

有机反应总结表格(优质5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

有机反应总结表格篇一

时光飞逝，岁月如梭，转眼间本学期即将接近尾声，回首一学期的教学工作，感慨颇多，现总结如下。

思想篇 “变压力为动力”

本学期，我担任高二年级理科阳光班（4）班的数学教学工作，在这里，我要感谢年级领导对我的信任，把年级的重点班级交给我任教。作为一名青年教师，我是第一次担任小班的教学工作，思想上是有压力的，主要是担心自己做不好，辜负领导和学生对我的期望。但没有压力就没有动力，接下来，我以百分百的热情来对待我的工作，积极迎接工作中的各种挑战。

首先，搞好和学生的关系，拉近和学生的距离，融洽的师生关系能达到事半功倍的教学效果。

其次，虚心向有经验的前辈们学习，多听课，多向他们请教教学过程中出现的各种问题。

最后，时刻给自己充电，我买了近五年的高考题来做，了解高考的动态和动向，积极学习和查阅各种权威的书籍和参考资料。

备课篇 “ 备好每一节课

在平时的备课中，我分备教材和备学生两部分，二者相辅相成，互相影响。

备教材就是根据所学内容设计课堂教学情景，力争做到深入浅出，生动活泼，方法灵活，讲练结合，真正体现学生的主体作用和教师的主导作用。

备学生指的是全面掌握学生学习数学的现状，依据学生的学习态度、水平设计合理恰当的教学氛围，充分考虑学生的智力发展水平，扩展学生的认知领域，备课中一定要注意从学生的实际出发，从教材的实际内容出发，这样二者兼顾才能提高备课的针对性、有效性。

课堂篇 “ 让学生动起来

针对我们班学生的特点，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在每节课的教学中都让学生积极参与进来。

课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些。

同时，对于某些章节，采用多媒体辅助教学，利用几何画板制作生动、形象的动画，以便于学生更好地理解新知识。每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作好总结，写好教学后记和教学反思。

收获篇 “ 每天都有惊喜

在讲授新课的每个环节，我都会鼓励学生参与进来，让他们积极发表自己的想法和对解决这个问题的思路，他们的回答总会让我眼前一亮，也会让我重新思考对这个问题的看法，让我收获到新的东西。

每次上习题课前，我都会把学生认为有难度的题收集起来，给他们时间让他们交流、讨论，然后鼓励他们走上讲台去讲，这不但调动了学生解决问题的积极性，而且能让他们在帮助别人讲解问题的过程中找到成就感，增加对数学学习的兴趣。现在，学生上台讲题，已成为课堂上一道亮丽的风景，看着他们在讲台上神采飞扬的讲解自己独特的做题思路和新颖的做题方法，我也感觉自己收获满满，体会到了“教学相长”这四个字真正的含义。

总之，一学期的教学工作，无论是在教学教法上还是在内容知识上，我都收获了很多，在此，再次感谢学校和年级给与我快速成长的机会，我将一如既往，更加努力！

一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点。在今后的教学工作中，我会吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩！

有机反应总结表格篇二

转眼间，短短五周的实验课已经结束了。现在回想起来，在有机化学实验课上，真的收获了很多。这些收获也不仅仅是学会了一些基本的化学实验操作，对很多反应和有机物的性质有了更深的理解，更重要的是学会了严谨，学会了提前准备，学会了思考……这些都将在我以后的学习和生活中有很重要的意义。

最重要的一点是严谨，做实验时要做到一丝不苟。还记得第一次进入实验室看到的情景，整齐的仪器、药品摆放，一尘

不染的桌面，还有处理的器材……我深深意识在这个实验室里是不容许有一点马虎的。做有机实验是要严格按照标准操作来的。蒸馏、过滤、萃取、干燥……每一个地方都要足够细心，足够严谨，很多时候会做得慢，如果有时候追求速度，就容易出现反应进行不充分、生成物产率低的情况。还记得第一次做酯化反应实验时，由于没有注意控制水位，导致无法分析反应是否已经达到限度，加热了很长时间，还没能准确测出生成的水量。我深深体会到了做有机实验时是一点也马虎不得的。任何一个失误都有可能对实验结果造成很大的影响。

当然做有机实验时也需要足够的耐心。还记得做呋喃甲酸和呋喃甲醇合成实验的时候，总共用了三十分钟搅拌反应物，萃取又做了三次，还有每次蒸馏的时候都要时刻注意温度的变化和烧瓶里的变化，不能走神。这些过程都需要足够的耐心。当看到自己制备的晶体长的很“好看”时，当得到的产物量“很足”的时候，觉得一切等待都是值得的。还有很多实验操作是需要慢工出细活的，如果没有足够的耐心，很难做出理想的实验结果。

做有机实验时要提前准备，事先有预习是非常重要的，如果预习了，就会对这个实验有一个初步的了解，知道了实验的一些具体步骤，要准备哪些药品和器材，实验过程中又要注意一些什么问题，只有预习好了，在做实验时才能够得心应手。当然，在预习中，我们也可能发现一些问题，有一些不懂的地方，而这些我们都可以把它们标记下来，在老师讲解的时候认真搞懂，或者是带着疑惑去实验探究，这对加深知识点的理解是很有帮助的。有一次做实验前没注意看，就预习错了实验，直到做实验之前一个多小时才发现预习错了，没有办法就抄袭了同学的实验报告，等做实验的时候才发现之前没看过，做起实验来真的很费劲，只能根据老师讲的大致过程，再一点一点照着实验教材来做，不时还得询问同学，虽然那次没有被老师发现，但我也深深意识到了之前认真预习的重要性，之后的预习一点也不敢马虎了。

我还学到了要在实验过程中认真思考。很多实验的操作，还有一些技巧，之所以要那样，而不能用其他方式代替，一定有这样的原理，如果我们弄清楚了原理，做实验时就不需要很费劲的去记住那些关键的动作标准，很自然的就按照标准去做了。而且我也觉得在引导我们去思考原理的这样方面，老师真的做的很好，不是单纯的给我们演示与讲解，每次讲到关键的地方，老师都会问我们为什么要这样，引导我们去思考，然后再耐心地给我们讲解。在这个过程中，我真的感觉获益匪浅，也明白了思考的重要性，这在以后的学习生活中都有很重要的作用。

总的说来，这学期的实验课虽然出现了很多小的问题，遇到了许多小麻烦。但在老师和同学的帮助下，或者是靠着自己的反思，顺利完成了所有实验。也留下了很多美好的回忆，每一次从化学馆的门口走出去，都有一种很强的成就感。也很感谢老师和助教一个学期的陪伴和悉心指导。相信在以后的实验课上，我也能收获很多。

我总体觉得有机实验很好，兼具趣味性和实用性。以下是我对有机实验课程的一点建议：

1. 能不能麻烦老师再增加一些合成实验的内容？
2. 实验课可以增加一些关于如何设计实验的教学内容吗？
3. 可不可以增加有机实验的课时，这样我们就可以学习到更多的实验技巧，更好地巩固自己的理论知识。

有机反应总结表格篇三

清华大学

医学实验班生37

谢雯婷2013012468

记得上学期有机化学赵亮老师告诉我们：“没有实验的化学只是一半的化学。”从那时候开始我就对这学期的有机化学实验课程有了些许期待。

可是做好一次实验并不只是简单去实验室进行操作。以下是我根据自己的实验情况总结的几点：

1. 每一次实验前，在认真地阅读有机化学实验课本的前提下，我会将实验报告中预习的部分根据自己的理解整理誊写在实验报告上。我可以根据有机化学的课本去理解实验的原理，再通过现场实验去加深理解。
2. 并且可以借助网络资源，去查化合物的物理化学性质、实验的注意事项或者是自己对实验的疑问。
3. 有时候，我也会在预习完之后与宿舍的同学交流交流实验的注意点或者自己的疑问之处。这样的交流往往使得我们的预习效率有很明显提高，因为每位同学的关注点都是不完全相同的。
4. 在做实验时，我觉得最重要的是在自己操作实验之前要仔仔细细地听老师的讲解。老师不光会讲解实验的原理，更会提到实验的重点和一些操作的技巧。实验是一门动手的课程，老师的丰富经验能帮助我们更好地完成实验操作。
5. 每次做实验，我都会在组装好实验装置之后请老师或者助教来检查我的实验装置是否安全可靠。我认为这样一步不是多余的，而是更加确保了实验的安全性。
6. 在实验操作同时要学会记录实验现象。这一点我做的不好，希望以后能有所该进。

7. 完成课上的操作之后，学会如何处理实验数据也对我来说是一个难点。不过通过有机和无机的两门实验课的系统培训已经有所进步。

8. 课后的实验分析和课后总结也是实验报告不可缺少的一部分。每次完成思考题时都会使得我去回想自己的实验操作是否有什么失误。也使得我对实验的一些细节问题有了更深的理解，理解了为什么要有这样那样的操作。我总体觉得有机实验很好，兼具趣味性和实用性。以下是我对有机实验课程的一点建议：

1. 能不能麻烦老师增加一些和生物实验相关更紧密的实验？
2. 实验课可以增加一些关于如何设计实验的教学内容吗？
3. 可不可以增加有机实验的课时，这样我们就可以学习到更多的实验技巧，更好地巩固自己的理论知识。

有机反应总结表格篇四

1. 烷烃与烯烃，炔烃的鉴别方法是酸性高锰酸钾溶液或溴的 CCl_4 溶液（烃的含氧衍生物均可以使高锰酸钾褪色，只是快慢不同）

3. 另外，醇的话，显中性

6. 醚在避光的情况下与氯或溴反应，可生成氯代醚或溴代醚。醚在光助催化下与空气中的氧作用，生成过氧化物。

1. 烯烃、二烯、炔烃：

(1) 溴的四氯化碳溶液，红色褪去

(2) 高锰酸钾溶液，紫色褪去。

2. 含有炔氢的炔烃：

(1) 硝酸银，生成炔化银白色沉淀

(2) 氯化亚铜的氨溶液，生成炔化亚铜红色沉淀。

3. 小环烃：

三、四元脂环烃可使溴的四氯化碳溶液褪色

4. 卤代烃：硝酸银的醇溶液，生成卤化银沉淀；不同结构的卤代烃生成沉淀的速度不同，叔卤代烃和烯丙式卤代烃最快，仲卤代烃次之，伯卤代烃需加热才出现沉淀。

5. 醇：

(1) 与金属钠反应放出氢气（鉴别6个碳原子以下的醇）；

(2) 用卢卡斯试剂鉴别伯、仲、叔醇，叔醇立刻变浑浊，仲醇放置后变浑浊，伯醇放置后也无变化。

6. 酚或烯醇类化合物：

(1) 用三氯化铁溶液产生颜色（苯酚产生兰紫色）。

(2) 苯酚与溴水生成三溴苯酚白色沉淀。

7. 羰基化合物：

(1) 鉴别所有的醛酮：2, 4-二硝基苯肼，产生黄色或橙红色沉淀；

(2) 区别醛与酮用托伦试剂，醛能生成银镜，而酮不能；

(4) 鉴别甲基酮和具有结构的醇，用碘的氢氧化钠溶液，生

成黄色的碘仿沉淀。

8. 甲酸：用托伦试剂，甲酸能生成银镜，而其他酸不能。

9. 胺：区别伯、仲、叔胺有两种方法

(1) 用苯磺酰氯或对甲苯磺酰氯，在 NaOH 溶液中反应，伯胺生成的产物溶于 NaOH ，仲胺生成的产物不溶于 NaOH 溶液；叔胺不发生反应。

(2) 用 $\text{NaNO}_2 + \text{HCl}$

脂肪胺：伯胺放出氮气，仲胺生成黄色油状物，叔胺不反应。

芳香胺：伯胺生成重氮盐，仲胺生成黄色油状物，叔胺生成绿色固体。

10. 糖：

(1) 单糖都能与托伦试剂和斐林试剂作用，产生银镜或砖红色沉淀；

(2) 葡萄糖与果糖：用溴水可区别葡萄糖与果糖，葡萄糖能使溴水褪色，而果糖不能。

(3) 麦芽糖与蔗糖：用托伦试剂或斐林试剂，麦芽糖可生成银镜或砖红色沉淀，而蔗糖不能。

二. 例题解析

例1. 用化学方法鉴别丁烷、1-丁炔、2-丁炔。

分析：上面三种化合物中，丁烷为饱和烃，1-丁炔和2-丁炔为不饱和烃，用溴的四氯化碳溶液或高锰酸钾溶液可区别饱

和炔和不饱和炔，1-丁炔具有炔氢而2-丁炔没有，可用硝酸银或氯化亚铜的氨溶液鉴别。因此，上面一组化合物的鉴别方法为：

例2. 用化学方法鉴别氯苄、1-氯丙烷和2-氯丙烷。

苯甲醛、丙醛、2-戊酮、3-戊酮、正丙醇、异丙醇、苯酚

分析：上面一组化合物中有醛、酮、醇、酚四类，醛和酮都是羰基化合物，因此，首先用鉴别羰基化合物的试剂将醛酮与醇酚区别，然后用托伦试剂区别醛与酮，用斐林试剂区别芳香醛与脂肪醛，用碘仿反应鉴别甲基酮；用三氯化铁的颜色反应区别酚与醇，用碘仿反应鉴别可氧化成甲基酮的醇。鉴别方法可按下列步骤进行：

(1) 将化合物各取少量分别放在7支试管中，各加入几滴2, 4-二硝基苯肼试剂，有黄色沉淀生成的为羰基化合物，即苯甲醛、丙醛、2-戊酮、3-戊酮，无沉淀生成的是醇与酚。

(2) 将4种羰基化合物各取少量分别放在4支试管中，各加入托伦试剂（氢氧化银的氨溶液），在水浴上加热，有银镜生成的为醛，即苯甲醛和丙醛，无银镜生成的是2-戊酮和3-戊酮。

(3) 将2种醛各取少量分别放在2支试管中，各加入斐林试剂（酒石酸钾钠、硫酸铜、氢氧化钠的混合液），有红色沉淀生成的为丙醛，无沉淀生成的是苯甲醛。

(4) 将2种酮各取少量分别放在2支试管中，各加入碘的氢氧化钠溶液，有黄色沉淀生成的为2-戊酮，无黄色沉淀生成的是3-戊酮。

(5) 将3种醇和酚各取少量分别放在3支试管中，各加入几滴三氯化铁溶液，出现兰紫色的为苯酚，无兰紫色的是醇。

(6) 将2种醇各取少量分别放在支试管中，各加入几滴碘的氢氧化钠溶液，有黄色沉淀生成的为异丙醇，无黄色沉淀生成的是丙醇。

有机反应总结表格篇五

教学工作总结

本学期主要完成了有机化学的教学内容，期末复习工作也顺利进行。我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了，并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。特别是有机化学部分，对烃及烃的衍生物的概念的理解是学生学好有机化学的关键，教师在教学中应引导学生注意中学化学的局限性和概念的延展性。

二、加强化学用语的教学

化学式、结构式、结构简式、分子式、化学方程式是用来表示有机化合物的组成及变化的化学用语。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、重视有机化合物知识的教学

实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的代表性有机物的结构特征和性质特征。在学生逐步掌握了一定的有机化合知识以后，教师要重视引导学生理解有机化合物知识之间的内在联系及相互转化，让学生理解有机化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对有机化合物知识学习的指导作用。

四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备周密，演示实验现象明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

高二化学 林敏佳

二〇一〇年六月三十日