

# 2023年幼儿蔬菜蹲游戏教案(模板5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 乡镇文化工作总结篇一

### 一、目标分析

- 1、对你的工作职责进行描述
- 2、今年的工作目标是什么？

### 二、目标实施分析

- 1、设定的工作计划如何实施？
- 2、你多长时间回顾一次工作目标，通过什么方式
- 3、设定的工作目标是否进行了分解，如果已经分解，说出分解计划及依据
- 4、针对工作目标采取了哪些方法(所有的方法都尝试过了吗)，效果怎样，为什么？

### 三、目标现状

- 1、分项列出工作目标完成现状
- 2、对目标完成情况进行分析

3、针对完成情况下一步计划采取的措施

四、其它

1、与其他员工的配合情况

2、有哪些需公司支持的3、根据上半年工作情况自测分数

## 乡镇文化工作总结篇二

环卫队在综合部的领导下,全面负责景区内的环境卫生,努力创造清洁良好的游览环境,认真树立国家级景区的形象。

环卫人员上岗期间要统一着装,佩戴工作证。

环卫人员实行分段包干责任制,每天要认真清扫责任地块,保证视野范围内不见纸屑、烟头、饮料瓶、塑料袋等脏物,真正做到随脏随扫,全日保洁。每天必须把景区内的垃圾清运到指定地点。

环卫人员对自己责任地块内的所有游览设施(包括垃圾箱、标牌、厕所、凉亭等)负有看护的责任,要保证所有设施完好无损。如果发现游客在石块、水泥地面、石柱或墙面上乱写乱画,要及时制止,并及时清理。

环卫人员在工作中要适时加强对游客的环卫意识教育,监督游客的不良卫生习惯。

管理所每周要对每个景点的环卫工作进行一次检查评比。

责任段内有烟头或纸屑、饮料瓶、塑料袋之类的脏物,每一个罚款5元。

当天垃圾没有清出的,罚款20元。

责任段内游览设施有损坏的,除照价赔偿外,罚款50元。

责任段内有乱写乱画现象的,罚款10元。

对一个月内连续三次检查评比都没有任何问题,非常优秀的环卫人员奖励100元,对一个月内连续三次检查评比都是最差的环卫人员试岗一个月,试岗期间仍被评为最差的,按离岗处理。

如果哪一个责任段被领导点名批评,对其责任人当场罚款100元,提出警告,并在职工大会上作检查,第二次被领导批评的,停止工作,停发工资。

### 乡镇文化工作总结篇三

我院成立于20xx年,至今已有xx年历史。位于县城城中区,紧邻xxx□xxxx等主要交通要道,是xx县一座标志性建筑。我院领导班子十分重视环境建设,自新院区规划、建设到使用,均按照市委、市政府“园林生活十年计划”,结合广西壮族自治区关于创建“绿色环保医院”以及xx县委、县政府关于创建全国园林式模范县的指标精神,加大了对园林绿化建设力度,使我院形成大楼、绿树、广场、绿化带、停车场布局合理,相映相衬,并初具规模的绿化体系,努力营造“林在城中、城在林中、人在景中”的城市生态景观,实现四季常青、四时花香,使患者、工作人员能够充分享受绿色、享受生态,并有一个舒适的就医环境和工作环境。

为了加强文明庭院和园林庭院建设工作的领导,做到工作职责明确。我院成立了创建“绿色环保医院”的工作领导小组,制定了工作计划、实施方案。领导小组下设了宣传教育组、环境建设及管理组、考评监督组,确保了各项工作的有序进行。并在三方面进行强化管理和提高干部职工的参与积极性。

墙报、宣传资料等宣传媒体做好干部职工和患者家属的宣教工作。制作了一大批警示性标语,实现文明规范用语上墙,

如：“请勿吸烟！”、“请勿吐痰”、“请讲文明礼貌用语”等语句，时刻提醒注意使用文明用语，做文明人。

3、将医院划分为环境卫生与园林绿化责任区，分片包干落实到各科室班组，并列入年度目标管理责任制，与经济挂钩，进行管理考核。

1、为了营造良好的就医环境，我院进行了合理的绿化规划，使医院功能在心理及生理意义上得到更好的发挥。一是通过前庭广场两侧小花园，道路两旁植树及采用绿化带环绕、无围墙化设计，使大楼建筑被绿化包围，做到建筑与园林相得益彰。不仅强化了医院的医疗功能，而且给整个医院建筑乃至城市环境带来了生机。二是按照主楼、裙楼相连建设，不仅为患者提供方便，而且为整体布局增加了美感。步入医院时，首先映入眼帘的是整洁的楼房，宽广的广场周围和前庭绿树成荫、绿色的草坪和各种多姿多彩的花草。进入门诊大厅，大理石地面犹如镜面，五层楼高的大堂宽敞明亮，由各种盆景点缀。门诊大楼候诊区设立患者休息区，考究的桌椅体现了温馨和优雅。

2、严格按照规范设计进行布局，以生物多样性标准开展医院绿化美化活动。医院在绿化布局上，以中心花园带状背景林与成片的植被景观为基础，以小片的种植为点缀，并考虑不同季节开花植物的搭配，使四季有不同的观赏景观。同时在布局上形成面——风景林、草坪，线——道路绿化、花带，点——景点绿化，以达到绿化美化的格局。

3、从资金上美化庭院。一是我院在园林绿化建设上第一期投入了79万多元，购买大樟树、大木棉树、罗汉松、细樟树、大黄叶、细黄叶等树木200多棵。二是为了配合绿色环保医院创建工作□xx年1—5月共新种植花木6批次（其中乔木类树木500多颗，花草类植物500多平方米，阴生植物一批），投入人力500多人次，绿化资金投入30多万元。

4、为加强园林绿化工作，我院指定总务科负责做好定期绿化修剪、管理工作，固定园林工作人员6人，并每年拨出经费进行养护，确保园林绿化工作的持续进行。

5、绿化面积形成了一定的规模，绿化美化呈现新的效果。我院管理区域分为新院区、东院区（旧院区）以及鲤鱼岭职工宿舍区。新院区建设用地上5万多平方米，一期工程建设用地33000多平方米，建筑占地面积8000多平方米，绿化面积13800多平方米，绿化率。二期工程建设用地17000多平方米，绿化面积7600多平方米，绿化率；东院区占地面积15000多平方米，地面楼面绿化面积2700多平方米，绿化率18%；鲤鱼岭职工生活区3000多平方米，绿化面积1100多平方米，绿化率。目前绿化区域树木郁郁葱葱，鸟语花香，环境宜人。

大力搞好环境保护，积极开展爱国卫生教育宣传和保洁工作。

1、坚持保洁制度。成立了专门的保洁科负责保洁工作，由职能部门负责监督，按考核标准进行奖罚。

2、先后投资50多万元安装了污水消毒处理装置，解决了医院的排污问题。为了安全有效处置一次性医疗用品和医源性垃圾，我院与县环卫站签订了医疗废物焚化合同，由县环卫站对医院产生的医源性垃圾和医疗用品作一次性毁形后焚化。

3、积极开展灭“三害”工作。每年进行全院性灭鼠2—3次，经常疏通水沟，平整洼地，排除积水，消灭蚊蝇孳生地。

4、积极开展爱国卫生教育宣传，每年定期出板报、拉横额等形式，广泛宣传，提高干部职工和群众的防病治病及自我保健的意识。

5、增加绿化和环保的宣传力度，设立了医院环境保护宣传栏，定期进行更新；医院门诊楼、住院部、候诊大厅等场所均设立了醒目的禁烟标志。6、充分采用节能灯照明和空气源热水

器供应热水，既减少电量支出，又实现了热水节能供应，达到了节能减排的效果。

近几年来，我院园林绿化建设和精神文明建设的工作取得了一定的成绩，但离人民群众的要求还存在一定的差距。我院领导班子并不满足于现状，而是着眼于未来，决心为创造具有二十一世纪的绿化、环保、文明的现代化国家二级甲等医院作出更大的贡献。

## 乡镇文化工作总结篇四

——题资源，努力在学术专著出版、教材出版上下工夫。

1、赵丰教授的《敦煌纺织品艺术全集》一书被列为国家“十一五”重点图书项目，这将是出版社在国家重点图书项目上零的突破。该项目是对现存于敦煌研究院、大英博物馆藏、吉美博物馆、爱米塔什博物馆的敦煌地区出土纺织品为研究对象的论著，具有填补国际敦煌研究领域空白的重大意义，已有两本《英藏卷》中英文版正在编辑出版过程中，预计到xxxx年3月就能正式出版。

2、通过积极组织申报普通高等教育“十一五”国家级教材规划，已有9种13本教材被列为“十一五”国家级规划教材。我校教师卓乃坚编写的□xxxx□已经出版，其余的教材将根据教育部的要求保证高质量的按时出版。

2——和上海市的出版资金资助。我校xxxx老师的□xxxx□一书英文版获国家科学技术学术著作出版基金资助；我校xxxx老师的□xxxx□一书获上海科技专著出版基金资助；我校xxxx老师的□xxxxx□一书获上海科普创作资金资助。

### 三、出版社的管理工作方面

xxxx年，出版社的领导班子在学校的领导和主持下进行了换

届，新的班子成立后认真总结了这几年出版社在发展过程中取得的成绩和存在的问题，探讨今后如何进一步保证出版社在学校的领导下保持可持续发展的思路：首先明确职责，规范管理，制定出版社所有岗位的职责，进行全员聘任工作；加强社部在纺织、服装类图书的策划力度，增强出版社的特色和品牌影响力；重新修订了出版社员工分配方案，使之更适合我们的实际情况；根据新的国家图书质量管理办法，制定社内保证图书质量的规定等。

#### 四、主要指标的增长情况

4----

## 乡镇文化工作总结篇五

### 第八课：代代相传的特征

#### 教学内容

1. 知道生物的很多特性是遗传的。
2. 了解遗传和变异也是生物的特性之一。

#### 教学目标

#### 科学知识

1. 通过调查自己和家庭成员的外貌特征和生理特征，知道生物的很多特性是可以遗传的。
2. 了解遗传和变异也是生物的特性之一。

#### 能力培养

1. 通过调查人类是否有着代代相传的特征，培养观察、比较、分析与推理能力。

2. 通过了解生物的变异现象，培养搜集资料和讨论交流的能力。

### 情感态度与价值观

1. 培养学生学习科学的兴趣。

2. 培养学生的实事求是的科学态度、科学精神。

3. 培养学生乐于与同学交流与合作的态度。

### 教学流程

提出问题——开展调查——搜集数据——分析交流

### 重点难点

通过调查、分析等方法，比较研究家庭成员的外貌特征和生理特征，知道生物的很多特征是可以遗传的，并了解变异也是生物的特性之一。

### 教学准备

调查表格：外貌特征、不明显特征的遗传性调查表，优势眼家庭调查表等；图片：父母和子女有相同外貌特征的图片，红绿色盲测试图等；资料：关于遗传与变异的资料等。

### 教学过程

#### 一、情景导入

引出探究活动。

## 二、活动一：你跟亲人长得像吗？

准备在课前一周左右布置学生按照课本上的表格开展调查，让学生观察自己和家庭成员的一些外貌特征。

导入、你的外貌与自己的父母或其他亲人相似吗？有哪些特征特别相似？说说你的调查结果。

小组活动。各小组成员交流自己的调查结果。

总结小组成员的调查结果，并在全班进行汇报，了解并思考各小组的发现。归纳：通过学生的交流汇报，知道许多学生的一些外貌特征或生理特征与父亲或母亲相似，了解遗传现象。

除了课本上出示的常见外貌特征，一些不明显的特征也能遗传吗？指导学生研究不明显的外貌特征的遗传现象。

## 三、活动二：优势眼能遗传吗？

导入、人的两只眼睛中，有一只眼睛是平时我们习惯较多使用的，这一只眼睛叫做优势眼。

你知道自己哪只眼睛是优势眼吗？

指导学生认识优势眼，学习确定优势眼的方法。

学生确定自己的优势眼。

优势眼也会遗传吗？

学生设计简单的调查方案，调查优势眼在亲人间的出现情况。

调查 学生回家调查优势眼的情况。

讨论在下一节课中，组织小组讨论，梳理调查结果，认真对比调查数据，找出内在联系。

交流 进行汇报、交流。

四、拓展：色盲可以遗传吗？

导入、色盲会代代相传吗？

媒体 出示“红绿色盲测试图”。

学生利用“红绿色盲测试图”进行测试和观察。

色盲可以遗传吗？

学生设计简单的调查方案，调查色盲在亲人间的出现情况。

学生回家调查家人色盲的遗传情况。

在下一节课中，组织小组讨论，梳理调查结果，认真对比调查数据，找出内在联系，并组织小组交流调查结果。

大家的相貌和特征与自己的父母是不是完全相似呢？

教师分发给每个小组有关变异的文字学习资料。通过资料进行分析和讨论，理解变异现象。

各小组进行汇报与交流。

归纳：在同种生物中，无论是后代与父代之间，还是同代生物的不同个体之间，都或多或少地存在着差异，这种现象就是生物的变异现象。

五、小结本课的教学内容。

教学反思：

## 第九课 进化中的生物

### 标准内容

1. 能解释适者生存、自然选择的含义。
2. 能以某类生物为例，阐释生物进化的过程。

### 教学目标

#### 科学知识

1. 能解释适者生存、自然选择的含义。
2. 能以某类生物为例，阐述生物进化的过程。
3. 了解化石是生物进化的主要证据。

#### 能力培养

1. 提高分析和推理的能力。
2. 学习研究生物进化的基本方法——比较法。

#### 情感态度与价值观

1. 培养学习探索生命奥秘的兴趣。
2. 培养尊重客观事实、不迷信权威、敢于怀疑的科学品质。

课时安排：4课时

#### 教学流程

提出问题——观察思考——模拟实验——讨论交流——比较分析——推理归纳

## 重点难点

解释适者生存、自然选择的含义，能以某类生物为例子来阐述生物进化的过程。

## 教学准备

活动准备：强风吹小岛模拟实验，大猩猩、蝙蝠、鲸的前肢骨模拟制作活动等；

图片：桦尺蛾（体色深、浅）在不同环境中的图片，生物进化过程图片，大猩猩、蝙蝠、鲸的前肢骨特写图片，恐龙复原图、始祖鸟复原图、始祖鸟化石等；视频：自然选择内容视频等。

## 教学设计过程：

### 一、情景导入

出示课本图。

为什么这个岛上的昆虫的翅膀要么很发达，要么就没有翅膀呢？引出探究问题。

### 二、活动一：强风与翅膀

如果一个小岛受到了强风的猛烈吹袭，岛上的生物（特别是昆虫）会发生怎样的情况？

模拟实验：用吹风筒模拟制造强风，用带夹子的小纸片模拟各种类型的昆虫，进行模拟实验。

当风力加强后，观察“昆虫”留滞的位置。

讨论：讨论研究模拟实验中的现象。

各小组汇报交流。

小结：在马德拉岛上的无翅或残翅的昆虫因不能飞翔就不容易被呼啸的海风吹到海里；长着正常翅膀的昆虫因翅膀不够强大，就常常被强风吹到海里，因此难以存活下来；而长着强大翅膀的昆虫，由于能抵御强风，也生存了下来。引导学生利用模拟实验、观察、分析等方法，感知适者生存、不适者淘汰的自然现象。

三、拓展：大自然的“选择”

出示课本图。

导入：哪种桦尺蛾能生存下来？

阅读课本材料。

分析课本资料，判断哪一类桦尺蛾不容易被鸟类发现而更容易生存下来。交流：各小组交流汇报。

学会分析资料，对适者生存的现象进行初步解释。

四、活动二：进化与环境

出示课本图。

在环境的变化过程中，生物进化的过程有什么规律？

讨论：观察图片，分析各种动物的身体结构与它们生活的自然环境的关系，寻找规律。

各小组汇报交流。

归纳：生物进化的总趋势在身体构造上是由简单到复杂，在生活环境上是由水生到陆生，在适应能力方面是越来越强。

通过观察、分析各种动物身体结构与它们生活的自然环境的关系，了解生物的进化过程，知道进化的总趋势，认识到生物进化的历程是极其漫长而复杂的。

五、活动三：他们来自共同的祖先吗？

出示课本图：大猩猩、蝙蝠、鲸的生活图片，以及它们的前肢骨图片。观察图片，比较这三种动物的前肢骨。

讨论：通过观察，发现了什么？说明了什么？

各小组交流汇报。

通过这个活动，让学生发现这三种动物的前肢骨的基本结构是一致的，证明了这些动物起源于相同的祖先。

活动：用橡皮泥做这三种动物的前肢骨模型。

各小组交流汇报。

归纳：大猩猩、蝙蝠、鲸这三种动物虽然生活环境不同，物种的形态也有很大区别，但它们的身体结构及其相似，说明它们可能来源于相同的祖先。这个活动能带给学生思考：没有人能够亲身经历生物进化几十亿年的历史，那么科学家是怎样研究生命进化的历程？科学研究过程中，常常会用到比较的方法，通过对各个事物特征的比较，可以把握事物之间的内在联系，认识事物的本质。

六、拓展：达尔文与“自然选择”学说

出示图片，介绍海龟从产卵、孵化到成年的过程。

阅读有关资料，了解海龟从产卵、孵化到成年的过程。

小海龟从孵化到生存下来，只占了万分之一的几率，这是一个残酷的过程，也是动物界自然选择的过程。

海龟的例子能反映“自然选择”学说的观点吗？为什么？

讨论：用海龟的例子尝试解释“自然选择”学说。

各小组汇报与交流。

播放“自然选择”视频 片断。

引导学生通过观察、分析、推理等方法尝试解释“自然选择”，感知任何生物要生存下来就要为获取足够的食物和空间而进行激烈的生存竞争。

## 七、活动四：寻找鸟类的祖先

出示课本图：始祖鸟化石图、似鸵龙复原图、始祖鸟复原图和鸽子图。出示始祖鸟化石模型和复原模型。

出示鸽子标本。

根据化石和图片，我们能观察到鸽子、始祖鸟和似鸵龙的身体特征有什么相

似之处吗？

通过化石引导学生观察、思考，对比不同地层发现的不同化石，从化石这个最有力的证据上验证生物进化的趋势。

各小组汇报交流。根据前面所学知识，谈谈对鸟类是由古代

爬行动物进化而来的观点的看法。

以鸟类为例子阐述生物的进化过程，引导学生对比观察始祖鸟和现代鸟的异同，得出鸟类是由古代爬行动物进化而来的观点。

八、小结本课内容。

教学反思：

第十课 网络课堂——探索恐龙灭绝的原因

教学内容

关注一些和进化有关的有趣问题。

教学目标

科学知识

1. 知道关于恐龙及其灭绝的一些知识和学说。
2. 了解一些和进化有关的有趣问题。

能力培养

1. 学习像科学家那样，运用各种各样的途径和方法对恐龙灭绝的原因进行研究，经历科学探究的各个环节，综合提高科学思维能力、动手能力。培养学生浏览相关信息，提取信息的能力。
2. 在研究过程中，通过网络课堂进行交流合作，提高表达交流能力和合作能力。

情感态度与价值观

1. 培养学生乐于与同学交流与合作的情感。
2. 让学生感受大自然的神奇，激发学生探索科学奥秘的兴趣。

课时安排：2课时

### 教学流程

提出问题——猜想假设——任务设计——合作探究——搜集信息——分析推理——表达交流

### 重点难点

通过合作学习的方式利用网络资源搜集信息，分析恐龙灭绝的可能原因。教学准备

网络：互联网设备；

标本：恐龙化石标本；

图片：恐龙及其化石图片；

视频：《侏罗纪公园》或《迷失的世界》等电影片断等。

教学设计过程：

#### 一、问题引入。

距今约7000万年前，恐龙仍然是地球的“霸主”。然而，在6500万年前，它们奇迹般地全部灭绝了。恐龙为什么会一下子就消失得如此“干干净净”？这是一个科学之谜。我们一起来当科学家，踏上探索之旅。

#### 二、新授。

## 1、研究任务：

- (1) 明确两个阶段的研究任务。
- (2) 组成学习小组，选择研究专题。

## 2、研究过程：

学生通过“小学科学网”进行两阶段的合作研究，得出研究结论。

## 3、网络资源：

把探索过程收获在“小学科学网”上和同学分享，共享资源。

## 三、全课总结。

这节课，你知道了什么？

教学反思：

## 乡镇文化工作总结篇六

科学知识：

- (1) 认识生命和非生命。

感态度价值观：

- (3) 感受世界的丰富性。

教学重难点

通过“草地里有什么”的活动引入生命与非生命的区别。培养学生观察、比较、分类的能力。

教学流程：

提出问题——观察、收集——交流讨论——得出结论——分类应用。

教学准备

一群孩子在野外进行寻找生命活动的视频、各种生命与非生命的图片。

教学过程

第一课时

情景导入

导入：观察任务驱动页，并思考该页所创设的情景：小朋友在树林间玩耍。提问：孩子们在树林间寻找生命的足迹，他们发现了小白兔、树木等等，到底他们有没有生命？有生命的物体与没有生命的物体有什么不同呢？就让我们来一同研究吧！

目的：引出问题，让学生知道所要研究的内容。

方案1：草地里有什么？

导入：出示种植了花卉的花盆。

讨论：一个花盆里会有什么？

(1) 小组讨论如何开展研究

(2) 学生汇报、交流

(3) 教师提示记录要求、物品保存、小组合作等要求。

活动：学生观察、寻找和记录

交流：学生汇报观察结果，并说说自己分类的理由。

归纳：有生命的物体的特点是能从小长大，会繁殖后代，又叫做生物。非生命物体则没有这些特点，又叫做非生物。

第二课时

活动2：我知道的生物

导入：出示课本图片。

讨论：你见过这些生物吗？你知道这些生物的名字吗？

交流：

(1) 说说你知道的生物的名字，并在小组中互相学习。

(2) 你认为这些生物可以分成几类？说说你的理由。

延伸：谈谈你最喜欢的动物或植物，并说说你为什么喜欢它。

度的观察。

力培养：

第2课 红 番 茄 科学知识：(1) 以番茄为例，能从形态上认识植物的六大器官。(2) 丰富对叶的认识，了解叶的丰富多彩。(3) 在花和果实的研究上了解植物花和果实的结构，学会解剖与多角(4) 学习用比较的方法对不同的植物进行比较，认识更多的植物。能(1) 了解观察植物外形的基本方法，培养观察、比较、归纳的能力。(2) 学会简单的解剖技能。

(3) 种植番茄或其他植物。

(4) 学习通过研究代表植物进一步认识植物。

认识更多的植物。

教师：番茄、玉米等的植株实物或植株标本、小刀、镊子

学生：番茄果实

教学过程

第一课时

情景导入

导入：观察任务驱动页，并思考该页所创设的情景：小朋友们在一起吃番茄。提问：番茄是人们日常生活中常见的一种蔬菜，你们都吃过番茄，那番茄这种植物长得怎样呢？让我们一起去看看吧！

目的：引出问题，让学生知道所要研究的内容。

活动1：观察番茄

导入：出示番茄的全株图

观察：分组观察番茄图片，交流各自的发现，并记录观察结果。

归纳：番茄各部分的名称：根、茎、叶、花、果实，果实里还有种子。活动2：观察番茄叶

导入：出示番茄叶、玉米叶标本或图片

提问：番茄和玉米都是我们常见的植物，认真观察一下，它们的叶子有什么不同之处？

观察：分组观察玉米和番茄叶子标本或图片，找出他们在颜色、大小、形状上的差异。并将番茄叶子的样子画下来。

交流：学生汇报观察结果。

归纳：两者的叶子都是绿色的，番茄是复叶、玉米叶子是长条形的。

交流：说说各自的发现。例如：叶子大小、形状、厚薄等各不相同，但大部分叶子都是绿色的，叶子上有叶脉。

拓展：各种各样的叶子

出示：各种形状叶子的标本或图片（例如：银杏叶、荷叶、桑叶、枫叶、爬山虎叶、玉米叶等典型叶子）。

提问：这些叶子你见过吗？能说说它们的名字吗？

学习回答。（教师把握学生的原有认知情况）

提问：观察一下，这些叶子有哪些不同？

学生分小组观察。

汇报交流。

小结：这些叶子的形状不同，银杏叶的形状像扇子，荷叶的形状是??它们的颜色、薄厚也不同，还有??（引导学生从不同的角度去观察比较，找出不同，认识欣赏叶的形态结构）。

第二课时

番茄花是怎样的？

活动3：研究番茄花 导入：出示番茄花图片 提问：一朵小小

花能孕育一个美味的番茄，请你仔细观察一下，这朵观察：  
分组观察番茄图片，找出他们颜色、大小、形状等特点。交流：  
学生汇报观察结果。提问：这朵花是由几部分组成的，每部分是怎样的？  
观察：找出一朵花有几部分及各部分的特点。交流：说说各自的发现。  
小结：番茄花是由萼片、花瓣、雄蕊、雌蕊四部分组成的。

活动4：番茄的果实里有什么？

导入：出示番茄果实实物。

具体要求：

提问：番茄大家经常吃，你能用具体的语言介绍一下它吗？  
观察：学生分组观察番茄。汇报：学生介绍观察结果。提问：  
要全面的了解番茄，我们可以把它解剖开，找出它更多的特点。  
(1) 注意用刀安全。(2) 解剖的方向可纵切或横切。

(3) 把自己的发现记录下来。

汇报：果实里有肥厚的果皮（俗称：果肉）和种子。

活动5：比较番茄和其他的植物

导入：出示番茄、玉米和凤仙花图片

提问：我们通过学习，发现番茄植株是由六大部分组成的，  
那其他植物的组成部分是否也是这样的呢？让我们认真观察  
一下吧！

观察：分组观察玉米、凤仙花和番茄图片，找出它们的异同。

交流：学生汇报观察结果。

归纳：植物的形态虽然千差万别，但大部分的植物都像番茄

一样，具有根、茎、叶、花、果实和种子等器官。

### 第3课 小 白 兔

科学知识：

- (1) 以小兔子为例，认识它的外形特征和身体的组成。
- (2) 从代表动物小兔子的认识到认识一般动物的外形特征。
- (3) 通过研究兔子对外界的反应及饲养兔子，了解小兔子的生活习性。
- (4) 在为动物建立档案过程中，了解其他动物与小兔子的区别，通过交流认识更多的动物。

能力培养：

- (1) 了解观察动物外形的基本方法，培养观察、比较、归纳的能力。
- (2) 学会用多种方法进行观察，使用测量工具的技能。
- (3) 饲养小兔子。
- (4) 学会建立档案，能够进行网上交流。
- (5) 学习通过研究代表动物进一步认识动物。

情感态度价值观：

- (1) 感受动物的多样性。
- (2) 培养爱护动物的情感。

## 教学重难点

从代表动物小兔子的认识到认识一般动物的外形特征。了解观察动物外形的基本方法，培养观察、比较、归纳的能力。

## 教学流程：

提出问题——观察、实验——交流讨论——得出结论——迁移应用。

## 教学准备

教师：小兔子或其标本、软尺、台秤。

学生：各种食物。

子玩耍。友吧！

## 具体要求：

- (1) 观察的时候要注意整体与部分、全貌与细节。
- (2) 注意兔子各部分的大小、位置。
- (3) 把自己的发现记录下来。

观察：学生观察小兔子并记录。

交流、评比：看看哪个同学找到了兔子的特征。

提问：小兔子的身体可以分为几个部分？

讨论：学生分组讨论

汇报、归纳：兔子的身体分成头、颈、躯干和四肢几部分

## 第二课时

### 活动2：认识兔子

导入：播放“兔的生活习性”视频片段

交流、汇报：学生汇报所见。

### 活动3：小白兔爱吃什么？

导入：播放“兔子的食性”视频

提问：通过课外查找资料、到市场观察小兔子，你发现小兔子爱吃什么食物？ 交流、归纳：小兔子喜欢吃植物类，是植食性动物（食草动物）。

网上学：介绍你喜爱的动物

任务：了解当地的空气环境情况。

调查：确定主题（如出现蓝天天数记录、当地空气污染情况调查等），以兴趣小组的形式开展调查。

方式：通过访问师长、查阅资料等方式，了解当地空气环境的情况。例如，可以记录当地一定时间周期内出现蓝天天气的天数，或者不同区域环境（公园、校园、住宅小区、工厂厂区等）中的空气环境情况。

整理：收集整理调查资料（包括图片、文字、录像等），撰写调查报告或观察记

录。

交流：在班级开设专题展区，展示各专题小组的成果。

## 第4课 清 清 的 水

科学知识：

(1) 知道水是无色无味的液体，它能溶解一些物质。

(2) 知道影响溶解的因素。

本步骤。

(3) 通过学习过滤的实验操作，初步了解分离混合物的常用方法和基能力培养：(1) 通过观察实验，培养学生的观察能力、动手操作能力；(2) 通过讨论活动，培养学生比较、分析、判断的能力。情感态度价值观：(1) 进一步培养学生对科学探究的乐趣；(2) 学会欣赏美丽的水体，体会自然界的美丽。教学重难点 通过观察、比较，知道水是无色无味的液体。它能溶解一些物质，知道影响溶解的因素。

教学流程：

提出问题——观察、实验——分析、比较、判断——交流讨论——得出结论——拓展。

教学准备

活动1：白酒、纯水、白醋各一杯；（每小组一份）

活动2：气球（每人一个）、烧杯、烧瓶、锥形瓶等不同形状的透明容器（每小组一份，条件不具备可用其他容器代替）、常见的液体图片。

活动3：滴瓶、烧杯、水、糖、盐、油、墨水、小石子、搅拌棒。（每小组一份）

拓展：茶水一杯（或图）。

活动4：每小组一份：烧杯、玻璃棒、方糖、冷水，热水、水果糖、小锤。拓展：烧杯、玻璃棒、过滤装置（铁架台、漏斗、烧杯、滤纸）、土壤。资料：自来水过滤示意图或视频、动画。

活动5：美丽水体的相关图片、视频。

## 教学过程

### 第一课时

#### 情景导入

导入：出示渔民出海图片

目的：创设问题情境，引导学生思考海水与淡水的区别。

活动1：哪杯是纯水？

学生讨论后交流汇报。

提示：实验时，不能采取尝的方法。闻的时候，要用扇闻的方法，以保护我们的鼻子不受刺激。

示范方法：轻轻地用手扇动杯子上方的空气，用鼻子闻此空气。

观察：请一名或两名学生到讲台用扇闻的方法观察三种液体，并把闻到的结果说出来，与大家共同区分出三种液体。

归纳：无色无气味的那杯是纯水，白酒有很刺激的气味，白醋闻起来有酸味。作业：

(1) 鼓励学生课后用扇闻的方法区分常见的液体。

## 活动2：给水变个样

### （1）玩水球

提问：（出示装满水的气球）你玩过水球吗？能把水球变成不同的形状吗？提示：往气球里加水时，不要装过多的水，要把球口扎紧。

实验：分小组做玩水球实验，把水球捏成不同的形状，并画出每次捏成的形状。汇报交流各组捏成的形状。

归纳：水可以捏成任意一种形状。

### （2）倒水游戏

学生猜想。

演示实验：将水倒入不同形状的瓶中，引导学生观察水倒进不同容器中形状的改变。

归纳：水倒进什么形状状态的容器里，就会变成什么形状。原来，水是没有固定形状的。

### （3）认识液体

给出概念：像水那样可以流动，没有固定形状的物体叫做液体。

提问：想一想还有哪些物体像水那样可以流动，没有固定形状的呢？

学生讨论后汇报交流。

拓展：茶叶会溶解吗？

导入：出示茶水图片。

提问：是什么使水变黄的？茶叶溶解了吗？

观察：学生观察图片，发现茶叶还在杯底。

讨论：学生讨论后汇报。

归纳：水变黄了，是因为茶叶中的一些成分均匀地分散到水里，即溶解了；而茶叶还在是因为其中的一些成分不能溶解。这也就是说，茶叶里既含有可被水溶解的成分，也含有不可被水溶解的成分。

作业：课后观察，还有哪些物体也是像茶叶一样既含有可溶解的成分，也含有不可溶解的成分。

## 第二课时

活动3：往水里加点东西

演示：把一勺糖放入水中，用玻璃棒搅拌几下。供学生观察。

提问：糖怎么不见了？

提问：（出示实物——石头、油、红墨水、盐）把这些物质会不会像糖一样溶在水中呢？

学生猜测。

教师——演示实验，学生根据观察到的现象进行分析讨论并汇报。

汇报实验结果：糖、墨水能被水溶解，石头、油不能被水溶解。

拓展：浊水变清

提问：我们平时常喝的水从哪里来的？

学生讨论后回答。

净化以后再饮用，讲述自来水净化过程。

归纳方法：沉淀、过滤。

示范：过滤的方法。

活动4：怎样加快溶解？

导入：出示一颗方糖，并放入水中。

提出问题：怎样可以加快这颗方糖在水中的溶解呢？

学生讨论后汇报。

归纳方法：搅拌、加热、将方糖弄碎。

提问：怎样可以证明搅拌可以加快溶解？

学生讨论后汇报交流。

归纳：用两杯等量等温的水，同时放入两颗大小一样的方糖。一杯静置，一杯搅拌。比较哪颗方糖溶解得快。

教师演示实验。学生观察后得出结论：搅拌可以加快溶解。

提问：同学们设计的对比实验很好，在只改变了是否搅拌的条件的时候，其他条件没有改变。那么如何证明加热和弄碎也能加快溶解呢？学生讨论汇报交流。归纳：

(1) 比较加热的作用：两杯放等量的水和等量、等大小的糖，用同样的速度搅拌，用不同温度的水。

(2) 比较研碎的作用：两杯放等量等温的水，放等量的糖，用同样的速度搅拌，其中一杯里的糖是弄碎的，另一杯里的糖是整块。师演示实验，学生观察后得出结论：加热和弄碎也可以加快溶解。

作业：课后尝试用学过的方法加快物质在水中的溶解。

活动5：欣赏美丽的水体

导入：出示江河湖海图片。

思考：看到这些美丽的景象，大家想到了什么？

学生讨论汇报交流

归纳：自然界的水体是美丽的，是地球的命脉，是人和动物生命的源泉，水资源是十分有限的，要珍惜爱护水资源，节约用水。

作业：

(1) 调查水有哪些用途？

(2) 调查：用你常用的杯子喝水，记录自己一天大约喝几杯水，下节课把这只杯子也带来。

第5课 生命之水

科学知识：

(1) 通过记录喝水量，体会、认识人离不开水，学习用数字来描述和说明。

(2) 知道水广泛存在于自然界及生物体内。

(3) 认识保护水资源的重要性。

能力培养：

(1) 学会用量筒或量杯测量水量。

(2) 学会搜集并整理资料，能够在网上与他人交流。

情感态度价值观：

(1) 认识生命离不开水，懂得没有水就没有生命。

(2) 培养学生“要珍惜水，保护水资源”的意识。

教学重难点

通过记录喝水量，体会、认识人离不开水，学习用数字来描述和说明。知道水广泛存在于自然界及生物体内。培养学生珍惜和保护水资源的意识。

教学流程：

提出问题——搜集资料——观察、分析、比较、判断——交流讨论——得出

结论——拓展。

教学准备

演示用材料：口渴时的情景图片、各种动植物“喝水”的图片，动植物体内含水量表，沙漠植物图片及沙漠植物根系图片。

小组实验材料：量筒或量杯（可以用各种有容量标识的饮料瓶代替）。

教学过程

第一课时

情景导入

导入：出示教科书中第36页的图片

提问：图片中的小朋友遇到了什么问题？你有过这样的经历吗？说说当时的感受如何？

学生讨论后汇报交流。

思考：水对我们人类到底有多重要呢？

目的：创设情境，结合学生生活实际，激发学生学习兴趣。

活动1：我一天喝多少水？

提出问题：我们都需要喝水，你通常每天喝几杯水？一杯水有多少呢？学生汇报交流。

提问：我们如何利用这个瓶子计算一杯是多少毫升呢？各小组试试看。学生边讨论边尝试。

汇报交流自己估测出一杯水的容量。

提问：再根据你一天喝几杯水，来计算一下，你一天喝了多少毫升的水？学生计算并记录。

讨论：如果我们一天喝的水比较少，可能会出现什么情况呢？

教师介绍：（图文资料）人类在缺水的情况下会出现的不良状况。

作业：观察你常见的动物是怎样喝水的。

拓展：动物都需要水吗？

提问：你见过哪些小动物喝水？所有的小动物都要喝水吗？

学生讨论后汇报。

提问：（出示蝗虫吃叶子图片）见过蝗虫喝水吗？它不需要水吗？

学生观察图片思考回答。

教师补充说明：蝗虫有咀嚼式口器，吃植物的叶子，吸取植物中丰富的水分。对有些动物，人们一般是观察不到它喝水的。这是因为，这些动物的食物中含有丰富的水分，这些水分可以满足这些动物生命活动的需要，所以这些动物不再需要单独需要地“喝”水了。

第二课时

活动2：植物也“喝水”？

课前活动：观察农田里的庄稼在水分充足和不充足时的长势。

学生汇报交流。

媒体：播放“自动浇灌”和“人工浇灌”的视频。

提示：在雨季充沛的时候，不用人工浇灌。

提问：（出示各种植物图片）这些植物“喝”的是哪里的

水？

学生讨论汇报交流。

（出示图片或视频——植物发达的根系）介绍植物是怎样从地下吸收水分的。作业：观察各种植物的茎、叶、花、果实中的含水情况。

网上学：珍惜水资源

任务：了解家乡的水资源的状况。

调查：确定主题（如当地大湖干涸情况调查、江河水污染情况调查等）后，以兴

趣小组的形式开展调查，通过访问师长、查阅资料等方式，了解当地的水资源的现状及发展趋势。

整理：收集整理调查资料（包括图片、文字、录像等），撰写调查报告。交流：在班级开设专题展区，展示各专题小组的成果。

## 第6课 看不见的空气

科学知识：

验证。

（1）感受空气的存在并了解其性质。（2）通过探究活动发现空气能被压缩，压缩空气有弹性。（3）知道压缩空气在生产、生活中的应用。能力培养：（1）能用多种的方法证明空气的存在，培养发散思维能力。（2）学会利用多种感觉器官进行观察，学会进行分析并利用实验进行（3）学会运用比较的方法，获得对事物的进一步认识。情感态度价值观：

(1) 体验探究活动的乐趣，培养探究事物的精神。

(2) 培养学生细心观察平常的小事，交流在观察中发现的现象，并尝试说出从观察中所感悟到的科学道理。

## 教学重难点

通过观察、实验等探究活动，了解空气的性质及应用。

## 教学流程：

提出问题——实验、观察——交流讨论——得出结论——拓展。

## 教学准备

### 第一课时

#### 情景导入

演示：用一个塑料袋做成的降落伞，并从高处放下来。

提问：为什么从高空降下来的降落伞会“盛开”呢？是什么东西使降落伞撑开？ 目的：通过有趣的演示实验，激发学生学习兴趣。

#### 活动1：空气在哪里？

导入：播放“把海绵放进水里”视频。

提问：影片里你们能找到空气在哪里吗？还有哪些方法能找到空气在哪里？ 目的：通过视频启发学生的思维，让学生联想起生活经验，找到更多的方法证明空气的存在。

#### 活动2：“捕捉”空气

提问：空气就在我们的身边，你能用塑料袋把空气“逮住”放到我们面前吗？ 活动：学生用塑料袋收集空气。

观察：请大家参照教科书第46页的方法来感觉空气是怎样的。

交流：学生汇报观察结果。

归纳：空气是无色、无味、可以流动、有弹性、能变形的。

目的：让学生利用自己的方法将空气装满塑料袋；通过让学生拍一拍、敲一敲等方法，利用感觉来认识空气的性质。

## 第二课时

活动3：空气占据空间吗？

实验：讲解实验步骤；学生进行实验。

(1) 把玻璃杯横放在水槽中，待玻璃杯中进满水后，再将玻璃杯慢慢倒着竖起

来，并提起来一部分，使杯口不要露出水面。

(2) 将一个装满空气的空饮料瓶倒立着放入水里，斜插到玻璃杯口的下面，并慢慢倾斜饮料瓶。

目的：通过实验，让学生看到空气转移，从而认识到空气是可以流动的。活动4：压缩空气

导入：拍打没气的篮球。

提问：篮球为什么不能弹起来呢？怎样才能使它弹起来？  
(给篮球打气) 观察：在打气过程中篮球的变化。

思考：为什么给篮球打了这么多气，篮球还是这么大呢？

交流：球里的空气发生了什么变化？（被压缩了）

提问：篮球里的气越足，为什么篮球弹得越高？

活动：学生按照教科书中的步骤用注射器进行实验。

交流：学生汇报观察结果。

归纳：空气可以被压缩，压缩的空气有弹性。

目的：通过给篮球打气的活动，启发学生初步感知空气可以被压缩、压缩的空气有弹性。通过用注射器压缩空气的实验，认识空气具有弹性的性质。

缩空气的应用。

## 第7课 离 不 开 的 空 气

科学知识：

知道空气对生命的意义。

能力培养：

- （1）通过体验性探究活动感受空气对人的重要性。
- （2）学习对比实验的方法。
- （3）学习搜集资料、进行调查和进行网上交流的方法。

情感态度价值观：

形成珍爱生命和保护空气环境的情感。

教学重难点

认识人的生命离不开空气，空气是我们维持生命的必需条件，进而明白空气对生命的意义

收集资料——拓展。

情景导入

活动：大家伸出两个手指，放在鼻子前，感受一会儿。

交流：谁能谈谈有什么感受？

提问：在水里我们还能这样呼吸吗？潜水员在水中为什么要带上氧气瓶？ 目的：激发学生兴趣和探究欲望。

活动1：人与空气

活动：我们也来体验一下潜水员在水里的感受，憋气10秒。

交流：憋气的时候你有什么感觉？我们没有空气能活下去吗？

提问：为什么人在潜水时要带着氧气瓶？

目的：通过体验活动，让学生认识到人的生命离不开空气。

第二课时

活动2：豆芽的生长

课前准备：学生做豆芽生长对比实验用的小容器。

导入：出示豆芽生长对比实验图片。

交流：豆芽在两种条件下的生长情况如何？

任务：了解当地的空气环境情况。

调查：确定主题（如出现蓝天天数记录、当地空气污染情况调查等），以兴趣小组的形式开展调查。

方式：通过访问师长、查阅资料等方式，了解当地空气环境的情况。例如，可以记录当地一定时间周期内出现蓝天天气的天数，或者不同区域环境（公园、校园、住宅小区、工厂区等）中的空气环境情况。

整理：收集整理调查资料（包括图片、文字、录像等），撰写调查报告或观察记录。

交流：在班级开设专题展区，展示各专题小组的成果。

## 第8课 坚硬的岩石

科学知识：

（1）经历一个观察岩石特点的活动过程，获得一些利用观察和使用简单工具认识岩石的基本方法及技能。

（2）能根据自己对岩石的认识进行简单分类，并了解科学上的分类。

（3）了解岩石的用途以及对人类生活的意义等。

能力培养：

（1）培养学生的观察、分类和描述能力，通过小组的形式，提高与别人合作力。

（2）培养通过查阅资料获取知识的能力。

情感态度价值观：

培养小组合作的团队精神和乐于思考，勇于探索的科学素养。

## 教学重难点

对岩石的观察和分类设计。

## 教学流程：

提出问题——观察——分析——交流——概括——分类——总结。

## 教学准备

教师：收集有关岩石的资料片断或图片、具有代表性的各种各样的岩石、小铁锤、放大镜、纸片等。

学生：收集大自然中的岩石。

## 教学过程

### 第一课时

#### 情景导入

导入：播放风景视频（突出这些地方的岩石）。如：云南石林等山川、海滩、河滩等。

目的：创设问题情景，用片断勾起学生的回忆，激发学生学习的兴趣。活动1：观察石头

讨论：你打算从哪些方面对采集回来的石头进行观察？

思考：观察石头的办法。

交流：学生汇报。教师指导学生可以利用铁钉等工具对岩石的硬度进行检验。观察：分组观察石头，并记录观察结果。

作业：鼓励学生课余观察更多的岩石，并注意对观察结果进行与课本相类似的记录。

活动2：给石头分类

讨论：分类的方法。

交流：小组汇报。

小结：对于岩石的分类，各个小组都提出了自己的意见。有的小组按岩石的颜色分，有的??好，下面各小组就按你们自己的方法对你们组的岩石进行分类吧！记住把你们的分类情况记录在你的课本上（尊重学生的分类意见，鼓励学生用自己的方法对岩石进行分类，比如按颜色、软硬、大小、轻重等方面去分类）。活动：小组活动、对岩石进行分类。

交流：小组派代表汇报分类情况。

小结：分类的依据。

第二课时

拓展：岩石里有什么？

媒体：出示某种岩石的图片：岩石外层和里层的颜色完全不同。