

2023年纲要全文心得体会(通用6篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

纲要全文心得体会篇一

学校管理有两个层面：宏观层面，就是政府对学校的管理，政府对学校的管理主要是通过教育主管部门实现。微观层面，就是学校自身的管理。学校自身管理的核心是校长管理，因为我国中小学校实行校长负责制。

《纲要》中对学校管理的宏观层面提出的要求是，（三十八）推进政校分开管办分离。适应中国国情和时代要求，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，构建政府、学校、社会之间新型关系。适应国家行政管理体制改革要求，明确政府管理的权限和职责，明确各级各类学校办学的权利和责任，形成不同办学模式，避免千校一面。

（三十九）落实和扩大学校办学自主权。政府及其部门要树立服务意识，改进管理方式，完善管理制度，减少和规范对学校的行政审批事项，依法保障学校充分行使办学自主权。扩大普通高中及中等职业学校在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理、合作办学、服务社区等方面的自主权。

（四十五）健全统筹有力权责明确的教育管理体制。以简政放权和转变政府职能为重点，深化教育管理体制改革的，提高公共教育服务水平。推进中央向地方放权、政府向学校放权，明确各级政府责任，规范学校办学行为，促进管办评分离，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制。

（四十七）转变政府教育管理职能。改变直接管理学校的单一方式，综合应用立法、拨款、规划、信息服务、政策指导和必要的行政措施，减少不必要的行政干预。

概括起来就是通过政府放权，扩大学校的办学自主权。一句话，简政放权。

为什么要出这样一个改革措施呢？

从理论来看，简政放权是教育规律的客观要求。

xx总理一再强调，“让教育家办学，我这里所说的教育家可能不是某些专业的专门家，但是他们第一热爱教育，第二懂得教育，第三要站在教育的第一线，不是一时而是终身。我们现在的教育确实存在许多问题，教育行政化倾向需要改变。”

为什么温总理特别强调教育家办学呢？因为只有教育家办学才能丰厚学校办学内涵，彰显办学特色，激发办学活力，营造百花齐放、生动活泼的教育局面；才能回归教育本质，实现“育人为本”的要求；才能充分发挥教育服务学生、服务社会的功能。

那么，什么样的人都能称做教育家呢？我认为教育家（不包括纯粹的教育理论家）应当具备四个特征：一是有自己的教育思想，二是有自主的教育实践（像苏霍姆林斯基之于帕夫雷什小学，张伯龄之于南开中学，陶行知之于晓庄师范），三是形成自主的理论成果和实践成果，四是其成果能够在不同层次的地区、国家、甚至国际上产生一定影响。

以上四点的核心是自主。也就是说，没有办学自主权，就不能产生教育家。要培养教育家，就要创造适宜教育家成长的环境，政府就要简政放权，转变职能。

从现实来看，传统的教育管理体制扼杀了教育的活力和创造性，制约了教育的健康发展。

《纲要》把管理体制改革作为一章来阐述，本身就说明了当前管得过细、统得过死的管理体制已经造成了严重后果。朱永新在今年两会期间接受记者采访时说，中小学可以称为“教育局办学”。“一些中小学校长对我说，他们根本不是校长，最多是一个排课表的教务人员，因为一切都被教育行政部门规定了，上什么课，几点上课，几点放学，考什么内容，怎么考，所有的一切，校长说了都不算。”

传统的管理体制不改革，学校就不可能有活力，教育就不可能有真正的变革。

造成这种后果是不是因为基层教育行政部门不愿放权呢？不是的，基层领导根本不想这么忙。放权，“非不想也，实不能也。”中国的许多问题不是想不想的问题，而是能不能的问题。

基层教育行政部门到底能不能放权呢？

我的回答是，如果自上而下地放权，可以。否则，基层教育行政部门绝不能率先放权。

为什么呢？

因为制约的因素太多、太大。具体来说，主要有四个方面的因素。

一是受行政管理体制的制约。我国的行政管理体制是集权式行政管理体制。这种体制的显著特点就是，自上而下、绝对服从、越俎代庖、无所不管。因此，只要中国集权式的行政管理体制不改革，基层部门单枪匹马是无法冲出重围的。比如，教师的聘任应当是在教育主管部门的指导下，由学校自

主决定，但现实是教育主管部门根本管不了，是人事部门在管。每年新教师招聘，教育局都是在为人事局打工。在这种情况下，说人事权下放，你怎么放？权力本来就不在你的手上，你放什么权？再比如，我们现在的各种创建，如平安校园、和谐校园、绿色校园、合格心理咨询室、人防示范校、科普示范校等等都是在为其他部门做嫁衣裳。虽然这些创建对学校发展不是没有一点好处，但由于过多过滥、缺乏统筹，事实上已经给学校工作带来了很大的消极影响，基层学校对此苦不堪言。但教育部门还不能不做。

其实，不鞠躬尽瘁，连领导自己也不认可。许多领导不是这样向上级和群众诉苦的吗：我没能功劳也有苦劳，没有苦劳也有疲劳吧？你看看他强调的是什么？是“劳”！中国传统文化使我们对官员的评价更多的注重过程，而不是结果。如果确实“劳”了，而结果不如意，自己往往感觉比较安慰；如果没有“劳”，即使结果比较满意，也往往心含愧疚，觉得如果自己当初再多“劳”一点的话，结果可能会更好。

三是受国民劣根性的制约。两千多年的集权政治，使中国国民普遍形成了顺从、依赖的奴性心理。为什么新课程主张的自主、合作、探究的理念大家都说好，但就是落实不下去？一方面是因为教师不敢放，另一方面是因为放开后学生不会学。没有了教师的灌输与强制，学生不知该如何是好。实际上我们校长也是如此（我也是）。绩效工资就是放权给校长操作的一项激励机制，但有几个校长充分行使了这项权力？要么一再请示领导明示，要么就按兵不动。为什么会这样？缺乏担当的勇气。希望领导承担责任，又希望领导放权给自己，这是一种普遍心态。问题是，权力与责任是对等的，你不敢担当，你就不能行使相应的权力。别看有的人天天抱怨没有权力，但真的给他权力，他还不一定敢要。当然也有的人来者不拒，肆意妄为，最后身败名裂。这就是国民的劣根性，爱走极端。

第四个方面的因素是，简政放权的实质是利益的再分配。而

利益的分配从来就是最敏感、最困难的一件事。

综上所述，我认为简政放权只有自上而下进行才能实现，否则就是空头支票。因此，作为基层教育主管部门绝不能闻风而动，否则就要吃亏。作为教育局机关工作人员绝不能放松要求，还要一如既往地做好本职工作。至于如何做，还是请领导给我们作指示。

谢谢大家！

纲要全文心得体会篇二

百年大计，教育为本。强国必先强教育，民族振兴必先教育振兴，教育也是民族振兴的基石。提出教育总体战略，深化教育发展任务，加快教育体制改革，完善教育保障措施，为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出了深远规划。通过学习《教育发展纲要》，我们充分感到国家对教育事业的重视，纲要说得很全面、很具体。作为一名教师我觉得可以从以下几方面来贯彻落实科学发展观：

一是要注重学生的可持续发展。作为教师要培养的是人材，而不是造就产品。产品一旦加工完成，它就不会改变；要说变，那就是磨损、消耗和毁灭。而我们造就的人材不应该是一成不变的，他应该是可持续发展的。所以，教师要为学生的可持续发展着想，让他们学会认知，学会生活，学会生存，学会做人，学会在实践中不断的充实和完善自己。

二是要注重学生的全面发展。构建和谐社会需要的是高智能的复合型人材。教师要让学生在学的过程中德、智、体、美、劳各个方面都得到协调发展，而不能让学生死读书，读死书。教师要把课堂变成学生发展智力、培养能力的乐园，要让学生愉快地学习，健康地发展。

三是要注重学生个性的培养。我们在使学生全面发展的同时，

要注意保护和培养学生的个性能力的发展，我们不能抹杀学生的个性，而把学生培养成千人一面的羔羊。我们要把学生培养成个性鲜明，具有独立人格的合格人材。要保护和发展学生鲜明的个性，尊重学生身心健康发展的特点及教育的规律，使学生生动活泼的积极主动地发展自己的个性。

四是要以人为本。以人为本，以学生为中心，促进学生的全面发展，是教育的根本任务所在，也是教育科学发展的根本目的。

学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，我从中深受启发：教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。强国必先强教。必须以提升人的素质，更新和创新人才培养模式为基础。同时提高教师道德水准和专业化素质。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》规划了未来xx年中国教育改革发展要实现的目标，作为一名教师同时也明确了未来的工作目标和责任。

作为一名教师，要站在贯彻落实党的教育方针的高度，自觉地按照科学的发展观的基本要求，总结经验教训，转变发展观念，创新发展思路，把培养学生的创新能力作为我们的首要任务，为全面建设和谐社会提供智力支持与人材保证。作为教师，必须关爱学生，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。学习贯彻纲要精神，就是要加强自身师德修养，积极参加教育教学研究，不断学习，努力提高教学业务能力，爱岗敬业，爱生如子。忠诚于党的教育事业，把自己的教学工作当做一种职业，做实做好，只有这样才能提高教学质量。

纲要全文心得体会篇三

开学以来，认真地学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，深受鼓舞，感受、感触颇深，《纲要》，内容是：教育事关民族兴旺、人民福祉和国家未来。党中央、国务院

历来高度重视教育事业，把教育放在优先发展的战略地位。为了适应全面建设小康社会的新要求，适应国内外发展的新形势，适应人民群众对教育的新期盼，有必要制订国家中长期教育改革和发展规划纲要。规划纲要应从我国现代化建设的总体战略出发，对未来十二年教育改革和发展做出全面规划和部署。一要在优先发展教育、促进教育公平、培养创新型人才、提高教育服务经济社会发展的能力等方面，提出符合国家战略和群众需求、反映教育规律和发展趋势的指导方针。二要贯彻科学发展观，体现面向未来、面向世界、面向现代化，立足国情，改革创新。三要以提高国民素质、建设人力资源强国为核心，科学确定到2020年我国教育改革与发展的战略目标、总体任务和重大部署，对教育规模、结构、质量以及分阶段和分地区的目标提出具体要求。四要综合考虑人口变化、学龄人口结构、经济结构、就业结构和社会发展的特点，对各级各类教育的改革与发展作出专题性规划。五要系统研究基础教育、职业教育、高等教育的体制改革和教学改革、教师培养、教育发展保障等重大问题，找准症结，提出思路，使规划纲要具有战略性、前瞻性、针对性、操作性。再一次感到国家对教育的重视，人民对教育的期盼。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指明了教育发展的方向。结合学校工作，我再谈几点认识：

一、以人为本

纲要再一次提出：把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径。以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点；关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展；尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育，培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。明确了教育的方向，可见推进素质教育就是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，要面向全体学生、促进学生全面发展，着力

提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

二、德育为先

纲要指出：坚持德育为先。把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程。引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；加强理想信念教育，加强民族精神和时代精神教育，增强学生爱国情感和改革创新精神；加强社会主义荣辱观教育，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，培养社会主义合格公民。把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面。构建大中小学有效衔接的德育体系，创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性。纲要具体的指明了教育的目的及途径，这就要求作为一名教育工作者如何将之贯穿于教育的整个过程，就是要加强自身师德修养，积极参加教育教学研究，不断学习，努力提高教学业务能力，爱岗敬业，爱生如子。忠诚于党的教育事业，把自己的教学工作当做一种事业，做实做好，只有这样才能将纲要落到实处。

三、教学改革

纲要指出：要切实减轻中小学生学习负担。要减轻课业负担，不需进行教学改革。对于教学改革，教师、学生包括家长都反映强烈，希望课程设置更贴近学生的实际，贴近社会的实际，要求减轻学生负担。目前正在进行高中课改，改变教师的教，目的是促进学生的学，转变现有的灌输式，积极提倡启发式、探究式和合作学习。其实，教学不光是课程的改革，应该是整个教学的改革，课程是其中的一部分，而且是很重要的一部分。现在，在教学中我们比较注重认知，认知是教学的一部分，就是学习。在认知方法上我们还有缺陷，主要是灌输。其实，认知应该是启发，教学生学会如何学习，掌

握认知的手段，而不仅在知识的本身。学生不仅要学会知识，还要学会动手，学会动脑，学会做事，学会生存，学会与别人共同生活，这是整个教育和教学改革的内容。解放学生，不是不去管他们，让他们去玩，而是给他们留下了解社会的时间，留下思考的时间，留下动手的时间。我认为学校更应注重学生的良好学习习惯培养，教会学生如何思考问题，寻求解决问题的途径。学校给予的是启蒙教育，但更重要的要靠自己学习。学和思的结合，行和知的结合，对于学生来讲非常重要，人的理想和思维，老师是不能手把手教出来的，而恰恰理想和思维决定人的一生。这不是分数能代表的。教学改革还要回到学、思、知、行这四个方面的结合，就是学思要联系，知行要统一。纲要提出减轻中小学课业负担，最重要的是提高课堂教学的有效应。不要搞一刀切，全部不留作业或规定死写作业时间，而是引导教师关注课堂教学效率，同时改变教育评价机制，才能有效抑制过重课业负担。

四、教育公平

纲要明确指出：推进义务教育均衡发展。切实缩小校际间差距，着力解决择校问题。加快薄弱校改造，着力提高师资水平。实现县（区）域内教师和校长的交流。实行优质高中和优质中等职业学校招生名额合理分配到区域内初中的办法。义务教育阶段不得设重点学校和重点班。今后高中“三限”择校会逐步取消，严格按照录取分数线进行招生，实现教育公平。今后的高考改革招生也涉及教育公平的问题。我相信国家有能力逐步调整到位。

总之，《纲要》的学习，带来思考许多，同时学校管理建设许多做法在纲要中找到答案，也是召开的全国“两会”代表委员们热议的话题。《纲要》的出台，既是国家意志的体现，也反映了人民的期盼，更表达了广大教育工作者的意愿。

《纲要》是指导我国未来十年教育发展的纲领性文件。《纲要》优先发展教育的战略地位非常突显，要实现我国由人力资源大国向人力资源强国转变，必须高度重视教育的发展；

《纲要》提出了今后十年教育发展的战略目标、战略主题和发展任务，对我国教育实现科学发展具有十分重要的指导意义；《纲要》对今后教育质量的提高提出了更高要求，更高标准，树立新的科学质量观，我国教育必将跨入更加注重质量的发展新阶段。我校在学习实践科学发展观活动中提出了加强课程建设，文化引领，团队合作，促进师生共同发展，在此准确定位的基础上，要进一步突出办学特色，彰显自身的比较优势和竞争优势。领会《纲要》精神；要积极发挥《纲要》对谋划学校发展规划的指导作用和学校三年办学规划，抓住机遇，谋划发展，最终实现学校可持续发展。

纲要全文心得体会篇四

学习了《国家中长期教育改革与发展规划纲要》，我深受鼓舞，感触颇深，教育事关民族的兴旺，人民福祉和国家未来，我们要高度重视教育事业，把教育放在优先发展的战略地位。应该将教育的眼光放得更长远，从国家社会对人才的需求和培养方面提出我们的教育观必须要适应现代化建设的需要，应该把教育摆在优先发展的战略位置，坚持以人为本、推进素质教育是教育改革发展的战略主题，大力发展职业教育、加快发展继续教育等都紧紧围绕着“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署，全面提高国民素质，促进教育事业科学发展。我从中深受启发：教育优先发展，以人为本，均衡公平的发展，也就是国力增强，必须以提升人的素质，更新和创新人才培养模式为基础，同时提高教师道德水准和专业化素质。

作为一名基层的教育工作者，一直以来对我国基础教育教学也有点滴思考，具体来说，目前我国教育教学及日常管理体制中主要存在以下问题：教育理念陈旧，对师、生的评价标准有偏差，考核方式不够科学，学生创造性思维缺乏、创造力差，综合素质不高，文艺素养不佳。现结合《纲要》的精神，就如何解决这些问题，发表我个人3点浅薄的看法。

首先，我们应该要明确接受教育的意义和学校的培养目标，由此转变对学生和老师的评价理念和方式。接受教育由校园走向社会的人应该是有实际工作能力、具有社会责任感和良好品德的人，而不是只会应付考试，而为人处事能力一般甚至很差的人！因此必须转变对学生和教师的评价理念和方式！具体来讲，评价一个学生的好与差不能仅仅依据考试成绩，虽然我们目前也有所谓的“德、智、体、美、劳”的一套评价体系，但众所周知，这一套已完全流于形式！现实是基本只看成绩，而且要看这个学生的平时作业、考勤、回答问题情况、社会诚信记录、志愿服务情况、人际关系、身体、心理健康状况、特殊才艺、创造力、科技发明等。相应地，对教师的评价不仅要看其班学生的考试成绩、优秀学生比率、学生成绩提高程度等，还要看其教学、科研论文、成就、志愿服务、社会诚信、身心健康状况、综合素质等，这样评出来的学生和教师才是真正的优秀人才，而不仅仅是只会考试的机器和只会制造考试机器的机器！

其次，学生所有素质的培养中，实践能力和创造能力是最重要的，特别是创造性思维和能力的培养尤其重要！这是整个民族竞争力的核心部分！要培养学生的创造性思维和创造能力，就必须大大改进我国的教育体制和教学方法、课程设置、教材编写等方方面面。特别是教学方法，必须大力改进！抛弃以前的填鸭式教学以及其他死板教学模式，大力推行启发式、互动式、愉快式教学，以真正打开学生思维；另外，多开展第二课堂（兴趣小组），在第二课堂中，设立培养学生动手能力的实践小组、科技发明小组等，并在场地、设施、资金等方面给予支持，并形成一种制度，使培养学生动手能力、科研能力成为学校常规性工作。使学生在愉悦、轻松、和谐、健康的环境条件下成长为具有创造性灵活思维、健康的身心、良好的修养的人才。这一点我们学校已经做在了其他学校的前面。

再者，重视综合素质的培养：学校培养的学生除了具有丰富的知识和创造力外，还应该注重以下几方面素质的培养：

1. 社会责任感的培养。有知识、能力的人，如果没有良好的社会责任感，那他对社会大众就不可能有多大贡献，甚至起负作用！社会责任感的培养我认为最重要的包括两方面，一是品德教育，二是公民意识教育，前者使他们认识到什么是良好品德，什么是不好品德，应该如何做一个具有良好品德的人，后者使学生认识到作为全体国民的一分子，自己的责任、义务，学习、工作、生活中如何做才能成为一个合格的进而良好的公民。我国对学生的思想品德教育、政治教育不可谓不重视，实际是特别特别重视，有时甚至重视程度超过专业教育！但实际效果令人大跌眼镜！人们普遍看到的是现在学生的社会责任感、诚信度、道德水准的普遍严重下降！这值得我们教育工作者深刻反省！我认为这里既有体制因素，也有人为因素、教育方式、教材等因素。比如体制因素，老师在课堂上给学生讲要诚信，不能弄虚作假，但由于体制原因或其他人为的社会因素，使学生和老师在某些时候不得不走形式、弄虚作假，以应付某些形式主义、官僚主义或者领导个人喜好等等，这些现象每时每刻都在教育领域普遍发生（当然其他领域也大同小异）。再加上思想政治教育的教材的刻板、陈旧、说教味太浓的教条等因素影响，使我国目前的思想品德教育、政治教育非常失败！我们这种体制和教育形式自身使它成为了形式主义的过场！这与培养国家合格公民的要求相去甚远！更不用说培养大量良好的社会公民了！

2. 艺术素养教育，各领域的真正的大家，都不是死啃书本的人，他们大都具有文学、音乐、舞蹈、绘画、书法等各方面的良好修养，这方面的例子举不胜举，艺术素养对于一个人才的全面发展是不可或缺的！其作用毋庸置疑！而我国学校教育在这方面要么不够重视，要么教育的方式有待改进，总之实际效果很不理想！建议在学校加强艺术类教师的配备，另一方面，多开这方面选修课。

纲要全文心得体会篇五

在园领导与课题组的组织带动下，我认真学习了《纲要》，

深刻领会《纲要》的最新精神，更深刻地感觉到幼儿教育工作的重要性和肩上的重任，使自己在认识上更上一层楼。在学习中让我感想颇多的是《纲要》中的总则中的第五条，其内容是：规定了幼儿园教育的内部原则，即幼儿园教育过程中必须遵循的基本活动，如尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习的特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异等等，并且提出了“促进每个幼儿富有个性的发展”的要求。

作为一名幼儿教师，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个体差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程视为师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

《纲要》要求“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的促进幼儿发展。”特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要作用。社会生态系统理论说明：儿童是社会生态环境中的一份子，爱主动探索周围环境，而非被动的学习者。周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的发展机会，并对其产生直接或间接的影响，同时幼儿的反应行为与习惯亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园、社区。

当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城市不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化。通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使

幼儿变得依赖与被动。因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是要促进幼儿的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动的观察甚或管理周围的环境活动，推动幼儿素质教育。

因此，我们要充分挖掘各种环境资源，并创设和利用好这重要的资源。比如，给幼儿提供丰富的游戏活动材料，这既要符合幼儿年龄特点，又要适合幼儿的个体发展水平。层次不同，难易程度也不同，从而让每个幼儿在活动中得到不同发展。同时，要充分挖掘足够的空间，并创设利用好每个环境，扩大幼儿活动的范围，使其与周围之间产生积极的交互作用。

《纲要》中指出，幼儿同伴群体及幼儿园教师集体也是宝贵的教育资源。教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境，老师的言行举止应成为幼儿学习的良好榜样。所以，我们努力要为幼儿创设一个宽松的、和谐的、安全的、自由的环境，让幼儿自由自在地在这环境中生活、游戏、学习、发展。《纲要》还指出，家庭是幼儿园重要的合作伙伴，教师要争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。的确，家长的作用也是不小的，我们要认真做好家长的工作，取得他们的信任，得到他们的帮助和支持。这样，才能更好的做好幼儿教育工作。

以上是我学习《纲要》后的一点体会，在以后的工作实践中，我将不断的更深入的学习，把《纲要》精神逐步落实到自己的工作中去。

纲要全文心得体会篇六

今天的教师应该有自己独特教学个性。那就是不人云亦云，有自己独特的教学思路 and 主张。老师要善于发现自己的个性和业务方面的独到优势，在夯实自己教学能力的基础的同时，

培养出自己独特的教育理念和教学个性。只有这样才能培养出学生个性，要求老师对于自身要有清晰的认识，并善于不断调整自己的定位，在学校环境和个人条件之间寻求平衡。当今教育，教师最缺少的就是独立人格和自由精神，导致培养出的孩子千人一面，缺乏创新能力和独特气质。教学个性本身就意味着创造力。

教师对学生要真正做到一视同仁。一个老师通常要面对几十甚至上百个学生，学生性格有好有坏，成绩有优有劣，能够关注每一个学生，并爱护每个学生，是这一类老师所具备的能力。把学生当学生看，把人当人看，不惟成绩论素质，不惟喜好论好恶，不惟家境论高低。有人说，关注每一个学生，就是要做到关注成绩最差的学生。我想补充一句，关注每一个学生，也要做到关注你最讨厌的学生。

教师应该对学生严而有度。只有这样才能把班级管理得井井有条，有一整套管理理念和管理手段，并善于进行总结和反思。学生正处于成长发育阶段，难免犯有这样或那样的缺点和错误，所以必须按照学生的言行规范来严格要求他们，又正因为这些缺点错误是难免的，所以对他们的要求应该有度，按照他们的成长规律，给与他们改正缺点错误的机会和时间，不能一味的批评和指责，甚至体罚或变相体罚。老师的管理应该得到学生的尊敬，使学生心服口服，从心底里得到学生的认同。

除此之外，学校必须花大气力，建立长效的激励机制，鼓励教师进行继续教育学习，不断提升知识层次；学校必须开齐开足各门课程，平等对待，并配齐配足专任教师；学校必须积极开展各类教育教研活动，鼓励教师大胆探索教育教学艺术，不断丰富教育教学经验；学校必须制定一整套实施素质教育的规章制度，导引教师，指导学生，素质教育的质量才能真正提高。

总之，通过学习，我的教育思想也得到了一次深刻而重大的

洗礼。我将在今后的工作和学习中，努力学习，进一步学习使自己的思想不断进步，工作也有更大的起色。

0