

大班认识时钟 大班数学活动教案认识时钟 (优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班认识时钟篇一

- 1、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 2、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

一、分析教材

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。时间无直观形象是较为笼统的因此，运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，引导幼儿认识整点、半点，如：8 00入园，3 30离园…这样易引起幼儿的情绪体验，为其理解和接受。根据教材内容和幼儿的实际情况，制订出本次活动的教学为：

1. 使幼儿认识时钟，能叫出名称，基本掌握钟面的主要结构。
- 2使幼儿知道时针、分针、以及它之间的运转关系，能正确识别整点、半点。
- 3培养幼儿的观察力和操作能力，使幼儿建立初步的时间概念。

二、教学重点和难点

本次教学活动的目标主要是协助幼儿认识整点、半点和时针与分针之间的运转关系，使幼儿建立初步的时间概念。为此，提供了幼儿人手一只钟，让幼儿拨一拨，看一看的过程中掌握整点、半点，知道时针、分针、以及它之间的运转关系。

三、教法与学法

为了协助幼儿掌握教学重点，突破教学难点，活动中始终以幼儿为主体。根据幼儿认识过程的直观形象性，遵循直观性原则，主要采取视、听、讲结合法来引导幼儿充分观察钟面的结构，时针和分针之间的运转关系；活动中遵循活性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习；遵循积极性原则，教师借助环境条件(实物投影仪)集图象、色彩一体，激发幼儿学习的兴趣；遵循个别性原则，对能力差的幼儿在看图拨指针时，教师注意加强辅导，如：7 00时，提醒幼儿分针在12上，时针在7上。

四、教学准备小兔木偶，动物钟若干只(小老鼠、小猪、小猴、小牛、小狗等)图片若干张，红、黄、绿钟各两只，幼儿人手一只钟，实物中一只。

五、教学过程

一)开始局部

三)基本局部

活动中我防止了一言谈”和“自问自答”注重幼儿主动的观察，鼓励幼儿发现问题，主动求知。

1、让幼儿观察钟面，指导幼儿仔细观察。

教师提问“看，钟面上有什么？钟面上有多少数字？这钟面上有多少数字？这12个数字是怎么排的这两根针一样长吗？等。

2、认识整点、半点，解时针和分针之间的运转关系

本环节中，先出示了红、黄、绿三只钟，提出了一个开放性的问题，发现这三只钟有什么秘密？让幼儿观察，比拟，最后得出分针指向12从而总结出分针指向12时针指向几就是几点。紧接着又出示了几只动物钟，让幼儿说说几点钟，使幼儿所学知识马上得以巩固，而且通过实物投影放动物钟，激发了幼儿的学习兴趣。接着通过教师的操作演示，幼儿的细心主动观察，解分针与时针的运转关系。由于这是本次活动的难点，所以我最后不进行操作演示，让幼儿想一想，2点到3点分针时针是怎么变化的得出分针走一圈，时针走一格。接着我又以相同的方式认识了半点及半点时分针时针之间的运转关系。

3、看图拨时间

以小兔的口吻提出请幼儿看几张照片，一下子把幼儿的注意力吸引住了运用幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，使幼儿对学习较感兴趣及易于理解，通过操作活动，使幼儿对所学知识有了进一步的巩固，让幼儿讲讲自己是几点睡觉的让幼儿养成早睡早起的习惯，使活动渗入了惯例习惯的培养。

四) 结束局部：评聪明娃娃

每组中评出一个聪明娃娃，再到户外跳舞祝贺他活动在愉快的氛围中结束了

六、活动延伸

1、教师或家长可向幼儿介绍多种钟、表及国内外有关钟表趣闻，丰富幼儿的知识。

2、在日常生活或游戏中，教师有意识的引导幼儿运用表达时间的词汇：如游戏时间，5点钟到下班了。

3、教室可设置时钟，以及请家长配合提醒幼儿按作息间活动，如：起床、进餐等，协助幼儿建立初步的时间概念。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

大班认识时钟篇二

活动目标：

- 1、知道时钟的基本结构，认识整点时间。
- 2、了解时间与生活的关系，形成初步的时间概念。

活动准备：

- 1、知识经验准备：幼儿在生活中观察过时钟，会认读1~12的数字。
- 2、物质材料准备：ppt各种钟表；幼儿一日生活内容的图片（起床、上学、做操、午餐、午睡、晚餐）；黑板；可以拨动的小小时钟（幼儿人手一份）；操作卡；钟表展览角情境设计；地面时钟设计。

活动过程：

一、创设情境，激趣导入。

师：宝贝们，今天，这里有一个钟表展览会，让我们一起去参观参观吧！

幼儿自由进入”钟表展览角”。引导幼儿欣赏各种各样的钟表，激发幼儿学习的兴趣。

师小结：时钟是我们的好朋友，可以提醒我们现在是什么时间，应该做什么事情了。它是我们生活的好帮手，我们的生活少不了它哦！

看来小朋友非常注重观察，表达的也很清晰，大家对时钟并不陌生哦。（幼儿自由坐下）那么（接下下面的环节）

二、操作学习，认识时钟和整点。

小结：钟面上有1—12的数字，它们按顺时针排列，每个数字都有它自己的位置，随便在哪个钟面上都不会变的哦！长针叫分针，短针叫时针；时针比较粗，分针比较细。（现在我们来做一个小游戏。）游戏：我是小时钟。

12名幼儿胸前戴1—12的数字卡，按顺序站在地上的大表盘上面，中间有硬纸板制作的时针和分针，幼儿听音乐顺时针跑步，音乐停止时幼儿立即站在自己的位置上，站错的赶紧改正。游戏反复进行几次。

课件出示图片，认识整点。

操作游戏：拨时钟（现在老师来考考你们哦！）课件出示图片，老师说时间，小朋友用手中的小时钟拨时间。（指名幼儿汇报是如何拨时钟的）

三、学习应用：我是小小修表匠

1、师：老师这里还有很多钟表已经不完整了，我想请我们班的小朋友今天来当修表匠，把它们修理好，好吗？当修表匠之前要仔细观察哪些地方坏了，然后想想该添补哪些零件，请用笔添上去。

2、幼儿汇报修理结果。

四、总结梳理时间与生活的关系，帮助幼儿形成初步的时间概念。

师：小朋友今天认识了时钟，有了时钟，我们的幼儿园生活就会变得有规律，每天都会按时起床，按时上幼儿园，按时做游戏，按时吃午饭、睡午觉，按时放学，都知道几点钟我们该干什么。老师希望我们每个小朋友都去做一个遵守时间的好孩子，你们能做到吗？今天小朋友都认识了整点，老师再找一个时间（课件出示时间9：30）你们认识吗？这是9：30，下次老师再和小朋友一起认识半点好不好？小朋友们，我们一起出去活动活动吧！

教学反思：

游戏是幼儿最喜欢的活动，让幼儿在游戏中学习，能充分调动幼儿学习的积极性；以游戏作引导，以掌握概念为目标，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，使操作精，在动手和观察过程中认识时钟的结构，运行规律和整点，同时又渗透了时间观念教育，将原本枯燥的教学活动变为趣味盎然的的活动。幼儿在感性经验的支撑下建立起钟表面的直观模型，符合孩子的思维特点，提高了孩子独立获取知识的能力。而以比赛的形式进行，又充分调动了幼儿的竞争意识。同时更好地激发了幼儿学习看时钟及关注时间的兴趣。美中不足的是有小部分幼儿在学习由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运转规律这个环节时刚开始时有点不理时针和分针的关系，还有的幼儿是理解之后却不能用语言来表述。我相信下次再上这节课，我会更加注重一些小细节，让整个课

程活动更加活跃，效果更好。

大班认识时钟篇三

1、认识时钟，知道钟面上有分针、时针以及1—12的数字。

2、初步认识整点，学习整点的记录方式。

3、能较专注地参与活动，积极动脑思考。

1、经验准备：幼儿在生活中观察过钟表。

2、物质准备：

(1) 教具：实物钟面一个，整点的时间记录卡若干。

(2) 学具：幼儿人手一个小钟面，时间记录卡若干，幼儿用书、铅笔人手一份。

1、了解钟的作用。

(2) 幼儿根据已有经验回答：手机、时钟、手表、电脑、电话机……

(3) 教师小结：我们可以通过看手机、手表、时钟、电脑来知道现在是几点钟，它们可以让人们知道时间，给我们的生活带来了方便。但是，在我们生活中最常用的是时钟。

2、认识钟面。

(1) 教师出示实物钟面：今天我也带来了一只钟，看看钟面上有什么？

(2) 引导幼儿观察钟面：钟面上有几个数字？（一起说一说）钟面上还有什么？（指针）有几根指针？（3根）三根指针一

样吗？（有的指针长长的叫分针、有的指针短短的叫时针、不停地在走动的是秒针）谁会用身体动作来表示三根指针？我们一起来学一学。

（3）教师小结：钟面上有数字、有指针。数字是按照1-12的顺序排列在钟面上的，12在上面、6在下面，3和9在左、右两边。指针有三根，它们的长短不同，最短的是时针、最长的是分针、不停地在走动的是秒针。

（4）游戏“我说你做”：教师说指针的名字，幼儿做相应的动作。（教师根据幼儿熟练的程度加快速度）

3、认识整点，学习整点记录的方式。

（1）游戏“捉迷藏”：现在时针和分针想和大家玩个“捉迷藏”的游戏，你们想玩吗？请你们闭上小眼睛。

（3）教师小结（出示12点整的钟面）：分针和时针都在数字12上，所以是12点整。

（4）现在它们还想和大家来玩个游戏，请你们看仔细了。教师再拨1点整，请幼儿观察。提问：刚才分针是怎样转的？

（分针转了1圈）分针转了一圈，时针走到哪了？（时针从数字12走到了数字1上）

（5）小结：分针走一圈，时针走了一格。猜一猜，现在是什么时间？（出示1点整的钟面）

（7）教师小结：当分针指到数字12上，就是整点，这时时针指向几，就是几点整。

（8）教师带幼儿拨整点。

4、学习整点记录的方式。

(1) 刚才你们学会了拨整点，那你们想来记录时间吗？

(2) 教师出示时间记录卡：时间记录卡上有什么？

小结：时间就用“：”来表示，“：”的前面记录时针的位置，“：”的后面记录分针的位置，整点时分针记录为“00”。

(3) 教师带幼儿一起记录“12：00”。请个别幼儿记录“1：00”。

(4) 幼儿操作活动“你说我拨”。

教师说操作要求：老师为你们准备了时间记录卡，请你们两人合作，一个人说整点时间，另一个人拨出时间并记录，然后再交换。

(5) 请个别幼儿来说说自己是怎么拨整点的。

(6) 教师小结：你们都学会了拨整点和记录时间这个本领，我还想来考考你们！

5、幼儿操作活动。

(1) 请幼儿来说说第一题的要求：看钟面记录时间。

(2) 师带幼儿一起看第二题：请幼儿观察图上的动物在干什么？并给小动物连接相应的时间。

6、作业讲评。

请作业书写整洁的幼儿来展示。

大班认识时钟篇四

活动目标：

- 1、通过观察及幼儿自身的尝试活动来认识时钟，初步了解时针、分针之间的关系，掌握整点、半点，并知道其规律。
- 2、培养幼儿的观察力、思维力、动手能力及大胆尝试的精神。

活动准备：

- 1、创设“钟表展览馆”的教学环境
- 2、10~15个小时钟
- 3、反映幼儿一日生活的图片（起床、上学、午饭、午睡、离园等）
- 4、幼儿操作卡片

活动过程：

一、创设情境，激发幼儿的兴趣

边听“在钟表店里”的音乐，边把幼儿带进““钟表展览馆”里，引导幼儿欣赏各种各样的钟表，激发幼儿的兴趣。

（音乐，幼儿回位置）

师：刚才你们发现了钟表上有什么地方是相同的？

（都有两根针，还有数字1到12）

师：对了，都有两根针，那你发现这两根针一样吗？什么地方不一样？（一根针长，一根针短）

师归纳：对了，一根长一根短，长一些细一些的针叫分针，短一些粗一些的针叫时针，还有钟面上还有数字，是从1排到12的。

二、认识整点、半点，了解分针与时针的关系

1、认识整点

出示三个钟，一个钟的两根针都指在12上，一钟时针在1上，分针拨在12上，另一个的时针拨在12和1的中间，分针拨到6上。

师：今天老师带来了3个钟，请小朋友看看。

a□三个钟有什么不同？它们分别代表几点钟？

b□整点时，分针总是指在哪里？

c□想想，2点整，时针应在哪个数字上，分针应在哪个数字上（教师师范后，请个别幼儿上来操作）

d□半点时，分针指在哪里呢？

教师归纳：整点时，时针指在1数字上，分针总是在12上。半点时，分针总是指在6字上。

2、了解分针、时针的运转关系

师：刚刚我们知道了整点和半点时时针和分针的位置，那你们想不想知道时针、分针他们是怎么样走的？（想！现在我们请时钟娃娃告诉大家！）

放《巧连智》，你从时钟娃娃那学到了什么？

（分针转一圈，时针就往前走一格）

（分针转得快，时针转得慢）

师：3点时，时针娃娃在干吗？（吃午点）

7点时，时针娃娃又在干吗？（吃晚餐）

9点时，时针娃娃又在干吗？（睡觉）

师：对了，小朋友认识了钟，就知道现在是几点钟，该干什么事情，等会请小朋友分成三组，看着桌上的图片是几点，一组小朋友用小时钟来拨时间，一组小朋友看图来画时间，第三组小朋友用操作卡片来制作时钟。

小钟表呀表盘圆，12个数字围一圈，

分针长来时针短，分针带着时针转，

睁大眼睛仔细看，现在究竟是几点。

大班认识时钟篇五

1. 丰富对钟面结构的认识，了解分针、时针与数字的关系。
2. 结合日常生活作息时间，懂得时钟、时间与人们生活的关系，有守时的意识。
3. 在拨钟的过程中，知道关于整点的知识。
4. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

时钟模型人手一份，实物钟，课件等。

一、问题导入，引出生活所需。

师：孩子们，现在几点了？生活中有什么方法知道准确的时间？

二、了解钟面结构。

1. 播放课件，追忆钟面结构。

呈现一个大圆□ppt1□□

师：这是时钟吗？追问：让这个大圆变成时钟的钟面需要添加什么？

（1）数字。

师：你知道钟面上有哪些数字？这样排对吗？（数字打乱排□□ppt2□

你平时看到的钟面是怎样的？

总结：原来钟面上一共有12个数字，12在最上面，然后从1、2、3、4一直到12围成一个圆□□ppt3)

（2）针。

师：钟面上还有什么□□ppt4)□时针、分针、秒针)

师：细细长长的是分针，短短粗粗的是时针，最细最长的是秒针。

师：看看分针和时针有什么不一样□□ppt5□

2. 观看实物钟，发现分针、时针与数字的关系。

师：现在我要让分针和时针动起来，仔细观察，它们之间会

有什么秘密呢！（老师拨钟）

小结：哥哥长，弟弟短，哥哥跑一圈，弟弟走一格，这就是一小时。

三、认识整点。

1. 学会看整点。

师：时钟可以告诉人们几点可以做什么事情，看，这是老师一天的生活图片□□ppt6□

早上我几点起床？几点上班？中午几点吃午饭？晚上几点睡觉□□ppt7□

这些都是整点钟，它们有什么不一样的地方□□ppt8□

2. 学会拨整点。

师：小朋友，你知道你一天的作息时间吗□□ppt9□早上你是几点起床的？请你拨一个整点钟，要沿着数字1开始拨哦！你是怎么知道这是7点的？他是几点起床的？（6点）

□□ppt10□请拨一拨你晚上睡觉的时间。你是几点睡觉的？你呢？

总结：每个小朋友都有自己的作息时间，但我们要科学合理地安排一日生活时间。

四、游戏巩固：《老狼老狼几点钟》。

游戏2-3遍后离开活动室。

《指南》明确提到：我们要观察孩子的需要，解读幼儿，才能真正帮助幼儿。对于大班下学期的幼儿，我们关注的是做

好幼小衔接工作。从幼儿的一日生活活动中，我们观察到幼儿做事拖拉，时间观念淡薄，同时，我们与家长沟通中也发现这些问题，我想这也是城里和乡下孩子共性的问题，所以，为了解决幼儿的时间和责任意识，我选择了这个活动下乡。

我发现《指南》在各领域的教育建议中，都非常强调幼儿的学习要渗透在一日生活中，让幼儿在生活的同时实现学习和发展，本次活动除了对时钟结构及运转规律的充分感知后，我更注重目标2的制定与落实。

通过《指南》的学习，在准备过程中也有很大的改变，以往我们一般通过集中活动之后，再让幼儿在分区活动中继续玩、继续巩固。这种方式我们一线老师都会发现幼儿的兴趣不长久，甚至老师精心准备的材料得不到孩子们的喜欢。现在，我们是大胆在活动之前与幼儿一起收集自己的小闹钟并投放下去，这些形状各异又是自己喜欢和熟悉的闹钟能吸引幼儿充分去感知，自己去发现其中的特征或相互的关系，从中我们观察到幼儿已收集到哪些有益的经验或需要，我们就有针对性帮助幼儿梳理，渐渐地幼儿就学会怎么去观察和怎么去解决问题，突出他们的主动性。活动课件的图片，采用他们幼儿园一日生活的活动环节照片，这些是他们生活的再现，是他们熟悉的画面，所以，幼儿互动得非常好，能准确表述时间与生活环节之间的联系，。

整个活动过程的设计思路，我是先让幼儿充分观察和感知后，幼儿发现问题，然后我们老师帮助梳理的这么一个理念。在活动引入的设计，我注意到自然、有效的方式进行。以一种很自然的生活对话，引出时钟在生活中的作用。如果抛给幼儿的是简单的“时钟有什么作用？”幼儿可能会出现一时的不解，引发不了幼儿的兴趣，换成通俗易懂的提问，不仅拉近了幼儿，也打开了他们的话匣子，他们就会自己解决这个问题，不要老师过多的语言解释。

感性经验和兴趣在数学学习中非常重要。幼儿有了这些感性

的经验后，我就从幼儿的兴趣出发，以游戏的方式认识时钟的结构和运转规律，如：找相同、比赛跑等等。紧紧抓住幼儿的一日生活环节，联系时钟的整点，建立时间概念，突出活动的生活化，让幼儿在生活中学习，在游戏中学，促使幼儿获得数学的思维方式。

对时钟结构的认识幼儿还很兴趣，如：在“找相同”的环节中，每个时钟的分针、时针、秒针的运转规律是一样的等等，还需要他们继续观察、发现。时间的概念会在幼儿的不断操作和生活体验中得到理解，更希望幼儿通过这些活动能学会看点钟做事情，做到上学不迟到，做事不拖拉，做一个守时好孩子。