

最新美术可爱小鸡教学反思总结(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

思想汇报反思自己篇一

在教学过程中，我以“烙饼”为主题，围绕“怎样烙饼，才能尽快吃上饼？”并利用多媒体课件，展开教学，设计了烙1张、2张、3张——多张饼的探究过程。以烙3张饼作为教学突破点，形成从多种方案中寻找最佳方案的意识，为学生提供独立思考、动手操作、合作探究、展示交流的时间和空间。学生利用手中小圆片代替饼，经历了从提出数学问题——解决数学问题——发现数学规律的过程。为了更好地突破难点，突出重点，我采用了下面的方法：

- 1、设计可操作学具。考虑到学生是第一次接触统筹问题，为了帮助学生在探索中体验，在体验中发现，课前我针对例题设计制作了相关的学具，用圆片代表饼，这样便于学生借助学具的操作，在直观中调整，在操作中发现，能更加自然地感悟简单的优化思想。

- 2、动手操作，理解方法。动手实践可以让学生获取大量的表象经验，使抽象的数学知识形象化，加深对知识的理解。抓住了烙3个饼最少要用多少分钟这个难点，让学生通过操作，说理，再操作来加深印象，体会最少用9分钟的道理。在研究3张饼的烙法时，先让学生进行猜想、然后动手操作并给同桌展示说明，学生经历了在操作中思考，在思考中操作的过程，通过同桌合作，形成了自己烙3张饼的方法，接着，由学生展示不同的烙法，并从中选择出烙3张饼的最佳方法，这样，

学生解决了烙饼需要最短时间中的基本问题。在后来又安排了“如果要烙的是4张饼，5张饼……10张饼呢？你发现了什么”。让学生完成表格。发现“饼数 \times 3=最快时间”；如果要烙的饼的张数是双数，就两张两张的烙就可以了，如果要烙的饼的张数是单数，就先两张两张的烙，最后3张饼用轮流烙饼法烙，这样做最节省时间”这些规律。

但是在教学中，我也存在着不足，一节课下来，也有几点值得深思，反思自身，在很多方面还需努力啊，主要罗列几点，提示自己：

- 1、放手的力度不够，特别是让学生找烙饼规律时，我讲的还是太多，此外本节中练习的不多，还需要搜集练习。
- 2、在课堂上要多用激励性语言来鼓舞学生，语言还应再简练些。
3. 课堂情绪调控有待加强，受学生的状态影响较大，不能很好的自我调节。
4. 我对于课堂上学生的生成性问题，处理的不到位。如：有一名学生自豪的说：“老师我可以6分钟完成，就是把第三张饼分成两半放到锅的两边一起烙就行了。”等像这类的问题处理的不到位。

思想汇报反思自己篇二

《列方程解答含有两个未知数的问题》是人教版数学五年级上册第70页的一节新授课。属于较复杂的方程问题之一，主要引导学生掌握根据两个未知数的和差与倍数所形成的数量关系进行列方程解决的方法，这也是小学阶段学生解决问题能力发展的普遍难点。

本课教学目标是要在帮助学生理解和掌握根据一倍量解决含

有两个未知数列方程方法，同时必须兼顾该类方程的解法指导，因此学生要掌握的知识点虽然较多，但是把握和突出解决该类问题的方法是重点中的重点。如何在较短的时间内使学生更快更深入地理解掌握方法，促进学生解题思维能力发展？语言是思维的外显，学生经过思考，将自己的思路转化成数学语言清晰地表达可以促进思维的发展。《数学课程标准》在“数学思考”中明确提出“发展合情推理和演绎推理能力，清晰地表达自己的想法”。因此：

- 1、本课教学遵循学生的认知规律，尊重学生已有经验积累，从学生熟悉的年龄问题入手，降低问题的难度。
- 2、教学中紧紧抓住“如何设未知数和如何找等量关系式等”引导学生自主理解、分析问题，把握条件，抓住重点有条理地叙述解决问题的思路，例如：因为“妈妈的年龄是欢欢年龄的3倍”所以：妈妈的年龄=欢欢年龄 \times 3；因为“欢欢和妈妈今年一共48岁”所以：欢欢的年龄+妈妈的年龄=48。
- 3、做到把问题分析透彻、思路讲清说透，思路说清了，那解题自然也就水到渠成，实现问题分析至解题方法领会的飞跃。
- 4、在解题的过程中放手让学生思考、合作解答，选择解题最佳方案。促使学生在轻松愉快的学习氛围中学数学，通过学习，培养学生分析问题、解决问题的能力。

在教学过程中，我始终围绕“如何设 x 如何根据等量关系列方程”这一主线，引导学生分析理解题意，通过自主叙述发现问题、解决问题。但在教学中还存在许多不足：

- 1、但在引导的过程中，因为担心学生无法叙述清楚而没有充分放手给学生说清楚，同时因自己过于紧张，没有给以学生及时的评价，导致很多学生都不敢说，很多学生能够自主发现的内容没有得到呈现。

2、教师的语言也不够精炼，耽误了不少时间，导致练习不能全部完成。

3、巩固练习设计和操作不够好。练习没有紧扣重难点。练习的设计难易程度要从易到难。检测的练习老师尽量不要提醒，才能起到检测的作用。

我将正视自己的不足，用自己的课堂不断培训自己，在今后的教学中逐步改进，努力提高自己的教育教学水平。

思想汇报反思自己篇三

一元一次方程的应用是数学教学中的一个重点，而对于学生来说却是学习的一个难点。在教学中应如何突出重点，特别是突破学生学习的难点，一直以来是大家不断研究和探讨的问题。

本节课研究的是行程问题，课本教材上只安排了一道例题（相遇问题），我先让学生一起回顾了行程问题的基本知识及类型，追击问题和相遇问题。然后讲课本p20例3，和p21做一做。然后进行课本p21练习，这三个题同时进行，让学生黑板板演，小组讨论，然后对学案p18□3□4进行了练习。

分析寻找行程问题中的等量关系是本节课的难点，为此在教学过程中我设计了两种不同的分析方法，一种是画图分析，另一种是列表分析，这样可以帮助学生寻找等量关系，从而列出方程，学生在这样的思路的引导下，逐渐掌握解决行程问题的方法。

在本节课的教学中，我始终把分析问题、寻找等量关系作为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。同时教学生如何读题，分析题目中的条件，如何抓住关键的语句，如何寻找等腰关系等。

但是在上课的过程中由于太注重启发引导，始终在担心课程的进度，不敢放手让学生活动和交流，没有放手让学生自己去探究、去发现，而是直接告诉他们追击问题和相遇问题中的数量关系。使他们没有机会进行自主探索。而是一味地引导、启发，虽然在我的启发下学生也能自己解决问题，但如果让他们自己分析，相互探讨，哪怕是错了再进行纠正，学生对知识的掌握会更牢固。

思想汇报反思自己篇四

果然，今天教学时，自学质疑部分，孩子们对一些基本的内容都了解的较多，对部分实际问题也能列出算式计算出结果，但还是不太理解为什么要替换，特别是练一练的内容更是讳莫如深，一头雾水。

于是我引导孩子们首先理解为什么要替换。“如果不替换，题目中就有两个未知数，而且两个未知数的题目我们都是用什么方法解答的？”“用方程。”我鼓励孩子们用方程解决问题。只有三分之一的孩子很快解答完。“用方程解决问题是很好的方法。但总是很费事的。如果可以不用方程就可以很快得出结果，我们是不是更喜欢？”“是！”孩子们异口同声。

“替换就可以帮助我们解决这样的问题。”我引导孩子们按书上的替换的思路理解，大多数孩子露出了满意的神色。我还引导学生总结出两种数量有倍数关系时，可以“以一换几”或“以几换一”的替换方法。

练一练的问题，孩子也无从下笔了，因为这本来就是另一种情况的问题。我首先让孩子们理解替换的可行性方式：

一对一的替换。从而发现替换后出现的新问题。于是我让学生讨论：如果把大盒子都换成小盒子，会出现什么情况？如果把小盒子都换成大盒子，又会出现什么情况？引导孩子们

发现：因为两种数量之间的不相等，替换后就出现了剩余或不足。在引导孩子比较、讨论、推论，得出剩余的部分要从总数中减去，不足的部分要在总数的基础上加上。

在后面的练习中，孩子们大多数能比较熟练地用替换的策略解决简单的实际问题。教学的难点得到了突破。

这节课的成功教学，更是我尝到了有效预习在教学新知的重要作用，它帮我节省了大量的教学时间，使课堂教学的效率大大提高。

我要大声说：预习，爱你没商量！

思想汇报反思自己篇五

植树问题是新人教版新课程标准实验教材五年级上册第七单元的内容。大家都知道，数学的思想方法是数学的灵魂。本册安排“植树问题”的目的就是向学生渗透复杂问题从简单入手的思想。

植树问题教学侧重点：在解决植树问题的过程中，向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方法——化归思想，同时使学生感悟到应用数学模型解题所带来的便利。本单元的教学，并非只是让学生会熟练解决与植树问题相类似的实际问题，而是把解决植树问题作为渗透数学思想方法的一个学习支点。通过教学，不仅是向学生渗透某种数学思想方法，而且借助内容的教学发展学生的思维，提高学生一定的思维能力。

反思整个教学过程，我认为这节课有以下几点做得比较好：

一、创设浅显易懂的生活原型，让数学走近生活。

创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的、学生感兴趣

的学习情境有利于学生积极主动地投入到数学活动中。课前活动时，我选择学生的小手为素材，引入植树问题的学习。学生在手指并拢、张开的活动中，清晰地看出手指的个数与空格数之间是相差1的。然后做快速问答的游戏，使学生直观认识并总结出了间隔和点数的关系，为下面的学习作了铺垫，同时也激起了学生的学习兴趣。

二、注重学生的自主探索，体验探究之乐。

1. 最后按照教材要求应用发现的规律来解决前面的植树问题：100米长的小路，按5米可以平均分成20段，也就是共有20个间隔，而栽树的棵数比间隔数多1，因此一共要准备21棵树苗。这样就把整个分析、思考、解决问题的全过程展示出来，让学生经历这个过程并从中学习一些解决问题的方法和策略。

三、利用学生资源，加强生生合作

学生的认知起点与知识结构逻辑起点存在差异。生生之间的差异是学习的资源，这种资源应在小组交流的平台得到充分的展示与合理的利用。在设计植树方案这一环节上，学生将间距定为1米、2米、4米、5米、10米，体现了思维的多样性。这单元教学充分利用了多媒体设备，所以课堂容量较大，但是也造成个别学生吃不透的现象。在以后的教学中要注意把握好度，适当进行取舍，照顾好中差生。

本单元教学不足的是：

一是没有举一反三的让学生进一步理解。

二是怎样让学生理解的更透彻，解题思路更清晰。功夫下的不深。今后教学改进措施：

1、深钻教材，上课注重中差生，做到举一反三。

2、寻求学生最能理解的教学方法去教学。

3、课前一定要备学生。充分了解学情。

思想汇报反思自己篇六

苏教版教材从四年级起，每册安排一个单元，相对集中地介绍一些解决问题的策略，让学生把解决问题的一些具体经验上升为数学思考，形成解决问题的策略，进一步提高解决问题的能力。

本单元首先让学生学习用列表的方法收集、整理信息，并在列表的过程中，分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。

本单元教学的重点是让学生体会策略的价值，并主动运用有关策略解决问题。

基于这样的教学重点，我在设计时，是这样去做的：

1、重视策略的形成，而不只是关注具体问题的解法和结论。我利用教材提供的丰富信息资源，将现实情境展现给学生，让学生探索和掌握用列表法解决问题的策略和方法，在发现问题、提出问题和解决问题的过程中，反思、提炼相应的经验、技巧、方法，真正形成解决问题的策略。

2、重视对策略的体验，而不只是关注策略的应用。解决问题教学的本质应是“策略的形成”，而不是问题的解法和结论。解决问题的策略不同于解决问题的方法，方法可以在传递中习得，但策略却不能从外部直接输入，只能在方法的实施中感悟获得。

学生在反复比较中形成策略，在应用中体验策略。由“原来的不知道该如何整理”到“自觉地运用策略”解决问题。

我看到了论坛上，大家给我提出来的建议，我会在教学中不断反思，不断改进的。

1、想把题当中涉及到的所有知识点，全部让学生有效的掌握，所以感觉课堂上重点不是很突出。

2、课堂上教师的语言不够精炼，对学生的针对性的评价比较少。

思想汇报反思自己篇七

“烙饼”是一节渗透统筹优化思想的数学课，它通过简单的优化问题渗透简单的优化思想。在教学设计和教学过程中，我以“烙饼”为主题，以数学思想方法的学习为主线，围绕怎样烙饼，才能尽快吃上饼？展开教学，设计了烙1张、2张、3张——单张，双张饼的探究过程。以烙3张饼作为教学突破点，形成从多种方案中寻找最佳方案的意识，为学生提供独立思考、动手操作、合作探究、展示交流的时间和空间。学生利用手中小圆片代替饼，经历了从提出数学问题——解决数学问题——发现数学规律——建构数学模型的过程，整节课根据不同的教学环节我渗透了以下理念：

“生本教育”理念强调以学生为本，充分发挥学生学习的自主性。课前我让学生进行了自主小研究，要求让学生以圆形纸片替代饼，自己先进行烙饼活动，自主探究1张饼，2张饼，3张饼的最少烙饼时间。这一环节让学生参与到知识的生成过程中来，在操作中感知，在实践中升华。并且，这一环节，紧密联系学生生活实际，从学生的生活经验和原有的知识出发，创设了生动，现实的情境让学生在兴趣盎然的活动中感受到生活中处处有数学，数学时时为我们生活服务，从而让学生更好的学习数学。

课堂上，我让学生以小组为单位，进行交流、展示、再全班交流，特别是3张饼怎么烙这个重难点，让学生说，让学生议，

充分以生为本，师只在关键处引导，这一环节实现了生生之间，师生之间的平等对话，它既是生生之间的互动也是师生之间的互动。水尝水华相荡乃成涟漪；石本无火，相击而发灵光”。通过相互交流取长补短，不断完善自己的认知体系，形成条理化，规律化的知识结构。

“烙饼问题”，它所呈现的是优化问题，优化问题是人们经常要遇到的问题，例如，我们出门旅行就要考虑选择怎样的路线和交通工具，才能使旅行所需费用最少或者所花的时间最短；所以课堂上一定要让学生体会到这种数学思想方法。这节课中我认为学生体会的还不错。

本节中也存在很多不足，“生本理念”体现的还不够，教师放手的力度不大，特别是让学生找烙饼规律时，师讲的还是太多，此外本节中练习的也不多。

思想汇报反思自己篇八

“植树问题”是人教版四年级下册“数学广角”的内容，教材将植树问题分为几个层次：两端都栽、两端不栽、环形情况以及方阵问题等。其侧重点是：在解决植树问题的过程中，向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方法——化归思想，同时使学生感悟到应用数学模型解题所带来的便利。本课的教学，并非只是让学生会熟练解决与植树问题相类似的实际问题，而是把解决植树问题作为渗透数学思想方法的一个学习支点。借助内容的教学发展学生的思维，提高学生一定的思维能力。

我所执教的是教材第117页的内容，主要教学两端都栽的植树问题，这节课主要目标是向学生渗透复杂问题从简单入手的思想。使学生有更多的机会从周围的事物中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，体验到数学的魅力。因此在这节课时，我主要是运用这样的教学理念：以问题情境为载体，以认知冲突为诱因，以数学活动为形式，使学生经历生活数

学化，数学生活化的全过程，从中学到解决问题的思想方法。以此为基础，根据学生的认知规律，我设计了以下几个环节。一、通过课前活动，以中央电视台公益广告为素材，让学生感知植树与数学的联系。二、以一道植树问题为载体，营造突破全课教学重点及难点的高潮。三、以生活中植树问题的应用为研究对象，引导学生了解植树问题的实质。四、多角度的应用练习巩固，拓展学生对植树问题的认识。

反思整个教学过程，我认为这节课有以下几点做得比较好：

因为现在的家长都非常重视对孩子的，因此许多孩子都通过各种各样的途径或多或少的接触过此类问题，甚至部分学生可能已经完全掌握此类问题。但是可以肯定还有许多孩子对此类问题还是感到陌生，毕竟我们的数学课堂要顾及每一位同学的发展。因此对于此类问题的教学因采用发现学习。通过孩子对问题的探索和讨论逐步得到结论再用得到的结论回到生活中解决问题。例如在《植树问题》中，因为课始了解到许多孩子已经接触或听说过，因此课的开始教师故意把问题复杂化，把路的长度拉长，在处理教材时我把例题中的100米改为500米。其优点是让学生产生矛盾冲突，产生不同的结果，然后提出解决或验证的方法，引导学生可以采用画图的方法，因为路太长，在画图过程中学生就会发现没法解决。从而启发学生可以自己选择短一点的路来进行研究，围绕问题解决过程中的中心环节，指导学生通过分析、比较、判断、推理等思维活动，积极探究和挖掘具体事物的数学本质，并最终将问题以数学模型的方式呈现出来，使复杂的问题本质化、简洁化、一般化，从中寻找规律，再来判断和确认课始的猜想或结果是否正确，最后方法解决问题。这样一来，学生对这一类问题的解决就有了共同的程序与方法。而这对学生数学思想的培养，无疑有着无可替代的作用。

松、和谐的学习氛围，给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这

根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。因此，在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。教学中我先激励学生自己做设计师，根据不同路长的路设计植树，在学生自主探索的过程中很多学生采用了画线段图的方式，交流时利用多媒体再现线段图，使学生发现植树时准备树苗的问题并不能简单的用除法来解决。改变路长后，段数和棵数相应也发生了变化，紧接着提出问题：“你能找出什么规律？”启发学生透过现象发现规律，也就是栽树的棵数要比段数（间隔数）多1。最后按照教材要求应用发现的规律来解决前面的植树问题：500米长的小路，按5米可以平均分成100段，也就是共有100个间隔，而栽树的棵数比间隔数多1，因此一共要准备101棵树苗。这样就把整个分析、思考、解决问题的全过程展示出来，让学生经历这个过程并从中学习一些解决问题的方法和策略。

植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于现实，又高于生活。所以，在现实中有广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，老师加强了模型应用功能的练习，本课练习有以下两个层次：

生从正反两个方面出发，直接应用模型解决简单的实际问题。训练学生双向可逆思维的能力。

（2）推广到与植树问题相近的一些问题中，让学生进一步体会，现实生活中的许多不同事件，如公共汽车站台的事件，街道两旁路灯的事件，都含有与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的模型来解决它，感悟数学建模的重要意义。以精美图片的形式让孩子们了解生活中与植树问题相似的现象，感受数学的美。

从本节课的教学效果来看，由于考虑到学生的生活经验，结合生活实际，重视了数学思维培养，方法的渗透，预设的教学目标是顺利完成的。尽管本节课有值得高兴之处，但仍存在一些不足，如：课堂上生成的资源，没能及时的点拨学生，

小组合作学习形式太少，因此生生交流不够充分等。这些问题有待今后教学中引起重视并加以改善。

思想汇报反思自己篇九

题型设置太过单一（应用题），可挑选些填空题、选择题，让孩子们进行智力闯关，从而体验作业也是一种快乐。

要善于鼓励。轻松愉悦的课堂离不开学生的积极投入，更离不开老师由衷的鼓励。课堂中，我惦记着教学任务，也放不开自己，没能经常鼓励、赞美学生，好孩子可是夸出来的呀！

这节课还有不足的地方，那就是我把学生估计过高，我以为只要学生弄懂了棵数与间隔数之间的关系之后，解决植树问题就应该没多大的问题了，但事实出乎我的预料，因为例题是给了全长和间距求棵树，但“做一做”却是给了间距和棵树求全长，属于逆向思维，所以，有好多同学就不知从何下手了，导致出错很多。其实就是在发现规律与运用规律间缺少了链接，应加强对规律的扩散教学，比如：得出规律时，可以总结一下“ $\text{间隔数}=\text{棵数}-1$ ， $\text{路长}=\text{间隔数}\times\text{间隔长}$ ”等知识的扩散。