

# 最新新课程标准工作计划(优质9篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。我们该怎么拟定计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 新课程标准工作计划篇一

《课程标准》指出：“课程的改革不仅是内容的改革，也是教学过程和教学方法的改革，重视教学过程和教学方法的改革，是本次课程改革的一个重要特点。”在教学活动建议中提示了一些与新课程想适应的教学方法，在美术新课程实验教科书中也提供了不少引导学生参与美术教学过程的线索。

通过新课标的学习，对心得美术课程理念和目标很认同，但是自我感觉缺乏与新课程相适应的教学方法，特别是未能较好的把握美术知识、技能的传授与创造能力的培养之间的关系。因此，在教学实践中，有时依然采取灌输式的教学方法，要求学生根据教师的示范进行描绘或制作，不注意调动学生的积极性、主动性和创造性。

为了取得知识、技能的传授与创造能力的培养之间的平衡，对学生提出发挥自己的想像进行创作的要求，但示范过度，以致学生模仿范例，作品雷同，遏制了学生想象能力和创造能力的发挥，也有的老师采用放任式的教学方法，一味的让学生自主学习，却不指导或必要的示范，导致学生无法掌握基本的技法，创造能力同样难以得到发展。还有一些教师“喜欢用一个主题竞赛性游戏贯穿整个教学过程，学生易投入，但比赛环节时间压力大，学生很难有时间和空间、理解、感受和表现，小组合作学习往往流于形式，有些不需要合作的内容却采用了分组合作的方式，降低了教学成效。

## 新课程标准工作计划篇二

1、提高自身素质。新课标学习心得体会。首先，必须认真学习现代教育理论，特别是素质教育、创新教育和基础教育改革等方面的理论，转变传统的教育。在未来的课堂上，知识将有三个方面组成，教科书及教学参考书提供的知识、教师个人的知识、师生互动产生的新知识。新课程将改变教科书一统课堂的局面，教师不再只是传授知识，教师个人的知识也将被激活，师生互动产生的新知识的比重将大大增加。教师将从知识的传递者转变到学生学习的促进者、组织者。因此，就教师而言，要适应新课程教学，就必须接受继续教育。对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。

4、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

5、充分运用多媒体教学辅助手段。

为了在课堂上给学生提供更多的信息，创设各种教学情境，提供直观的教学材料，仅凭教师的语言和行为动作是无法完全达到效果的。多媒体教学辅助手段能够给学生以具体形象、有声有色的情境感受，还有其它手段不能代替的跨越时空的

信息量，都会极大地激发学生的学习兴趣，从而使抽象教学形象具体化，使学生在体会、感悟中获取新知。

在实践工作中，应不断总结反思，经常撰写教学日记、教学案例、教育随笔、教学心得等；并和同事们互相交流互相学习，积极探讨，总结经验，积极推广，魏书生的教学法就是一个生动的例子。时代赋予我们的是机遇、是挑战。我们要不断学习，积极进取，努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育空间。

## 新课程标准工作计划篇三

通过初中新课程生物教材的学习，我对生物新课程的理解有了更新的认识，受益匪浅。

下面谈谈自己的一点培训体会和心得：

二、课程目标进行了变化。新教材内容摒弃了一些知识拓展的内容，只保留了一些学习基本概念原理和规律所必需的事实，为教学留下了许多探索的空间，这样师生能更多地思考和交流，训练师生提出问题、分析问题、解决问题的能力。这不仅能够让学生牢固掌握生物基础知识，更主要的是能锻炼他们的语言表述、逻辑思维和动手实践能力，有利于学生实践技能和探究能力的培养。

三、教材进行了变化

1. 新的初中生物学课程抛弃学科体系，综合考虑初中学生的发展、社会发展和生物科学的发展需要，对原教学大纲的教

学内容进行删减、增补和整合。

2. 建立了科学方法教育的体系，创设了科学方法教育的途径，为过程与方法目标的落实奠定了基础。

培养出高素质的人才是教师追求的最高境界。随着社会的进步，生物教学的要求不断更新，教师也要既要不断拓展自己的知识，又要更新教育理念，还要转变教学方式才能适应新的要求，成为一名合格的教育工作者。

## 新课程标准工作计划篇四

通过学习《新课程标准》，我认识到在新课程标准下的中学英语教学中，教师要培养和保持学生较浓的学习兴趣，充分研究教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性；注重“以人为本”，发挥学生主体作用；建立新型师生关系，重视师生情感交流，培养兴趣等。兴趣是最好的老师。一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣，激励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们对英语乐学、善学、会学，学而忘我，乐此不疲。因此，课堂教学手段必须不断更新，用灵活多样的教学方法，组织学生进行广泛的语言实践活动，通过多种手段激发学生实践的热情，加强对学生学习英语的兴趣的培养，让学生变兴趣为参与实践的动力，为语言实践活动提供源源不断的动力。

把握良机，渲染英语课堂气氛，创造一个轻松愉快的学习环境，引发学生的兴趣和求知欲。中学生这个年龄的特点是：爱说爱动，自我约束、自我控制能力不强，如果教学中忽视这些特点，单纯沿用传统教学模式，使用传统教学方法进行机械地讲解，把他们纯粹当成知识的容纳器，填鸭式地问他们灌输在他们眼中枯燥无味，冷冰冰的语法、词汇，他们便不感兴趣，因而也就谈不上学习的积极性和主动性。目前，中学英语教学质量不佳，恐怕这是一个主要原因。学习需要兴趣。就某种意义上讲，学英语就更需要兴趣。如何激发学

生的学习兴趣，并保持它，使之成为他们学习的动力，正是趣味教学考虑的出发点。真实的画面、优美动人的语言和音乐，来丰富学生的想象力，刺激学生的兴趣和求知欲，增强学生的记忆效果，从而实现教学目标，达到教学目的。

建立新型师生关系，重视师生情感交流，培养兴趣。师生关系是以基本的人性观为前提的。传统的师道尊严，便是权威型的师生关系的体现。现代教育观则认为人的本性是积极的、向上的，具有生长与进取的潜力，教育的目的是开发人的潜能、促进人的健全发展，而权威型的师生关系无疑会扼杀儿童的创造力。

在教学过程中，耐心是至关重要的。它是一位教师良好行为的体现。教师的工作是解决学生不同程度上的问题，其中除了教学上的，还有心灵上的。育人的工作是辛苦的，对待形形色色的问题，不计其数的学生，都要用一颗热情的心耐心地去。

## 新课程标准工作计划篇五

7月6日——7月10日，我参加了湖南省怀化市语文骨干教师的培训学习，这次学习让我感受颇深。

有的人可能会说：新课程改革不是从20xx年就开始了么，现在都过去十多年了，还有必要学习嘛！其实，我认为学习是很有必要的，因为新课标正处于不断完善的阶段，我们只有不断学习，不断领会，不断完善，才能取得更好的教学效果。在这次学习中，有一个叫向翠仙的老师在给我们上课的时候就谈到了她的一次亲身体会，她说：在新课程改革初期，有的老师在领会新课标的时候存在着很多的误区，认为在课堂上只要运用了多媒体，那节课就符合了新课改的要求，就是一堂好课。她就曾经应邀担任一次公开比武课的评委，在那次比武课中，有一位老师上课很出色，各个方面都表现的很不错，但是她并没有得奖，为什么呢？因为她没有采用多媒

体上课。那是不是不用多媒体就不符合新课改了，非也，不需要用还要强用，这不是画蛇添足嘛！但是现在很多老师仍然有这种思想。

这次主要学习了在新课标下怎样进行阅读教学和写作教学，让我受益匪浅，在今后的教学中我一定会认真领会新课标精神，认真贯彻新课标理念，不断学习，不断完善自己，让我所上的每一堂课都更加丰富多彩。

## 新课程标准工作计划篇六

通过这次小学英语新课标学习，我的思想有了一个新的转变，相信在以后的教学中我的教学理念、教学方法也会有一个新的转变。我的总结有以下几点：

《英语课程标准》明确指出，英语课程要面向全体中、小学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。在英语学习的过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成一定的综合语言运用能力。《英语课程标准》将英语课程的总体目标确定为学生综合语言运用能力的形成，而这一能力的形成是建立在学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养的整合发展的基础之上的。这一目标的确定，将英语课程从仅仅关注知识与技能的培养提高到对学生整体素质的培养，使学生既有较强的英语语言运用的能力，又有自主学习能力和良好的个性品格，从而为终身学习和发展打下良好的基础。

小学英语属于英语启蒙教育，学生通过听、说、读、演、唱、玩等方式获得一定的语言基础知识，进而获得初步的听说能力和一定的语感。由于小学生天性爱玩的特点，课堂教学必须以激发学生的学习兴趣为主，想办法调动学生的学习积极性和主动性，让他们感到英语很好学，也很乐学，帮助他们建立起初步的学习英语的自信心。

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学之中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

教学是一门艺术，没有固定的模式和框架供我们套用，只有教师潜心学习，精心钻研，不断探索适合自己 and 学生的教学方法和策略，才能创出具有自己特色的精彩的课来。

总之，这次远程培训，为我们教师营造了一个崭新的学习环境，从根本上改变了原先的传统教学模式，更给我带来了新的学习观念、学习方式和教学理念。我相信远程教育将是不断探究，不断发展，不断完善自我的永远研修平台。培训虽然即将结束，但学习和思考并没有停止，我将在今后的工作中努力提高自身业务，搞好英语教学，勇敢迎接更多挑战。

## 新课程标准工作计划篇七

近段时间，我们集中参加了学习，其中关于《语文课程标准》的学习让我有了很深的感触。

通过学习我明确了《语文课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上进行了一次系统而大胆地变革。它吸收了现代课程论的最新成果，对语文课程的性质、特点有了进一步的认识。新的理念对于富有胆识、敢于创新的人来实践它。它在呼唤着能够对课程标准的理念进行准确诠释，以新型的教学方式完美实施课程标准的新一代教师。

当代，具有鲜明个性特征的学生，他们渴望着有着独特个性和人格魅力的教师给他们一个全新的解读，渴望阐释自己的独特体验，渴望师生间的平等对话，在观点的碰撞交流中去

共同完成对那一个个文本的理解。顺应这一潮流，《语文课程标准》倡导个性化的学习方式，珍视学生独特的感受、体验和理解。个性必须靠个性来培养。这必然要求我们的教学必须具有鲜明的个性，能够灵活运用多种教学策略。只有这样，我们的语文教育才能冲破传统的羁绊，走向自由的天地，才能充满生命的活力和独特的魅力。也只有这样，才能让学生在掌握知识的过程中体验到人的自尊和自豪，我们教师也定能成为学生崇拜的大师。

让“学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率”，是现代社会所需要的语文实践能力。《语文课程标准》强调“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用”这要求我们教师必须具有渊博的知识，能够对不同学科的知识进行有效的整合，还要能够运用多媒体等现代教育技术，改变以往语文教师的教学行为和习惯。

教育教学的变革意味着重组。同样，在新的《课程标准》面前，对每个教师来说，既是一个挑战，更是一个机会，也为我们在事业上的追求提供了更为广阔的空间。只要不懈努力、勤于追求、敢于创新，我们都可成为驰骋课堂的骁将、驾驭教材的高手、学生崇拜的偶像、受人尊敬的名师。

教师不仅是一种职业，还是一项事业，更是我们生命旅程中的一段重要经历。为师的过程应是我们不断学习、不断充实的过程，应是我们自我完善、自我超越的过程。树立终身学习观念不仅是我们自身的需要，也是语文教育对我们的期盼。

《语文课程标准》倡导开放而富有创新活力的课程观，要求教师高度重视课程资源的开发与利用，要求教师“通过报刊、电视、广播、网络等媒体了解国内外重要事件，通过考察、访问挖掘本地蕴藏的自然、社会、人文等多种语文课程资源”，它具有丰富的人文内涵。要想让语文教学对学生的精神领域产生深广的影响，我们语文教师首先应该善于钻幽探

微，透彻理解文本的深刻内涵，把教科书中直接呈现的(即显性的)价值取向和隐含于其字里行间(即隐性的)价值取向，都能呈现给学生，在师生共同探究的过程中和学生一起体验语文的美。

现代社会媒体技术的发展，使学生获得知识的渠道已不再仅仅限于课堂。因此，我们教师要重新认识自己，向学生学习，要真正在师生平等对话的过程中进行我们的语文教学，和学生一起成长。

总之，《新语文课程标准》给农村小学语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。作为小学语文教师，我最大的感受就是教学方法多元化了，教学目标更加明确化了。

我认为以前单纯传授知识逐步向目标整合转变，弘扬人文精神。语文教学内容上坚持知识传授、技能训练和智力开发的整体教育；语文教学方法上坚持读、写、听、说的综合训练。新课程标准仍然非常注重语文基础知识的学习和掌握。新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求和规定，还有量化的标准。

《新课程标准》的出现——学习——运用，正如旭日东升，阳光下一片蓬勃之景，新成果、新经验、新思路、新方法那可谓百花齐放，百家争鸣。“新课标”的实施确实给当今教学带来了生机与活力。在一次次的综合性学习活动中、在一次次的合作探究交流中，我们的学生学习兴趣越来越浓，越发变的活泼、可爱了，更多表现在对生活的热爱、对知识的追求，同时也感受着知识的滋养。

在教育教学规律的推动之下，“新课标”的指导之下，我们的教育教学工作逐步远离偏、繁、难、向着理解、探究、分析、综合、运用等方面发展。

## 新课程标准工作计划篇八

学期由于参加基本功比赛，认真翻阅了《20xx版小学数学新课程标准》，通过学习确实使自己不论从教学中还是从理论上都有了明显的提高。下面是自己的一点小体会：

《小学数学新课程标准》明确指出：“义务教育阶段的数学课程是培养公民素质的基础课程，具有基础性、普及性和发展性。数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”

可以看出，“人人”和“不同的人”是数学学习的主体，“人人”意味着面向的是全体学生，关注的是每一个学生；“不同的人在数学上得到不同的发展”是指数学课程在全面推进的同时，要面对每一个有差异的个体，实施有差异的教育。根据学生的不同情况实施分层教学，提出不同的要求，让每一个学生都有所发展。这样才能使每个学生都乐于学习，勤于钻研。让优等生“吃得饱”，中等生“吃得好”，后进生“吃得了”，使每个学生都学有所得。

如在教学《三角形的内角和》这一内容时，我提出：“对于任何一个三角形，我不用测量，只要你们说出其中任意两个角，我就能准确地说出第三个角的度数。”学生对此半信半疑，纷纷来提问，对于老师的回答，学生在经过测量后发现都是正确的，此时学生产生了强烈的好奇心与求知欲，这时我组织学生以小组为单位展开三个内角度数规律的研究学习活动。各小组在合理分工的基础上独立思考，充分发挥集体优势，优等生带着后进生进行了激烈的讨论与交流。此时教师来回巡视，适时给予必要的指导。在研究学习的过程中，学生大胆猜测、进行不断的验证，在小组成员的共同努力下最终得出结论：三角形内角和是180度。

又如：在教学乘法交换律和乘法结合律时，例题为 $25 \times 9 \times 4$ ， $25 \times 9 \times 4 = (25 \times 4) \times 9$ 从而使计算简便。如果课堂中一直出现类似如： $125 \times 7 \times 8$ 等习题，对于较差的学生来讲会模仿例题使计算正确。但是老是无法了解新授后学生出现的主要问题，无法及时“调节”课堂进度。对于较好的学生来讲无新意，慢慢学生的注意力分散了。这时我们不妨出示类似“ $(7+7+7+7) \times 25$ ”的题目来挑战一下。这样的习题目的是从不同的练习形式来揭示有关算理，防止思维定势，培养学生思维的灵活性。而且激发学生的学习激情。

总之，在教学实践中，我们每个教师要有整体育人、全面育人的观念，要对每个学生负责，我们应该认识到：转化一个差生和培养一个优等生同样光荣，我们一定要切实使素质教育落到实处，使每一个学生的数学素质不断完善和提高。

## 新课程标准工作计划篇九

《数学课程标准》把学生的发展放在首位，实现了人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在学习上得到不同的发展。

我们知道，学生有一种与生俱来的探索式的学习方式，他们的知识经验是在客观世界的相互作用中逐渐形成的，有意义的学习应是学生以一种积极的心态，调动原有的知识和经验，去认识新知。而新的数学课程标准从学习者的生活经验和已有的知识情景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流机会体现了学生是学习数学的主人，教师是学生学习的组织者，引导者，合作者。《数学课程标准》的精神和要求合理，灵活。下面谈谈我对学习《数学课程标准》后的几点体会。

《数学课程标准》强调“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释和应用，使学生对数学产生亲切感，才能有益于学生发现，理解，探索和

应用数学。”

注意从熟悉的生活背景引入，数学的教学内容大多数可以联系学生的生活实际，创设情景导入新课。例如：教学《公约数，最大公约数》时，先出示这样一个问题：老师有一间厨房要铺地砖，请你帮忙想一想：要选边长为几分米（整数）的正方形砖，才能铺得既整齐又快同学们通过讨论后，得出：边长1分米，2分米，3分米，6分米的正方形地砖铺得最快。这时教师点拨引导学生发现这些数既是30的约数，又是24的约数，是24和30的公约数，而6是最大一个，从而引出一些有关的概念，这样的引入，贴近学生的生活，沟通了书本知识与现实生活的联系，使学生真切地感受到数学的确就在身边，现实生活的确离不开数学，从而消除了对数学的陌生感。

《数学课程标准》在课程实施中，第一学段“鼓励算法多样化”，第二学段“鼓励解决问题策略的多样化”。在中学阶段，要积极鼓励一题多解，让学生能运用自己的方法解决问题。使学生有权选择他们喜欢的方法解决问题，体现了方法的多样化，有利于促进学生的数学思维活动，提高数学能力。

个别差异是客观存在的，我们要认识到每个学生都是特殊的个体，都是具有不同兴趣，爱好，个性的活生生的人，我们要承认这种差异。然后因材施教。例如：教学一些求组合图形面积时，对不同的学生可以提出不同的要求，成绩好的学生可以用各种方法解答，成绩差的学生只要掌握一样方法就可以了。

《数学课程标准》已经颁布，试点已在进行。学习《数学课程标准》应当迅速开展。我们相信：随着学习的深入，理解《数学课程标准》将更深刻，实施《数学课程标准》将更坚决，真正符合素质教育要求的数学教学将展现在我们面前。