

# 2023年公司导师带徒活动总结发言(优质5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 激光技术总结篇一

教学目标：

- 1 理解课文内容，感受激光的奇异。
- 2 学习作者抓住事物特点进行说明的方法，了解常用的基本的说明方法（列数字、举例子、作比较）。
- 3 体会分号的用法。
- 4 激发学生对科学技术的热爱，培养学生探究精神、创新精神。

教学重点：

- 1 理解课文内容，感受激光的奇异。
- 2 学习作者抓住事物特点进行说明的方法，了解常用的基本的说明方法（列数字、举例子、作比较）。

教学难点：激发学生对科学技术的热爱，培养学生探究精神、创新精神。

教学过程：

## 一 回顾课文，导入新课

（教师根据学生回答板书：最亮的光，最快的刀，最准的尺）

评价：你记性真好，回答得很全面。

如果学生没有读好，老师进行范读。/ 还有谁想读？

我们一起读！

## 二 品读2——9自然段，感受激光的奇异。

师：从哪些语句可以分别读出它是世界上最亮的光、最快的刀、最准的尺呢？请大家默读课文2——9自然段，可以一边读一边划出相关语句。

生自由读、划；教师巡视，个别辅导。

（你这个句子划得真好，呆会请你读这句话，谈这句话的感受。

这句不对，在这自然段里找一找！

找到划“最亮时……”、“给钻石打孔”这两个句子的关键学生，最好是头排学生。）

### 最亮的光

先让我们看看，你是从哪些句子读出激光是最亮的光（语气慢重）？

一：最亮时，它比太阳还要亮100亿倍呢！

生：“最亮时，它比太阳还要亮100亿倍呢！”

请同学们自由读这个句子，看看读后有什么感受？

层一

生（谈感受，说词语）：从“比太阳还要亮100亿倍”中的“100亿倍”感受到感受到激光是世界上最亮的光。

师（评价）：真会读书，请你读一读这句话吧！

生读（预设：“亿”没有读到位）。

师（评价点拨）：你看，不是十倍、一百倍，而是一百亿倍啊！谁再来读？/请你再来读！

（用自己的话激发学生）

师（小结说明方法）：通过100亿倍这样的数据，准确、具体地写出激光是世界上最亮的光，这样的说明方法就叫列数据，我们一起读读吧！

生齐读这个句子。

层二

师：你还从这句哪个地方读出了它是世界上最亮的光？

生：“比太阳还要亮。”

师：太阳已经够亮的了，激光比太阳还要亮。

激光的亮度真是让人无法想象啊！（点红：太阳）谁能来读一读。

生读。

老师示范。谁能再来读一读。

师：拿我们天天见到的太阳与激光作比较，让我们感受到了激光上世界上最亮的光。这种说明方法就叫作比较。

层三（小结说明方法）

师：作者通过列数字、作比较的说明方法，让我们感受到了激光是世界上最亮的光。

让我们一起再来读一读吧！

生齐读句子。

二：打个比方说，我们如果用眼睛对着电灯看，就会感到刺眼；如果看太阳的话，就会有暂时的目眩感觉；我们如果对着激光看，眼睛就会严重受损以至永久性地失明。

师（引言）：激光真是世界上最亮的光，还有哪些句子能读出来？

生：“打个比方说，我们如果用眼睛对着电灯看，就会感到刺眼；如果看太阳的话，就会有暂时的目眩的感觉；我们如果对着激光看，眼睛就会严重受损以至永久性地失明。”

师：请大家再读读这句话。这句话运用了什么说明方法？

（预设：如果答不出，提问引导：想想，运用了这两种说明方法中的哪一种？）

生：作比较。

师：能具体说说看，拿什么进行作比较？

生：拿看电灯、看太阳、看激光的后果进行比较。

（预设：生说不出来是拿“后果”进行比较时，最多再点一个学生补充，如果还说不出来，老师进行转承：哦！你的意思是说拿看电灯，看太阳，看激光所产生的后果进行比较，对吧！）

师：看电灯、看太阳、看激光分别会有什么样的后果？

生：“……就会感到刺眼……暂时的目眩的感觉……严重受损以至永久性地失明。”

课件点红“……刺眼……目眩……严重受损以至永久性地失明。”

细节部分

教师相机追问（谈话式）

生：看电灯，就会感到刺眼。

师：（点红“刺眼”）“刺眼”，有这种经历吗？

（预设：晚上睡觉醒时开灯感觉到刺眼；汽车的前灯让人刺眼……）

师〈谈话式追问〉：感觉到刺眼时，眼睛会怎样？

生：会眯成一条缝。

师（从生理角度小结）：恩，眼睛受了刺激，感到不舒服，自然地就眯成了一条缝。

生：看太阳就会有暂时的目眩感觉。

师：（点红“目眩”）目眩是怎么回事？

生：眼睛突然花了，什么都看不见了。

师：有过这种感觉吗？

（预设：学生说不出，老师交流自己体会。在夏天，看太阳时，猛的觉得眼睛一花，然后是一片黑暗，什么也看不见。这就是目眩的感觉。）

生：严重受损以至永久性地失明：

师：什么东西都永远都看不见了，多么可怕的后果啊！

师：同学再看看这个句子，你从这三种不同的结果中感受到了什么？

生：后果越来越严重，激光是最亮的光。

（预设：学生只回答出来激光最亮，没有说出后果越来越严重时，老师谈话式追问，三种后果在程度上有什么变化？生答：越来越严重。）

师：是啊，后果越来越严重，你能读出来吗？

学生自由练习读这个句子。

老师想和一位同学配合着读试试！谁能？

师生配合读。

师：打个比方说，我们如果用眼睛对着电灯看————

生：就会感到刺眼；

师：如果看太阳的话——

生：就会有暂时的目眩的感觉；

（预设：“目眩”应该比“刺眼”读得重一些。

情况一

学生没有将“目眩”读得比“刺眼”重。

师〈点拨引导〉：你看，这后果是越来越严重，这“目眩”该怎么读？

生：应该读得比“刺眼”重。

师：对，我们再来试试！

师：如果看太阳的话——

生：就会有暂时的目眩的感觉；

情况二

学生将“目眩”读得比“刺眼”重。

师：读得真好，你为什么将“目眩”读得比“刺眼”重？

生：因为后果越来越严重了。

师：体会得真好，我们接着读。）

师：我们如果对着激光看——

生：眼睛就会严重受损以至永久性地失明。

（预设：情况一

学生仍然将“永久性地失明”读得很重。

师：这是多么严重的后果，多么让人害怕啊！我们可以把声音放低缓一些。

我们再试试！

师：我们如果对着激光看——

生：眼睛就会严重受损以至永久性地失明。

如果学生还没有到位，老师进行范读，学生再跟着模仿。

情况二

学生将“永久性地失明”读得很轻。

师评价引导：读得真好，最后一部分后果严重，让人害怕，可以向这位同学一样，读得低缓一些。）

师：让我们再来读一读这句话，再一次感受这世界上最亮的光。请女生读看电灯的部分；男生读看太阳的部分；全班齐读看激光的部分。

生分角色读。

师（总结渲染）：从这三者之间的比较，让我们强烈地感受到激光的亮度真是无与伦比啊！

师：（停一下，静一下）让我们再来看看这句话，你们注意到了吗？在介绍看灯光、看太阳、看激光后果的三个分句之间用了分号。

师：这三部分之间的关系是并列关系，可以用分号来隔开。让我们再来一起读一读这带有分号的句子。

同学们看，这两句话，第一句概括写出了激光的亮，后一句打了个比方，举例子（板书）进一步说明了它的亮。

让我们把这两句话连起来读一读吧。

师：激光是最亮的光，这一特性引起了军事家的注意，将它应用在军事上。（板书“军事”）

激光枪不仅能使人的眼睛受到严重伤害，还能灼伤人体；激光炮可用来击落敌方的飞机、导弹等。

师：谁来读读这个句子。

生个别读。

师：激光武器真是威力无比啊！

师：大家发现了吗？在这个句子中也运用了什么标点符号？  
分号。

我们一起读一读这个句子。

师（小结，渲染）：同学们，激光真是神奇啊！从准确的数据中，从具体的事例中，从强烈的对比中，我们无不感受它是世界上最亮的光，它是那么神奇，那么特别！难怪作者会发出这样的感慨，大家一起读——（生齐读）激光真是一种奇异的光啊！

最快的刀（节奏：轻松）

师：（停一下，低沉的声调）激光的奇异还表现在是世界上最快的刀上，你从哪些句子能读出来它是最快的刀呢？让我们继续交流。

## 钻石打孔

生：“然而用激光刀来钻眼就方便多了，只见闪光灯一闪一闪，在啪啪声中，一颗颗比钢还硬的钻石上的小孔就打成了。”

（方法：谈感受，追问词语，你是从哪些词语中体会出来的？）

师：你读了这句话有什么感受？

生谈感受（预设：激光刀真是很快。）

师：从哪个词语读出来的呢？

生：“啪啪声”

师：用刀给钻石是非常困难的。然而用激光刀，在“啪啪声”中孔就打成了，真是方便多了啊！你看还有“一闪一闪”也说明很快，很方便。

师：还有哪里读出来这把刀用起来很方便呢？

生：“一颗颗”、“就”。

师：恩，这么多钻石，一会就打成了，真是方便啊！

谁来读读这句话，

还有哪些句子能读出激光是最快的刀？

生：如果用它来切割几毫米厚的钢板，只见钢花四溅，在丝丝声中，钢板一分为二，割缝又细又直，一点也不会变形。

钢花四溅（多么快啊，真是消铁如泥啊，还有一个词表明快？）

在丝丝声中（用时短，真快！）

“一分为二”、

“又细又直”、（割得多好啊！一般的刀切割，割缝会弯曲、粗糙，但激光切割质量非常好，还有哪些词可以感受的到？）

“一点也不会变形”

教师(小结)：这把刀不仅快，而且切割东西效果好，质量高！谁能读读？

你们瞧！

生再个别读。

师（总结，学写法）：同学们，这篇课文虽然是说明文，但作者寥寥数语，用简洁、形象的语言，将激光切割钢板、给钻石打孔的情景浮现形象地在我们眼前，我们好象亲眼看到一样！两件具体的事例让我们深刻地感受到它是世界上最快的刀！我们一起再读读这两句话。

如果用它来切割几毫米厚的钢板，只见钢花四溅，在丝丝声中，钢板一分为二，割缝又细又直，一点也不会变形。

然而用激光刀来钻眼就方便多了，只见闪光灯一闪一闪，在啪啪声中，一颗颗比钢还硬的钻石上的小孔就打成了。

师（转承）：因为它是世界上最快的刀，现在广泛应用于医学（板书“医学”）领域，为患者带去人性化关怀。

请一位同学读读课文第七自然段。

师（总结，感染、动情）：激光真是神奇和与众不同啊，让我们再次从心底里赞叹它——（生读）激光真是一种奇异的

光啊！

最准的尺（轻松，有趣味）

38.4万千米

是怎么测量出来的？

怎么准？

这样测量出来的距离是很精确的。

师：（小结）：如果做一把“光尺”来测量物体的长度，你会发现它的精确度是很高的，过去任何一种计量方法都赶不上它。”

用这样一把世界上最准的尺，做很多事情都很方便。谁来说说可以用它来做哪些事情？

生谈：用这样一把光尺去测量地球与月球的距离，这样测量出来的距离是很精确的。在修建铁路和公路时，用激光来“指导”施工，能使道路修建得又准又直。在建筑房屋和修建桥梁时，利用激光来代替人工“画线”、“吊线”等等，更是十分方便。

师：激光真是神奇啊！来，让我们从心底里再次赞叹它——激光真是一种奇异的光啊！

四 了解激光其它用途，人类现在已经将激光用在医疗、农业中，激光电视、激光电话、激光计算机等等也已经问世。

五 总结升华，展开想象翅膀。

（点拨：读读第二自然段第一句话。

哦，原来它是人造的光，这种光有很强的方向性。（板书：方向性）它凝结着人类的智慧。你们知道吗？1958年，人类在实验室里激发出了一种自然界中没有的光，这就是激光。它是20世纪以来，继原子能、计算机、半导体后，人类的又一重大发明。几十年来，激光已经深入我们的生活的各个角落。同学们，让我们再次朗读这句话。

让我们为这一重大发明而骄傲！

生读。

让我们为伟大的充满智慧的人类而骄傲！

生再读。

在不久的将来，激光还会有哪些用途呢？同学们猜想一下。

教师点评。

科学技术真是无所不能啊！让我们学科学，爱科学，去探索科学的奥秘吧！

最亮的光            军事                    列  
数据

## 激光技术总结篇二

《奇异的激光》是一篇介绍科普知识的文章，作者采用总——分——总的构段方法，向我们描述了激光的特点，展现了激光在生活中起到的作用，运用举例、对比等说明方法，突出了激光的“奇异”所在。

2、识记9个生字；

3、通过多种途径搜集有关激光的信息资料，培养学生搜集资料的能力；

采用多种形式阅读课文，理解课文内容，了解激光的特点；

培养学生搜集资料的能力，丰富对激光知识的了解，并能与同学交流感兴趣的内容；

多媒体辅助教学

板书课题：奇异的激光

谈话：你对激光都有哪些了解？（指名学生交流）

老师这儿有一组激光的图片，我们一起来看看。（出示激光图片）

相信今天学了这篇课文后你会对激光有更深入的了解。

1、过渡：请大家翻开书，小声自由朗读课文，注意读准字音，读通句子，遇到不懂的地方要反复多读几遍。（学生自由朗读课文）

2、过渡：同学们在预习的时候自学了生字，老师要检查一下大家自学的情况。（出示课件：词语、多音字）检查学生生字识记情况。

3、导语：刚才大家读了课文，你对激光有了哪些新的了解？

4、学生交流，教师随着学生的回答概括出：“最亮的光”、“最快的刀”、“最准的尺”。（教师板书）

1、过渡：在这三部分内容中一定有你最感兴趣的一部分，任选其中的一部分，用你最喜欢的学习方式学习，可以一边读一边划出相关的语句，还可以把你的感受和体会写在句子旁

边。

（学生自学，读一读，划一划，写一写）

2、导语：把你对最喜欢的那部分内容的感受和体会，以小组为单位交流交流。

（学生在小组中交流，教师参与其中）

3、集体汇报交流：指名让学生交流最喜欢哪一部分内容？读一读划出的相关语句，并谈一谈对这写语句的理解。

“最亮时，它比太阳还要亮100亿倍呢！打个比方说，我们如果用眼睛对着电灯看，就会感到刺眼；如果看太阳的话，就会有暂时目眩感觉；我们如果对着激光看，眼睛就会严重受损，以至永久地失明。”（课件出示）

（1）这段话用了对比和举事例的方法来说明激光是最亮的光的。结合你的生活体验，当你用眼睛看太阳的话，你会有什么感觉？（学生抓住“目眩”）

随机让学生理解这个词语的意思。

结语：看太阳都会“目眩”，激光比太阳还要亮100亿倍，你有什么感受？

（学生交流体会，指名试读这段话）

教师范读，全班读。

学生交流、补充，揭示利用激光的这个特点可以用在军事上，做激光枪和激光炮等。（板书：军事）

（学生任选其一，交流体会。）

(3) 放手让学生通过多种方式地读相关的句子来充分体会激光是“最快的刀”是“最准的尺”以及利用激光这两方面的特点可以用在医学和测量等方面。(板书：医学、测量)

教师在学生读的过程中指导学生抓住相关语句中的重点词语去理解，再带着体会去读。

(指名读、男生齐读、女生齐读)

(4) 教师结语：通过刚才的学习，使我们了解到了激光是目前世界上“最亮的光”、“最快的刀”、和“最准的尺”，它的用途非常广泛，可以用在军事、医学和测量等许多方面，所以“激光”真是一种“奇异”的光啊！

2、学生自由发言。

3、导语：关于激光，课前老师也搜集了一些相关的资料，我们来看一看。

课件出示：部分关于激光的资料，全班学生阅览。

4、教师结语，激发学生情感：其实，激光的用途还有更多，有待于我们进一步去开发和研究，相信在不远的将来，就在咱们班中有同学在研究激光这一科学领域中传出佳音。

## 激光技术总结篇三

《奇异的激光》是一篇介绍科普知识的文章，作者采用总——分——总的构段方法，向我们描述了激光的特点，展现了激光在生活中起到的作用，运用举例、对比等说明方法，突出了激光的“奇异”所在。

[教学要求]

2、识记9个生字；

3、通过多种途径搜集有关激光的信息资料，培养学生搜集资料的能力；

[教学重点]

采用多种形式阅读课文，理解课文内容，了解激光的特点；

培养学生搜集资料的能力，丰富对激光知识的了解，并能与同学交流感兴趣的内容；

[教具]

多媒体辅助教学

[教学过程]

一、示课题，激趣导课

板书课题：奇异的激光

谈话：你对激光都有哪些了解？（指名交流）

老师这儿有一组激光的图片，我们一起来看看。（出示激光图片）

相信今天学了这篇课文后你会对激光有更深入的了解。

二、体感知，把握文章基点

1、过渡：请大家翻开书，小声自由朗读课文，注意读准字音，读通句子，遇到不懂的地方要反复多读几遍。（学生自由朗读课文）

2、过渡：同学们在预习的时候自学了生字，老师要检查一下大家自学的情况。（出示课件：词语、多音字）检查学生生字识记情况。

3、导语：刚才大家读了课文，你对激光有了哪些新的了解？

4、学生交流，教师随着学生的回答概括出：“最亮的光”、“最快的刀”、“最准的尺”。（教师板书）

### 三、潜心会文，品读词句意味

1、过渡：在这三部分内容中一定有你最感兴趣的一部分，任选其中的一部分，用你最喜欢的学习方式学习，可以一边读一边划出相关的语句，还可以把你的感受和体会写在句子旁边。

（学生自学，读一读，划一划，写一写）

2、导语：把你对最喜欢的那部分内容的感受和体会，以小组为单位交流交流。

（学生在小组中交流，教师参与其中）

3、集体汇报交流：指名让学生交流最喜欢哪一部分内容？读一读划出的相关语句，并谈一谈对这写语句的理解。

“最亮时，它比太阳还要亮100亿倍呢！打个比方说，我们如果用眼睛对着电灯看，就会感到刺眼；如果看太阳的话，就会有暂时目眩感觉；我们如果对着激光看，眼睛就会严重受损，以至永久地失明。”（课件出示）

（1）这段话用了对比和举事例的方法来说明激光是最亮的光的。结合你的生活体验，当你用眼睛看太阳的话，你会有什么感觉？（学生抓住“目眩”）

随机让学生理解这个词语的意思。

结语：看太阳都会“目眩”，激光比太阳还要亮100亿倍，你有什么感受？

（学生交流体会，指名试读这段话）

教师范读，全班读。

学生交流、补充，揭示利用激光的这个特点可以用在军事上，做激光枪和激光炮等。（板书：军事）

（学生任选其一，交流体会。）

（3）放手让学生通过多种方式地读相关的句子来充分体会激光是“最快的刀”是“最准的尺”以及利用激光这两方面的特点可以用在医学和测量等方面。（板书：医学、测量）

教师在学生读的过程中指导学生抓住相关语句中的重点词语去理解，再带着体会去读。

（指名读、男生齐读、女生齐读）

（4）教师结语：通过刚才的学习，使我们了解到了激光是目前世界上“最亮的光”、“最快的刀”、和“最准的尺”，它的用途非常广泛，可以用在军事、医学和测量等许多方面，所以“激光”真是一种“奇异”的光啊！

四、拓展延伸，充实文本内涵

2、学生自由发言。

3、导语：关于激光，课前老师也搜集了一些相关的资料，我们来看一看。

课件出示：部分关于激光的资料，全班学生阅览。

4、教师结语，激发学生情感：其实，激光的用途还有更多，有待于我们进一步去开发和研究，相信在不远的将来，就在咱们班中有同学在研究激光这一科学领域中传出佳音。

## 激光技术总结篇四

《奇异的激光》是一篇说明文，下面，我粗浅地谈一谈在这节课中对“读学分开”教学模式的尝试应用。

### 一、“读”什么

本文用生动、形象的语言和实例，从“最亮的光”“最快的刀”“最准的尺”这三个方面分别说明激光的三个特性：激光具有很强的方向性、激光经过凸透镜的汇聚可达到超高温、激光的速度很快以及激光沿直线运行。

所以，我在学生初读课文之后，让学生畅谈对“激光”的印象，学生列举了许多实例，我顺势将着眼点落在“最亮的光、最快的刀、最准的尺”上，并板书下这三个关键词，结合课题总结到：“这真是奇异的激光呀！”了解“奇异”的一方面含义——神奇的特点。并进一步导读：“为什么激光被称为‘最亮的光、最快的刀、最准的尺’？”引导学生选择其中的一部分自读自悟，并辅以批注。在汇报交流的环节，学生说得杂乱而无章，我一步步设问，引着学生将激光的三方面特点总结出来并应用因果的关联词语将语言串联了起来。接下来，我对课文进行拓展，引导学生说一说激光的其它特点以及用途。最后再回扣到课题中“奇异的激光”了解奇异的另一方面含义——神奇的应用。我想，课上到这里，“读”的任务应该完成了吧？（之所以用问号，是我对“读”的深度与广度的把握也不太肯定，请大家看后给点意见。）

### 二、“学”什么

说明文中“学”的内容，我想应是以下几方面：生动、准确的说明方法；清晰、完整的文章结构；严谨的说明语言等。

“学”的环节需要学生的自主探究学习的热情，依据这篇课文，我从比较阅读入手激趣。

上课伊始，我以复习导入，总结出了“最亮的光”“最快的刀”“最准的尺”这三个方面，并让学生回顾了藏在这三个小标题之下的激光的三个特性。并出示课件将这三个特性用简炼的语言连缀成一段话，找学生读一读。读过之后，我问道：“你学得我这篇缩水的说明文与作者的文章相比，哪一个好一些？好在哪里？”学生众说纷纭，有说“激光经凸透镜汇聚温度很多，到底有多高，并不知道。”有的说“激光到底有多亮，亮到什么呈度没有作者写得清楚。”还有的说“这样写就解释不了激光为什么是最亮的光、最快的刀以及最准的尺了。”我顺势导学，问道：“看来还是作者写的这篇说明文让大家喜欢，那么，作者运用了什么样的方法将激光的特性写得那么的准确而生动呢？选择其中的一部分，自己细细读一读，并做好批注。”

学生在汇报时，从词句的角度入手，涉及到生动而准确的说明方法的运用和准确的语言上。我又引导着学生感受到“最准的尺”这一部分的开头与其它开头的不同，体会其设置悬疑、吸引读者的作用。从篇章的角度入手，我又引导着学生发现了文章总-分-总的结构特点，以及“小标题”的妙用。

### 三、困惑

1. 两课时上下来，相比较于之前的《献你一束花》《凡卡》《普罗米修斯》等记事、抒情的文体来说，“读”得比较轻松也容易把握。但“学”得比较杂乱，对“学”的内容应用所侧重吧。就这篇说明文来说，侧重点应放在“说明方法”“小标题”的教学上。

2. 对于文章含义较深刻的文章，如何把握“读”的深度与广度，教师怎样提高自身读文的能力？请各位老师给予指导。

## 奇异的激光教学反思

### 一、备学生不够充分

主要表现在以下几个方面：

二、教师教案不熟，激情不足，课堂调控能力亟待提高。

如，在一开始，我出示了这样一组句子

现在世界上最亮的光是激光，最快的刀是激光，最准的刀是激光。

老师改为：激光是世界上最亮的光、最快的刀、最准的尺。  
哪一种表达方法更好？

接着感悟句子的特点，效果会更好。

另外，课堂容量也不大。

### 《奇异的激光》教后记

今天，上的是一篇老课文《奇异的激光》，以前教人教时也遇到过，只不过那时叫《激光》，新版教材加上“奇异”，我想，是为了引起小读者的兴趣吧。

教材内容也在原有基础上稍做变动。用三个小标题分别概括了激光的三个特点：最亮的光，最快的刀，最准的尺。全文采用总——分——总的构段方式。

上课时，我从课题入手，“为什么说激光是奇异的光？”这也是课文后的一道思考题。把问题交给学生，让他们在预习

基础上再次自读课文，一边读一边勾画相关语句。然后，组织同学交流，在学生交流时，指导学生弄明白，为什么激光是当前世界上最亮的光，最快的刀，最准的尺，分别有什么用途。

课后第二题，关于文章说明事物的方法，本来想在下一个环节讲的。可是，张琦在讲到“奇异”时，说，“这里，作者用比较说明的方法。”于是，我将他的发言板书了下来——比较说明。因为上学期学习《太阳》一课时，了解了说明事物的方法，像比较，打比方，数字说明，举例说明等等，学生受到了启发，在谈到激光“奇异”的特点时，都指出了这里作者运用了怎样的说明方法。于是，我又相机一一板书。这样，课后两个问题得到了解决。

这是一篇科普知识的文章，学这类的文章，一方面是了解关于激光的知识，一方面要学习说明事物的方法，还有一点就是激发学生对科学的好奇心，帮助学生树立探索科学，服务人类的远大理想。于是，在学生交流之后，我问他们，同学们，除了课本上的介绍，关于激光，你还知道些什么呢？有的学生谈了从书中得到的关于激光的知识，有的则交流了昨天预习查阅资料所得，看到同学们这么有兴趣，我也向他们介绍了激光的应用以及激光的美容知识。学生情绪高涨时，我看时间快下课了，鼓励他们去查阅资料，了解更多的关于激光的信息，如何你有兴趣，还可查阅其他高科技的信息。鼓励学生去探索，去求知，去到课外广阔的语文天地学习，是我们语文老师责任。

瓶子提到了练习进课堂，我觉得很好。以前听崔峦先生讲，课堂上要“动天君”。于是，每节课我都让学生写写批批注注。但是，真正在课堂上练笔的机会好象很少。像这课，完全可以设计让学生用学到的说明方法介绍一个事物，如等离子或其他什么。但是，备课时忽视了。以后要注意。

## 激光技术总结篇五

- 1、理解课文内容和激光是“奇异”的光，了解激光的用途。
- 2、能找出本课介绍激光特点的说明方法，学会运用几种常见的说明方法说明事物。
- 3、激发学生对激光的探究兴趣，培养学生从小热爱科学。

教学重难点：

- 1、理解课文内容和激光是“奇异”的光，了解激光的用途。
- 2、能找出本课介绍激光特点的说明方法，学会运用几种常见的说明方法说明事物。

教学过程

### 一、导入

- 1、这节课我们学习《奇异的激光》，齐读课题，读了课题，你们有什么疑问呢？
- 2、看来同学们都是紧紧扣住这个题眼“奇异”提问，奇异是什么意思呢？（ ）为什么说激光是“奇异”的光呢？下面我们快快来读课文吧！
- 3、在读课文之前老师要检查一下同学们的预习情况。
- 4、示文中的生字。指名读，集体订正。师：你觉得要提醒同学们哪里要注意了。齐读两遍。

### 二、自由读课文，把握文章要点。

- 1、大家读完了课文，还记得老师刚才给你们留的问题吗？谁

来说说？相机概括出：“最亮的光”、“最快的刀”、“最准的尺”。（板书）

2、读第一段与最后一段，看看这两个自然段与全文有什么关系？

生读 指名回答

3、课文是按照怎样的写作顺序进行说明的？（总——分——总）板书

### 三、研读课文

1、同学们自由读最亮的光这一部分，看看哪些句子最能表现出激光是最亮的光，画一画，读一读，想一想。

（1）比如说，太阳、电灯发的光都是……能集中向一个方向发光。

（2）最亮时它比太阳还要亮100亿倍呢！

（3）打个比方说；……受损以至永久地失明。

作者运用了举例子、比较的说明方法，更加突出激光是最亮的。板书：举例子

2、过渡：激光不仅是“最亮的光”，它还是“最快的刀”和“最准的尺”，请同学们读第二部分，画出突出激光快的语句，读一读。

（1）如果用它来切割几毫米厚的钢板，……一点也不会变形。

（2）然而用激光刀来钻眼……钻石上的小孔就打成了。

(3) 用激光刀切开皮肤，……和使上皮细胞再生的作用。

(4) 下面老师就要来考考大家了。请大家想一想激光的特点、用途、是什么？作者又是运用了什么说明方法。

相机板书：作比较、比喻

4、请同学们用同样的方法学习第三部分。

师：请大家想一想这一部分讲了激光的特点、用途、是什么？作者又是运用了什么说明方法。

相机板书：列数字、拟人

5、小结

通过刚才的学习，使我们了解到了激光是目前世界上“最亮的光”“最快的刀”和“最准的尺”，它的用途非常广泛，可以用在军事、医学和测量等许多方面，所以“激光”真是一种“奇异”的光啊！

四、课堂小结

《奇异的激光》是一篇介绍科普知识的文章，作者采用总—分—总的构段方法，向我们描述了激光的特点，展现了激光在生活中起到的作用，运用举例、对比、列数字等说明方法，突出了激光的“奇异”所在。

五、拓展

假如说你此时就是激光，请以第一人称形式，运用我们一些说明方法介绍激光的某项特点。“我是激光，我是……”

(同学交流，评价)

六、板书设计

奇异的激光

最亮的光 作比较列数字举例子

总 最快的刀 作比较比喻 总

最准的尺 列数字拟人

## 激光技术总结篇六

合同编号： \_\_\_\_\_

买受人： \_\_\_\_\_

签订地点： \_\_\_\_\_

签订时间： \_\_\_\_\_

年月日

第一条、标的、数量、价款及交(提)货时间： \_\_\_\_\_

第二条、质量标准： \_\_\_\_\_

第三条、出卖人对质量负责的条件及期限： \_\_\_\_\_

第四条、包装标准、包装物的供应回收： \_\_\_\_\_

第五条、随机的必备品、配件、工具数量及供应办法： \_\_\_\_\_

第六条、合理损耗标准及计算方法： \_\_\_\_\_

第七条、标的物的所有权自时起转移，但买受人未履行支付价款义务的，标的物属于所有。

第八条、交(提)货方式及地点：\_\_\_\_\_

第九条、运输方式及到达站(港)和费用负担：\_\_\_\_\_

第十条、检验标准、方法、地点及期限：\_\_\_\_\_

第十一条、成套设备的安装与调试：\_\_\_\_\_

第十二条、结算方式、时间及地点：\_\_\_\_\_

第十三条、担保方式(也可另立担保合同)：\_\_\_\_\_

第十四条、本合同解除的条件：\_\_\_\_\_

第十五条、违约责任：\_\_\_\_\_

第十六条、合同争议的解决方式：

(一)提交仲裁委员会仲裁；

(二)依法向人民法院起诉。

甲方：\_\_\_\_\_

乙方：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日