

# 小学二年级品德与法治 二年级品德与生活教学计划(汇总5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 学年度校本研修计划篇一

### 一、指导思想

校本教研是一种以校为本的学习、工作、研究三位一体的学校活动和教师行为。它不是一种具体的研究方法，而是一种研究取向；它不仅是教师的专业发展活动，也是一种经验的理论提升过程；不仅是教师的个人行为，也是学校提高教育质量，创建个性化、特色化学校的主要途径之一。校本教研要以党的教育方针和政策为指导，以教育理论为指南，以师生可持续发展为目标，以教育创新为动力，运用科学的态度和求实的方法去研究教育现象，揭示教育规律。为此，马场垣金星学校开展的校本教研以本校校情为基本点，以推动素质教育为出发点，以促师资、促质量、促校风、促声誉为根本点，向教研要质量，靠教研上水平。因此我校特制定校本教研计划。

### 二、工作目标

1、大力加强校本培训，提高教师的校本教研理论水平，着力打造一支校本教研理论水平过硬的教师队伍。加强对新课程标准的学习，深刻领会新课程标准的精髓，准确把握课程改革方向。

2、以课题研究为依托，以优质课、新课程展示课、公开课为

载体，大力开展以校为本的教学案例研究，努力形成具有实践意义的研究成果。继续加强校本教研组织建设，强化以备课为基本单位的校本教研组织体系，健全备课的校本教研功能。

(1) 注重对跨学科、跨年级教师的组织、引导和帮助，使其真正发挥学科综合的校本教研作用。

(2) 重视校本培训和校本教研资料的整理和保存，力争使我们的校本研训发挥长效作用。

### 三、工作思路

1、以自我反思为依托，加强教师的理论培训。

教师的自我反思包括课程实施前的反思，课程实施中的反思，课程实施后的反思；包括课程实施者的反思。这就要求教师要有较高的理论认识水平，对自己的课程有较高的理论分析，这就促使教师积极参加学校组织、组内组织的校本培训，同时自己积极学习有关理论。

2、以同伴互助为载体，提高教师的校本教研实践能力。

通过集体备课、听课、评课、议课等活动，使教师在自我反思的同时，开放自己，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在同伴的互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长，从而达到提高教师的校本教研实践能力的目的。

3、以专业引领为契机，提升教师校本理论研究与校本实践教学相结合的水平。专业引领，就其实质而言，是理论与实践的结合。我们的教师都具有较为丰富的校本教学实践经历，也都具有一定的校本教研理论水平。但在如何将校本教研理论较好地运用于校本教学实践，在校本教学实践中如何总结

概括出自己的校本教研理论方面还是比较薄弱的。专业引领就显得尤为重要了。

#### 四、具体措施

坚持每周三下午的学习时间不动摇，平时加强自我学习。通过学习，掌握先进的校本教研理论。着重把握、理解新课程标准的精髓，学通、学透，力争把握课程改革的方向。

2、积极投身于校本教研实践，提高校本教研实践能力。

(1) 积极参加学校校本研讨。通过研讨，教师们交流校本教研心得体会，学习他人的先进经验，也可以展现我校近年来的校本教研成果。

(2) 大力推荐富有特色的新课程教学课和优秀远程教育资源课程，参与学校的新课程展示。形成展示课设计、案例、反思等多样形式的呈现。

(3) 以示范公开课为载体，大力推进教学案例分析研究，教学反思撰写，教育叙事研究以及富有教师个人特色的教学设计的撰写，同时注意保存研究资料，及时上交教导处，真正使我们的研究成果能发挥长效作用。

(4) 增强集体备课的实效，真正发挥集体备课的同伴互助效能。每次重大的校本教学活动（如优质课、新课程展示课、教学论文等）都应该以备课组为组织单位进行集体备课，至少本备课组的成员都应该参加，必要时可以教研组全体成员共同参与，务必使每次集体备课都能发挥集体的智慧，集体成员之间的思想相互交流，互相碰撞，产生集体智慧的火花，从而达到相互促进，共同成长，真正提高校本教研能力的效果。

(5) 重视听课调研，进行阶段小结与反馈，促进校本教学实

践能力的进一步提高。听课调研的目的就是要了解教师在实施新课程校本教学过程中，对校本教学理念的领会贯彻情况，教学行为的转变情况以及师生角色的定位等情况。对好的、富有特色的课堂及时总结推广，对存在问题的课堂及时指出，及时改进。

(6) 以课题研究为突破口，将教校本教研实践中的问题理论化，通过理论研究，形成理论系统，再对校本教研进行理论指导。课题组定期召开课题组成员会议，对阶段性研究成果进行汇总，及时形成研究成果，同时注意材料的搜集整理工作。

3、依靠专业引领，提升校本教研整体水平。

1) 真正发挥我校名师、新秀、骨干等的引领、示范作用，带动整体校本教研水平的提升。

2) 发挥教研组的优势，经常性的进行教研组的交流，互通有无，通过向其他教研组学习，博采众长。

3) 通过走出去的方式，积极主动向上级领导、专家及兄弟学校取经，通过引进来的方式，请一些专家来讲座，来引领。

附表：金星学校校本教研主要活动安排 周次

主要活动及主要内容

1、制定校本教研工作计划

2、业务学习

3、第一次课题组研讨

4、集体备课、公开课

- 5、优秀公开课听课、评课、议课
- 6、集体备课
- 7、新课程展示课教学案例、教学反思评析、研讨
- 8、第二次课题组研讨
- 9、听课调研总体反馈，理论学习
- 10、业务学习
- 11、备课组活动（集体备课）
- 12、新课程专题讲座
- 13、第三次课题组研讨
- 14、教学论坛活动
- 15、集体备课
- 16、收集整理各项材料
- 17、评选优秀公开课
- 18、期末复习

## 学年度校本研修计划篇二

新的学年，我校的校本教研工作要全面贯彻落实“三个代表”重要思想，按照学校工作思路和目标要求，结合区教研室工作计划，进一步贯彻落实新课标精神，全面推进课程改革，强化课改意识，提高教师的整体素质和教学质量，学研结合，以整体推进素质教育为核心，以课程改革和教学常规

管理为重点，继续深入开展教学科研活动，努力提高我校的教科研水平、教育教学质量。

1、继续扎实有效搞好课改工作。

2、实施“教师素质提升工程”，努力构建一支适应新课程改革和教育发展需要的学习型教师队伍。

3、加强教学常规管理，积极开展教育科研，扎实推进课程改革和教学创新，构建体现新的教学理念的课堂教学模式，转变教师的教育方式和学生的学习方式，全面提高教学质量。

4、认真做好校本课程的开发与实施，落实校本教研工作。

1、开展“教研课”听、评、研活动。

开展校本研究是促进教育教学质量提高的有效形式，其基本阵地在于课堂。因此，课堂教学改革是我们热切关注的焦点。为此，我校拟分层要求，先后在全校范围内组织开展示范课和“一课双反思教研课”活动，要求教师围绕当前各科组研究的专题或近期困扰自己的教学难题，按“问题、设计、行动、反思”等基本环节，先后分别承担授课、说课、评课、反思任务，掀起了“听、评、研”活动的高潮。这种以课例为载体的研究活动贴近教师，便于操作，具有一定的前瞻性和针对性，同事间可以互相切磋、互相学习、共同反思、共同进步，从而达到资源共享，促进了教学研究能力的提高。

同时推荐优质课参加区级教学课选拔活动、活动课题组观摩展示课活动。

2、提倡自我反思，促进专业成长。

新的教学理论倡导“问题教学法”，“学生带着问题走进教室，又带着新的问题走出教室”。其实，校本教研和教师的

研究也是如此，同样是从课程实践中的问题开始。因此，我们把教师反思教学实践作为校本教研的起点来抓，作为校本教研最基本和最普遍的方式来抓，作为教师专业的核心能力来抓，作为提高教师素质的最有效途径来抓，积极引导教师进行教学反思。开学初，在制定各科计划和教研组计划的同时，我们明确要求各组教师结合前期教学实践中围绕自己的问题，自觉把自己作为研究对象，研究、反省、思考、探索能解决自己问题的教学理念、教学行为以及教学效果等要素，促进教师不断地更新教学观念，改进教学行为，提高教学水平，促进专业发展，向“反思型”教师迈进。

其次，建立反思制度，引导教师积极进行教学反思，自去年开始，我们改革了传统的备课检查制度，本着“实行个别化设计，倡导创新设计，注重教学反思”的原则，着重强调检查教师所写的教学反思笔记、教学随感等内容。同时，通过改革课堂教学评价方法（自评与他评相结合）及创设案例、论文等评比交流活动机会，以促进教师积极进行教学反思，从而提高教师的教学反思能力和水平。

3、内外挖潜，让教师在专业引领中提升。外出观摩学习、参与区内大型研讨活动、与区内外名校大校举行研讨交流等机会，不失时机地请专家们对教师们的课堂教学中遇到的实际问题进行现场指导和面对面的互动交流，为校本教研提供了最直接的专业支持。

4、人才队伍建设。

1、实施“读书富脑工程”。

实施“读书富脑工程”，坚持“四个为主、四个结合”的读书策略：学习内容以学习教育名著和新课程理论为主，与博览群书相结合；学习形式以个人自学为主，与集体学习结合；学习时间以业余为主，与课余学习相结合；考核结果以理论指导实践为主，与检查交流读书笔记相结合。努力使广大教

师通过读书不断增长教学智慧，提升人生价值。教师每学期至少做读书笔记五千字，每半学期以学校教研组为单位组织一次读书笔记交流。学校要把读书活动列入教师专业成长考评及常规检查中。

## 2、加强队伍建设，规范各类教科研人员管理。

(1) 抓好教研组长、教学骨干工作，充分发挥他们的示范带头作用。通过学术研讨、专题讲座、现场观摩、外出参观等形式分层分类培训教科研骨干。

(2) 发动和鼓励教师参与教育科研。建立机制，确保青年教师人人参与学校已有各级课题研究。

(3) 对照瑶海区学科带头人、教学骨干评比条例，积极创造条件，认真培养、推荐教师参与竞争。力争实现方桥小学学科带头人、骨干教师零的突破。

高素质的教师队伍，是深化教学改革，提高教学质量，推进素质教育的基础和保证。我校以“教师素质提升工程”为抓手，按照自主学习、积累式培训、拓展式提高的原则，搞好教师培训。

一是鼓励教师参加学历进修，提高教师的学历层次、文化水平；二是发挥骨干教师的作用，进行教育教学改革与创新等方面的探讨和研究，并做好对青年教师的帮扶工作；三是抓好组内的同伴互助，成立年级段备课组，开展年级段集体备课与教研活动，促进共同提高；四是进一步提高教师运用现代化教学手段进行教育教学和教学。校本教研强调立足学校，以改进学校实施新课程的教育实践，解决学校、教师在实施新课程中所面临的问题为指向，从本校和本校教师的实际出发，充分发挥学校内的教育智慧，尽量盘活学校内部资源，由学校教师群体共同分析、探讨、解决问题。鉴于此种理念，在校本研究过程中培养一支爱学习的教师队伍，充分发挥网



络、音像、图书资料的间接引领作用，加强教师对教育理论、教育经验的学习和研究，为校本教研提供了思想理念层面的专业支持。同时，加大了骨干教师、研究型教师的培养力度（通过“教研课”活动等），尽可能创造条件、加压担子让优秀的教师能在更多的机会中脱颖而出，起到表率 and 示范作用。五是采取“走出去、请进来”的方式，帮助教师学习先进的教育理念和经验。

1、积极开展校本教研活动，努力解决在新课程改革中遇到的各种问题，营造良好的教研氛围，促进校本教研制度的建设。深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思；实施“五个一”校本教研制度：每月做一次教后反思，每月写一篇教学案例或随笔，每学期至少读一本教育专著，每学期写一份经验总结或教学论文，每学期上一节公开教学研讨课。

2、落实课题研究计划。一要抓好区级立项课题研究工作，完善课题组管理制度，实行课题组长负责制，定期举行研讨交流活动。二要鼓励教师开展行动研究，积极研究解决教学中出现的问题。

3、改革评价制度，进一步抓好单元过关和年级段过关。要努力构建过程与结果、定性与定量、笔试与口试、知识与情感、课内与课外、自评与他评、参评与互评的评价考试体系，实现评价与考试的多元化和多样化，真正发挥评价与考试的检测、反馈、导向、激励、调控功能。每单元考试后，要及时分析、反馈、调控补漏，切实提高教学质量；期末检测后，各年级抓好各班(科)的质量分析与评价，确保单科、全科优秀率、及格率、平均分、标准差等达到区级上游的标准和要求。

### 学年度校本研修计划篇三

严格执行课程方案，坚持按规定开齐开足课程。在专职教师

紧缺的现实条件限制下，本学期坚持按课程标准开足了课程。有能力的老师跨学科教学，同一学科由多位老师兼任。要求全体教师必须自觉遵守，坚决杜绝随意更换课程，不随意增减课时；坚持按课程标准要求教学，不随意提高或降低教学难度；坚持按教学计划把握进度，不随意提前结束课程和搞突击教学；坚持按规定的要求考试，不准随意增加考试次数。

## 2、完善管理制度，强化教学管理。

落实常规检查工作。在以往教学常规检查的基础上，结合市“教学四项规范达标”要求，教导处在开学初制定了《教学常规检查方案》，就计划与备课、上课、作业布置与批改、质量测评以及教研活动等五方面作了明确规定，以量分形式在全体教师中进一步加强教学“五认真”检查，并把它作为我校规范教学行为，提高教学质量的一项重点工作来抓。各科以优化课堂教学，规范作业的布置与批改为着力点，精心备课，抓住重点，突破难点，设计自主的学习方式，构建开放的学习环境，注重个性教学设计形成。每次检查都认真组织，详细布置，并按要求填写相关的书面检查情况表，以供教师有针对性地进行改正，作为今后“五认真”努力的方向。本学期经过三次检查，评选出语文组2位、数学组2位教学优秀教师，其他老师也在检查中有了不同程度的提高。

继续加强教研组建设。各教研组能认真制订学期教研计划，明确研究重点任务，积极开展教学研究活动。一如既往地利用每周一次固定的时间开展集体备课、研讨课、理论学习等多种形式的教研活动。在活动中切磋教法学法，上好课改示范课，新教师展示课，积极开展评课交流，不断总结提高。活动做到有主题，有内容。同时，引导教师自觉学习教育刊物教改经验，指导课堂教学，关心新教师成长，形成良好的学习氛围，增强争先创优意识。

## 3. 立足教学实践，提升教学水平

搭建平台，展现教学风采。本学期我校与桥下一小学结对帮扶活动在本校举行，给年轻教师搭建一个学习教学新理念的平台，受到了老师们一致好评。5月份在市、县随班就读指导中心组织下，我校与温州xx小学、县岭头小学举行随班就读“课堂有效教学”联谊教学活动，陈xx柯xx两位教师积极展示我校课堂教学风采。青年教师在一次次上课、反思、研讨过程中逐渐走向成熟，教学业务能力大大得到了提高。

积极参赛，凸现教学实效。本学期我校新教师柯xx积极参加新苗评比，她在此次活动中脱颖而出，3人次参加优秀论文评比，全获县级一、二等奖。

#### 4. 推崇务实求真，提升教学质量

教学质量是学校赖以生存的生命线。本学期我们努力在提高教学质量上下功夫，全面提高核心学科的书面测试成绩，提升我校在社会上的声誉和在家长心目中的地位，全面促进学生的素质发展。

开学初，结合本校教学规范管理相关要求，我要求每个班级建设后进生档案，针对后20%学生的具体情况制定切实可行的后进生帮扶计划，并在教学过程中做好帮扶记录。学期中，教导处在对所有班级进行调研，及时汇总相关数据，肯定了一些进步的班级和学生，同时也指出了不足。

- 1、教研活动形式几年来一成不变，没有创新，又缺少专家的引领，活动效果不明显。
- 2、随着教师的“老龄化”，教师参加教研活动的积极性不高。
- 3、综合实践活动已有开展，但落实不够到位。

总之，本学期，在校长的悉心领导下，在同事的支持帮助下，我们的工作取得了一定的成绩，但也存在着种种不足。我将

力图变革，为山区教育事业作出贡献！

## 学年度校本研修计划篇四

本学期，我将按照学校的校本教研工作计划，做好个人的校本教研。以课堂教学为载体，理论联系实际。现制定个人的校本教研计划如下：

以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上，着眼点放在理论与实践的结合上，切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。重视学生创新精神和实践能力的培养，使学生全面发展，能适应社会需求。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成业务学习任务，积极把先进的教育理念转化为自己的行为，从反思中提升教学研究水平。认真上好公开课，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西及时记下来，在总结经验中完善自我。

2、认真参加学校教研活动与教研小组学习研讨活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的`教学特色。

3、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

4、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，完善教学。

总之，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，

增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

## 学年度校本研修计划篇五

全面贯彻党的教育方针，推进教育教学改革，以国家关于基础教育改革的精神为指导，深化课堂教学改革，牢固树立“科研兴校、科研立校”的思想，继续增强科研意识，落实“课改”精神，继续深入开发校本课程，确保我校校本教研工作进一步地提高。

1、提高教师素质，推出学科带头人。

2、积极开发校本课程，使学生熟悉本地区的人文知识，培养学生热爱家乡的思想感情，勤俭朴实的生活作风，培养学生的人格魅力和高尚情操。

3、营造良好的教科研氛围，继续办好《阳光科研》，提高层次，推向武穴。

4、开展课外活动兴趣小组，加强“五小”活动的研究，形成网络，力争出成果，争全镇之首，争全市先进行列。

5、突出课堂教学模式的创新，探讨活动课的教学方式，培养一批学科带头人。

6、科学规划, 严格实施, 在教学中形成浓厚的“创新氛围”，强化创新意识, 培养学生创造性思维能力及动脑动手能力。

7、探索实验方法，形成整套独特的创造实验专门教材。

1、设立教研组，选聘教研组长。

2、明确教研组长职责。