

社区七夕活动简报(汇总5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

课题工作计划篇一

学习有困难的学生，指的就是智力正常或接近正常，且处于正常的教学环境，在同等教育中，学习水平较低，达不到国家规定的相应教学大纲要求的学生。他们当中有些是能力的问题，指那些比其他学生要花费更多的时间和精力才能勉强掌握知识和技能的学生；有些是因有其他问题，例如，学习的环境、动力以及兴趣、信心等心理问题；另外还有学习的基础不扎实等知识积累问题。但是，他们共同的表现是不能掌握教学大纲规定的相应的知识和能力，学习效果低下。学习中的学习困难学生，主要有以下表现特征：

- 1、听课时缺乏主动思考，往往只是注意结论，不深究其形成过程，遇到困难消极等待。
- 2、自学时，找不出问题的重点和难点，不能整理出教材所叙述的内容，提不出问题，看书时注意力不集中。
- 3、做作业时，解题不按一定的步骤、法则，不检查解题过程，对结果不进行必要的分析。

学习困难阻碍学生的身心健康和全面发展，影响教育质量。研究如何帮助学生克服学习的困难，消除厌恶学习的情绪，真正愿学、会学、学会，是我们教育工作者的紧迫任务。

针对这么多的原因分析，我们应该如何去解决呢？

1、我们应在平时上课中，有意引导他们对问题的思考和对现象的看法。如多做一些有趣味性的题目，多做一些带有图形图象的直观性题目。思维活动是一切智力活动的核心，主要从培养学困生的思维能力着手，去转变他们学习感到困难的状况。

2、故事、游戏、现实生活场景都是学生最容易接受的学习方式。通过有趣的喜闻乐见的场景引入课题，可以牢牢地吸引他们的注意力，学生仿佛自己进入了故事情景中，不由自主地产生了强烈的探究欲望，思维的源泉被打开，滚滚的泉水尽情地流淌。给积极的思维以强动力。

3、以合作交流促思维。合作学习不但可以培养学生团结合作、沟通与交流的能力，而且有利于激发和促进学生思维的发展，特别是学困生思维的发展。这样使他们得到了帮助，能力也得到了提高。

4、以练习促思维。多做一些学困生能够理解的问题，让他们对知识进行系统的、由浅入深的相应练习，逐步深化抽象概括的思维能力。

5、克服消极的学习态度。教学中要注意引导学困生突破习惯性定势思维的约束，突破老框框，激发他们开拓解题思路，培养思维的流畅性和创造性。

6、培养学困生的学习兴趣。培养学生对学科的兴趣，感受和欣赏学科的魅力，形成自觉学习和追求新知识的倾向是转化学生学习困难的策略之一。只有当学生通过自己的努力获得了进步，掌握了一定的方法，获得了一些对语文的鉴赏能力，才能变学习的被动为主动，才能感受成功的快乐。在个人学习成就和学习信心之间，存在紧密的联系，我们在教学中，首要问题就是激发学生学习的兴趣。培养学生语文学习兴趣的途径很多，主要来说，可以考虑以下几点。

(1) 降低学习要求

困难生基础差、思维能力弱，因此教师在讲课时要注意从简入手。讲解知识时尽量分散难点，对他们尽量提问简单的问题，让他们上黑板板演时也适从他们的实际能力。对于作业，应以课本为主，不搞偏题、怪题，题量要适中，适当给予模仿性练习的机会，并加强一些变式训练，以提高学习的兴趣。

(2) 进行直观教学

课堂教学应加强直观性，通过直观教学的方法，如投影仪，多媒体等，化难为简、化抽象为具体，加深学生对语文知识的理解和掌握，提高解答能力。

(3) 积极关注学困生

要特别注意观察学困生的学习情绪，学困生往往上课思想开小差、不集中，他们对教师按部就班的讲解，枯燥无味的语言听不进耳，对知识也不感兴趣。我们应恰当运用特别提醒的艺术性的教学语言来引起他们的注意，引导每位学生进入积极的学习状态，从而达到教学目的。

(4) 激发好奇心

把教材复杂抽象的内容具体化或转化为疑问，这是引发兴趣的重要来源。用现在广泛提倡的情境教学，把教学内容放在一定的故事情境中，揭发学生探索奥秘的好奇心，好奇心是一切知识的起点。

7、增强学困生的自信心。学困生由于学习差，往往信心不足，容易产生悲观失望的自卑心理，从而对产生恐惧心理。

(1) 多鼓励，常表扬

在课堂上多说一些鼓励性的话语，如：“你的想法很有新意”，“你说得很清楚，我们都明白了”，“这个想法不错，再想个更好的”；在作业批改中多批上一些：“进步真大”，“真棒”，“你的字写得真工整，继续保持”。评价的内容尽量具体些，让他们觉得老师是真心的在表扬他们，从而增强继续学习的动力和认为自己可以学好的信心。

(2) 以成就感保持自信心

在进行教学和课后辅导时，要有意识地出一些比较简单的题目，以培养他们的信心，让他们能够品尝到成功的喜悦，让他们感到，只要努力学习、方法得当、持之以恒，自己完全可以学有所得、取得好的成绩。给学困生表现的机会，给予点拨和启发，使学困生享受到成功的喜悦，从而培养他们的自信心和自尊心。

8、建立与学困生和谐的师生关系。和谐的师生关系是保证和促进学习的重要因素，特别要对学困生热情辅导，真诚帮助，从精神上多鼓励，学法上多指导，树立他们的自信心，提高学习能力。通过以上所说的各点，加上我们成倍的努力，相信我们的学困生能够得到一个新的起点，取得优异的成绩。

课题工作计划篇二

颠末一教期的尽力，教困死转化任务获得了明显结果。本教期继承本着“统统为了先生，为了统统先生”的教诲主旨，进一步促进教困死转化任务，力图经由过程一教年的尽力，完成讲授量量量的奔腾，以期提升班级团体教养，现将此项任务做一下打算：

一. 主动拟定转化教困死的响应的可止性转化计划。开教后，针对操纵的教困死原由，结合现任课教员拟定响应的可止性转化计划。本任务正在第一周完成。

两. 自始至终地增强对教困死根本常识的教导，减年夜对根本常识操纵水平的查抄力度，催促教困死夯实根本。

三. 连系现任课教员对落后死的领会战本身远期对教困死的操纵，实时研讨教困死原由，并针对各类原由战各类范例的教困死展开对话交换，替他们设想人死，帮他们设想抱负，为他们建立方针，以期从感情上获得教困死对本身的承认。而且一边研讨原由一边停止心思教导战抱负、疑念教诲。依托展开的一些有现实意义的教法引导勾当，帮忙教困死查找原由，摸索得当每一个教困死进修的方式，使他们解脱懊恼，沉紧兴奋地渡过九年级的进修糊口。

四. 以感情人、以理服人、厚此薄彼地看待每个先生。并长于捕获有用的教诲机会，对峙正面教诲，楷模发路，取长补短，少擅救治，尽力为每个教困天生少拆建广漠的合作仄台。

五. 巧用各类协力对教困死停止传帮培带。本教期拟筹算继承启动“脚推脚”、“一对一”“单培单带”工程，经由过程帮带、培扶，奇妙应用各类协力，赐与教困死暖和战闭爱，使他们成为糊口的仆人，美满完成初中教业，顺遂渡过易记的初中光阴。

课题工作计划篇三

新的学期又开始了，在结束了寒假假期之后，学生们都陆续的穿着新衣服回到了学校，看到他们是这样的面貌，我很开心，新的一年要有新的气象，我准备好了，将学生的成绩和思想道德都能够得到巨大的提高。

提高优生的自主和自觉学习本事，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮忙差生取得适当提高，让差生在教师的辅导和优生的帮忙下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，构成基本本事。培辅计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养本事入手，训练良好学习习

惯，从而构成较扎实基础，并能协助教师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

我所教的班大部分学生学习进取性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，所以本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生兴趣上下功夫，经过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大提高。

经过团体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取在今年的学习，所有同学都能考出优异的语文成绩。

1、学校与家庭齐抓共管。要主动与家庭密切联系，可利用家长会，汇报该生在校的学习情景，让家长协助教师教育和督促自我的孩子努力学习。使学校教育与家长教育有机地结合起来，构成齐抓共管、立体化、全方位的教育工作网络。

2、课后多和差生交谈，态度要和蔼，使后进生愿意接近教师，经常和教师说说心里话，有利于教师对学生的了解，有利于做好后进生的转化工作。

3、激发学习兴趣。课堂教学必须有教强的吸引力，才能调动学生的学习进取性。这就要靠教师很好地组织、精心设计。同时适度的开展游戏和讨论，让学生在良好的课堂氛围中获得成功的喜悦，从而收到良好的教学效果。

4、根据学生的个体差异，安排不一样的作业。

5. 采用一优生带一后进生的一帮一行动。

6. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

7. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作本事。

8. 采用激励机制，对差生的每一点提高都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习进取性和成功感。

9、分层次设计目标，给差生制订能够完成的目标，使其能真正感到成功的喜悦。

10、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

11、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历一段较长的时间。对这项十分艰苦的工作，我必须要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生坚持不断前进的势头。

我相信在后进生的转化过程中，只要遵循教育规律，了解学生心理，从他们的年龄特点出发，持之以恒，就必须会有所收获。

课题工作计划篇四

日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，我们的工作又将迎来新的进步，该好好计划一下接下来的工作了!计划到底怎么拟定才合适呢?下面小编给大家带来了学困生转化工作计划范文，希望大家喜欢!

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题。工人生产一个残次品可以回炉，教师放弃一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转

变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“后来者居上”这句话一定能在他们身上实现，而使成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

那么，怎样才能做好学困生的转化工作呢？我打算做到如下几点：

一、与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。积极情绪和情感可以助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

二、必须转消极情绪为积极情绪，做到这点，要(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。(2)解除、忘掉不良情绪的情景，用有意义的事情填补心理空旷。(3)用语言暗示，消释消极盛怒情绪。(4)激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

三、发挥班集体的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示，这是一种教育的艺术。教学过程中，应充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。有意图地创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有益作品(包括书籍、电影、电视、录象等)，并要求写感受，多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

四、进行理想和纪律教育。

理想是奋斗的目标，也是正确观念形成促使进步的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是集体的面貌，集体的美妙，集体的活动，集体姿态和集体的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。破坏纪律就是破坏集体利益。所以要教育这些学困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，到自觉护纪律。为此我根据不同对象，分析其原因和内在的实质，采取不同的措施，实践证明是有效的。我班有个别学生学习、纪律等各方面都相当差，现在不仅自己成绩提高了，还经常帮助老师干一些班级工作，而且还能以自身的体会帮助别人。虽然教师付出了很多，但是见到收获时，心中的乐趣也是任何物质财富都不可比的。

新的学期里，要求自己在教育教学中真正做到“关注每一位学生的发展”，让他们感受集体的温暖，师爱的温暖，让他们尽早的做到真正的优秀生。

一、指导思想

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期利用假期走访，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生形成的原因。并且制定了“学困生工作计划”。

二、学生基本情况分析

该群学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。了解到该群学生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

三、具体帮扶措施

针对上述原因，为了使他们在在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

3、培养学习习惯

(1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2) 上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

(3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、要独立完成，绝不能抄作业。

4、鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

6、学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

总之，希望通过上述帮扶措施，经过我与他们的共同努力，能够使他们日有进步，学有所获。

一个班集体，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。教育好一个后进生是一个教师的最大德行，是教师工作最高水平的体现，与培养一个优秀生一样，同样重要，同样光荣。只要我们持之以恒，坚持不懈地辛勤劳动，循循善诱，就一定能够做好后进生转化工作，后进生们也一定能够转化得更快更好。

一、本班学生分析：

本班共有学生55名，由于部分学生平时学习不够努力，因而这些学生的基础知识掌握地不够好。学困生主要在学习上没有信心，基础知识掌握的较差些，主要是差在基本技能及创造性发挥上。因此，转化学困生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上。

二、转化目标：

通过本学期的转化，本班学困生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。

三、学困生的原因

1、由于学习松懈或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩 上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此、个别学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

四、转化措施：

1、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。

2、加强对后进生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动后进生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教，力争把学困生的学习搞上去。

5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

6、做好耐心细致的思想教育和家访工作。

学困生是一个特殊的群体。他们往往是由于父母不在身边，家庭温暖的缺失以及升学压力等因素，使一些意志薄弱的学生很容易成为“学困生”。这些学生虽然为数不多，但由于他们跟不上班集体的整体要求，不能及时完成学习任务，为牢固树立“面向全体、关注学困生，为每一个学生的终身发展负责”的教育观念，以“一个不能少”为目标，强化学困生转化工作，狠抓工作落实，更新教育观念，优化育人环境，

本学期我将学困生转化工作制定如下：

一、了解学困生形成原因。

只有在全面调查了解，充分辨别分析，认真摸准情况的基础上，针对不同的学困生有的放矢，因材施教。具体的有这几点：

1、家庭原因。父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长。或父母不在身边，长期爷爷奶奶照看，溺爱形成。

2、学校原因。教师思想教育不力以及片面追求成绩。对后进生辅导不及时。

3、社会原因。人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。

4、非智力因素。不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折。

5、其他因素。

二、具体措施。

1、主动辅导，人格感化。对学困生用爱心、耐心教育学困生。学困生是在学习上出现了困难，在自觉遵守纪律上出现了问题，他们在困难之际，最需要的是老师的教诲。

2、建立“学困生长档案”，建立学困生跟踪辅导档案，制定计划全程、系列帮扶学困生，能更好地使学困生早日脱困，并促其成才。学生之间结对帮扶，让好的结对榜样带动学困生，发挥榜样作用、监督作用、同化作用。

2、要善于抓住学生的个性特点进行教育，因势利导，因材施教。在平时上课中，有意强化学困生对知识学习的敏锐感，

多引导他们对现象的观察和思考。

3、故事、游戏、现实生活场景都是学生最容易接受的学习方式。通过有趣的喜闻乐见的场景引入课题，可以牢牢地吸引他们的注意力，学生仿佛自己进入了故事情景中，不由自主地产生了强烈的探究欲望，思维的源泉被打开，滚滚的泉水尽情地流淌。给积极的思维以强动力。

4、以合作交流促学习不但可以培养学生团结合作、沟通与交流的能力，而且有利于激发和促进学生思维的发展，特别是学困生思维的发展。这样使他们得到了帮助，能力也得到了提高。

5、多鼓励，常表扬。抓学困生“闪光点”、“传情报”、“送喜报”以激励他们进步。课堂上多说一些鼓励性的话语，如：“你的想法很有新意”，“你说得很清楚，我们都明白了”，“这个想法不错，再想个更好的”。评价的内容尽量具体些，让他们觉得老师是真心的在表扬他们，从而增强继续学习的动力和认为自己可以学好的信心。

6、克服消极的学习态度。首先，降低学习要求，讲解知识时尽量分散难点，对他们尽量提问简单的问题，以提高学习的兴趣。其次，进行直观教学，课堂教学应加强直观性，通过直观教学的方法，如运用卡片，教材附带的学具，老师自制的工具，投影仪，多媒体等，化难为简、化抽象为具体。上课往往思想开小差、不集中的学困生，在教学中要运用特别提醒的艺术性的教学语言来引起他们的注意，引导每位学生进入积极的学习状态，从而达到教学目的。

7、以成就感保持自信心。在进行教学和课后辅导时，要有意识地出一些比较简单的题目，以培养他们的信心，让他们能够品尝到成功的喜悦，让他们感到，只要努力学习、方法得当、持之以恒，自己完全可以学有所得、取得好的成绩。给学困生表现的机会，给予点拨和启发，使学困生享受到成功

的喜悦，从而培养了他们的自信心和自尊心。

8、在班级里实行“一帮一”活动，安排特殊座位，以优带差。

10、定期做好家访，及进了解后进行的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困的转化。并作好记录。

11持之以恒，教育不懈。学困生今日脱困了，明日在另一点上又形成新的断层，今天能管住自己，后天就不能管住自己了，因此，使学困生真正走出困境，必须持之以恒，教育上不松劲，行动上不懈气。

总之“学困生转化”工作中，要全面渗透激励教育，多鼓励、少指责、多表扬，少批评。每一个学生都是发展主体，我们要让学生自我提高，主动发展，把潜能挖掘出来。经过我们成倍的努力，相信我们的学困生能够得到一个新的起点，取得优异的成绩。

每个班级都是由好中差三种类型的学生组成的。学困生是班集体中的特殊类型的学生，那么作为一教育工作者就应该树立转化一名学困生就等于挽救一个未来的国家建设的人才的思想。本着这种想法，本学期我计划在转化学困生方面做好如下工作：

1. 首先从方法上改进。学困生心理往往比较脆弱，如果教师经常批评他们，或动不动就横加指责，很可能使差生更差。因此，我要对学困生倍加爱护，使他们感到老师不歧视他们，而是一视同仁，使他们乐于接受老师的教育。并利用一切课余时间为他们补习功课，尽可能在学习上给他们提供一切帮助。

2. 对症下药，有针对性地帮助。对于学习成绩差的学生，我要千方百计地在学习上给予帮助，上课多提问，在学习方法

上进行指导。对于那些品质比较差或者有不良习惯的学生，我要仔细帮助他们分析不良习惯的危害，使学生认识到自己的缺点，端正学习态度，明确学习目的，学习成绩能有所进步。

3. 开展手拉手互助活动。在班级建立帮学对子，以优带差，共同进步。使学生懂得“一花独放不是春，百花齐放春满园”的道理，增进同学间的团结，增强集体荣誉感。

4. 建立学困生档案。我首先要帮助学困生制定短期学习目标，达到目标时及时鼓励。同时，对学困生经常家访，与家长经常沟通，共同做学困生的思想工作，使其取得最大的进步。

总之，本学期我要对学困生采取多表扬，少批评，以励为主的方法，增强学困生的学习信心，调动学困生求上进的积极性和主动性，使他们都能自觉地朝着合格的学生方向努力。

课题工作计划篇五

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题。工人生产一个残次品能够回炉，教师放弃一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“之后者居上”这句话必须能在他们身上实现，而使成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

那么，怎样才能做好学困生的转化工作呢我打算做到如下几点：

要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。

进取情绪和情感能够助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

二、必须转消极情绪为进取情绪，做到这点，要(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。(2)解除、忘掉不良情绪的情景，用有意义的事情填补心理空旷。(3)用语言暗示，消释消极盛怒情绪。(4)激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮忙他们，让他们体验自我处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，异常是作业等第和考分等。更不能排行次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示，这是一种教育的艺术。教学过程中，应充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有必须难度、职责较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮忙，培养其职责感。有意图地创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有益作品(包括书籍、电影、电视、录象等)，并要求写感受，多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原先的不良行为。

梦想是奋斗的目标，也是正确观念构成促使提高的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是团体的面貌，团体的美妙，团体的活动，团体姿态和团体的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。破坏纪律就是破坏团体利益。所以要教育这些学困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，到自觉护纪律。为此我根据不一样对象，分析其原因和内在的实质，采取不一样的措施，实践证明是有效的。我班有个别学生学习、纪律等各方面都相当差，此刻不仅仅自我成绩提高了，还经常帮忙教师干一些班级工作，并且还能以自身的体会帮忙别人。虽然教师付出了很多，可是见到收获时，心中的乐趣也是任何物质财富都不可比的。

新的学期里，要求自我在教育教学中真正做到“关注每一位学生的发展”，让他们感受团体的温暖，师爱的温暖，让他们尽早的做到真正的优秀生。

课题工作计划篇六

1. 制定本学期工作计划。
2. 使用好《基于班级发展的学校负责人手册》和《基于班级发展的班主任手册》
3. 建立学困生个人档案和学困生转化工作档案。
4. 定期召开学困生工作会。

一、有没有学困生？

二、学困生的基本情况？（学习态度、学习方法）

三、怎么解决？（学习态度问题：建立基于班级发展的校本研究。学习方法问题：建立基于学科课堂教学的校本研究，确立研究主题）

四、解决或干预方案是什么？（确定研究主题、研究内容（预警、跟踪、提升学习质量）、对象、研究目标、研究方法、研究步骤、组织保障（组织、分工）、预期成果）

五、利用什么工具开展工作？

学困生转化的工作思路（应把握的方向）

一、工作核心：学困生的真正转变。

二、工作方向：围绕学不会和不想学两条路制定转化措施和

开展工作。

三、工作难点：学困生的原因分析，找准才能对症下药。

五、工作评价：减少学困生数量、提高学困生学习兴趣、提高学业质量。

课题工作计划篇七

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期利用假期走访，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生形成的原因。并且制定了“学困生工作计划”。

该群学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。了解到该群学生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

针对上述原因，为了使他们在在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习

中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

3、培养学习习惯

(1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2) 上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

(3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、要独立完成，绝不能抄作业。

4、鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

6、学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

总之，希望通过上述帮扶措施，经过我与他们的共同努力，能够使他们日有进步，学有所获。

课题工作计划篇八

英语学习有困难的学生，指的就是智力正常或接近正常，且处于正常的教学环境，在同等教育中，英语学习水平较低，达不到国家规定的相应英语教学大纲要求的学生。他们当中

有些是英语能力的问题，指那些比其他学生要花费更多的时间和精力才能勉强掌握英语知识和技能的学生；有些是因有其他问题，例如，学习英语的环境、动力以及兴趣、信心等心理问题；另外还有英语的基础不扎实等知识积累问题。但是，他们共同的表现是不能掌握英语教学大纲规定的相应的知识和能力，英语学习效果低下。

英语学习中的学习困难学生，主要有以下表现特征：

- 1、对概念理解不全面、不深刻，往往留于形式，难于用自己的语言再现，理不清概念之间的联系和区别。
- 2、对公式说不清其来龙去脉，只能照搬硬套，不能灵活应用，稍作变化则不知其然。
- 3、听课时缺乏主动思考，往往只是注意结论，不深究其形成过程，遇到困难消极等待。
- 4、自学时，找不出问题的重点和难点，不能整理出教材所叙述的内容，提不出问题，看书时注意力不集中。
- 5、做作业时，解题不按一定的步骤、法则，不检查解题过程，对结果不进行必要的分析。对计算题缺少必要的文字说明，解题过程缺少依据，转化能力较差。

英语学习困难阻碍学生的身心健康和全面发展，影响教育质量。研究如何帮助学生克服英语学习的困难，消除厌恶英语的情绪，真正愿学、会学、学会，是我们英语教育工作者的紧迫任务。

针对这么多的原因分析，我们应该如何去解决呢？

- 1、我们应在平时上课中，有意强化英语学困生对英语的敏锐感，多引导他们对英语现象的观察和思考。如多做一些有趣

味性的英语题目，多做一些带有图形图象的直观性题目。思维活动是一切智力活动的核心，现将主要从培养英语学困生的思维能力着手，去转变他们学习英语感到困难的状况。

2、故事、游戏、现实生活场景都是学生最容易接受的学习方式。通过有趣的喜闻乐见的场景引入课题，可以牢牢地吸引他们的注意力，学生仿佛自己进入了故事情景中，不由自主地产生了强烈的探究欲望，思维的源泉被打开，滚滚的泉水尽情地流淌。给积极的思维以强动力。

3、以合作交流促思维

合作学习不但可以培养学生团结合作、沟通与交流的能力，而且有利于激发和促进学生思维的发展，特别是学困生思维的发展。这样使他们得到了帮助，能力也得到了提高。

4、以练习促思维

多做一些学困生能够理解的英语问题，让他们对英语中的概念、定理、公式、法则进行系统的、由浅入深的相应练习，逐步深化抽象概括的思维能力。

5、克服消极的学习态度。

英语教学中要注意引导英语学困生突破习惯性定势思维的约束，突破老框框，激发他们开拓解题思路，培养思维的流畅性和创造性。

6、培养英语学困生的学习兴趣

培养学生对英语学科的兴趣，感受和欣赏英语学科的魅力，形成自觉学习和追求新知识的倾向是转化学生英语学习困难的策略之一。只有当学生通过自己的努力获得了进步，掌握了一定的英语方法，获得了一些对英语的鉴赏能力，才能变

英语学习的被动为主动，才能感受成功的快乐。在个人英语学习成就和英语学习信心之间，存在紧密的联系，我们在英语教学中，首要问题就是激发学生学习英语的兴趣。

培养学生英语学习兴趣的途径很多，主要来说，可以考虑以下几点。

(1) 降低学习要求

英语困难生基础差、思维能力弱，因此教师在讲课时要注意从简入手。讲解知识时尽量分散难点，对他们尽量提问简单的问题，让他们上黑板板演时也适应从他们的实际能力。对于英语作业，应以课本为主，不搞偏题、怪题，题量要适中，适当给予模仿性练习的机会，并加强一些变式训练，以提高学习英语的兴趣。

(2) 进行直观教学

课堂教学应加强直观性，通过直观教学的方法，如运用英语卡片，教材附带的学具，老师自制的工具，投影仪，多媒体等，化难为简、化抽象为具体，加深学生对英语概念、性质的理解和掌握，提高解答能力。

(3) 积极关注学困生

要特别注意观察英语学困生的学习情绪，英语学困生往往上课思想开小差、不集中，他们对教师按部就班的讲解，枯燥无味的语言听不进耳，对英语知识也不感兴趣。我们应恰当运用特别提醒的艺术性的教学语言来引起他们的注意，引导每位学生进入积极的学习状态，从而达到教学目的。

(4) 激发好奇心

把教材复杂抽象的内容具体化或转化为疑问，这是引发兴趣

的重要来源。用现在广泛提倡的情境教学，把教学内容放在一定的故事情境中，揭发学生探索奥秘的好奇心，好奇心是一切知识的起点。

7、增强英语学困生的自信心

英语学困生由于学习差，往往信心不足，容易产生悲观失望的自卑心理，从而对英语产生恐惧心理。

(1) 多鼓励，常表扬

在课堂上多说一些鼓励性的话语，如：“你的想法很有新意”，“你说得很清楚，我们都明白了”，“这个想法不错，再想个更好的”；在作业批改中多批上一些：“进步真大”，“真棒”，“你的字写得真工整，继续保持”。评价的内容尽量具体些，让他们觉得老师是真心的在表扬他们，从而增强继续学习的动力和认为自己可以学好的信心。

(2) 以成就感保持自信心

在进行教学和课后辅导时，要有意识地出一些比较简单的题目，以培养他们的信心，让他们能够品尝到成功的喜悦，让他们感到，只要努力学习、方法得当、持之以恒，自己完全可以学有所得、取得好的成绩。

给学困生表现的机会，给予点拨和启发，使学困生享受到成功的喜悦，从而培养了他们的自信心和自尊心。

8、建立与英语学困生和谐的师生关系

和谐的师生关系是保证和促进学习的重要因素，特别要对学困生热情辅导，真诚帮助，从精神上多鼓励，学法上多指导，树立他们的自信心，提高学习能力。

通过以上所说的各点，加上我们成倍的努力，相信我们的学困生能够得到一个新的起点，取得优异的成绩。