

# 生本课堂教学改革的思考 课堂教学改革 工作总结(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 生本课堂教学改革的思考篇一

一、坚定信念实施课改，改善环境保障课改，先进理念引领课改，上下合力共谋课改。

两年前白牛乡教育之现状令人堪忧，徐校长在摸清了实际状况后，立即提出了整合白牛教育资源，全力实施课堂改革的明智构想。先期整合、实施课改在20\_\_学年的教育教学管理以及20\_\_年中招考试中已初见成效：20\_\_年我校被评为市师德师风先进单位；20\_\_年我校在全市教育教学工作总评中名列第七，荣获市教育教学质量先进单位。20\_\_年春期至今，筹资兴建的教师公寓楼、男生公寓楼、800平米的学生餐厅相继建成并投入使用，校园绿化面积的增大，体育活动场地、器材的整饬、完善，无不全校师生实施课改创造了舒适安定的校园环境。

为进一步加大课堂改革的力度，真正有效地实施课改，从20\_\_年秋期开始，中心校徐扬校长、十二中丁校长多次到省内外的课改名校参观学习，每次都带回了超多的课改资料，供教师们学习参考；20\_\_年春期安排部分班主任和科任教师到山东杜郎口中学实地考察学习一周，获得了第一手材料和真实的体验、感受；从今年8月份至今，校园加大课改资金的投入，先后为每位课改教师配置u盘，为各科室、办公室配置电脑，为四个课改班配置了投影仪、电脑等一应俱全的多媒体

教学设施;参与课改的教师也激情饱满,在条件很差的状况下依然全身心地投入到课改实践中去,学习理论更新观念,潜心研究教材教法,全力追求高效课堂。

总之,从中心校到十二中,从领导到一般教师,上下一盘棋,拧成一股绳,全力搞课改,坚定搞课改,掀起了一股无与伦比的课改热潮。

二、长远规划课堂改革,方法措施紧跟课改,抓实抓活教学常规,全面提升教学质量。

1、完善机构制度,做好长远规划,抓实课堂改革,由点到面深化。

实施课堂改革之初,我校即成立了新课改办公室,组建新课改领导小组,制定了《课堂改革工作计划》、《课改教师培训方案》、《日清周测月考制度》、《课堂教学评价方案》、《高效课堂评价细则》、《教师量化考核制度》等,力求使课堂改革有目标、有计划、有保障地实施和深化,以课堂为教学主阵地,探索教法、学法。每周组织课改小组成员对所有课改教师进行听课、评课活动,及时教研,查找问题与不足,反思总结,及时督查改善。

第二阶段,大力开展“校园四课活动”,要求所有教师,不分教研组,跨学科跨年级相互听课、评课,人人发言,相互学优点,提推荐,共同提高;调整作息时间表,每一天利用午自习和晚自习时间作为师生的预习课,为展示课做准备。同时邀请市教研室领导到校听课、评课,指导课改,带给最新课改信息,便于我们及时调整策略;与联谊校园及其他兄弟校园加强课改经验交流,共享课改优秀资源。鼓励课改教师之间、课改教师与非课改教师之间常态化地听课、评课,共同进步,个性是九年级教师也要多向七、八年级教师学习,也为明年能尽快适应新的课改模式打下基础。

下一步，要求教师们要多研究教材教法，继续完善课堂教学各环节的实施，加大对部分课改专题(如班级学习小组建设等)的探究，精讲精练，及时反馈，使我们的课堂教学常教常新，使我们的课改模式更具实效。

2、制定教改措施，抓活教改环节，落实考核奖惩，有效提高质量。

为了落实教育教学常规，全面提高教育教学质量，我们从校园实际出发，具体从常规工作管理、常规工作检查、常规工作落实和常规活动开展等几个方面抓起，切实树立了与新课改相适应的课程观，创新办法，克服困难，不断优化教学设备和条件，开齐、上足、教好应开课程。具体方法及措施如下：

1)用心倡导高效的备课方式，抓实教学案的编写和修改。

2)先进理念很重要，但实践是检验理念的最好的标准。我们始终把课堂作为实施课改的主阵地，抓好预习、展示、训练三道关。要求教师深入实施新课改模式，多尝试，多反思，多学习，多研究。

3)课内外练习遵循精选、精练、精批、精评以及练必收、收必批、批必评、评必纠的原则，对各学科作业布置及批改，学生作业格式提出统一要求，定期督查，及时纠错。

4)加强质量监控，坚持实施日清周测月考制度，辅助课堂教学，巩固知识积累，落实培优补差。

5)常态化开展“四课活动”，教师之间相互听课、评课，加强教研，查缺补漏，共同提高。

6)加强教学常规的检查和落实，查一次通报一次，有错必究。

7)领导随时走进课堂，听课评课，督查课堂改革实施状况。

8)加大教育教学资金投入，配齐课改教学设施，指导教师掌握使用电教设施，真正为课堂教学服务。

9)完善考核机制，落实奖惩措施。

总之，真正有效提高教学质量，贵在坚持“五个到位”，即方案制度制订到位，检查考核落实到位，师生观念更新到位，课堂改革坚持到位，激励机制奖惩到位。

三、全面提高师生素质，师生管理凸显亲情，亲历亲为敦促课改，打造自我最佳模式。

我校在教师管理中一贯坚持制度化与人性化管理相结合，促进教师主动发展的用心性和创造性，最大限度地提高教师的幸福指数。透过这两年教育资源的优化整合，教师量化考核细则的制定和实施，目前我校教师的综合素质得到了进一步的提高，业务、管理潜力得到了加强。个性是中心校徐校长、丁校长的亲情管理(不仅仅及时有效地做好教师的思想指导工作，还筹集资金为住校教师建了公寓楼，为每一位教师量身定做了校服)，无形中提高了教师们的事业心、凝聚力和向心力。

在学生管理上注重两点：人品与学识同等重要，课外活动与课堂教学同等重要，所以我们的育人目标是培养人格健康、品德高尚、基础扎实、全面发展、自主创新的中学生。

从20\_\_年春期开始，我校政务处着手组建了学生会、团委会，力求让学生学会自我管理，培养学生的自主意识和潜力，加强学生的礼仪教育和养成教育。个性是今秋政务处、校团委举办了一系列文体活动，确实极大地丰富了学生的校园文化生活，增强了学生的群众荣誉感、参与意识和表现潜力，促进了师生之间的和谐相容，学生之间的友好相处，使全校师生共处于\_\_中学这一个亲情洋溢、充满活力的大家庭之中。

20\_\_年春期至今，中心校徐校长、初中业务组王组长，丁校长全程参与课改活动，亲历亲为，出谋划策，深入课堂，参与教研，时刻关注课改动态。徐校长、王组长每周至少有三天时间要到校园了解课改动态，参与听课、评课、课改联谊等教研活动；丁校长更是把教室当成了自己的办公室，听课、点评、指导、排忧解难，他听遍了全校每一位教师的课，他工作手册上30多次的听课记录早已填满，此刻听课只好用活页的听课记录表。来此观摩指导的程传玺局长曾戏称：“要找丁校长，请你到课堂。”

在市、乡、校各级领导的关注、敦促之下，我们的课堂改革风风火火，目前已初见成效，课堂上的教师是那么的有激情有魅力，从容主导，举重若轻；展示时的学生是那么的用心主动、多才多艺，个性张扬，俨然一个个小老师模样。课下课堂、活动赛场、《九江春晓》、“校园之声”……无不留下我们学生阳光靓丽、聪慧多姿的青春影像！

新课改教学模式很多很杂，却始终离不开以教材为主线、以教师为主导、以学生为主体的“三主方针”，始终离不开以“自主、合作、探究”为主的学习方式。我们学过洋思、杜郎口、永威等很多先进模式，但我们在课改探索中会一向坚持结合自身特点，不辞辛苦，活学活改，坚持不断学习和创新，必须会找到最适合我们的高效的教学模式，必须会走出一条宽阔通畅的课改之路！

## 生本课堂教学改革的思考篇二

杨局长在市教育体育工作会上把课堂教学改革作为201x年要办好的四件大事的头等大事加以强调。今年春季，市教体局采取了一系列措施，强力推进课堂教学改革。我们学校积极响应上级号召，在去年课堂教学改革的基础上，明确了今年春季课堂教学改革的主攻方向，制定了改革措施，扎扎实实地开展了课堂教学改革，优化教学环节，提高教学质量。

## 一、我们的举措

### (一)加强理论学习，提高理论素质

今年春季，我们组织全体教师在林州剧院聆听了高效课堂改革的发源地、山东兖州杜郎口中学崔其生校长的报告，对高效课堂改革的缘起、发展及现状有了一个比较清晰的认识。聆听了河北围场天卉中学胡志民校长的报告，对“大单元教学法”的意义、结构、效果有了一个比较全面的了解。我们还向全体教师印发了《农村中学教学模式的重大变革——解读“三六六”教学模式》学习材料，发放了《高效课堂——1333模式解读与案例》等学习资料，利用教师会、周四业务研讨等时间组织全体教师认真学习高效课堂理论，结合我校课堂教学改革的实际进行研讨和反思。在集体学习的同时，学校还要求每个教师要结合自身实际，充分利用图书室、阅览室、网络等资源，积极自学、反思。通过学习，大家对课堂教学改革的意义有了深刻的认识，对课堂教学改革有了强烈的认同感，对如何进行课堂教学改革有了清晰的认识，为积极参与课堂教学改革提供了理论支持和动力支持。

### (二)以课堂教学为依托，积极开展课堂教学改革。

课堂教学改革，必须以课堂为主阵地。今年春季，我们牢牢抓住课堂这个课堂教学改革的主战场、主阵地，通过每周的听课评课活动，通过“实践——总结——再实践——再总结”的形式，就高效课堂改革中的一些热点难点问题进行集中研讨。通过这种听课评课的形式，大家对高效课堂中的小组建设、合作学习和展示、导学案的设计、教师在高效课堂改革中的角色和地位等问题有了比较清晰的理性认识，由原来的简单模仿到现在的有所思考、有所探索，到逐步走向成熟，走出了一条自己的探索、实践、创新之路。

### (三)走出去，请进来，专业引领，同伴互助。

今年春季，我们利用优质课评选的机会，选派教师到协作区学校听课，学习别人课堂教学改革的成功经验。同时，我们还邀请林州市教研室的王林生主任、张桂栓老师来到我校指导课堂教学改革工作。我校教师原艳平、郭军香、杨军英、郭晓红等老师分别承担了公开课，谈了自己在课堂教学改革中的收获及存在的困惑。语文、数学组的老师们纷纷发言，对两位老师的课提出了自己的看法和建议，就自己在课堂教学中存在的问题向两位专家请教。王主任和张老师分别对两位老师的课进行了精彩点评，并对我校的课堂教学改革进行了指导。

与此同时，我们还积极开展校内教师之间的同伴互助。利用周四业务研究、周五例会的时间，请课堂教学走在前头的老师谈做法、谈体会。这样兵教兵、兵练兵，相互切磋交流，没有那种仰视专家学者时的距离感和陌生感，有的是同事之间相互交流学习、共同提高而产生的那种亲切而热烈的浓厚氛围。

#### (四) 全员参与，开展高效课堂改革达标活动。

本学期，我们按照市教体局的部署，结合学校实际情况，在全校开展了高效课堂达标活动。学校制定了高效课堂评估标准，依据课堂学生参与度、活动状态、活动形式、活动质量、达标检测情况等标准对每个教师的课堂教学进行评价。全校各个学科的教师纷纷登上讲台，汇报自己在课堂教学改革方面的做法和思考，在此基础上产生了学校课改达标教师。今年4月份，市师训科在林聚山局长的带领下来到我校，对我校的课堂教学改革情况进行达标验收。我校教师郭晓红、王书青、陈瑜、原艳平等承担了课改实验汇报课。林局长对我校的课堂教学改革情况给予了充分肯定。

## 二、课堂教学改革带来的新变化

通过轰轰烈烈而又扎扎实实的课堂教学改革，全校的教育教

学发生了深刻变化：

首先，是教师的思想认识发生了很大变化。课堂教学改革之初，很多教师存在着怀疑、观望、排斥的态度，一是对原来的教学方法深信不疑，不相信新的教法能取得好的收效；二是担心课堂教学改革耽误时间、影响学生成绩。学校一方面实行了强力推进的政策，要求大家要认识到开展课堂教学改革的必要性，每个教师在上课时必须使用高效课堂的模式，逼大家上路。另一方面学校大胆开辟“试验田”，让学科带头人、骨干教师充当引路人、开路先锋，积极尝试、大胆试验。五年级组的老师们在自己的课堂教学中进行了小组建设的尝试，使原来对学习失去信心的学生在小伙伴的帮助下发生了明显变化。事实胜于雄辩，他们的做法让其他老师们看到了高效课堂改革的效果，课堂改革获得了全校师生的一致认同并得以大力推进。

其次是教师的角色发生了变化。传统的课堂，教师是绝对的权威，教师围绕教材转，学生围绕教师转。在现在的高效课堂，教师不再是绝对的主宰者，而是学生学习的组织者、合作者和引导者，成了学生学习的引路人。学生站在同一个高度和老师展开对话、合作和交流，真正形成了平等、民主的师生关系，师生之间变得更加和谐了。

第三，课堂发生了根本的变化。很多班级积极尝试，原来秧田式的座位根据老师的设计变成了棋盘式、座谈式，更便于师生之间、生生之间合作交流。一上课老师就讲、四十分钟滔滔不绝的现象越来越少，师生之间、生生之间合作、交流、展示的情形越来越多，同学之间、师生之间的争辩和质疑越来越多，学生越来越变得想说、敢说、会说，课堂气氛活跃了。

第四，学生的学习方式发生了根本性变化。学生由原来被动的接受性学习变成了在老师指导下的提前预习，与老师、同学之间的合作学习，主动的、探究性的学习。学生真正成为

了学习的主人，积极性、主动性大大增加，学习兴趣空前浓厚，变要我学为我要学，要我学为我要学。印象最深刻的是，我们到五一班去听课，同学们争先恐后地发言，深入探究文本，学习氛围浓厚。可以说，课堂教学改革激活了一池春水，使课堂充满了生命力，体现出勃勃生机。

第五，课堂教学改革效果明显。一方面学生的素质得以提高。不会说、不敢说，不会发现问题、分析问题和解决问题，是我校学生的一个通病。课堂教学改革对症下药，自主、合作、探究的学习模式让学生自己去发现问题，通过合作分析和解决问题，通过展示交流分享学习成果形成共识，学生学会倾听、学会思考、学会表达、学会实践，素质在学习中得到了提高。另一方面，老师们参与课堂教学改革，调动了学生的学习积极性和老师的工作热情，高效率真正体现在了教学成绩的提高上。凡是在课堂教学改革中积极参与的教师，在学校组织的测验中成绩都比较优秀，课堂教学改革取得了丰硕成果。

### 三、我们的问题和困惑

我们的课堂教学改革取得了一定的成绩，但也存在着一些问题和困惑，主要表现在我们对这种教学模式的驾驭还不够游刃有余，“三步六字教学法”和“五步三练教学模式”都还有待于在实践中进一步论证和完善。课节超时的现象还经常存在。导学案的设计还不够科学合理，需要进一步完善，形成科学的、可操作的体系。学生的学习能力还有待于进一步提高。

### 四、下一步努力的方向

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”下一步，我们将在以下几个方面继续进行探索：

- 1、进一步加强理论学习。学习是无止境的。伴随着课堂教学改革的不断深入，我们会不断遇到新情况和新问题，这就要

求我们不断加强理论学习，通过学习提高素质，通过学习吸取别人的成功经验、开阔自己的视野，开拓自己的思路，找到解决问题的办法。因此，静下心来读几本书，认真反思自己在课堂教学改革的过程中的得与失，是我们今后课堂教学改革中经常需要的做的事情。

2、让“三步六字教学法”和“五步三练教学模式”在实践中进一步得到锤炼和完善。这两种教学法是我们在自身教学实践中总结出来的、切合我校实际的教学模式和思路，也是我们的井底之见，还很不成熟，需要在今后的课堂教学改革中进一步加以完善，使之形成更加科学、完整的体系。

3、进一步提升驾驭课堂的能力。在前段的课堂教学改革实践中我们发现，超课时的现象还比较普遍。这和我们的教学设计有关，一节课不可能面面俱到，下一步我们需在如何合理设计教学目标，如何合理取舍教学内容，如何指导学生合理展示等方面进行研究和探讨。

4、进一步探讨小组建设。建立容易建设难，天卉中学校长如是说。这说明小组建设是课堂教学改革的一个共性问题。如何建立小组动态管理体系，通过小组建设激发学生的学习热情，是我们下一步需要认真研究的课题。

5、导学案的设计。导，是方法的植入；学，是学习的材料；案，是计划，是预设。反观前段我们的导学案设计，针对一篇课文的多，具体到每一个课时的少。因为导学案的设计不够科学合理，导致课堂教学时间的分配不够合理，出现超时现象。如何分工合作进行导学案设计，使导学案成为指导老师教、学生学的科学的体系，是我们下一步需要研究的内容。

6、学习方法的探讨。预习的方法，课堂小组合作学习的方法，复习的方法，直接关系到课堂教学的效率。方法的学习，是最重要的学习。要使学生有科学的方法，老师心里必须有一个科学的方案。下一步，我们必须把学法指导，作为课堂教

学改革的一个重要内容。

总之，市教体局提出的课堂教学改革，牢牢抓住了学校课堂教学的牛鼻子，扼其要害，牵一发而动全身。方向已明确，思路已清晰。我们将在上级有关部门的正确领导和大力支持下，积极进行课堂教学改革的探索，优化教学环节，提高教学效益，提升教学质量，为振兴林州教育，作出我们应有的贡献！

## 生本课堂教学改革的思考篇三

本学期以来，我校教育教学工作响应教育办公室指示精神，开展了轰轰烈烈的“课堂教学改革”活动，进行了深入的研讨和交流，并取得了一定成效，现总结如下：

1、组织大家认真学习教育教学理论，领会其精神实质来指导我们的教学工作。

老师们首先从校长学习回来拿回的资料入手，边学习边探索，明白教学改革的目的和重要性。并从中得到一定的启示。

2、学校先从硬件入手，为老师做好客观条件的准备。因学校缺乏电化教学设备，便采购足量的小黑板，供老师在课堂上出示“教学目标”和“自学指导”。

3、学习晋普山小学的教学模式，先从模仿开始，不断探索，不断改进，逐步从形似向神似转变。我校学期初步定为三四年级开始实验教学改革实验班。其他班级可根据情况慢慢来搞。但老师们积极性很高，经过一段时间的探索，全校各年级都开展进来，并形成了一种良性竞争。

4、实行集体备课制度。同学科老师集体备课，集大家的智慧，制定出明确的学习目标，切实可行的自学指导，根据学生的具体情况设计教学过程，力求向高效课堂靠近。

5、听取了凤鸣原校长的教改讲座后，大家心里对教学改革有了更深刻的认识，从当初的犹豫变成了完全能够接受，并且积极投身于自动创新改革的行列中来。

6、加大听课评课力度，及时发现问题，及时改进。

7、发挥教研组长的带动作用。利用教研活动时间，选拔骨干教师讲公开课示范课，组织全体同科教师听评，使老师增加互相学习机会。

8、根据学生实际，逐步落实“四环、三查”。

9、学习“四环、三查”不是照搬照抄，要根据我们的实际情况，不同的学科不同的学习内容灵活运用。

经过近两个月的实践，已收到一定的成效，主要表现在：

1、大部分老师的理念发生了转变，改变了先教后学的教学方法的习惯，能充分调动学生积极参与学习，特别是一些青年骨干教师能够较好的运用“先学后教，当堂训练”的教学方法。如魏红梅、崔晋梅、陈瑞霞、申萍萍、门曼丽、时金平、司水霞、田晋丽、李慧、金丽俊、徐利青等老师讲的公开课，充分体现了学生的主体地位，教学效果好，受到了全校教师的好评。

2、改变了学生以前全靠老师教，不主动学习的习惯，大部分学生能在老师的指导下自主学习，动脑、动手、动口，发现问题，寻找解决的办法，初步掌握了较好的学习方法，培养费了良好的学习习惯，独立发现问题、解决问题的能力得到了锻炼，学习成绩也有较大的提高。

课改以来，?课堂教学气氛发生了很大变化，通过本学期的课改，我校各年级课堂教学的气氛，与以前相比有很大变化。以前的课堂，教师总是认为学生不懂事，尤其是一年级学生，

主体意识差，所以更多的是指令性语言。学生的一举一动都是在老师的指令下，这样直接导致了课堂气氛沉闷。现在的教学，老师们认识到了学生的重要，努力创设宽松、和谐的氛围，减轻学生的心理压力，让学生轻松、自如地学习。现在的课堂，老师的指令性语言越来越少，而与学生商量、征求学生看法的语言越来越多，批评性的语言已经绝迹，激励性评价已深入人心。

教师的教学方式有了根本性转变，原来的课堂教学，教师更多的是思考知识如何传授，强调知识的完整，是以教知识为目的的。教师把学生看作客体，忽视了学生的主动性。

现在，教师在设计课堂教学时，更多的关注学生的情况。绝大多数老师能从学生的年龄特征、认知特点出发(即从学生共性特征出发)，并有一些老师能针对本班学生情况，以及本班学生中的个别学生情况出发(即从学生的个性特征出发)，来设计课堂教学，使教学过程更具有针对性。另外，教师在教学设计中，更多的关注学生的思维，关注学生的情感，把知识的积累、技能的形成作为学生的发展要素来看待，而不再是关注知识的本身。

总之，随着课改的实施，课堂教学已摆脱了原来那种严肃、死板的模式，一种活泼的、充满童趣的、更为贴近学生生活让学生更具创造力、自主学习、探究发展的课堂模式，正逐渐形成。

## 生本课堂教学改革的思考篇四

我校从20xx年9月开始，根据本校情况选择了《学案引领，先学后教》课堂教学模式研究这一课题。经过省教科所审批，于同年12月进入课题研究阶段。现就本学期的摸索实践小结如下：

### 一、学习理论，转变观念

没有理论上的成熟就没有方法上的科学，如何使教育科研工作取得成效，关键在于抓好学习教育理论工作，只有在理论指导下，才能避免低水平的重复实验。我们积极组织教师学习了朱永新的《新教育之梦》，邱学华的《尝试教学论》等理论，明确了研究方向，为课题研究奠定了基础。

## 二、认真开展研究活动

1、充分发挥教研组与备课组的作用。在上课前一周，同科目教师在备课中研究学案备写，组内成员要明确任务、统一要求，集体讨论、研究，分工协作，专人负责具体执笔。

2、在上课前一天，把学案发给学生预习、自学。

3、上课时，学生根据学案在老师和学案的引导下进行学习。因此，必须把讲案、练案、学案三案合一。

4、注重当堂检测。练习是检测教学效果的有效途径之一，它必须围绕目标，把练习设计活一点。让学生用已有的知识、经验，通过发现、选择、迁移、类比等过程来求得答案。练习还必须具有层次性，一般可分基本练习，变式练习，综合练习三类。

## 三、学案教学，成果可喜

1、有利于培养学生的自主学习。如在一次研讨课中李老师教学《加减法的简便计算》时，就大胆放手让学生尝试口算497199。不一会儿，学生的思维活跃起来。

生1： $497199=5001993$ ；生2： $497199=50020xx$ ；

生3： $497199=50020xx+1$ ；生4： $497199=4991992$ ，学生学习热情高涨，抢说理由，特别是生4，并不拘泥于前面的思维方式，而是根据题目本身想出既方便又快捷的巧妙算法。这样，学生在不断的尝试过程中学会学习。所以“学案引领，先学后教”课堂教学模式有利于培养学生的自主学习意识。

2、有利于课堂教学改革，提高教学效率。新课程改革的重要任务是转变学生由学会到会学的方式，“学案引领，先学后教”课堂教学模式是让学生利用已有知识，加上自己的思维以及同学之间的讨论，得出初步结论。然后，通过教师的正确引导，从而使学生们真正地牢记所学的知识，接着，通过一定数量的练习，让学生通过实践巩固所学的知识，达到先练后讲的目的。这样，既有打破“满堂灌”的常规教学，有能提高学生的学习效率。

3、有利于学困生的成长。学困生并不是智力因素，而是由于、策略不当或教师在讲课过程中他们没有认真听课所造成的。时间长了，也就对学习失去了信心。而用“学案”上课，以学生的自主学习为主，教师滔滔不绝的讲变为辅导的形式，这样，学生不会再没事干，变被动学习为主动学习。“百闻不如一见，百见不如一练”，只要学困生在课堂上动起来，就一定有利于他们的成长。

4、有利于减轻教师的负担。教师站在学生的角度集体编制“学案”，代替过去的抄袭教案的繁重负担，能为教师的研究和发展找到了落实点，从而留出足够的时间来研究教材和教法。

#### 四、存在问题及努力方向

尽管我们对每一个环节都不敢有丝毫的怠慢，每一课都是精心的设计，但在教学中出现了不尽人意的结果，细细想来，在实施过程中存在以下问题：

1、“兵交兵”小组合作学习的作用没有充分发挥出来。有些小组的优生帮助学困生学习时为了看答案得到老师的表扬，只讲其然，不讲其所以然，学生仍旧一头雾水。

总之，课堂教学改革是一个艰辛不易的过程，教学改革如社会历史上任何一项改革一样，可能是失败的产物，也可能是

成果的典范，但教学改革关系百年大计，所以，我们就更希望它的结果是成功。而一项事物之所以会成功，往往在于人们的坚持，正所谓：坚持到底就是胜利。所以，对于“学案引领，先学后教”模式的应用我们唯有坚持才能发现真正的价值。

无论是应用中出现的学生问题、教师问题、还是模式问题，只要我们怀着积极的心态，正确理解，根据不同的学情科学灵活应用教学模式，不断改进教学模式，“学案引领，先学后教”的教学模式就一定会在我校扎根。

## 生本课堂教学改革的思考篇五

地方课程教学研究的不断深入发展，已经促使我们地方课程任课教师不仅仅简单地设计每一堂课，每一个教学环节以及教师必要的引导性语言的摄入，而是全面开展地方课程新理念，把“以学为主、当堂达标”作为课堂教学的首要目标。每一堂课都必须向课堂要质量，仔细分析讨论每一名学生在体验与活动中发展的深度与广度。“以学为主、当堂达标”课堂教学改革的深入研讨，给地方课程教学提出了更高、更准确的教育要求和标准。那么如何开展地方课程《成功训练》学科“以学为主、当堂达标”的教学研究。

地方课程教学大体上可以归纳为六个字“悟其行，研其教”。“悟其行”就是作为一名地方课程的教师一定要领悟到所教学科的教学宗旨是什么，自己应当以什么样的教学理念去参与教学，在课堂教学中自己应当扮演什么样的角色，起到那些作用；而“研其教”则更说明了一个硬道理，我们都知道“成功训练”课程的教学是将成功学的理念转换为各种“体验式学习”的活动，通过引领学生进行自主式的体验与探究，培养学生走向成功。但如果单一的为了活动而活动，不去钻研教学，不去了解学生需要什么，更不去想学生会不会喜欢而盲目地去教学，甚至在教学中教师拿着教材“照本宣教”，这样不但收不到地方课程的教学目的，而且会在学

生的心里逐渐对《成功训练》课产生无趣和厌学的想法，一个让学生不感兴趣的教学是我们教师最大的失败。针对一节普通的地方课课堂教学，课前仔细钻研教材，体会教学目的所在。巧妙地设计教学环节，以活动体验、交流、沟通、合作等多种手段为教学基础，情景教学活动为中介，让学生通过不同的活动中的角色扮演、情景体验、行为训练、谈话沟通、经验分享、认知澄清等多样化的教学活动形式，在师生共同参与活动之中，引发学生相应的身心体验，从而培养学生的创新精神和实践适应能力。针对“以学为主、当堂达标”课堂教学改革的教学理念，在教学中让每一个学生都能自主参与，并能真正体会地方课程的学习乐趣及收获。

任何学科的课堂教学都不是没有遗憾的教学，而地方课程的成功训练学科教学刚刚步入研讨阶段，遗憾的教学正是我们积累实践教学经验的宝贵资料，认真反思我们的每一次教学，仔细观察和分析每一次课中学生的状况，就可以不断地完善我们的课堂教学，促使我们更好地开展地方课程教学的研究。在课堂教学的不断完善与改进中可能出现的几点问题有：

- 1、教师的教学理念体现不够；
- 2、课堂预设的教学目标过高或偏低；
- 3、教学情境设计不合理，教学活动设计没有层次感；
- 4、教学中教师的引领指导不到位；
- 5、学生的反思没有起到体验与感受相融合。

1、教师的教学理念是对教育教学的一种热爱和追求，是我们一线地方课程教师责任的体现，一名教师如果热爱自己的岗位，他一定会钻研教育教学，认真备好每一节课，在不同的环境中设计不同的教学环节，预设课堂中会出现的种种事件，

巧妙地引领学生进行一次次的体验与收获，在学生获取成功快乐体验中充分体现教师的人生价值。反之，如果教师有着“以教而教”的思想动态，就不会认真备课，更不会去研究教材，而是有课的时候拿出教材看一看，参照一下教师用书，上课的时候拿着教材“照本宣教”，根本不去创设什么教学情境，课堂学习枯燥无味，这样的教学根本体现不到地方课程教学的目的所在。比如活动体验发展训练课学习内容里的《取水》、《传球》，这些游戏学生在体育课上已经做过，如果我们上课不去创设巧妙的教学情境，设计多种教学环节，学生还会有兴趣、有挑战欲望吗？以及《创意造句》等室内教学如果不去积极设计教学环节，吃透教材，巧妙地引导学生进行思维的创新发展，学生已经在语文课上学会了基本的词语造句，还会期待学生在地方课程课堂上有更好的表现吗？这种“应付式”的教学只会把我们地方课程的教学推向低谷，得不到社会和教育的认可，更体现不了我们地方课程教师的人生价值。

2、课堂预设的教学目标过高或偏低。“以学为主、当堂达标”的课堂教学理念就是让学生通过每课的学习，所有学生都能体会学习中的挑战和通过自己的努力来获取成功的快乐。如果在一课中教学目标过高，设计的活动中就会出现学生在学习活动中有高不可攀、失去挑战的信心，从而产生畏惧感，造成教学失败；反之，如果为了照顾全面，而单一地设立教学目标偏低，简单的活动难度就会让大多数同学轻易获取成功，失去挑战的积极性，没有挑战的学习就会使学生感到无味，厌学，从而失去学习的积极主动性。这就要求我们在设计教学时一定要全面了解每一名学生的学习状况，针对不同的学生来设计教学，让学习目标有层次感。例如：四年级下册第八单元的《传球》一课，以培养学生的合作能力为总目标，可以设立两人合作能力的发展目标，针对全体学生，给学生一个成功的体验，让学生获取成功的快乐。针对总目标还要设立辅助能力提升的教学目标，就是“障碍传球”多人合作能力提升目标，教学形式以小组选拔对比竞赛进行，让学生以小组为单位，通过小组内所有成员的交流、讨论以及

自己在两人合作体验成功的经验的基础上为小组献计献策，再一次挑战活动的难度，不但激发了学生的学习兴趣，还能更好地发展学生的自主合作意识，从而体现了以学生为主体的课堂教学氛围，使每个学生都体会到了自主参与，主动获取成功快乐的学习乐趣，达到“以学为主、当堂达标”的课堂教学目的。

3、“以学为主、当堂达标”的课堂教学理念对地方课程的教学的设计一定要科学化、合理化。利用一切可以利用的教学资源参与教学，通过创设合理的教学情境融合学生感兴趣的系列性活动，让学生在新奇中跃跃欲试，在感兴中主动参与，在自主挑战和认知中体验，在反思中感受和领悟，从而得到综合能力的升华。例如：“以学为主、当堂达标”课堂教学体验式发展训练的课型基本教学设计为：创设情境导入——引导学生角色扮演——初次体验感受——交流与沟通——尝试探究——获取成功——反思体会（能力对比）——知识升华（成功加油站）——总结归纳。

例如：《成功训练》课程中的“椅子运动”一课。如果教师不认真备教材，不去充分利用教学资源，而是单一地按照教材中“椅子运动”游戏活动的要求和规则来组织教学，课的开始，学生刚接触活动可能兴趣还会很高，但学生在体验中没有获取成功，教师只是运用单调的教学方法让学生重复式体验游戏活动，一次次的失败，没有成功体验的体会，学生就会感到游戏的枯燥无味，无心参与体验活动，只是随着教师机械地参与活动，根本无法体会挑战游戏难度的乐趣，导致学生学习兴趣由积极转变为消极。反之，教师“吃透”教材，细致了解“椅子运动”教学内容属于社会适应教育的学习领域，以发展学生的合作意识为基础，结合教学内容设计出学生喜爱的情节来调动学生参与活动的欲望。例如：以“以学为主、当堂达标”的课堂教学改革理念为基准，以学生自主参与、主动发展为主的《椅子运动》课堂教学，在课的开始如果设计一个“人物与图形”站位的激趣游戏（三角形、正方形、菱形），让学生在人数不等、活动要求不同

的小组游戏中，通过人与人、组与组之间的合作来完成活动，设计这样的环节使学生积极参与活动，兴趣浓厚，合理的导入不但使学生在活动中产生了合作意识，而且也为本课下面的教学做了较好的铺垫。同时为了更好的激发学生的积极性，在“椅子运动”游戏中，以抓阄来完成游戏任务的形式来巧妙地引导学生在无意识的状态下自由组合，产生活动共鸣，在相互争抢完成任务中体会到游戏的难度。这时教师及时引导学生进行交流、沟通，找出适合本游戏的活动方案，在组与组的相互合作中逐步体验活动的成功。同时结合学生的发展状况，在课的结尾设计了谈一谈、说一说的反思教学环节，让学生通过自己反思活动过程，交流活动体会中感受获取成功的来自不易，发至内心地感受成功的乐趣。

#### 4、教学中合理的引与导

“以学为主、当堂达标”的课堂教学理念下的成功训练课，不仅仅是单一地完成本节课一项或几项活动，更主要的是通过教学活动来培养和提高学生的综合能力和综合素质，这就需要教师在教学活动中注意恰当的引导，给学生一个主体发展的空间，教师引导要适时适度，不要啰嗦繁琐，让教师的引导起到以点带面、抛砖引玉的功效。更能收到事半功倍的教学效果，并能合理分配教学活动时间，化解学生在活动中不必要的时间消耗，体现课堂教学中教师的主导作用和学生的主体发展。例如：以发展学生创造力、创新思维为目标的“创意造句”一课。为了营造学生的学习氛围，不让学生感到词语造句的枯燥无味，我在课的开始创设了一个“由点带面”的教学环节，先让学生用“算盘”一词来说一句自己想说的话，观察学生的自由想象空间，在相互交流中教师及时把握机会，及时导引说出一句“灰太狼看见喜洋洋，心里打起了鬼算盘”，这样富有童话色彩的创意语句马上吸引了学生的注意力，像一颗定时炸弹一样引起了学生的共鸣，学生的创意思维得到了良好的启发，创意出许多好的句子。这时教师及时提出鼓励性引导，如：你们真的好棒！、你们真让老师刮目相看等，并带有激励性地对学生说加大难度你们

感挑战吗？学生有了一定创新思维发展的思路，在此基础上再让学生用“算盘、铁夹子、面包”三个意义上毫不相关的词来说一段话，而且要有创意。学生挑战难度的欲望被激发出来，马上参与到创意活动之中，课堂氛围轻松愉悦，学生在不同创意的成功发展中充分体会到了自主发展学习的乐趣，从而达到了我们预想的教学效果。

## 5、体验与反思相辅相成

《成功训练》课程的课堂教学是让学生在不同的活动体验与交流、探究中使综合能力得以发展和提高。学习中有参与才会有体验，有体验才会有感受，有感受才会有回味，这种回味性的体验性交流就是课堂实践的反思。每一课的反思都来自于学生实实在在的亲身体验与感受。反思可以在第一次活动后反思，也可以在二次活动后人与人或组与组之间的反思互补。反思起到活动经验的积累和活动能力升华的展现，教师要结合教学活动进程情况，合理地引领学生反思，让学生在反思中总结经验，发现问题，找到解决策略，为下一次的活动奠定基础，向成功的目标迈进。没有细致地教学反思，就不会有下一次成功的体验。

此外，教师课后的教学反思也是教学每课必修的任务。教师应当课课反思自己的教学：如活动中的教学设计是否得当，教学行为是否得体，教学目标是否高效地达成……发现问题，及时整改，逐步完善教学。也可以从宏观上进行教学反思，如教学的课程可以分为哪些课型、各类课型有哪些共性教学模式和方法、教学中应注意哪些共性的问题、活动过程中学生发展如何，学生是否在创设的教学环节中提升能力、在教学中出现了哪些与教学设计发生冲突的事件等等，及时掌握学生的发展动态，找出解决问题的方法，创设更加科学合理的教学方案。

总之，“以学为主、当堂达标” 课堂教学改革下的《成功训练》教学一定要抓住课的重、难点，多样化地创设教学目标，

以提高学生主体发展为根本，认真了解分析学生的实际发展情况，从学生的不同发展角度出发，依据不同的教学内容创设能够激发学生欲望的教学情境，让学生在感兴的状态下主动参与、自主发展中动“脑”、动“嘴”、动“身体”。在积极合作、探究的学习氛围中培养和发展学生的合作意识与创新实践能力，切实体现学生的主体地位，在体验探究、沟通交流、反思体会中促进学生综合素质的发展，就一定会使地方课程《成功训练》教学与时俱进，收到科学育人的实效。