

最新酒店试用期转正的个人总结 酒店员工转正申请书(精选8篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

数学学期工作计划篇一

新的学期开始了，根据市教育局及教研中心意见，全面提升教育质量为目标，紧紧围绕“研究、指导、评价、管理”的工作核心，加强常态化课堂教学研究和质量评价研究，加强对教师专业成长的指导，为了更好地落实我们小学数学教研组的工作，为了让我们的数学课堂充满生机和活力，充分体现高效课堂，教学质量不断提高，特制订教研计划如下。

以学校教导处的工作计划为指导，加强学习更新观念。围绕教研组的工作计划，强化质量意识，突出质量管理，以培养学生的创新意识，探索高效课堂的具体实施办法为重点，逐步提高课堂教学效率，切实搞好教学质量。

- 1、为老师们学习、交流、提高创设一个良好的研讨氛围，提供一个的研讨平台。
- 2、发扬团队意识、合作意识和竞争意识，形成浓厚的教研之风、互学之风、创新之风。
- 3、在学习、实践、研讨中更新教师的教学观念，探索，总结新课程的实践经验，进一步提升本组教师的教科研能力。
- 4、规范数学教学常规，教学质量再上新台阶。

（一）继续学习教育教学理论，进一步促进教学观念更新。

1、继续加强、健全教师学习教育教学理论制度，认真组织好切实有效的学习讨论活动，用先进的教育教学理论来引领教学实践。

2、增强数学组成员的研究意识，把“高效课堂”作为本学期的研究重点，帮助广大教师解决教学中的实际问题。

（二）深入进行课程改革，努力提高教学质量。

1、继续认真组织好教师的培训。要抓好教材分析，注意在理解、尊重教材的基础上活用教材，努力使课程改革落到实处。

2、课堂教学的改革是课改要攻破的主要堡垒，教学行为的改善是大家关注的焦点，只有真正转变了学生的学习方式，才能从根本上促进每位学生的发展。以有效的课堂教学实践为研究重点，让学生生动地、富有个性地学习，让每一堂数学课都能成为学生成长的一个起点。

（三）加强教育教学常规管理，提高教学实效。

1、继续强化每周一次的教研活动。关注日常教学，重视课后学习研讨，重点加强对教材的研究和教学活动的设计，及时反思实践过程中的得与失。

2、积极开展备课组内相互听课、备课组与备课组之间的交叉听课、以教研组为中心的中心组听课等活动，共同研究真实的数学课堂。在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。

3、加强常规管理制度每月进行常规检查（包括教师的备课、反思、学生的作业。）定期举行质量检测，对考后情况进行质量分析，以便能更好地指导下阶段的教育教学工作。

总之，本学期，我校数学教研组将围绕学校制定的工作目标，结合本组的实际情况，高标准、严要求、勤钻研、敢创新，认真做好每一件事。我们坚信，只要发扬团队的精神，个人的智慧，一定能使我们数学工作更上一层楼。

活动安排：

月份主要内容

九月份

- 1、商讨、拟定教研组计划；
- 2、组织三、四、五、六年级教师参加新教材培训活动；
- 3、参加省小学数学优秀论文评选活动。

十月份

- 1、新教材教学展示与观摩活动；
- 2、四年级数学模拟测试；
- 3、积极准备市教学调研。

十一月份

- 1、参加省优质课评比活动；
- 2、组织教师参加理论学习；
- 3、积极准备市教学调研。

十二月份

- 1、组织第七届“小数报杯、小小数学家”推选活动；
- 2、准备研训室的教学调研活动；
- 3、积极准备学科专项调研。

一月份

- 1、期末考试及质量调研工作；
- 2、期末总结评比。

数学学期工作计划篇二

本学期自己担任一（1）班的数学科教学。为顺利搞好本学期科学课的教学工作，提高教育教学质量，特拟定以下工作计划：

（一）教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：准备课，位置，比一比，1—5的认识和加减法，认识图形，6—10的认识和加减法，11—20各数的认识，数学乐园，认识钟表，20以内的进位加法，总复习。

（二）内容变动

1、加强了准备性（主要体现在第一、二单元）

（1）把实验教材中的第一、二单元合并为第一单元“准备课”。

数一数原来是原来的第一单元，主要目的是了解学生数数的情况和经验。比多少是原来第二单元“比一比”的内容，而原来

第二单元的“比高矮”“比长短”与数学学习的关系不是很大，被删去了。

(2) 将“位置”由一年级下册提前到一年级上册。

第二单元位置，主要是认识“上下、前后、左右”。是从一下移过来的，而原来“位置”中“左右的相对性”以及“用第几行第几定物体的位置”则删去了。

2、降低了难度

(1) 平面、立体图形的认识分散编排。

认识图形原来包括：认识立体图形和平面图形，主要是加强立体图形和平面图形之间的联系。但在实验过程中老师们反映：学生一下子接触的图形太多，认识辨别难度较大，不易掌握。因此现在本册先认识立体图形，一年级下册再认识平面图形。

(2) 只认识整时。

“认识钟表”原来包括：认识整时和半时，但实验过程中教师普遍反映：半时的认识比较困难，我们把“半时”的认识移到了二年级上册。本册只认识“整时”。

(三) 全册教学重点、难点

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

（四）教学目标：

本学期的教学目标是：

- 1、认真实施学科渗透法制教育，增强学生法制观念，提高学生的法制意识，培养学法、知法、懂法、守法的小公民。在第一单元数一数教学时，向学生渗透《中华人民共和国国旗法》；在第五单元6~10的认识和加减法教学时，向学生渗透《中华人民共和国环境保护法》。
- 2、熟练的数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写1——20各数。
- 3、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加法和10以内的减法。
- 4、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 5、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 6、直观认识长方体、正方体、圆柱、球。
- 7、初步了解位置方向，知道上下、前后、左右。
- 8、初步认识钟表，会认识整时。
- 9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 10、培养认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

本班有学生38人，男生16人，女生22人，其中有两名女生，一名从未进过学前班（龙光梅），另一名是二级智力残疾（卢学艳）。一年级学生刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，孩子们个个活泼可爱，但由于年龄小，自制能力差，时常不能控制自己，上课时爱随便说话或做小动作，很多行为习惯有待进一步培养。部分学生已经有了一定的学习习惯，少部分学生缺乏主动性，书写有待于加强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

1、认真研究《标准》和教科书，提升教学理念，从学生的年龄特点出发，以学生的已有经验为基础，充分利用教材资源，寻找学生熟悉的数学生活，使之进入课堂。

2、采用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣。

3、加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。

4、在学习方式上倡导学生自主探索、合作交流。

5、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、偏、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

6、结合教学内容，适时渗透思想品德教育。

7、每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。

8、对学生坚持正面评价，帮助学生树立学好数学的信心，以促进学生全面发展。

(略)

数学学期工作计划篇三

再过三个星期，一个学期就即将结束了，回顾本学期教与学的历程，总体还算满意。现在已经完成了本学期新课教学任务，学生对新知识的掌握还是令人满意的，这从八次的质量检测中便可略知一二，但是存在的问题也不容忽视。近段时间因为学生排练六一节目，学习状态不佳，复习计划直接影响到学生的学习成绩，在模拟考试中，表现乏力。为了使本学期的复习更加有效，对本学期学生总体掌握知识情况简单分析如下：学生对四则运算、运算定律中除乘法分配律外、统计、三角形、小数的意义和性质都掌握得不错，但运算定律中的乘法分配律和结合律很容易混淆，这不仅仅是个别现象，这在接下来的复习中要予以重点对待；数学广角和位置与方向中的内容掌握也不够扎实，特别是对植树问题中的逆运算和位置与方向中的运动路线描述，有相当一部分的学生还没有真正掌握。这要作为复习过程中的难点来突破。

小数，四则运算和运算定律，空间和图形，统计。第八单元“数学广角”旨在通过具体的生活实例向学生渗透“植树问题”的数学思想方法，让学生初步感受、体会数学的魅力，不作具体要求，因此，没有单独安排复习内容。总复习的内容在编排上，同时考虑了《标准》规定的知识领域和前面教学内容的顺序，并把有些分散学习的内容适当归并，注意突出知识间的内在联系，这样，便于在复习时进行整理和比较，使学生更加全面、深入地理解和掌握所学的知识。例如，把小数的加减法、四则运算和运算定律集中编排，可以使学生加强小数运算和整数运算之间的联系。

下面就各部分内容的复习作一简要说明。

1. “小数的认识”的复习。本学期所学的“小数的认识”是在三年级下学期学习了小数的初步认识的基础上进一步学习

小数的意义和性质。小数的认识和整数的认识一样，重点仍然是让学生从数概念的若干方面去掌握，包括小数的意义、读法、写法、比较大小等。此外，小数的性质，小数点移动引起小数大小的变化，求小数的近似数等也是这部分内容的复习重点。从整数到小数，是数系的一种扩展，整数和小数之间有着内在的联系，如小数的大小比较方法其实和整数的大小比较方法是相通的，用“四舍五入”法求小数的近似数也和求整数的近似数方法类似，复习时要注意让学生用迁移类推的方法进行学习。但小数又有着和整数不同的特点，如在小数、整数末尾添上或去掉“0”，其结果是完全不同的，复习时注意让学生通过对比，达到巩固知识的目的。

2. “四则运算和运算定律”的复习。由于小数加减法和整数加减法的意义相同，在计算方法上既有联系，又有区别，因此教材安排了让学生比较小数加减法与整数加减法的相同点和不同点的复习题，旨在使学生巩固小数加减法的计算法则，并比较熟练地进行小数加、减法运算。此外，教材还注意复习验算方法，鼓励学生用多样化的策略进行验算，进一步培养检验的习惯。接下来，着重复习四则运算，因为四则运算的法则对于整数和小数同样适用，因此教材上把整数和小数的四则运算加以整合，集中复习，也便于学生更好地理解两者的联系。最后，着重复习加法和乘法的运算定律和简便计算，进一步提高学生灵活计算的能力。

3. “空间与图形”的复习。本册教材涉及“空间与图形”的一共有两部分内容：位置与方向，三角形。其中，本学期的位置与方向是方位知识的第二学段内容（三年级下册已经学过东、南、西、北、东南、东北、西南、西北这八个基本的方位）。事实上，这部分内容也可以看作是中学数学中“极坐标”的雏形，要在一个平面内确定一个点的位置，一种方法是利用直角坐标系中的两个坐标来确定，另一种方法是利用方向（角度）与该点到原点的距离来确定，这就是极坐标的方法，这种方法的思想与本册中“位置与方向”的内容是有共通之处的。对于三角形，重点是复习所学的几种不同三

三角形的特征，巩固不同三角形的联系和区别。

4. “统计”的复习。“统计”在本册教材中的主要内容是单式折线统计图。复习的重点是让学生体会这种统计图的特殊功能，在折线统计图中，既可以看出每个统计数据的绝对数值，也可以看出数据变化的整体趋势。除此之外，让学生学会分析统计图中的数据，根据统计图中的信息开放性地提出问题，也是这部分内容复习的重点。

通过总复习，使学生对本学期所学的知识进行系统整理和复习，进一步巩固数的概念，提高计算能力和解决实际问题的能力，发展空间观念，统计观念，获得自身数学能力提高的成功体验，全面达到本学期规定的教学目标。

1、知识与技能：

(1) 进一步巩固四则运算、运算定律与简便计算、小数的意义和性质、小数的加法和减法、位置与方向、三角形、统计等知识，加深对这些知识的理解，提高对这些知识的掌握水平。

(2) 进一步掌握四则混合运算的顺序、加法运算定律和乘法运算定律，能正确计算三步以内的混合运算，并能运用运算定律进行简便计算；进一步提高应用数学知识和方法解决实际问题的能力。

(3) 进一步认识三角形的特征，进一步明确三角形三条边之间，三个角之间的关系，更好地掌握三角形的分类，加深对等腰三角形、等边三角形特征的认识。

(4) 进一步认识小数的意义和性质，能比较小数的大小，进一步认识小数点移动引起小数大小的变化规律；进一步掌握求一个小数的近似数的方法；进一步掌握小数加减法和加减混合运算，能运用小数加减法解决日常生活中的实际问题。

(5) 进一步体会方向、距离两个条件对确定位置的作用，能根据方向和距离确定物体的位置；能描述简单的路线图。

(6) 进一步感受折线统计图的特点、作用；能读懂折线统计图，能从折线统计图中获取必要的信息；能根据折线统计图中所提供的信息对事物的发展趋势作出简单的预测。

2、过程与方法：让学生经历复习整理所学知识的过程，并通过必要的练习及交流活动，加深对所学知识的理解。

3、情感态度与价值观：

(1) 经历整理复习所学知识的过程，学习整理和复习的方法；初步感知整理复习的必要性，逐步养成自觉整理所学的知识的良好意识和良好的学习习惯。

(2) 在复习的过程中，进一步反思本册教材的学习情况，体验与同学交流和成功学习的乐趣，进一步体会数学知识和方法的内存联系，感受数学的意义与价值，发展对数学的积极情感，增强学好数学的自信心。

1、重点：

(1) 四则运算、运算定律与简便计算。

(2) 小数的意义与性质、小数的加法与减法。

2、难点：

(1) 根据方向和距离确定物体的位置。

(2) 灵活应用所学知识解决简单的实际问题。

1、采用灵活多样的形式组织复习。要根据相关内容的提点，以及学生对知识的理解情况，通过灵活有效的形式帮助学生

整理和复习相关知识，达到加深体验与理解，形成结构，锻炼基本技能、增进对数学的积极情感和学习自信心的目的。

2、重视整理和归纳，帮助学生形成知识结构，体验数学的内在联系。

3、重视提高学生综合运用知识分析解决问题的能力。

4、对学习有困难的学生，要有针对性进行指导，帮助他们解决学习上的困难，树立自信心，工作计划使所有学生通过复习都得到进一步的发展。

5、重视整理和归纳，帮助学生形成知识结构，体验数学的内在联系。

6、重视提高学生综合应用知识分析、解决问题的能力。

1课时四则运算运算定律.....

1课时空间与图形.....

1课时统计.....

数学学期工作计划篇四

学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一阶段的学习方法，大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。本班共37名同学，其中男生有18人，女生有19人，人数比较多，给教学带来了很大的压力。

本学期改进如下：

(一)重视创设生动的数学学习情境。

(二) 重视学生独立思考与合作交流能力的培养。

(三) 积极提倡解决问题策略的多样化。

(四) 重视培养学生初步的应用意识和解决问题能力。

(五) 关注学生的个体差异。

(六) 结合现实情景考查学生对所学知识的理解和运用能力，创造性地使用教材。

主要内容：本册是小学数学第二学段的第一册教材。主要包括以下八个单元内容：

(一) 认识更大的数；

(二) 线与角；

(三) 乘法；

(四) 图形的变化；

(五) 除法；

(六) 方向与位置；

(七) 生活中的负数；

(八) 统计。

(一) 数与代数

1、经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并会正确读、写；能比较亿以内数的

大小;掌握万、亿为单位表示大数的方法;认识近似数,能求一个数的近似数,能对大数进行估计。

2、理解三位数乘两位数乘法的计算方法,并能正确计算,会运用所学知识解决一些实际问题;能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计;掌握计算器的运用方法,会利用计算器探索一些数学规律。

3、理解除数是两位数除法的计算方法,并能进行正确地计算;在实际情境中,理解速度、时间与路程之间的关系,并能解决生活中的简单问题;经历探索商的变化规律的过程,初步掌握探索的方法,并能运用发现的规律解决实际问题;体会中括号运用在计算中的必要性,并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4、能认识负数在日常生活中的意义,会用负数表示一些日常生活中的现象。

(二)空间与图形

1、能识别直线、线段与射线,会用字母表示直线、线段与射线;认识平面上的'平行线和垂线,能用三角尺画平行线、垂线,知道两点确定一条直线,两点间所有连线中线段最短;理解平角、周角;会用量角器量(画)指定度数的角。

2、将经历一个简单图形经过变换制作美丽图形的过程,并能在方格纸上将简单图形旋转 90° ;能在方格纸上进行图形变换的操作活动,说出图形变换中的平移或旋转的过程。

3、能在具体的情境中,用数对来表示物体位置;在具体的情境中,用方向和距离表示物体的位置。

(三)统计与概率

体会统计图中1格表示多个单位的必要性，并进一步理解条形统计图的特点；认识单式折线统计图的特点，能将生活中的一些数据，绘制成折线统计图，并能从折线统计图上预测事物变化的趋势。

1、教学重难点

数与代数中除数是两位数的除法，乘法分配律，认识生活中的负数空间与图形中线与角。

2、本册教材的教学建议

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。根据《标准》的要求与本年级学生的特点，教学中注意如下几个问题。

(一)创设良好的课堂学习氛围

虽然，在教材中为学生的学习提供了大量的直观形象的素材，以便于学生积极参与课堂的学习活动，但毕竟随着学生年级的升高，教材中所揭示的数学知识的难度在逐步加深。因此，创设良好的课堂学习氛围，让每个学生感受学习的乐趣，树立学好数学的信心是十分重要的。

(二)关注知识形成、发展、应用的过程

在开展教学的过程中，教师应重视重要知识形成、发展的过程，对一个新的知识的出现，要力求让学生体会到它是如何产生的，它可以解决什么问题；对一个连续发展的知识，应结合第一学段的内容，进行前后对比，理解各自的不同特点与联系。

(三)提供独立探索问题的机会

培养学生的探索能力是本册教材的重要目标，为将这一目标落实到每个单元的教学中，不论是新授课，还是练习课的内容，教材中都提供了学生可以开展探索活动的题材。当然，根据四年级学生的特点，除了课堂上开展一些小组合作共同探索的活动方式外，也应适当地安排一些个人独立探索的机会，让每个学生深入地思考一些问题。

数学学期工作计划篇五

数学文本是数学活动内容的载体，是学生学习、教师教学的有效依据。正解认识、全面解读、高效利用文本，做到“凭书教书，把书教活”，既减轻师生的负担，又提升教学质量，探索文本的有效使用策略，具有重要的意义。上学年我校课题组对文本的解读与使用方面进行了探索，也取得了一定成绩。

本学年我校课题组继续对“如何解读数学文本，并形成有效的解读与使用策略”等方面进行深入的研究与探索，为了让课题工作有序开展，制定本学年课题组实验计划：

转变教师的教学观念，提高教师解读、使用文本的能力。具体目标如下：

- 1、继续探索文本解读、使用的不同策略。
- 2、进一步提高教师解读、使用文本的能力。
- 3、减轻教师、学生负担，进一步提高教学质量。

1、每周三下午半天时间，组织全体成员集中进行课题研讨、学习。

2、数学组成员（18人）每学期上一节公开课，开课地点在多媒体。

(1) 课题级组成员根据教研组的安排，确定课题。自行选择指导老师（可以找本校的老师也可以找外校老师、可以一位也可以多位）并在课件中注明指导老师。

(2) 公开课前，开课教师将教参复印并分发到每位教师手中。

(3) 形成教学预案之后，将书面教学设计交教研组长陈仙住把关，最后交范祥富主任审核。

(4) 公开课教学后，评课时，指导老师和平行班的其他两位老师做中心发言。

(5) 最后由专家总结。

4、下学期推出四节精品课“送课下乡”；拍一节具有一定质量的录像课，送省、市参评。

5、期末教研组长结合一学期的教研活动，作总结报告。