

最新小组活动计划表人员分工 小班活动 计划表(精选10篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。相信许多人会觉得总结很难写？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

校企合作年度总结篇一

为充分发挥校企双方的优势，发挥职业技术教育为社会，行业，企业服务的功能，为企业培养更多高素质，高技能的应用型人才，同时也为学生实习，实训，就业提供更大空间。在平等自愿，充分酝酿的基础上，经双方友好协商，现就数控设备应用与维护专业的人才培养合作事项达成如下协议：

一，合作原则

本着“优势互补，资源共享，互惠双赢，共同发展”的原则，校企双方建立长期，紧密的合作关系。

二，合作方式及内容

经双方友好协商，合作方式及内容参照以下五个条款执行。未尽之处，可做其他补充。

(一)互认挂牌，就业推荐，员工培训合作

1. 甲方在乙方挂牌设立“泉州信息职业技术学院校外实训基地”，乙方根据需要在甲方挂牌设立相应的企业(公司)人力资源培训基地。双方均同意在对外发布信息中使用共建基地的名称，并开展管理，实习，培训，科研合作。

2. 作为甲方的校外实训，就业基地，乙方在同等条件下应优先录用甲方毕业生；甲方每年邀请乙方用人单位参加甲方组织的校内毕业生供需洽谈会，优先为乙方输送德，智，体全面发展的优秀学生。
3. 作为乙方的人力资源培养基地，甲方应利用学院的软，硬件教学资源，根据乙方要求，为乙方提供包括各类员工职业培训，技能考证等在内的人才培训服务。
4. 乙方向甲方提供本企业职业岗位特征描述，各职业岗位要求的知识水平和技能等级，为甲方相应制订各专业培养目标，审订合作各专业培训计划，员工培训计划提供依据。
5. 双方将定期(每季度一次)通过走访或座谈形式就双方合作开展情况，协议执行情况进行阶段性总结。如遇突发情况，双方将及时联系并加以解决。

(二) 订单培养，合作办学

1. 双方共同合作，在数控设备应用与维护专业或相关专业中，根据乙方需要，本着学生自愿的原则组织一定数量的学生为乙方定向培养，输送人才，并根据乙方企业发展状况，根据生产经营规模或投资领域的变化等情况，适时共同商讨调整定向培养专业，规模和合作方式。
2. 为保证合作培养的人才质量，满足合作班级学生的实验实训需要；甲方聘请乙方的技术骨干，能工巧匠承担合作专业的部分教学实训任务；积极为合作专业的学生下企业实践创造条件，以使合作培养的学生尽快适应企业的需求；与甲方共同开发相关课程等。
3. 应乙方需要，甲方报经上级主管部门审批，在乙方挂牌设立“泉州信息职业技术学院成人大专函授点”，采取“函授”模式组织实施教学工作，为乙方员工的学历教育创造条件，并

按照招生的实际情况确定员工的培养专业和培养方案。

4. 劳动力转移培训：乙方以“招工就业”，“边工作边学习”形式吸纳劳动力资源，并与甲方采取“工学结合，半工半读”的灵活合作模式共同培养企业员工。实现“招工”与“求学”联动，甲乙双方共同培养专业人才。

5. 乙方有权对双方合作专业的人才培养方案提出改进意见的权利。甲方以产学合作，工学交替，顶岗实习的现代人才培养模式，按照企业人才规格要求设置课程，组织教学，保证乙方人才培养质量。

6. 甲方选派优秀教师和业务骨干参与乙方科研项目开发，技术援助和学术研讨，成果进行推广。

7. 乙方选派中高层领导，技术人员，中高级技师担任甲方《·》客座教授，专业带头人或兼职教师，参与甲方人才培养过程；参与甲方科技开发，教学改革，教材编写等工作。成果产权归双方共同所有。

8. 甲乙双方在开展订单培养，合作办学过程中，因乙方需要甲方对合作专业的学生进行专门化的教育教学，实习实训等因素，经双方协商，乙方应积极协助甲方承担因双方开展订单培养，合作办学等而增加的部分教学成本。

(三) 顶岗实习，实训基地建设合作

1. 甲方从合同签订之日起，根据高等职业教育教学计划和培养方案，每年选派一定数量的指定年级，专业的学生到乙方进行顶岗实习，具体人数根据乙方岗位需求，甲方学生情况等因素，由甲乙双方协商决定。

2. 乙方作为甲方学生的顶岗实习单位，同时也是甲方的校外实训基地，应优先满足甲方学生在专业实习，毕业实习等方

面的需求。双方在协商一致的基础上，本着共同发展的原则，建立紧密，长效的合作机制。

3. 乙方若在甲方建立校内生产性实训基地(实训基地协议另订)，甲方应向乙方公允收取一定的资源费，如房租费，水电费等。

4. 甲，乙双方应从符合教学规律，切合企业实际，适应企业生产周期的角度，制订学生顶岗实习期间的切实可行的教学计划，以保证顶岗实习期间工，学任务的顺利完成。同时，甲方应加强对学生的岗前思想教育，指导教师，班主任老师必须定期下企业协助乙方做好顶岗实习学生的各项工作；乙方应为顶岗实习学生制订切实可行的轮岗计划，以提高学生的综合素质能力。

5. 乙方为甲方学生顶岗实习提供相应的实习工作，生活环境(顶岗实习期限一般为2—4个月).同时，乙方应为顶岗实习学生留出一定的学习时间，使学生能顺利完成教学计划规定的课程学习任务，保证学生自身能力的提高。课程实习可以采取“1+1”分段教学模式，实习期间企业与实习学生不具有劳动合同关系，实习单位对实习学生酌情发放实习补贴，以切实维护学生权益。

6. 顶岗实习学生在实习期间，根据实习协议的要求应服从乙方管理人员的管理，遵守乙方规章制度(含考勤管理和技术管理)，同时不得违反甲方的有关管理规定。乙方应指派专门技术人员担任实习指导教师，同时甲方应指派相应的经验丰富的教师共同对学生对管理与教导。

7. 因实习学生或甲方原因提前终止实习，甲方应提前一周告知乙方。反之亦然。实习结束，乙方应向甲方提交学生实习的证明和评价。

8. 甲方成立实习指导小组对学生实习情况进行指导，监督，

并加强对学生的思想教育和职业道德教育，发现问题及时提出解决办法，协调乙方和实习生之间的关系。

9. 学生顶岗实习期间，主要用于接送学生下企业的车旅费用，甲方实习指导教师，班主任下企业协助做好实习学生的学习，工作，生活等而产生的费用由甲方承担。

(四) 互派挂职交流合作

1. 甲方每年定期派遣一定数量的专业骨干教师到乙方及其下属相关企业挂职锻炼，培养“双师”队伍。挂职期间乙方提供相关食宿条件和工作岗位，保证挂职效果。

2. 乙方及其下属相关企业，每年定期派遣中高层管理人员或技术人员到甲方挂职锻炼，参与甲方的管理，教学工作。挂职期间甲方提供相关食宿条件和工作岗位，并保证挂职效果。

3. 双方派出的挂职，培训人员应严格对方的工作和教学的行为，严格遵守保密制度和各种管理规章，确保各方的正常工作，生产和教学秩序正常。挂职期满，并经考核合格后，视情况由接受单位发放相关聘书。

(五) 教学，科研及产学合作

1. 甲方聘请乙方相关专业的中高层领导为泉州信息职业技术学院教学指导专业委员，教学指导顾问，进行企业文化与管理实务的系列讲座，并参与甲方的教育教学工作。

2. 乙方聘请甲方高层(院领导)担任乙方企业发展顾问，并定期进行系列讲座。

3. 甲乙双方合作进行各种类型，各个层次的科技项目研究开发，可以通过《泉州信息职业技术学院学报》刊登相应的科研成果。

校企合作年度总结篇二

根据甲方教学计划及乙方劳动用工需求，结合企业发展的需要，双方合作开办“西子奥的斯电梯”教学班，进行产学合作，开展“订单”培养。经双方友好协商达成如下协议：

一、根据企业发展需要，双方商定每年在甲方二年级或三年级学生中建立一个校企合作班，每班成员 人。由乙方提供具体的人才培养要求，在不影响原有的教学计划的基础上，双方共同制订专业课程教学方案及实习安排，实施“订单”培养，满足企业的需求(具体教学方案另附)。教学内容包括在校理论学习及安排到乙方进行现场综合实习。教学过程中，需要安排学生提前进入公司实习，经乙方提出后由甲方积极配合实施。

二、校企合作班成员的确定，由双方共同协商，甲方推荐品学兼优的机电或电梯类专业的学生供乙方选拔，由乙方选择符合基本条件学生参加乙方组织的考试和面试，评定合格者，入选“西子奥的斯电梯”班。

三、教学方案中的课程内容主要由乙方负责完成，选拔具有相应资格的讲师任教，甲方负责提供教学场所，并进行优质的教学管理，有效督促学生掌握相关知识及取得相关资格证书。在教学方案实施过程中，甲方可定期对乙方的教学进行检查和评估，亦可直接参与对学生在学习阶段的指导和考核。

四、入选“西子奥的斯电梯”班的学生，在校学习和企业实习期间，必须遵守学校和乙方企业的规章制度，甲方应委派教师负责学生的管理，学习和实习过程中如有违纪违规者，由甲方进行教育、处理，如有严重违纪违规者，将取消“西子奥的斯电梯班”学员资格。

五、由甲方根据学校体检标准组织学生体检，合格者成为“西子奥的斯电梯”班的正式学员。在学习期满毕业时，

身体条件达不到乙方入职体检标准者不能成为乙方员工。六、甲方学生完成学校所有教学课程后，成绩合格的学生由乙方负责安排实习，待学生取得毕业证、低压电工操作证及电梯维修操作证后由甲方、乙方和学生三方共同签订普通大中专院校毕业生就业协议，乙方将正式接收学生为乙方员工，签订劳动合同；非经乙方同意，甲方不得自行安排“订单培养”学生的毕业去向(经乙方考核不合格者除外)；不能取得上述证书的学生，乙方将不录用其为员工，由甲方另行安排就业。

七、甲方学生到乙方实习期间，乙方提供实习补贴，具体补贴办法由乙方制订，学生在实习期间因个人原因离开乙方的，须提前30天以书面形式提出申请。校企合作协议书八、本协议自双方签署之日起生效，有效期至 年 月 日止。九、本协议一式两份，甲乙双方各持一份。十、其他商议事项：

本协未尽事宜，甲、乙双方可签订书面补充协议做出补充或修改，补充协议构成本协议的一部分，与本协议具有同等效力。

校企合作年度总结篇三

按照年度学校工作要点和部门工作计划，结合上学期工作完成情况、当前新形势和学校新要求，重点围绕：“校企合作特色校”建设，多方联动推进校企合作向广度和深度发展；启动就业质量提升工程，多措并举促进就业质量提高；加强工学交替实习管理，深化“校企合作、工学结合、产教融合”改革；建立校企合作资源库、校友资源库和互动交流平台，成立教育发展基金会，形成校友、企业、学校三方“优势互补、资源共享、共同发展”新格局。本学期具体工作制定如下：

重点围绕校企合作、工学结合、就业服务、资源库建设管理、基金筹措管理、平台交流等方面，不断实践探索和完善相关规章制度、工作流程和运行机制，做到有章可循，确保学校

就业与校企合作的各项工作顺利开展。

积极选派工作人员参加省、市、校各类专业培训及会议，开拓就业指导教师的理论视野，提升学校就业工作队伍专业化、职业化水平，提升就业服务能力，切实发挥就业工作人员在广大毕业生和用人单位间的桥梁和纽带作用，为就业工作顺利开展提供有力支持。

为了促进人才培养、专业建设，提升科学研究和社会服务能力，必须与一大批企业建立广泛合作关系。在原有合作企业基础上，全面增量提质，建立建设、运行和评价制度，推行共赢和淘汰机制。重点围绕各专业（群）建立一批由大型企业为龙头、中小型企业为骨干、大中小微企业全覆盖的校企合作基地群，基地群及企业数量要达到一个专业拥有一个基地群、5个学生配备一个企业。充分发挥基地群作用，协同各相关部门开展人才培养、就业实习、教师锻炼、科研开发、技术咨询、技术服务、成果转化、职工培训、学历提升、人才互聘等工作，深化校企合作内涵。开展企业需求调研，举办形式多样的各种交流会、对接会、展示会、洽谈会等。

根据学校20**年就业工作实施方案的要求，依托校企合作基地、校友企业以及社会其它优质单位，建立并完善校企一体化互利共赢机制，提供更多更优质的就业岗位，全面提升学院毕业生就业质量和就业率。

1、不断拓展就业渠道；加强教育引导，帮助学生树立正确的就业观和发展观，引导企业树立人文关怀理念，做到会用人、留住人、发展人。

2、分析学生就业意向和企业用人需求，帮助学生和企业做出正确选择；加强对离校毕业生的跟踪服务和困难学生的帮扶。

3、组织开展就业服务活动月。通过举办职场礼仪及求职技巧知识辅导竞赛、校内模拟招聘、成功校友专场报告、省百校

联动暨20**届毕业生“双选会”等系列活动，提高毕业生求职能力，促进毕业生树立正确就业、创业和发展观，提升毕业生就业质量和满意度。

4、进一步完善就业困难学生帮扶制度。加强对身体残疾、学习成绩差、家庭经济困难、因性格和心理因素而影响就业的毕业生实时跟踪，开展“一对一”服务，逐一谈心并建立档案，实施具体的解决办法，确保帮扶效果。

5、深入开展毕业生跟踪调查。通过就业信息网、飞信、微信□qq群等服务平台和手段，与毕业生保持密切联系，开展跟踪调查，并加强与麦可思的合作，及时对调查数据做出分析并形成调查报告，为学校专业建设、课程设置、教学改革提供第一手资料。

6、开展毕业生和企业需求调查，最大限度实现各方意愿和需求。

本学期安排29个班级1014名学生到企业开展工学结合，但当前普遍存在“工学结合定位不准确、校企共赢机制未建立、实习基地标准不统一、理解执行偏差大”问题。导致实习基地强弱不一、实习与教学结合不够、校企生三方沟通不畅，实习效果不好，学生满意度较低。基于当前现状，各二级学院必须认真查找问题，制定可行方案坚决整改到位，力争将不利影响降到最低，实习效果和满意度有所提高。

下步将在总结三届工学结合经验和教训基础上，以电子商务专业在科技园企业进行工学结合试点改革；组织召开包括企业参与的“工学结合、产教融合”研讨论证会，探索建立“校企合作、工学结合、产教融合”新机制；针对不同专业，结合企业意愿，建立灵活多样的工学结合模式。

1、依托校企合作基地、校友会和理事会，成立“教育发展基金会”。抓住校庆契机，发起捐资助学、奖学、助教、奖教、

助研、助创等活动，推动学校事业发展。

2、启动校友资源库建设。各二级学院应积极联络校友，要求班级数量指标不低于95%，学生数量指标不低于30%；同时，要落实参加50周年校庆的校友（企业）名单。

3、做好qq群等交流互动平台建设。各二级学院须于9月10日前，建立班级qq群、落实班级群主，建立以班级群主组成的二级学院qq群，落实二级学院群主。

1、提前做好顶岗实习工作预案，加强教育和宣传。

2、协调各学院保障顶岗实习系统数据的动态更新和信息统计的准确。

3、加强顶岗实习过程的管理，及时解决实习过程中发现的问题。

4、实习结束后，注意对实习材料等的收集，同时组织各院指导老师对实成绩的考核。

5、高质量完成20**届毕业生顶岗实习工作。

校企合作年度总结篇四

作为“中职学校校企合作办学模式的探究”的课题组成员，一学期以来在主管部门的指导下，课题组成员通力合作，精心准备，缜密研究，现将我在研究过程中的总结如下：

1、“校企合作”的理论分析1. 校企合作的定义

我国的众多学者对校企合作也作出各不相同的精辟理解。下面是几种典型的理解内容：

(1) 有些学者从校企合作进行层面上作了解释，阐述了校企合作可根据不同区域及对象以及合作的深度情况进行适度的校企合作。如：职业学校校企合作可以表现在区域和专业设置等层面，也可以反映在办学模式、服务对象与性质等方面，与教育观念、政策支持、国家国情、地域经济有着密切的关系又如：从校企合作的形式、合作的深度进行层次划分，可分为三个层面：一是浅层次合作。学校专业方向按企业所需确定，并在企业建立实习基地，建立专业专家指导委员会和实习指导委员会。二是中层次合作。学校为企业提供咨询、培训等服务，建立横向联合体，成立董事会，形成多元投资主体。三是深层次合作。企业与学校相互渗透，学校针对企业的发展需要设定科研攻关和经济研究方向，并将研究成果转化为工艺技能、物化产品和经营决策，提高整体效益。再如：校企合作可分为物质、人力、文化三个层面。文化层面的校企合作是校企合作的最高层次，也是一种最有效、可持续的、最具实质意义的校企合作。

(2) 还有些学者从校企合作中要注意的原则、过程和目标等方面来理解和解释校企合作。如：校企合作是指职业院校和相关企业或行业在共同育人方面遵循平等互利的原则进行优势互补的合作，是一种将学校的教育资源和企业各种资源整合，学校把课堂设置到企业，让学生在企业经营过程中进行学习，企业把学生视为正式员工使用，按企业要求进行管理和考核，以培养适合企业或行业需要的应用型人才为主要目标的教育模式。还如：校企合作是一种以市场和社会需求为导向的运行机制，是学校和企业双方共同参与人才培养过程，以培养学生的全面素质、综合能力和就业竞争力为重点，利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源，采用课堂教学与学生参加实际工作有机结合，来培养适合不同用人单位需要的应用型人才的教学模式。

综合上述种种解释，我们可以把校企合作教育定义为，校企合作教育是学校与企业资源、技术、师资培养、岗位培训、学生就业、科研活动等方面的合作，利用学校与企业不同的

教育资源和教育环境，培养能适应市场经济发展、适合企业需要的应用型人才为目的的教育模式，利用学校与企业在人才培养方面各自的优势，把以课堂传授间接知识为主的教育环境与直接获取实际经验与能力为主的生产现场环境有机结合起来，最终实现学校与企业的双赢的一种人才培养模式。校企合作是学校解决实验、实训资源、场所不足，学生就业困难，构建双师型教师队伍的需要；是企业获得优秀技术人才，零距离顶岗就业员工，解决科研问题的需要。

2、校企合作的特征

(1) 多主体的结合

即政府行业学校企业多方的、有机的结合，政府是调控主体，学校和企业是操作主体。应突出学校和企业两个操作主体的地位和作用，通过学校和企业共同参与教学与管理，建立完善的制度环境、组织环境、运行环境，达到互利互惠、共同发展、合作双赢的最佳效果。

(2) 多要素之间动态的结合

即理论知识学习过程和实践工作过程相结合；人才培养方式与用人标准相结合；专业设置、课程体系搭建与企业需求相结合；技能训练与岗位要求相结合；实习基地建设 with 师资培养相结合；服务企业，拓展学校发展空间与企业发展相结合。

在下一阶段的研究中，将结合我校各专业的教学现状与企业需求，进行深入的调研分析。

校企合作年度总结篇五

清德的工业企业，急需大量生产一线技能型人才，完善的职业教育体系为工业经济发展提供人才支撑。清德县职业中专积极推动校企合作，在清德县教育局努力下，成立了以我校

为龙头单位的市首家由地方政府牵头筹建的职业教育联盟，使校企双方开展“订单式”人才培养，学校根据企业的需求设置专业，调整教学内容；企业全程参与学校教学过程，为学生提供实习就业机会，学校和企业共同制定学生培养方案等。“校企合作”，缩短了学校教学与企业需求之间的距离。

本年度，我校“校企合作”实现了五大转变：

一是由学校主动转变为校企互动；

二是由校企双方合作转变为政府部门、学校、行业、企业多方协同；

三是由“求企业合作”转变为“为企业服务”；

四是由学校“关门办学”转变为“开放办学”；五是由松散型合作转变为紧密型联盟。

案例

1、与杭州z集团有限公司合作订单班，定向联合培养企业急需的机电、数控班、模具班、品质管理专业中级工，学生毕业后全部由杭州诺贝尔集团有限公司（清德基地）安排实习和就业，实现了校企合作共育人才的紧密合作局面。企业全程参与订单班的管理与教学工作，定期派专家、师傅到订单班进行专业课教学和职业岗位培训；在订单班设立企业宣传窗，宣传企业文化；在订单班设立“诺贝尔”奖学金；冠名学校的技能大赛和体艺节。20xx年6月，通过订单班学生自愿报名、企业面试，已有52名学生赴杭州诺贝尔集团有限公司开始为期一年的岗前实习和培训，免去了学生优质就业“心病”。

2、清德职业中专与杭州z计算机服务有限公司签署合作办学协议，校企双方经过商议，在会计、计算机等专业成立“信

雅达阳光班”，学生相关课程、实习实训等教学环节由企业参与完成，学生一毕业就由企业择优录用。学生在校2年学习期间，每年有1个月时间集中到企业实习，进行“工学结合、半工半读”，接受企业员工培训课程。第3年经过企业专业技能测试和面试，符合条件的学生到杭州信雅达计算机服务有限公司（清德基地）企业实习和就业。20xx年1月份41名学生到该企业进行为期一个月的“工学结合、半工半读”，在企业管理人员与师傅的指导下按照企业员工标准工作，企业发给学生工资，学校派2名班主任和2名专业老师跟踪管理。

3、与清德z庄园合作“莫干山生态园”订单班38人，从第四学期开始企业全程参与教学计划制定、课堂教学和班级管理工作。该班学生在第四学期穿企业工作服，每天进行企业文化熏陶，由学校负责文化基础课教学，企业负责专业课教学。8月份订单班学生将开始实习和就业。

通过校企合作教育，不仅为企业大量提供实用型人才，也让学校准确掌握企业人才需求信息，为学生就业打开了‘绿色通道’，是一个双赢之举。这归功于在清德县教育局努力下，成立了我市首家由地方政府牵头筹建的职业教育联盟。清德政府部门和行业协会主动加入合作阵营，一改以往学校和企业“唱双簧”的局面，开始了校企合作的“多重奏”。以前与企业打交道要一家家企业跑，政府、行业协会加入以后，现在是政府、协会领着企业到学校来。以前的校企合作是学校与企业“点对点”，有了政府、行业协会做中介，校企合作就转变为“点对面”了。

现在，已初步建立政府引导、学校主动、行业中介、企业参与的“四位一体”校企合作发展机制，为清德职业教育高位发展奠定了基础，为学生优质就业打开了“绿色通道”。

1、学校根据企业的需求设置专业、调整教学内容，新开设订单班7个；

2、企业派出培训专员参与教学计划的制定与实施；

4、根据企业需求，在职业中专新设立特种工种培训基地。

5、半工半读、工学结合模式由点到面。累计有烹饪、饭店服务与管理、导游、财会、计算机、电子商务6个专业9个班级的师生参与到了此项教学实践活动中。

6、半工半读、工学结合模式深度进一步拓展，方法得到创新，成果不断涌现。由单纯的企业操作、学生参与转变为校企共育、师生合作参与工学结合；由时间的单一（每天放学后时间）转变为分专业、按校企需求设定时间（如计算机、财会专业为银行、保险公司服务为双休日）；而校企合作开发的《清德地方菜点》编写成功，准备出版，市规划课题《中职学校构建“半工半读”教学模式培养实践型人才的实践与研究》已准予结题，准备送市评奖；学生的专业技能和职业素养不断提高，教师的教学与企业实现“零距离”对接。

学生典型□z是县职业中专xx数控3+x的学生。去年11月，我县成立湖州市首家由政府牵头的职教联盟，随后，成员单位之一的杭州诺贝尔集团有限公司与县职业中专签订合作办学协议，组建诺贝尔数控和机电订单班，经过深思熟虑后□z报名参加了z数控订单班。“杭州z集团有限公司是我县重点引进的工业项目，企业实力雄厚、发展前景好，清德生产基地投入生产后，我是第一批员工，升职的机会肯定比较多。”数控专业是热门专业，就业选择空间大，当记者问起选择订单班的原因是，小伙子显得特别有主见。因为“供不应求”，在县职业中专，像z这样优质就业的学生很多。