抱佛脚”的现象，同时也有助于通过不断的日常评价更好地促进学生发展和改进教学。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

一方面，学生的学习基础相对较弱。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，

做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。数学这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好数学，就要让学生喜爱数学，让他们对数学产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些数学人物故事，让他们更了解数学，更喜欢学习数学。