2023年初级职称小学教师述职个人述职报告(大全8篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学幼小衔接工作总结篇一

转眼间，曾经哭哭啼啼要拖着妈妈的手不肯来上幼儿园的那群小家伙们，现在马上就到了在园的最后两个学期，即将结束幼儿园的生活，踏进小学的门槛。我们难以忘怀、依依不舍，但过多的还是欢喜与欣慰……那么，我们教师要在有间内做好幼小衔接的各项工作，为幼儿入小学奠定一个良好的基础。

一、加强班级幼儿日常生活管理，力求幼儿全面发展

加强幼儿生活能力的培养

1、培养幼儿遵守合理的作息制度，有规律的学习与生活，早睡早起。

2、培养幼儿能独立地完成穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

3、学会做一些简单的班级管理工作(班长、值日生)，有一定的组织能力。

x培养幼儿任务意识、规则意识与独立意识

1、鼓励幼儿自己的事情自己做。

2、培养幼儿做事有计划，井然有序，不拖拉。

3、通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼幼儿的意志与品质。

重视幼儿情商发展

1、在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿学会自己分析问题与解决问题，增强幼儿获得成功的信心。

2、建立良好的师生关系，在师生关系中，要让幼儿成为活动中的主体。

3、鼓励幼儿多与同伴、老师交往，鼓励幼儿建立合作意识。

x注意教育的渗透性，提高幼儿的学习适应性

1、以幼儿为本，遵守幼儿的身心发展规律，制定教学计划。

2、激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿养成良好的学习态度。

3、培养幼儿养成良好的学习习惯，如：专心听讲、保持文具和书包的整洁。

4、适当改变学习环境，为了跟幼儿课堂环境接轨，在本学期桌椅的摆放上要进行改变。

5、教会幼儿正确的坐立姿势和握笔姿势。

6、运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。

7、教幼儿认识书包与文具的使用，并学习简单的拼音和汉字。

8、进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

二、做好家长工作，建立良好的家园互联网

幼儿园各项工作的开展，离不开家长们的密切配合。如果家庭教育没有幼儿园的指导，教育就难以达到共识。因此，要做好幼小衔接不光是幼儿园的工作，它更需要家长的支持，这样幼小衔接的工作会更具它的实效性。

1、针对幼小衔接的工作与本班的实际，学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、班级开设“家长专栏”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流。

3、定期开展家长开放日活动，让其家长了解幼儿园的幼小衔接教育，了解幼儿在园的表现。

4、要求家长在家庭中作好幼儿入学前的生活、心理、学习物质准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

5、要求家长积极参加毕业典礼的准备和开展工作。

三、加强与小学的联系和交流

1、参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。

2、邀请小学生来园与小朋友一起举行活动。

3、有条件通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活，如玩角色游戏“老师与学生”，给幼儿讲有关小学的事和老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使幼儿向往做一名小学生。

4、邀请小学的老师来幼儿园与教师、家长座谈，进一步了解

小学的情况，便于与孩子们交谈。

看着孩子们一天天在长大，一天天变懂事，这是我们最开心、兴的事。孩子们马上就要离开我们，去开始他们新的生活与学习。我们真诚的希望他们能带着我们的爱，飞向那更广阔的天空。

小学幼小衔接工作总结篇二

本学期，一年级的小学生已经愉快、顺利的进入小学生活。回顾一学期的工作，简要总结如下：

在做幼小衔接工作时，首先要突破家长在幼小衔接工作中认识的误区。这三个误区分别为：1、家长操之过急，希望孩子尽早具备小学生的素质，并提前入学。2、盲目重视知识的灌输，给孩子造成学习压力。3、家长包办代替，忽视能力培养。

正是由于这三个误区，造成了小学生在入学初的不适应。不适应主要体现在三个方面：1、学习不适应（注意力不集中，做作业慢）2、社会性不适应（规则意识差；随意性强）3、心理不适应（教师形象的突然变化使他们感到压力和负担、要建立新的伙伴关系、环境变化、要求提高，所以有的压力大，出现厌学、紧张等现象）

针对这些问题，学校做了大量的工作。

1、学会整理（书包）

2、学会生活（穿脱衣服、主动喝水、入厕等）

3、学会劳动（值日生）

4、学会学习（善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护）

5、改变环境（作息时间、铃声等的调整）

1、举行公开课，共同研究幼小衔接课堂。

2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。

3、与幼儿园教师交流，探讨幼儿教育方法。

4、进行个案研究（观察、记录学生表现，形成新的教育策略）

5、教师写教育随笔、论文、反思，针对性开展一日常规活动。

1、召开幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。

2、开展家访活动，了解家长需求，调整教育策略。

3、走进课堂与开放日（让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，争取家长的支持与配合。）

在幼小衔接工作中，家长积极配合，与学校共同努力，使学生顺利由幼儿园阶段过渡到小学阶段。家长主要做了以下三个方面的工作：

1、协助学校逐步培养孩子的独立意识，帮助孩子实现心理过渡。

2、培养孩子良好的生活和学习习惯，帮助孩子实现习惯过渡。

3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的能力，帮助孩子实现能力过渡。

经过一个学期的共同努力，学生的精神面貌和能力有了很大的进步。主要表现在如下三个方面：

一是学习感兴趣，即对学习内容本身充满着好奇和兴趣，能

积极主动地学习，不懂就问。二是活动能合群，就是在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。三是生活有条理，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

本学期，在大家的共同努力下，学生自信、快乐地进入了小学生活，迈好了小学学习第一步！

小学幼小衔接工作总结篇三

xxx区xxx学校作为一所集幼儿园和小学于一体的学校，一直以来都非常重视幼儿园到小学的衔接过渡工作，一系列卓有成效的措施不仅使学生和家长受益，也使xxx学校成为了潍坊市幼小衔接试点园（校）。

作为潍坊市幼小衔接试点园（校），合校更感到肩上责任之重大，从领导班子到基层教师深入探讨、积极研究，进一步推进幼小科学衔接，助力学生健康成长。

幼儿园——寓教于乐学本领

体育运动强体魄

温室里的花朵，难经风吹雨打，幼儿正处在生长发育的黄金时期，适量的的户外体育活动是非常有必要的。根据幼儿的兴趣，巧妙的将跑、钻、爬、攀、滑、翻、滚、荡等功能性动作融于游戏之中，赛龙舟、毛毛虫、钻套圈……为幼儿量身定做的各种户外体育活动不仅强健了他们的体魄，更锻炼了他们的心理素质，为后期适应小学生活提供了最基础的保障。

黏土塑型炼思维

粘土作为三维空间艺术，最能激发儿童的形象思维。从小班

动手搓一些简单的形状到中班、大班复杂的捏、揉、按、压等，黏土在孩子们的手中变化出各种形状，他们的空间想象能力得到了很好的锻炼和发展。通过这一系列的操作过程，孩子的手指进行了大量的运动，提升了手指的力量、灵活性和协调度，不知不觉中让大脑得到充分锻炼，越玩越聪明。

传统文化润心田

小学——科学过渡促提升

巧手叠衣会自理

学生在幼儿园阶段已经初步掌握了一些简单的收纳、整理技巧，进入小学阶段，就得将他们之前所学的技能落实到实实在在的行动上，做到真正的自理了。

提高学生自理能力的第一步就是让满教室乱放的衣服归于整齐，基于此，叠衣服比赛开始了，老师先示范如何正确叠放衣服，然后请学生自己练习，再分小组比赛，几轮比试过后，学生学会了叠衣服，也知道了要保持教室整洁，将叠放好的衣服放到指定位置。

集中注意玩迷宫

刚步入一年级，孩子并不能完全适应课堂教学，注意力特别容易分散，针对这一特点，数学老师将迷宫游戏引入课堂，拿出一节课的时间，和学生一起了解迷宫，让弯弯曲曲的通道、富有挑战的.情景性任务吸引他们的注意力，满足他们好玩好探究的心理需要。在之后的教学中，又巧妙地将数学学习融入迷宫游戏中，激发他们学习的兴趣，锻炼专注力。

勇敢表达我最棒

从幼儿园到小学，面对新的学习环境，敢于表达、学会表达、

非常重要，锻炼学生的表达能力，从简单的自我介绍开始。介绍自己的兴趣爱好、解说自己的绘画作品、展示自己的唱跳才艺……他们用自己稚嫩的语言、简单的作品、夸张的动作展示了最棒的自己。简单的自我介绍，让学生敢于开口表达，也增进了他们之间的了解。

悄悄话儿认真听

活泼好动的孩童阶段，坐不住，闲不着；家中说一不二的小太阳，别人的话语听不见。可是，作为一年级的小学生，应该学会倾听了。怎么办呢？将全班分组，各组从头开始，依次传话，传到最后变成了什么？简简单单的传话游戏，让学生在游戏中自觉地意识到和别人说话要说清楚，听别人讲话要认真听。不需要说教、更没有指责，有趣的传话游戏帮助学生学会倾听。

教学之路，任重道远，幼小衔接，责任重大□xxx区xxx学校全体教师将继续以专业知识为指引，以细致耐心为态度，推进幼小科学衔接，为学生的健康、全面发展保驾护航。

小学幼小衔接工作总结篇四

我们组织教师学习《南海市幼小衔接活动的指导意见》，进一步明确恶了幼小衔接的重要性，加强老师的思想意识，在统一思想后商讨实施的办法和内容。同时利用家长资源(小学老师)，小学教师和有关教师的信息交流，改变以往比较自我的教育，让小学教师对我园教师培养的孩子作出分析、评价，及给予一些有效的改进措施和衔接中的内容，使教师了解小学对学生的要求。

要求老师更新观念，经常阅读幼小衔接的有关文章，改变了老师以往把幼小衔接作为幼儿园大班教育的一个内容，而是把幼小衔接作为整个大班时期整个教育工作来落实。

1、作息时间、安排上的调整。

我们按照实施要求，增设学习活动的时间和内容，由原来上午一次学习活动，变成两次，下午也增加一次学习活动，一天有三次学习活动，我们又设置了十分钟的课间休息时间，我们还缩短了幼儿午睡的时间，这样幼儿园的一日作息时间也进行了调整。这样学习时间、内容的增多，时间的不同，孩子们就感到和以前不一样了，时间上更紧凑，小学的学习和幼儿园不一样了，游戏玩耍的时间少了，真正感受到自己即将成为小学生了。

2、生活、学习行为能力的提高。

我们在学习活动时，按小学老师的提示增加了课前课后的礼貌教育的形式，老师会夹着课本站在孩子们面前说：小朋友好，此时会有一个孩子说：起立大家站直身体，同学们好老师好---刚开始孩子们觉得很好 玩，慢慢的知道这是小学生课前课后必须做的事情，也变得认真起来。特别是孩子都相当喊口令的孩子，大家都知道那是班级的班长，只有表现好才能做班长，也激发孩子约束、规范自己的行为。而不是像以前一样听老师的说教和督促，而变得是一种自己的需要，同时受着同伴的监督，变得自觉了。

课间十分钟安排每天有三次，这样一来逐步学会合理安排，时间概念、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面得到提高。加强生活能力的培养和常规上有要求，如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，刚开始总有孩子忘记，还说我说了外婆没有给我我忘记了通过不断地引导教育，不断提出任务，减少丢三拉四的现象，渐渐的孩子的头脑清楚了，事情要告诉家人，东西要自己准备或提醒家人，任务一定要在规定的时间完成。每星期一孩子都会把家园联系册带来;星期二会把学习资料、工具等等，幼儿任务意识增强了。此外，加强值日生的工作，除了以往的分

发碗筷，我们还让孩子自己搬床、整理床铺，饭后整洁桌面、清扫地面，责任感加强了，逐渐学会管理自己，管理班级的物品。

3、学习内容、学习习惯的培养衔接。

利用环境、自然习得幼儿园孩子和小学孩子的学习特点不同，以此我们在加大学习内容的同时，注重在区角材料提供和环境创设中多考虑、多创设。围绕主题活动我要上小学 ，创设多方面的内容：如破译电话号码我报名的小学课间十分钟小学生的一天我家到小学的路眼保健操学做广播操(小学生)毕业照纪念册小学生行为规范棋成语接龙整理书包小学生的课本课程表等等，从个体的学习中，使孩子从多方面的了解小学生的生活学习内容、学习使用工具、遵守行为规则等，激发了孩子要做小学生的愿望，逐步养成一些良好的习惯;如知道保护眼睛、知道看课程表整理好书包和文具，课间文明安全的活动等。

我们就利用孩子去小学报名的时机，要求孩子观察小学，寻找幼儿园与小学的不同处，孩子观察讨论。引发孩子对小学大操场、教室、音乐室等兴趣，想要早日融入这环境。课后小朋友知道小学生的阅读与幼儿园不同，不仅要会认识这个字，还要会拼读、组词，书写也有笔顺等等。

4、家长的重视和配合。

幼儿的成长离不开家长的支持和教育，幼儿在入学转折的重要时期，引导家长帮助孩子进行入学的心理、物质准备非常重要。我们在家园互动栏中开辟了专题家长为孩子入学做哪些准备?怎样培养孩子良好学习习惯怎样加强孩子的任务意识等展开讨论，使家长认识到在家庭中对孩子的各种行为习惯的培养。从而帮助孩子、提醒孩子每天完成老师的任务，配合班级的活动。

幼小衔接活动的.指导意见工作落实时间不多，以后会又更高的要求，我们将进一步抓好这项工作，深化幼小衔接工作的研究和实施，从而进一步提高我园教育品质。

小学幼小衔接工作总结篇五

（一）幼儿入学的心理准备。

1。创设心理氛围。注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松、愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

2。创设心理环境。教学环境是幼儿的一个很重要的学习环境，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为小组排队式的环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。

（二）幼儿入学的学习准备。

1。注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2。各项能力的衔接。

进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，这就要求我们要注重幼儿的独立意识的培养、自我管理、自我服务能力

的培养。因此要培养幼儿学习兴趣、想象能力、良好的学习习惯、自我管理能力等，教给孩子有关学校生活的常规知识，要求孩子爱护和整理书包、课本、画册、文具等；学会削铅笔、使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其它工具等。在教育活动中提高幼儿的观察能力、表达能力和思维能力。大班的幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。最后，加强纪律教育，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

3。知识点的衔接。

（1）前阅读、前书写的渗透：为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点，精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，为幼儿阅读、书写提供条件。

（2）数学方面的渗透：通过每次的数学活动、数学区域游戏，对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。因此，我们将与小学做好密切的联系工作，这是我们幼小衔接工作的一个缩小衔接缝隙的关键点。

（一）参观小学。结合教学主题，我们将带领幼儿定期参观小学一年级的教学活动，在教育工作上做到衔接，在教育形式上还要逐步靠拢，使幼儿了解小学生的学习模式，了解小学生的一些活动，浏览小学生的作品等等，以引起幼儿入学的兴趣，激发他们求学和争当小学生的愿望。

（二）教师介绍。邀请小学老师来园介绍，既要给幼儿介绍小学生的生活与学习，还要给家长们开展知识讲座，介绍孩子入学的相关准备工作，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，也能引起家长对幼小衔接的重视，从而更好地为孩子

入学做好充分准备。

从幼儿园生活到小学学习生活，对孩子来说是一个很大的转折点，因此除了我们老师为幼儿做好各方面的衔接工作以外，与家长做好家园互动衔接，这也是缩小衔接缝隙的一个重要环节，要利用家长会、校讯通互动平台、家园联系册等方式向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来，帮助孩子做好上小学的各项准备，除心理准备外还需要多方面的准备，如：

（四）知识水平的准备，让家长及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练等等。

家园互动衔接促使孩子们能够为上小学做好充分的准备，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

小学幼小衔接工作总结篇六

为推进幼儿园与小学教育科学有效衔接，根据《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》文件精神和滁州市教体局、南谯区教体局关于推进幼小衔接活动的通知要求，滁州市南谯区幼安路幼儿园积极制定了幼小衔接实施方案，并及时展开了幼小衔接、小幼衔接系列教研和活动，为幼儿入学准备教育做好充足准备。

现将本学期幼安路幼儿园幼小科学衔接

幼儿即将进入小学学习了，这对于一个幼儿来说，是人生发展中的一个重要转折点。进入小学，由于教育条件和生活环境的突然改变，必然要面临新的问题，开始新的人际交往，幼儿也要努力适应环境，建立一套新的行为方式，以满足适应性情况的需要，如果衔接工作做得好，适应过程就会比较顺利。许多家长为子女即将入小学投入可观的精力和财力。

有的家长对教师说："你们可以多教一些小学的知识，让孩子早一点适应小学的学习生活。可见家长对幼小衔接的认知存在误区，家长认为幼小衔接教育的主要内容，占据前三位的分别是：读写算等学习能力、良好的学习习惯和学习兴趣。而规则意识和责任感培养排到末位，对幼儿情感的激发和能力的培养却不太关注。另外家长对幼儿园开展了哪些幼小衔接活动的情况也不清楚，对此类活动更是不了解，所以幼儿园单方面的"幼小衔接"工作往往不能取得良好的成效。

根据一年级的老师的反馈情况，我们也尝试了解了一年级学生的发展现状。小学老师在肯定成绩的同时，也指出有些初入小学的小学生存在的问题。例如：上课时个人表现欲强，但不注意倾听和欣赏别人的发言；小组讨论和合作学习的意识和能力不强；发言时虽然比较大胆，但讲话的条理性不强；不会整理和保管学习用品；做值日时缺乏劳动技能；有集体荣誉感还不够强，班级服务意识差；规则意识、责任意识和时间观念也不够强等。针对这一情况，我们依据幼儿的年龄特点依托《南谯区推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》，进行家园合力，做好"幼小衔接"工作的实践研究。旨在为了帮助幼儿充分做好入小学的各项准备，减小幼小衔接的坡度，提升幼儿的综合能力的发展，使幼儿尽快适应小学阶段的`学习和生活，必须家园密切合作，优化幼小衔接教育。

（一）总目标：

1、通过多种途径的学习和交流，明确幼小衔接教育的主要内容和具体做法。

2、关注家园互动，让每个家长成为幼小衔接教育的合作伙伴。

3、幼儿对小学产生兴趣，有充分的心理准备，对小学的学习生活有初步的了解。

4、在良好行为习惯的培养和学习能力方面有新的突破。

（二）措施

1、通过环境创设，营造良好的氛围。

我们从幼儿园的大环境中与班级小环境两个方面来创设养成良好行为习惯的氛围。孩子年龄小，好习惯的养成是需要一个环境的熏陶。在幼儿园的环境创设中，选择一些适合孩子的观赏的养成好习惯的图画与标记。中大班的孩子还一起参与到班级环境的创设之中，教师将孩子们自己制作的一些好习惯养成的提示标记展示在班级里各个游戏区中，让孩子在潜移默化中，在幼儿园的一日活动中来养成一个良好的行为习惯。

2、在幼儿园的一日活动各环节中培养幼儿良好的行为习惯。

幼儿在园的一日生活各环节都是我们教师对孩子进行好习惯培养的途径。孩子良好习惯的养成不是一蹴而就的，需要一个过程。幼儿期是孩子良好行为习惯养成的一个关键期，在进行良好习惯养成的过程中，教师要运用游戏化的方法来组织活动。根据孩子的年龄特点与年龄段开展有针对地活动，让幼儿在游戏的过程中不知不觉地养成良好的行为习惯。

3、加强家园合作，争取家庭的积极配合。

一方面，要积极向家长宣传培养幼儿良好行为习惯的重要意义和具体要求，动员广大家长一起来做好这项工作。另一方面，要通过家访、家庭教育讲座、家园亲子活动等多种途径，加强与家庭的联系，加强对家庭教育的指导。

坚持面向全体幼儿，促进幼儿德智体美的全面发展，针对幼儿的身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，根据丰富多彩的教育活动、教育环境创设、日常生活管理、

家长工作开展等途径，开展“幼小衔接”班本课程。

第一阶段：启动探索

幼儿园教育与小学教育在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面存在明显的差异，因此我园成立以园长徐院、园长徐巧玲，班级组长、组员、一年级骨干教师及家长为组员的幼小衔接工作小组，召开幼小衔接联合教研会议，制定《幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》，学习《幼儿园入学准备教育指导要点》，为幼儿顺利进入小学做好准备。

第二阶段：“幼小衔接”课程的实施

为了让幼儿能更进一步了解、感受小学的生活，我们组织幼儿进行了一场小学大调查，并以“我心中的小学”为主题，开展了美术活动：《幼儿园的一天和小学的一天》、健康活动《课间十分钟》、区域活动《一起搭建学校》、一日活动《我是小小值日生》等，建立幼儿美好的入学期待，鼓励幼儿养成独立自主的好习惯。

第三阶段：幼小衔接是幼儿成长过程中面临的重要转折期，幼儿园和小学的作息时间存在很大的差异，为了让幼儿对时间有基本的认识，懂得遵守时间的重要性，养成做事不拖拉的好习惯，因此我们将幼小衔接的课程延伸到“神奇的时间”。

反思：通过一系列的幼小衔接活动，增强了幼儿的入学期待、培养了幼儿良好的时间观念、激发了幼儿独立生活的潜力、提高了幼儿的社会交往能力，但仅凭这些是远远不够的，我们将在今后的教育教学活动中继续渗透幼小科学衔接内容，让幼儿在游戏和快乐中逐步过渡到小学阶段。

小学幼小衔接工作总结篇七

下面介绍一下__年我的幼儿教育工作总结，以及对幼儿教育工作的认识:

转眼之间，__年匆匆而去，我们又迎来了热情似火的__年，也许是由于花季里那场甜美的梦幻，也许是冥冥之后的一种缘分，十年寒窗，走过了几多风风雨雨，走过了几度春夏秋冬，我最后实现了儿时的理想——快乐的作一名幼儿教师。时光的脚步从不停歇，我走出校门，踏上工作岗位已经一年了。回顾这一年自己的工作，我才真真切切的领悟到一名幼儿教育工作者的人生五味，其间，有快乐也有悲伤，有甜蜜也有心痛，有委屈更有自豪，有辛酸更有欣慰。

在真正踏入幼儿教育岗位以前，我脑海里的幼儿园就是老师带领小朋友一齐做游戏，学习简单的知识技能。可当我真正踏入这一行工作时，我对它有了进一步的了解。

就在我工作的第二个星期，我经历了这样一件事，我们班上有一对双胞胎叫张雯、张羽，他也许是因为家里的关系，她俩的衣着很邋遢，平时小朋友都不愿意跟他一齐玩，说她们是脏孩子。那天，她俩不知怎的，哭着吵着要回家，鼻涕都流到了衣服上，真是脏极了，大家都不愿去理他，但是我想让她俩哭成这样也不是办法，于是我就走过去把她们抱在怀里，轻声地问他:“张雯张羽乖，不要哭了，此刻是中班的姐姐了，不就应再哭了，你们能够告诉老师怎样了吗为什么要哭阿”她俩看了看我，啜泣着，低头不说话。于是，我更加耐心地询问原因，最后她俩最后告诉我是因为小朋友们都不要和我们玩，说我们脏。这时，我心里有一种不知名的感觉，原先小孩的心灵是这样的脆弱，一块小小的石头投进她的心湖就会泛起轩然大波。这时，教师的使命感在我的心中强烈地激荡着，我默默地告诉自己:“必须要做一个好老师!让每个孩子都能够身心健康地发展。”

当然一个优秀的教师首先要关心孩子。孩子是家里的宝，所以老师对于孩子要百分之百的爱护。这其中其实有很大的学问，值得我终身学习。我们对于孩子要理解宽容，要耐心引导，要吸引注意，要多与之接触。我们班上有一个很“个性”的孩子，着实让我头痛了很久，刚来这个班时，我就注意到有一个个性可爱的男孩子，他叫夏炜烨。我很喜欢他，于是我就走上前去对他表示我的好感，但是出乎我意料的是，他竟然不理睬我，问她话她也只是看着你。之后，问过了指导老师之后才明白，他是一个比较倔强、自尊心也很强的孩子。

从那时起，我就对他个性注意，发现他还挺聪明的。只是由于家里人太宠爱的缘故，他比较倔强、以自我为中心。于是我就想慢慢地改变他。但是他实在是太顽固，对我的“攻势”无动于衷。之后，发生了一件事我才觉得他是有意与老师作对。那天，他照例不肯进教室的门口，我也习惯性地走过去对他耐心引导。好说歹说，最后把他劝进了教室。于是，我决定对他做一次深刻的对话，我问他:“夏炜烨，你喜不喜欢来幼儿园”，“喜欢!”，“那你为什么每一天都不愿意自己走进教室”，她说:“我不明白!”。之后，任凭我再怎样劝诱，他都回答“不明白!”，我心里也有一点不耐烦了，我就说:“你来幼儿园是不是来和老师作对的是不是来给老师添麻烦的”“是的!”我一下子被他的回答给震住了，我没有想到他竟然公然地对我做出挑战。这次谈话自然是无法进行下去了，我让他回到了自己的位置，他边走边回头望着我还露出了一丝胜利的笑容，我不禁颤然。那天回家的路上，我甚至对自己产生了怀疑，我是不是很失败是不是很没有用但是之后一想，我怎样能够如此轻易地放弃于是我暗下决心，我必须要耐心地对待，因为这是一个幼儿园老师最根本的职责!经过近一年的相处，他此刻已经和我成了好朋友。

我快乐因为我充实在这忙碌而又充实的一年中我也体验到了工作带给我的快乐，在园领导、老教师以及指导老师的帮忙下我无论是从政治思想上，还是从教育教学上都得到了飞速

的发展。还记得刚开学不久，我就迎来了进园的第一次“考验”——汇报课，虽然只是一次汇报课，但对于一个“新手”来说难免会感到紧张。从选课一向到上完课，我都处于精神紧绷的状态。但是在这段期间也使我看到了我指导老师对待工作的热情、勤奋、努力，我从她身上学到了在书本上看不到的知识，她的这种工作态度使我原本盲目的道路找到了方向。我开始改变自己对待这份工作的态度，我每一天平静地去应对工作中的点点滴滴，遇到繁琐的事情我不再皱眉头，我尽量微笑着去对待每一个人，每一件事。选取了自己正确的工作态度后，我开始用心地投入到工作中去。我们幼儿园是一所美术特色幼儿园，但如何上好美术课呢我从指导老师身上明白了教学经验对一个教师来说是多么的重要。在上美术课的过程中，我从她身上学到了，给中班幼儿上美术课时就应怎样组织教学，怎样吸引幼儿的注意力，在上课的过程中就应注意什么。

在这一年中，我每月都上汇报课，从第一次的紧张不安到此刻，我觉得已经有了很大的改变，但是这中间肯定还存在不少不足的地方，但是我相信“世上无难事，只怕有心人”，在以后的工作中，我会认真应对种种问题，尽力克服种种困难。不懂的东西问出来，听懂的东西做出来，做好的东西说出来随着二期课改的深入，使我感觉到了有一股教改的巨浪冲击着我们，新课程的全新理念吸引着我们，我开始认真的学习、认真的探究新课程，透过学习对于新的课改理念我有了必须的认识和理解，于是对新课程有了兴趣和信心。透过对二期课改的理论学习，我在实践中将近阶段主题与本班幼儿现有认知潜力、生活经验互相衔接，选取确定适合本班孩子发展的资料与形式。作为当今的一名幼教工作者就应认真的学习二期课改的精髓，贯彻二期课改的精神，全身心的投入到工作中，勇于攀登，不管前面的教育道路上有多大的风险都要敢于闯过去，才能实现真正的自我价值，无愧于教师这一神圣的职业。教师的职业是为社会服务、为家长服务、为孩子服务。

“细微处见真情”是我对家长工作的感受。应对形形色色的家长，我总是虚心地听取他们的合理化推荐，耐心地为他们排忧解难，热心地为他们带给帮忙，将每项工作做到前面，照顾好每个孩子。让每个孩子高高兴兴来，开开心心走，使每个家长都感到放心、安心。生活能够一成不变，也能够多姿多彩，充满斗志，工作也是一样，我坚信只要客观地看待自己，克服自身的缺点，用心发挥自己的长处和优势，敢于尝试，敢于创新，肯定会有更大的收获。正如林语堂说过:“满足的秘诀，在于发现自己的潜力和限制所在，在能做好的活动中找到满足，再加上智慧以明白自己的处境，不论多重要或多成功，在宇宙中永久也算不得什么，要有勇气做真正的自己!”过去的工作成绩已成为历史，我要不断学习，不断进取，努力奋斗。

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”。在今后的工作实践中我会不断的煅练自己，提高自己，不断的充实自己的知识和经验。我会更努力地工作，工作中会更加细心、耐心，力争为园多做贡献!为幼教事业多做贡献!