2023年大班数学活动有趣的数学 有趣的数字大班数学活动教案(优秀5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

培优辅差工作计划篇一

期中测试完后，从学生的.学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好。但也有个别学生自我控制力不强，出现上课不认真倾听、搞小动作、不做作业等现象；另外还有几个学生由于基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，成绩常常处在良的边缘，如引导得当，那就很有可能会良好。因此本学期除了在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

1．学业成绩优秀及表现积极（优生）培养对象

2．辅差对象

1．每周有选择性地上一节思维训练课。

2．在日常教学的分层练习中有的放失地注意对优生的培养。

3．、每周出一题弹性作业,让优生吃得饱。

1．实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

2．让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

3．充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

4．对差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

5．采用激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

6．平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

7．充分利用早读、午休及下午放学后时间进行面对面辅导,讲解练习。

培优辅差工作计划篇二

本人在这学期担任高一(1)，(2)班的’英语教学工作，结合上期英语教学工作的得失，以下是对本期培优补差方面的工作所做的规划：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成英语基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批英语尖子，挖掘他们的潜能，从培养英语基本能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读能力，提高他们的英语成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优转差对象按照计划提高听，读、说、写的综合英语能力，成绩将会在原有基础上有一定的提高，特别是英语考试这一基本的能力。英语成绩的提高能够为即将面临中考考验的学生的总成绩做出贡献。

本学期我所任教的两个班的学生共有118人，从学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优布差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

1、认真备好每一次培优补差教案，努力做好学习过程的知识性和实效性相结合。

2、制定切实可行的培优补差计划，严格按计划实施，注重过程，注重效率，注重效果。进行集体培优。把优生集中在一起定时定点进行。让优生有动力同时也有竞争的感觉。争取把优生比例扩大。挖掘潜力，查找弱项，有针对性的进行补差工作。

3、进一步培养学生良好的学习习惯，教会学生如何去学英语。

4、做到”堂堂清”，要求学生上课认真听讲，并做好笔记。在练习中检查出学生未能掌握的知识点，并及时把进行讲解和解决。让学生建立错题本，总结自己的易错题，各个击破。

5、加强集体备课的作用，有想法大家探讨，出了问题大家研究，共同进步

6、采用激励机制，对学生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成就感。

总之，本学期我们将进一步发挥自己的潜能，在不断的实践和学习当中提高自己的水平。坚信我们的努力和协作能够提高学生的英语成绩，实现我们本学期的目标。

培优辅差工作计划篇三

培优补差工作是班主任义不容辞的`职责。每个班在不同程度上都有优等生和后进生，可如何对待他们呢？首先做到不厌弃他们，然后根据后进生的特点和形成原因做好转化工作。在我班后进生身上表现出来的不良行为，大多数不是道德观念上的，有的是出于好奇，有的是出于一时糊涂做出的不正当举动，有的是由于自控能力差造成的。分析后进生形成的原因，帮助他们克服缺点和毛病是班主任份内的责任，因此，在本学期中本班培优补差工作计划如下：

在本学期中，本人培养优秀生，关心热爱后进，对于优秀生，加以鼓励，促使更上一层楼，对于生后进生不是天生的。他们中有的是受不良社会风气的影响；有的是父母离异，不正常的家庭教育造成的；有的是身心发展中各种消极因素恶性膨胀的结果。由于后进生存在不少的缺点和错误，因此经常受到老师们的批评，家长的指责，同学们的白眼。他们往往在同学中抬不起头。他们需要的是老师的关心，家庭、集体的温暖。实践证明，要转化后进生，只有使后进生动情。我们只有用心灵的温暖去医治他们心灵的创伤，用精神的甘露去洗涤他们精神上的污垢，只有消除了后进生对老师、家长、同学的对立情绪，才能开展转化工作。日常生活中，我从各方面去关心他们：在学习上热情地给予指导，遇到困难时给予真诚的帮助，有了点滴进步及时鼓励，犯了错误进行耐心地教育，使他们时时感到老师的爱护与关心，使逐步改正错误和缺点。

要做好转化后进生的工作，就得深入了解，全面分析后进生的特点和形成原因，坚持在了解中教育，在教育中了解。每接一个新的班级，我首先在原班主任那里了解学生情况，特别是后进生的情况：双差生是哪些，家庭教育如何，主要问题是什么？单差生是哪些，家庭教育如何，主要问题是什么？在新的学期开学前，做到心中有数。

实践证明，只有全面了解后进生的情况，才能有的放矢，做好转化后进生的工作。

后进生的缺点较多，也较突出，容易被大家发现。他们也有优点和长处，只不过不太明显和突出，时常被大家忽视。往往这一点就不利于调动后进生自身的积极因素去克服消极因素。我认为，作为一个班主任就应该注意发现后进生的微小进步，坚持一分为二，优点给予充分的肯定，积极引导，有时创造条件让他们施展自己的长处，以自身的长处逐步克服一些短处，从中让他们看到希望，增强进步的信心。

本学期中，本人计划把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。

总之，只要本人按照以上计划坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后本班培优补差工作效果就会更好。

培优辅差工作计划篇四

学生个体存在很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的’强弱等。都是学生在各个方面存在着各自的优势和缺点。在学习中也同样存在着这样的现象，因此我们老师就需要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头赶上。为此我制定了本学期三年级语文的培优补差计划：

一、指导思想

不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，主要目标放在阅读、写作中，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

二、学生情况分析

本班55人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成。因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。

仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、培优补差对象：

根据学习进程和学生情况定人。

五、主要措施：

1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7.采用一优生带一差生的一帮一行动。 8.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

10. 10.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

11.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向

发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

六、学习时间为每周一下午辅导辅导优秀生、周四辅导学困生。对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

培优辅差工作计划篇五

本期我又一次担任九年级语文课教学，由于他们是新生，大多数来源于村小，知识面比较狭窄，语文素养较差，学习方法也比较死板，因此，为了在本学期中有效的提高成绩，使学生在语文素养上有明显的提高，特制定以下培优转差计划。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培辅计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

我所教的4、5班共有学生68人，从开学两星期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习基础不够扎实，学习不够灵活，知识面比较狭窄，学习习惯很差，优生不优，差生很差，学习的目的不够明确，有少数学生的态度也不够端正，书写较潦草，，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。让差生在我班消失，争取让优生突破15%。

1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

6、采用一优生带一差生的一帮一行动。

7、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

8、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

9、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

10、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

11、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

2—3周：端正学生学习态度

3—5周：辅导学生学习方法

6—8周：辅导现代文阅读方法

12—15周：辅导文言文阅读方法

16—18周：辅导写作

19—21周：指导期末复习，迎接期末考试

培优辅差工作计划篇六

本班共有学生48人，女生23人，男生25人；住校学生22人，女生15人，男生7人；上学期期末考试，语文科成绩在全年级中排第一，但这成绩不容乐观，优秀率一般，差分率高，特别有5名学生基本上是一点语文基础都没，他们正处在从低段的学习中；还有相当一部分学生，语文基础不够扎实，他们正处在从低段到中段的一个过渡期，他们需要的是在老师的引导下较快的适应转变，树立正确的学习态度，把握准确的心里定位，找到更好的学习方法，养成健康的学习习惯，形成浓郁的学习气氛和积淀丰富的知识经验。当前，到中段的部分学生，特别是男生，学习习惯不好：字迹潦草，作业不按时完成，平时没有预习习惯，课外书看得少，给他们的发展带来困难，同时他们对学习的信心有些缺乏。

本学期将针对本班存在的问题，在教学工作中加大教学改革的力度和广度，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，差生得到较大进步，促进学生全面健康发展。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在“优”以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力，成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，介绍或推荐学生适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，在写作

中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

培优：（20名）

辅差：（12名）

1、培优：周二下午第四节、周四晚修第一节

2、辅差：周日晚修第一节、周一下午第四节、周三下午第4节

3、课堂中相机辅导。

1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

3、采用一优带二中，二中带一差生的小组模式。

4、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

5、采用激励机制，以小组的成绩决定奖励，让优生、中等生、差生都有机会获奖，激励学习信心。

6、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

十月份：

1、班级拼音注音赛。（分优生、中等生、差生进行活动。）

2、阅读理解竞赛。（优生）

十一月：

1、班级听写竞赛。（中等生、差生）

2、班级读书交流会。

十二月：

1、班级美文诵读比赛。（各小组推荐1名学生参与）

2、班级写字比赛。

一月：

班级作文比赛。（分优生、中等生、差生）

培优辅差工作计划篇七

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念在教学中的具体体现，这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，更要做好辅导差生的工作，在培优辅差中带动中间学生。只有及时而细致地做好这一工作。才能使优生更优，差生不差，从而全面提高全体学生的思想品德素质和科学文化素质，达到比较理想的教学效果。

一、培优辅差名单：

培优对象：

辅困对象：

二、采取措施：

(一)对学生进行理想教育。一个人没有理想，生活就没有了意义;有了理想，奋斗就有了明确的目标，生活才会有希望。因此，要逐渐引导学生树立远大理想，同时，还要引导学生树立努力就能实现的小理想(目标)，这样一步步迈向成功。

(二)做好学生的思想工作。

1、爱心，是打开学生心灵之门的钥匙。要经常和学生们谈心，关爱他们，让他们知道老师对他们每一个人的关注，从而激发他们的学习热情。关注学生的思想工作动态，并进行相应的疏导。

2、经常与学生家长联系，进一步了解学生的家庭、生活等方面的情况，相互配合教育好学生。

(三)有效利用课堂的40分钟。学生厌学或是不主动学习，重要的原因之一是多次功课落下使他们对学习失去了信心，所以要备好学生、备好教材、备好习题。在课堂上要多鼓励学生，抓住学生的闪光点引导，有意识地设制一些他们感兴趣的问题，逐渐让他们找回自信，提高学习的积极性。同时，精选习题，对优等生，要加大训练密度和难度;对学困生，则适当地降低难度，多练习些基础知识的题目。

(四)充分运用活动：

1、采用一优生带辅一学困生的“一帮一”行动。

2、利用班会课举行学习经验交流会，请一些优生介绍学习经

验和心得，学困生生加以学习，这样共同进步，共同提高。

3、动之以情、晓之以理。采用激励机制，并鼓励其继续进取，调动他们的学习积极性和成功感。在给学困生做思想工作时我努力做到“动之以情，晓之以理”，从思想观念上去正确引导他们;从情感上主动与他们沟通;从生活上去关心、照顾他们;在学习上偏爱他们。使差生从心灵深处受到感动。从而使他们更接近你、信任你、听你的话，使他们成为自己的`知心朋友。同时，在教育的过程中注重摆事实、讲道理，以理服人，让他们心服口服，充分认识自己的错误言行，决心悔过。

培优辅差工作计划篇八

教师肩负着教育和管理学生的重任，要想把学生教育好，把班级管理好，必须不断地学习和探索，尤其是转变自己的思想观念，适应“以人为本”的教育理念，，才能把教师工作做好。本人认为，只要观念更新，教师工作成效随之也就会出现。

这就决定了作为教师，接受每一个学生是无条件的。学生在学校都希望得到教师的尊重、关心、爱护、帮助和教育。教师平等公正地对待学生是学生共同的心理需求，也是教师职业道德的基本要求。教师的爱是博大的、精深的爱，它像阳光一样，洒向大地上每一个角落。喜爱优等生，歧视后进生，是教师狭隘教育观的表现。西方有一位哲人曾说：一个人，爱自己的孩子是人；爱别人的孩子是神。我们不妨借过来说：一个教师爱优等生是人；爱后进生是神。当然，对后进生的教育要付出更多的劳动，但是，只要教师拿出真诚的爱心，就会发现，后进生也有许多可爱之处，也有许多闪光点，不失时机地进行教育指导，就能促使他们不断进步。

教师工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在伴随学生人生发展的过程中，教师所担当的是引路人的工作，他所

扮演的角色是良师益友的角色。因而，在教师工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话。建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶段，自我意识的发展已成为发展过程中的一个核心。教师则是学生自我发展的促进者。中学生即将走向更高一级的学校，他们脚下的路在哪里？他们将走向何方？教师是他们走向理想之路的引路人。对中学生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解惑人。

作为教师要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又达到了理解、执行教师意图的目的。

教师尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是教师的事情。从组织结构的设计到职责权限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自主管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征决定了他们成长过程中不可能不出现大大小小的问题。教师要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的环境，创设和谐的氛围，形成开放的班级文化氛围。以此熏陶和感染学生，以求“润物细无声”。

要想把一个班级管好，随意是不行的，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，许多教师创造了不少行之有效的制度与方法，使自己不断地完善。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗；师生共议，同树良好班风；制定切实可行的班规班纪；建立班级量化考核管理制度；开展“比、学、赶、帮、超”的竞赛活动；发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会；正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度；按学生类型，召开教导会或个别谈话；建立家

校联系制度等。

培优辅差工作计划篇九

本年级有学生67人，其中一班33人，二班34人。从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生语文基础知识比较扎实，有较好的学习习惯，能自觉完成老师布置的各项作业。且有少部分学生语文学习成绩突出，平时有较强的求知欲，积极利用课余时间向书本以外的领域探索，显然一本语文书已满足不了他们的需求。但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，学习被动。基于以上情况，要提高整体成绩，还需付出艰辛的努力。

培优对象：

一班：徐小芸 刘金强 马意帆 朱青青 肖桂

二班：陈 静 张瑞雪 吴小敏 朱清清 谢园

辅差对象：

一班：杨文阳 魏明珠 潘诗琪 贺温宝 杨彩青

二班：吴江 王远芳 杨怡霏 程明杰 杨顺杰

二、目标任务：

1．培养优生自主自觉学习，主动拓宽知识面的学习习惯，发挥其榜样示范作用；

2．巩固并提高中等生的成绩，让他们向优生发展；

3．让学困生树立学习的自信，克服自卑的心理；

4．加强基础知识的掌握，为他们打下牢固的语文学习基础；

5．在班级中形成 赶、帮、超 的浓厚的学习氛围，形成良好的班风和学风。