

# 最新小学数学五下教学工作计划 小学数学教学工作计划(模板10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学数学五下教学工作计划篇一

复习考试：10课时

机动：10课时

合计：80课时

准备课：上学了

1、在看一看、数一数、说一说的活动中，让初入学的孩子了解学校生活，渗透思想品德教育。

2、在数1——10各数的过程中，让学生初步体验教学与生活的联系，激发儿童学习数学的最初步热情。

3、让儿童在数数过程中进行相互之间的交流，以感受老师和同学之间的亲切，克服陌生感，产生愉悦感。

说带有数字的一句话

挂图1课时

1、通过直观形象的，生动有趣的数数活动，让儿童感受数学

与生活的联系，感受学习数学的乐趣，或得良好的情感体验，达到能认识、读、写10以内的数，会用10以内的数表示生活中物体的个数，会用第几表示物体的顺序和位置，并能在同学之间交流。

2、让儿童认识10以内的数的大小，认识符号〈和=的含义，能用符号和词语表示10以内数的大小，在比较事物大小，多少，高矮的过程中，体验一些具体的比较方法。

3、在具体的情景和活动中，初步体验加法和减法的含义，能用自己的理解的方法正确计算10以内的加法减法，结合计算体验计算方法的多样性，经历与他人合作交流的计算过程。

4、注意数字，符号。算式的规范书写，培养儿童认真看，认真算，认真写的良好习惯。

5、-让儿童经历解决简单实际问题的过程，获得一些初步数学活动的经验与初步解决问题的方法。

数的认识和加减法计算挂图，小棒22课时

1、经历根据色彩，形状，用途等物体进行简单的分类，初步形成有条理整理事物的习惯

2、能对简单的几何形体和图形分类

4、实物和模型辨认长方形，正方体，圆柱体和球等立体图形

2、认识计数单位十和一，初步知道十位和个位，知道11到20各数的组成

3、认读写11——20各数，用11——20各数表示物体的个数和事物的顺序。

4、能用大一些，小一些，大得多，小的多等语言描述11——20个数。

5、能熟练口算20以内的不进位加法和不退位减法。

11——20各数的组成，个位、十位的意义小棒，挂图等7课时

1、结合具体情景，体会20以内的进位加法和退位减法的意义，

2、能熟练口算20以内的加法和减法

3、积极参与合作学习，探究计算方法

4、计算方法的多样性，能获得一些初步的解决数学问题的方法

5、能克服困难，获得成功体验，建立学好数学的信心

20以内的加法和减法的计算方法挂图、小棒15课时

1、通过具体真实有趣的情景，激发儿童参与统计活动的兴趣，体会统计的重要性

2、通过实例认识象形统计图，统计表，能根据图表中的数据提出并回答简单的数学问题

## 小学数学五下教学工作计划篇二

1、数和运算的教学。

2、几何初步知识的教学。

a平行线和垂线 b三角形、平行四边形和梯形

c多边形面积的计算 d实际测量

### 3、 量和计量的教学

### 4、 教学思维专项训练的教学

#### 一、 知识和技能

1、 掌握倍数和因数、素数和合数等概念。

2、 认识分数的意义。

3、 初步认识垂线和平行线，会用直尺和三角尺画垂线、平行线、长方形和正方形。

4、 掌握三角形和平行四边形和梯形的特征。

5、 认识土地面积单位

1、 能结合具体情境，对有关的数学信息作出合理的解释。

2、 在探索物体的位置关系、图形的特征、图形的变换以及设计图形的过程中，进一步发展空间观念。

3、 能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测。

4、 在解决问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

1、 能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

2、 能够探索出解决问题的有效方法并试图寻找其他方法。

3、 在解决问题的活动中，初步学会与他人合作。

4、 能够表达解决问题的过程，并尝试解释所得的结果。

5、 具有回顾和分析解决问题过程意识。

#### 四、 情感与态度

1、 对周围环境中与数学有关的事物充满好奇，能主动参与教师组织的数学活动。

2、 在他人的鼓励和引导下，能够积极地克服数学活动中遇到的困难。有克服困难和运用知识解决问题的成功体验。

3、 体验数学与日常生活密切相关，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决，并可以借助数学语言来表达和交流。

4、 通过观察、操作、归纳、类比、推断等数学活动，体验数学问题的探索性和挑战性，感受数学思考过程的条理性和数学结论的正确性。

5、 对不懂的地方或不同的观点有提出疑问的意识，并愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改正。

#### 一、 切实加强基础知识和基本技能的教学。

1、 数学基础知识的理解。

2、 处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。

#### 二、 重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

1、 本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。

2、 教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时，有效的帮助和引导。

三、 重视培养学生的应用意识和实践能力。

1、 数学教学应体现“从问题情境出发，建立模型，寻求结论，应用与推广”的基本过程。

2、 在日常的数学活动中要注意小课题研究和实习作业等实践活动，对这方面的内容不但不能随意删减，而且要加强这方面内容安排的密度和强度。

四、 把握教学要求，促进学生发展。

1、 教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求，开展教学活动。

2、 要注意在直观感知广泛的背景下，通过自身体验在分析、整理的过程中学习概念，不要用死记硬背的方法。

五、 改进教学评估方法。

1、 教学评估要有利于学生的发展，注重对学生学习过程的考察。

2、 知识和技能的评估，试题类型要多样化。

3、 评价应体现激励的作用。

五、 教学进度

## 小学数学五下教学工作计划篇三

新课程环境下小学数学教学资源库的建设与应用》的课题研究在省教科院的正确领导下，在学校领导的大力支持下，在全体实验教师的共同努力下，已经顺利地开展了一年半的研

究工作，取得了一定的研究成果，达到了预期的阶段目标。为进行本课题的进一步研究，顺利完成课题研究任务，特制定我校20xx年上学期课题研究工作计划。

深入贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，以义务教育《数学课程标准》为指导，坚持解放思想，因地制宜，开拓创新，与时俱进，努力开发出数量充足，能与教学实际紧密相连的“合理、合时、合用”的优秀的数学教学资源，并开展“课程资源促进有效教学的研究”，将已经开发的教学资源包与课堂教学有机结合，促进课题研究人员的专业素质和教研水平的提高，切实提高课堂效率和教学质量。

1、认真完成本学期总课题组分配的资源包开发任务，力争开发出实用、精美的优质教学资源包。

2、进一步充实学校数学站以及教师个人博客，广泛收集、整理我校教师自行开发的教学资源，为广大师生提供交流学习的平台。

3、继续开展“教学资源的有效利用研究”工作，并作好实验记录，切实提高课堂效率和教学质量。

4、边开发边研究边做好本课题的资料整理和归档工作（包括纸质的和电子文本），全面迎接本学期的省课题中期评估工作。

5、开展征集供4、5、6年级使用的教学资源“实践活动与游戏”，“背景与故事”等的活动。

1、争取学校领导的重视以及社会力量的支持，保证本课题必要的经费开支，并及时向学校领导汇报课题的进展情况。

2、对课题组成员提出研究要求，实行目标管理，采取定期与不定期检查的方法督促各研究人员积极参与研究工作，完成

好研究任务。

3、进一步根据实际情况建立健全课题研究的各项规章制度，制定课题工作计划，期末进行课题工作总结。

3、开展自学、研讨、专家讲座、教学比武等不同形式的活动，促进课题的开展，提高实验教师的理论水平与实践研究能力。

4、采取一定的激励机制，充分提高实验教师的积极性，保证课题研究的顺利开展。

1、召开课题组全体人员会议，传达上级精神，确立本课题今后的研究方向，布置本学期课题研究工作任务，对课题研究人员提出研究要求。

研究方向：在完成总课题组分配的工作任务同时，进一步明确本校子课题特点的“个性”研究任务，即结合本学期教学教研工作，收集整理相关教学资源，充实和完善本校的数学站，同时做好“课题资源有效利用研究”工作。

完成6个资源包的开发任务。具体分工如下：

资源包名称 年级 开发者

《小数的性质和大小比较》 四 米来张莉

《三角形的认识》 四 黄维、谢斌、左伏兵

《长方体、正方体的表面积》 五 刘伟、李理、赵资源

《分数加减混合运算》 五 刘芳、肖茵、王清江

《解比例》 六 周志华、黄霞辉、罗中意

《图形的测量》 六 聂晶钟连平

每位研究人员充实自己的个人博客。

1、做好“课题资源有效利用研究”工作。（主要为一、二、三年级实验教师）

2、为督促教师完成好课题研究任务，杜绝“临时抱佛脚”，“敷衍了事”的现象，保证资源包的开发和其他工作的质量，定期对教师的完成情况进行检查和不定期抽查，并及时进行通报。

3、结合学校教研专题活动——“如何在课堂上让学生更有效地学习”，收集和整理有关资源。

5、召开学期课题工作总结会议，上交新开发的教学资源包，上传优秀教学案例、课件及教学反思等到学校资源库。

## 小学数学五下教学工作计划篇四

上学期期末参加考试人数31人，及格率%，平均分86分，最高分98分，最低分43，优生率61%.

本班学生总体上说比较爱学，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握。但也有部分学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想。本学期将针对班级实际情况，切实提高每位学生的学习能力和学习成绩。

教学任务：本册教材内容包括：比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计，整理和复习等四个部分。

教学要求：

1、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。

2、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。

3、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。

4、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

1、在教学中，为学生提供创造参与教学活动的情境，努力构建“和谐有效”课堂，通过操作、观察、讨论、比较等活动，先形象具体，后抽象概括，帮助学生理解和掌握知识点。

2、在教学中还要注意抓住新旧知识的内在联系，教给学生恰当的学习方法，使学生了解知识间的横向联系。

3、在教学中要重视学生的学法指导，培养学生的迁移、类推能力。

4、抓好育尖补差工作，利用课余时间为他们补课。

单元

教学内容课时周次安排一比例

1、意义和性质

2、正比例和反比例的意义

3、比例的应用

4、复习

5、活动课

6、单元检测

## 小学数学五下教学工作计划篇五

修订后的六年制第十二册教材包括以下内容：比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计（二），整理和复习。与原九年义务教育教科书相比，主要做了以下几方面的调整。

1. 将“百分数”移至第十一册。

在原九年义务教育教材中，由于受到课时的限制，将“百分数”的内容分成两部分，分别安排在第第十一、十二册，此次修订后，由于内容的调整，课时也相应变动，故将本册中的“百分数（二）”移至第十一册，无论从课时还是从内容的衔接来看，都是非常合适的。

2. “整理和复习”部分的调整。

本单元主要的变化是根据前面各册教材的内容调整，对有关的习题进行相应的变动，如将“成数、折扣”的有关内容和习题删去，将涉及到带分数加减法、分数和小数混合运算的有关习题进行改编，等等。

3. 增加“数学实践活动”。

（1）美丽的校园

（2）节约用水

这是一个综合性很强的实践活动，要求学生通过调查、方案

设计、收集数据、计算等手段，从量化的`角度来说明节约用水的重要性。

整个活动包括以下两部分：一是自行设计方案，用实验的方法求出一个滴水的龙头一天会浪费多少水；二是通过调查、计算，了解一个滴水的龙头一年浪费的水可以供一个家庭用多久，一个学校一年要浪费多少水费，等等。通过以上活动，使学生经历综合运用数学知识、技能和思想方法解决实际问题的过程，逐步提高实践能力。此外，借助这类跨学科的题材，可以增强学生保护环境和参与社会生活的意识。

此外，在以上四册教材的修订过程中，有一些措施是共同的，例如，对有些陈旧的题材进行改造，使之更符合社会的发展和学生的生活实际；对某些过时的数据进行更新；重新绘制每一册的插图，使之更加活泼，更能吸引学生；等等。

- 1、 理解比例的意义，认识比例各部分的名称。
- 2、 能运用比例的意义判断两个比能否成比例，并会组比例。理解并掌握比例的基本性质。
- 3、 认识线段比例尺；并掌握用线段比例尺求实际距离的方法，能进行线段比例尺与数值比例尺的互相改写。
- 4、 使学生理解成正比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例。
- 5、 使学生认识圆柱，了解圆柱体各部分名称，掌握图柱体的特征。
- 6、 理解圆柱体侧面积和表面积的含义，掌握计算方法，并能正确地运用公式计算出圆柱的侧面积和表面积。
- 7、 使学生知道圆柱体体积公式的推导过程，理解并掌握求

圆柱体体积的计算公式，并能正确地应用公式计算圆柱体积。

8、使学生认识圆锥，掌握它的特征，学会测量圆锥的高。

9、使学生初步认识球，知道球的特征，进一步发展学生的空间观念。

10、使学生学会制作含有百分数的复式统计表的方法。进一步掌握制表步骤。

11、使学生能看懂统计表和指出这个表所说明的问题，掌握制作带有百分数的统计表的方法和步骤。

## 小学数学五下教学工作计划篇六

任教班级

一年级班

学生人数

人

基本情况

分 析

全班学生刚进校门，年龄小，爱说、爱动、爱表现，天真烂漫，喜欢玩耍，对于学校的生活充满了渴望，对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，良好的学习习惯处于初步形成期。

认 知

能 力

学生的程度不一，有的孩子提前上学前班，对于点数、数字的书写有了一定的基础，有一定的学习数学的经验；而有的学生，没有上过学前班，对于数字和数学语言是一个比较陌生的认识，学生的程度深浅不一。

## 学习态度

## 及习惯

每个学生都抱着美好的愿望来上学，开始他们的真正意义上的学习，来接受正规的教育。但是谈不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

## 培养目标

在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，初步养成喜欢数学，能运用所学数学知识解决生活中的简单问题。对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣。

## 其他

本学期我要狠抓学生的良好的学习习惯和正确的读写姿势，培养学生通过多种途径学习数学的能力。并且，注意学生各方面的安全，培养形象思维能力。

## 1、本册教材安排及特点

本册教材根据儿童的年龄特点和生活经验，选取学生熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，目的是有计划的引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、了解自然。使学生能观察、体验到数学与生活的密切联系，初步体会学习数学的现实意义。

密切主题素材之间的联系，构成情景串；提出一系列的问题，形成“问题串”。根据每个单元的教学内容和教学目标，设计几个主题情境。主题情境是包含有多个信息的“信息包”，其呈现形式是把学生感兴趣的现实活动，划分为几个情节，编排成“故事串”，从而引出一系列相对独立的问题；也可以把一个现实活动的各个环节完整地反映出来，从而引出一系列有逻辑联系的问题——形成“问题串”。构建开放的、具有一定思维跨度的板块编排方式，为教与学留有尽可能大的思维空间。本教材多构建的“板块”编排方式，有两层含义：一是指在一个单元里，减少例题，强化基本数学思想方法的作用，扩大教与学的空间，如“20以内的数的进位加法和退位减法”单元；二是减少栏目设置，构建了简单明了的结构。教材在综合情境图之后，安排了“你说我讲”板块。这个板块分两个层次，标有红色圆点的一般是需要学生合作探索、非常规性问题，标有绿色圆点的是让学生独立常识解决的问题。“自主练习”板块，是让学生根据自己的需要，选择合适的练习，巩固所学知识、技能，是让学生运用所学知识解决实际问题，培养学生的解决问题能力和应用意识。“回顾整理”板块，是让学生自主的对所学知识进行回顾、整理与深化。“我学会了吗”和“丰收园”板块是在一个单元的学习结束后，让学生对自己的学习情况进行反思与评价。本教材打破过去过于严格的知识体系的束缚，由解决现实中的问题引发学生对学习数学的兴趣，培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。

## 2、本册教材重点、难点及解决问题的策略

本册教材共有九个单元：快乐的校园、妈妈的小帮手、走进花果山、谁的手儿巧、海鸥回来了、有趣的游戏、小小运动会、我换牙了、雪山乐园。

教材重点：在具体的情境中能熟练的认读、写、20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；建立初步的空间观念；能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较

和分类。

教材难点：体会20以内加减法的意义，能熟练的口算20以内的数的加减法；初步形成空间观念；经历简单的数据收集过程，形成初步的统计观念。

教学中要有计划、有目的地组织学生进行练习，练习题要精选，不搞机械重复；练习形式要丰富多彩，能吸引学生；练习过程中要尊重学生在解决问题过程中所表现出来的不同水平和个体差异，如就同一问题情境，允许学生提出不同层次的问题，在合作、探索的过程中允许学生用不同的方式表述自己的想法，用不同的知识与方法解决问题等，总之要最大限度地发展每一个学生的智力潜能，使全体学生在原来的基础上都得到发展；另外练习一定要强调高效率。

### 3、根据学生实际和新课程理念，你准备如何科学、灵活地使用好教材

本册新教材与以往的教材又有所不同，一打开书一幅色彩鲜明的开学图呈现于学生的眼前，内容丰富的海底世界，让学生经历自然有趣的看图数数活动过程，展示自己已有的经验，为学新知识打好基础。初步感受数学就在身边。学习这课时，我会组织学生有条理地观察，按照“整体到部分再到整体”，并且引导学生说一说，说的时候也要注意条理性，并且有意识地使用圆点来表示数字，使用“上下左右”等方位词语，从而为后面的学习打下基础，形成连贯性。本册书突出学生自己发现问题，提出问题的能力。如：第一单元《快乐的校园—10以内数的认识》中信息窗2，图中的主信息是教师和学生做老鹰捉小鸡的游戏，副信息是几个同学在操场上跑步，远处的绿地里还插着标有班级的牌子。这一情景图中的显性问题是“扎小辫的同学排第几？”在教学中，我会引导学生观察、发现并提出这一问题。如学生有困难，我就来提出。图中的隐性问题，要由学生在显性问题的引导下自己提出。如“穿花衣服的小朋友排第几？”等等。我还会重视“合与

分”的教学，结合具体的实物和习题的联系，让学生感受数字的意义。再如，本册教材中的“聪明小屋”，背后蕴涵着一种开放、民主、探索、交流的教与学的方式。对一些掌握了基础知识后，具备了一定的解决问题的能力能力的学生，我会放手让他们独立解决，提高部分学生的实际应用能力，激发他们热爱数学、勇于探索数学的良好习惯。我还会大胆放手，让学生通过操作、观察、分析、独立探索出各自的计算方法，然后展示、交流各自的成果，使算法的多样和学习的个性化在这里得到较好的体现。

教学中，我还将引导学生走进生活这个大课堂，充分利用书籍、电视、报纸、家庭、网络等渠道，观察、调查、参观、访问和搜集查阅资料等，在活动中提出问题、解决问题，在活动中学习数学、运用数学，在生活这个大课堂里让学生学好数学。例如在学了《分类与比较》后，我会让学生根据自己掌握的知识技能，选择自己喜欢的事物进行分类统计，引导学生整理自己的书包、房间等，让他们在实际生活中感受和探索数学给自己带来的快乐，充分调动和激发学习数学的兴趣。

此外，教学中，我还要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，如运用将故事、做游戏、搞比赛、直观演示、模拟表演等，调动学生的学习积极性，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

在综合情境图的教学，我将有意识地由引导学生通过自己观察、分析提出问题，提高学生从数学的角度选择信息、组织信息、运用信息解决问题的能力，培养学生初步的应用意识和解决问题的能力，从而把解决问题与数学基础知识、基本技能的学习紧密联合起来。

根据学科、年段和本册教材，结合三个纬度拟定板块式教学目标

## 1、数与代数。

在具体的情境中能熟练地认读、写、20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的

位置与顺序；认识“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”的含义，能够用符号和词语描述20以内数的大小；能认识个位和十位，识别十位和个位上数字的意义；结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练的口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。经历用20以内的数描述身边事物的过程，理解数的意义，初步形成数的概念；在概念形成的过程中，发展初步的抽象、概括的能力；在比较数的大小的过程中，建立初步的符号感和对应思想。

## 2、空间与图形。

通过事物和模型辨认长方体和正方体、圆柱体和球等立体图形；辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状；会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。在认识几何形体和确定位置的过程中形成初步的空间观念。初步培养与同伴交流与合作中的合作意识。

## 3、统计与概率。

能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类；通过简单的统计活动，初步认识像形统计图和简单统计表，并从中知单简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。在分一分、比一比的活动中，形成初步的观察、分析、比较的能力；经历简单的数据收集整理的过程，形成初步的统计观念。发现事物中隐含的简单规律。了解用简单的方法不同的方法去解决问题。

## 4、实践与综合应用。

在实践活动中，加深对20以内数的认识与计算方法、图形与统计等知识的理解，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法；促使学生在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事情产生的好奇和兴趣，喜欢学习数学，喜欢观察并提出问题，能积极参与数学活动，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心和具有经过独立思考认识数学知识的体验；使学生在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，了解可以用数和形来描述某些生活现象，去解决生活中的一些实际问题。

一年级的学生的，对于学习不知道是怎么回事，但是却充满了向往，所以，利用一切时机，培养学生的兴趣，对于今后的学习也是一个关键的环节。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果。在数学教学中，我会着重抓以下几点：

### 一、 培养认真听讲的习惯。

听讲是课堂上接受信息的第一道大门。学生听讲能力强弱与否，是决定接受信息多寡的首要因素。课上我要求学生全神贯注地听讲，主要采取正面引导的方法，看到某某学生听讲特别认真，我会适时地表扬。如“xxx同学听讲多认真呀，真是个好学习的好学生，同学们真应该向他学习。”而看到个别不认真听讲的学生，我会用目光加以暗示。一年级学生很单纯，都爱受表扬，我觉得正面引导的效果会好一些。

一年级学生由于其特殊的年龄特征，其思维更具形象性。在具体教学中，我会注意教学形式的多样化与直观性，尽量利用教学挂图、教具、电脑课件等以吸引学生的注意力，采取多种游戏的方式进行练习，这样学生在课上就不容易“走神”，而把精力全部投入到学习中。久而久之，就容易形成上课认真听讲的良好习惯。

## 二、培养学生说的习惯

在教学中加强说的训练，培养说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，能使教师及时掌握学生对问题的理解，便于针对性地采取措施，同时培养了学生的口头表达能力，促进了学生思维发展。

2、让学生把话说清楚，说完整。一年级学生，知识面窄，语言贫乏，尤其是数学语言更难以正确表达，他们往往能够想到、做到，但不一定能正确表达出来，根据这一特点，我会把枯燥的数学知识寄于一定的数学情境之中，让学生边操作边表达循序渐进，把话说清楚，说完整。

## 三、养成动手操作的习惯。

动手操作是儿童认识事物的重要手段，儿童在动手操作中获得直接经验，在“做中想，想中学”。我深信：只有学生确有“感受”，才能真正“理解”。

为了让一年级学生易于理解和掌握抽象的数学知识，教材安排了“分一分”“摆一摆”“画一画”“圈一圈”“数一数”等大量的动手操作活动。学生在直观具体的操作活动中能够积累学习的“关键经验”，而这些经验是无法教会的，必须由学生自己体验。例如，在教学有关4的分与合时，我会让学生借助学具，将4根小棒分开：一边放1根，另一边放3根；一边放2根，另一边也放2根；一边放3根，另一边放1根。有了这一操作的过程，再抽象成数的分与合就有了清晰的表象，实现了由形象到抽象的过渡。

## 四、培养孩子的生活实践能力

数学源于生活，又服务于生活。把数学知识生活化，是数学教学的出发点和归宿。学以致用，在教学中经常培养学生联系生活实际，运用数学知识解决问题，知识才能被学生真正

地掌握，也只有在实践运用中才能体现其价值。因此，在教学中，我要拓宽课堂教学领域，为学生提供数学学习的大背景，将数学学习置于学生社会生活的大课堂，引领学生联系生活实际，体会数学与社会、生活、大自然的广泛联系，学会从日常生活中搜集、整理数学信息，学会用数学的思维方式观察、分析、解决生活中的数学问题。如：上完《分类》课以后，我会布置学生到书店、超市等地方进行调查，看看它们是按什么规律把物品进行归类的，之后再让学生带来了各种不同的东西，叫学生扮演“中、小型商场小经理”把各种物品按自己的想法进行归类。这样，使学生在实践中得到了锻炼，把数学真正融入到现实生活。在学习了统计后，我会设计一道“调查你最喜爱的电视节目”的游戏性作业，因为这是跟学生兴趣爱好有关的，相信通过此项作业，同学们对统计调查会有更深刻的了解。学生会在轻松愉悦的氛围中，掌握运算的方法和技能，提高计算能力和学习的兴趣。

## 五、倡导探索、合作、交流式的新型的学习方式。

新课教学时要鼓励学生在独立思考的基础上，共同探究，展开讨论，小组成员各抒己见，实现信息在群体间的多向交流，让学生尝试到合作的乐趣。就15减9教学为例，我将为每个学生准备了一套学具(盒内10根小棒，盒外5根)，让学生先独立操作，自主探究，怎样从15根中拿掉9根，要求边操作边轻声讲述拿小棒过程。在此基础上，我再让学生进行组内交流，不同的思考方法会显现出来。有的可能会说：我是一个一个地减，1、2、3、……9，还剩6根；有的可能说：我是先从一盒10根中拿掉9根，再把盒内剩下的1根和盒外5根合起来得6根；有的可能说：我是先拿去了盒外的5根，再拿去盒内的4根，还剩6根；还有的可能说：我是想9加4等于13，所以13减9等于4……共同探究，使学生了解多种算法，面对这些算式，我一一加以了肯定。随后，我让同学们用自己喜欢的方法计算两题 $12-9=\square$ ， $16-9=\square$ ，通过对学生所选算法的统计，得出大多数小朋友用做减想加的算法，达到了算法多样化与算法最优化的结合。

开展合作的学习，方式有很多，如：二人合作、小组合作、自由结合小组合作、无座次合作等等。无论是哪一种方式，都要让学生学会倾听，学会取长补短。一年级刚刚入学的孩子年龄小，还没有学会与他人交流合作的本领。因此，在教学开始，首先教会学生学会与他人合作。在小组合作时，安排好每组的成员，并为他们确定一名组长，小组成员在组长的带领下，有秩序的发言，当然，小组长不能总是一人担当，可采取轮流制，让小组内的每位学生都得到锻炼的机会。例如教学《我换牙了》一课时，让学生充分发挥小组合作的作用，体会与他人交流的重要性。根据信息窗提供的信息，引发学生统计的欲望，组织学生参与到整理数据、涂统计图、填统计表、分析问题、做出判断的过程。把这些过程放到小组当中，通过小组交流，集体整理，作好统计。在这个过程中我会进行指点，发现问题，及时给以指导，让学生体会到小组合作交流的重要性。为避免发生形式上的交流，及时给每个小组进行评价，表扬合作好的小组，树立好的榜样。通过交流合作，使学生能够积极主动的收集信息，用一定的方法整理数据，并能根据统计的结果回答一些问题，培养学生团结合作的精神。再如：教材第73页的“你说我说”要探索的第一层次问题是“需要写多少个号码？”解决这一问题的策略是多样的，如教材中呈显的，既可以按运动项目计算“一共有多少个运动员”，也可以按性别计算“男女运动员一共有多少”课上在研究时，要大胆放手，让学生通过操作、观察、分析、独立探索出各自的计算方法，然后展示、交流各自的成果。有的采用数数的方法，有的采用“凑十法”等等，算法的多样和学习的个性化在这里均得到了较好的体现。期间，使学生学到解决问题的策略，体验到探索的乐趣。

## 小学数学五下教学工作计划篇七

本学期担任102、103两个班教学任务，学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。但学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学

生，接受能力差。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=”会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、重视学生的经验和体验，根据学生的'已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1) 注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2) 尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3) 让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4) 设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习兴趣与动机。

(5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

3、1-5的认识和加减法-----22课时9.15---10.17

7、数学乐园-----1课时12.16

## 小学数学五下教学工作计划篇八

数与代数：（一）小数乘法；

（二）图形的平移、旋转与对称；

（三）小数除法；

（四）小数四则混合运算；

（五）多边形面积的计算。

（六）统计与概率：。

（七）倍数与因数。

实践与综合应用：花边设计比赛；家庭用电调查；设计抽奖活动。

本学期五年级共有82人，其中一班42人，二班40人。一班两极分化较严重，二班虽平均些，但尖子生不多。对于像一班的龚健康、赵崇宇、李佳玲、柏静玉、张超……二班的赵攀、何思奇、张镇海、邓传骑、何冰洁……这些学生，基础比较薄弱，计算力、理解力、思维力都非常欠缺，作业速度较慢，老师必须“严加看管”，因此本期的教学难度仍然比较大。

1、知识与技能：掌握小数乘、除法口算、笔算、估算、计算器计算的方法，掌握小数乘除法中保留积或商的近似值的方法，会进行小数的四则混合运算，会简便运算；初步认识小数的分类，并能运用以上知识解决一些简单的实际问题。知道倍数、因数、奇数、偶数、质数、合数，会用短除法分解质因数，认识 $\text{km}^2$ 和 $\text{hm}^2$ ，并能进行简单换算。探索并掌握三角形、平行四边形、梯形的面积计算公式，能解决简单的实际问题，能用方格纸估计不规则图形的面积。认识图形的平移与旋转、轴对称等特征，会画相应要求的几何图形。知道可能性有大小，会在具体情境中作出判断。

2、过程与方法：初步感受数学知识间的相互联系，有综合运用相关知识解决一些简单实际问题的成功体验，获得综合运用相关知识解决一些简单实际问题的活动经验和方法，初步树立运用数学知识解决问题的自信心。

3、情感、态度与价值观：在学习过程中培养计算能力、抽象概括能力和推理能力，发展学生的空间观念。

1、重点：小数乘除法及四则混合运算、多边形面积的计算、图形的平移旋转与对称。

2、难点：小数除法及四则混合运算、图形的旋转、多边形面积的计算。

- 1、充分运用教学插图，进行情景教学。
- 2、利用合作学习，让学生在交流中获取知识，掌握方法。
- 3、让学生的学习建立在已有知识经验的基础上，将新知识不断地转化为旧知识。
- 4、利用早读课对学生进行听算的训练，不断提高学生的计算能力。

（一）小数乘法·····13课时；

（二）图形的平移、旋转与对称·····10课时；

（三）小数除法·····16课时；

（四）小数四则混合运算·····7课时；

（五）多边形面积的计算·····17课时。

（六）可能性·····5课时。

（七）倍数与因数·····7课时。

（八）总复习·····10课时

共约需85课时

以上计划根据实际情况进行调整。

# 小学数学五下教学工作计划篇九

## （一）知识与技能：

- 1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
- 7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
- 8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

## （二）过程与方法

- 1、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 2、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学

的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

### （三）情感态度价值观

1、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：

分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

1、学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。

2、理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题。

3、通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

### （一）学生基本情况分析

#### 1、认知情况

经过前面5年的数学学习，大部分学生已经熟练掌握基本的计算能力，学会了整数、小数的加减乘除。分数的加减法。在数与代数、空间和图形、解决问题、统计、数学广角等领域都已涉足。

但少数学生对于计算还不熟练，抽象能力发展滞后，对于运

用数学知识解决问题尚有困难，缺乏综合分析能力。

## 2、情感、态度

学生课堂纪律较好，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生因为学习失败对数学失去信心，所以在教学中充分发挥学生的积极性、主动性，在教学中边教新知识，边帮助他们弥补旧知识。

有部分学生已经提早进入青春期，在教学中要尊重他们寻求独立的要求，帮助他们静下心来学好数学。

### （二）本学期提高教学质量的具体措施

1、首先吃透本册教材的内容，掌握本册教学的重难点，并有个完整的学期教学设想；其次要一步一个脚印的上好每一堂课。

2、继续把培养学生良好的学习习惯作为工作目标。

3、加强学生订正错题的工作。

4、关注后30%的学生的学习，并加强个别学生课余时间辅导。

5、用“学有所得”来激发学生的学习兴趣与内在动机。

## 小学数学五下教学工作计划篇十

### （一）复习内容：

1、除法；

2、角；

3、混合运算；

- 4、平行和相交；
- 5、观察物体；
- 6、运算律；
- 7、解决问题的策略；
- 8、统计与可能性；
- 9、认数；
- 10、使用计算器；
- 11、整理与复习。

(二) 具体知识点：

1、除法、四则混合运算、运算定律及运用运算定律进行简便计算；

(1) 口算：几十或几百几十除以几十(商一位数)、两位数除以一位数(商两位数)、简单的两位数除以两位数、以及积在100以内的两位数乘一位数。

(2) 除法：除数是两位数的除法试商和调商的方法：四舍法试商和五入法试商，判断三位数除以两位数的商是几位数，估计商的最高位上可能是几。

(3) 混合运算式题的运算顺序(没有括号的，有括号的)及正确计算。

(4) 运算律。加法交换律和结合律；乘法交换律和结合律。练习中出现的减法、除法中的一些简算方法。

2、直线、射线和线段，角，以及平行和相交；观察物体。

(1)认识直线、射线，能区分直线、射线和线段。两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短。

(2)认识角，量角器，会用量角器画角与量角，知道三角尺上各个角的度数，会用三角尺画一些指定度数的角。

(3)锐角、钝角、直角的认识，知道各种角之间的大小关系。

(4)知道相交和平行是平面上两条直线的位置关系，能辨认平行线和垂线，会用直尺和三角尺画平行线和垂线，知道点到直线的距离并能度量。

(5)观察物体并根据指定视图进行操作。

3、统计和可能性

(1)让学生经历调查收集数据、分段整理数据、描述和分析数据的统计过程。

(2)让学生根据所提供的游戏素材及可能性大小的认识，设计公平的游戏规则。

4、找规律

认识间隔排列的两种物体个数之间关系的规律，并用这一规律解决简单的实际问题。

5、解决实际问题；

(1)能根据数学内容提出与数学有关的问题，并解决。

(2)通过两步计算或列综合算式解决一些实际实际问题。

## 6、用计算器计算和认数；

(1)用计算器计算：计算大数目的混合运算和解决实际问题。

(2)认数：基本的读、写方法和把大数目改写成以“万”或“亿”作单位的数，近似数。

1、通过整理复习，使学生对万级、亿级的数，十进制计数法，用“万”、“亿”作单位表示大数目以及近似数等知识有进一步的认识，建立有关整数概念的认知结构。

2、通过整理和复习，使学生进一步巩固学生对除数是整十数的除法口算和三位数除以两位数的除法笔算，进一步提高用计算器进行大数目计算以及探索规律的操作技能，加深对计算器的认识。

3、通过整理和复习，使学生进一步掌握混合运算的运算顺序和加法、乘法的交换律和结合律，能正确进行含有两级运算或含有小括号的两步式题的运算，能灵活运用运算率使计算简便。

4、通过整理和复习，使学生进一步掌握直线、射线、直线、角以及平行和相交等基础知识，在观察物体中加深对物体和相应视图的认识，进一步发展空间观念。

5、通过整理和复习，使学生进一步掌握统计的基本知识和方法，进一步体验事件发生的可能性的的大小和游戏规则的公平性。

6、通过整理和复习，使学生进一步提高综合运用所学知识解决实际问题的能力，在解决实际问题的过程中进一步体会数学的价值。

7、通过整理和复习，使学生经历回顾本学期的学习情况，以

及整理知识和学习方法的过程，激发主动学习的愿望，进一步培养反思意识和能力。

四年级的学生思维都比较活跃，上课气氛很好，学习的积极性很高。但这个年龄段的学生比较粗心，计算比较容易出错。对应用题的理解能力不够，自己审题的难度较大。所以，在复习时应该重点放在计算能力的培养和对应用题的理解上，对于课本上的基础知识也需要进行复习巩固。而有少部分成绩优异的学生对知识的掌握程度较好，这就需要在复习时对他们这部分学生加大难度，进行有难度的训练。

复习重点： 除法、角、混合运算、平行和相交、运算律、解决问题的策略、统计和可能性、认数。

复习难点：混合运算和解决问题的策略。

1、认真组织学生对学习内容和学习情况进行回顾与整理。

通过指导学生组成学习小组，回忆、交流本学期学习的内容，对自己的学习情况进行反思与总结，进行自我评价。教师要适时摸清学生对学习内容的掌握情况、体会和态度、以及学生在学习过程中成功的做法和存在的问题，提高针对性和有效性。

2、根据不同领域内容的特点，采用灵活多样的复习形式。

(1)除法笔算中要突出不同情况的比较，引导学生交流除法笔算和试商的方法，着重提高学生的试商能力。在交流中突出怎样试商快，怎样才能少出错。并掌握验算的方法，培养学生的验算习惯。

(2)混合运算中要让学生熟练的掌握运算顺序，提高计算能力，并强调在做题之强要认真审题，确定正确的运算顺序，确保计算的每一步都能达到正确。

(3)加法和乘法的交换律、结合律的复习时，先出示字母表达式，让学生说说各表达什么运算律及其具体含义，并重视引导学生在混合运算中应用运算律或其他规律，选择简便算法。

(4)结合解决实际问题的过程，帮助学生巩固用列表的方法来整理条件、分析数量关系的解题策略，突出培养学生运用策略的自觉意识。

(5)多位数的认数复习要抓住其读法、写法，沟通万级、亿级数的读写与个级数的读写的联系，以便对整数知识有较为系统的掌握。

(6)复习空间与图形知识，先联系具体图形复习线段、射线、直线和角的概念及有关垂直、平行的知识，进一步掌握量角、画角、画垂线和画平行线的方法，通过物体视图的辨认，进一步体会有关物体相对的位置关系，进一步发展空间观念。

(7)统计与可能性的复习，通过让学生经历收集、整理和分析数据的全过程，重点放在促使学生进一步增强用统计的方法解决实际问题的意识，发展统计意识，进一步体验等可能性和游戏规则的公平性。

3、重视不同领域知识的融合，提高综合运用知识解决问题的能力。

从不同的角度提出问题，引导学生用不同策略解决问题，同时结合学生的学习实际情况，再相应设计一些综合性的联系，开展一些综合运用知识的学习活动，促使学生沟通各领域学习内容之间的联系，不断提高学生综合运用知识解决问题的能力。