

2023年综合实践活动反馈表自我评价(大全7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

综合实践活动反馈表自我评价篇一

小学综合实践课总结综合实践活动课是面向学生生活而设计的一门课程，就是为了给学生一个开放的空间，让他们自己去发现问题，自己去做，在做中学，不要将课想得那么复杂。而是创设一种全新的具有一定吸引力的学习情境，使学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。

综合实践活动课不要用“上课”或“教”的方式，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践活动课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。

在这个空间里，要让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，是陌生的，也正因为陌生，给了他们以新奇的感觉，学生会积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，因此提高学生解决问题的综合能力，拓展文化结构和自身素质。活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

综合实践活动在具体的实施中，它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。

在准备阶段，在学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

综合实践活动反馈表自我评价篇二

综合实践活动的实施，是面向学生完整的生活领域，既关注学生的现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生的长远发展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，走向社会，为学生的发展提供了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。本学期，我校在综合实践活动课程的开发、实施、研讨、评价和管理等方面均取得了一些进展。

综合实践活动的课程资源蕴藏于学生好奇的天性和教师敏锐的思维之中。有句诗说得好，“问渠哪得清如许，为有源头

活水来”，综合实践活动的课程资源就是动态变化的，它处于一个不断生成的状态，它是一种“活页资源”。本学期，我们班开设了每两月一次的主题活动，根据期初规定的十月份主题是“传统节日的研究”即开展了中秋节的研究的活动；十二月份的主题为“健康伴我行”，根据学生的年龄特点分别开展了环境与健康、运动与健康、饮食与健康、心理与健康等系列活动。

这学期，我们在活动中，学生的动手能力、实践能力、研究能力、创新能力等综合能力均得到了提高，主要表现在这样几方面：

一是在活动中了解传统节日。十月份适逢中秋一大传统节日，所以就组织学生开展了对中国传统节日的研究性学习。在成果交流时，学生的汇报形式多样，不单纯是以往的以文稿形式为主的汇报，现在能用故事、介绍、朗诵、讲解等多种形式进行成果汇报。通过活动，既提高了学生搜集资料、整理资料、交流资料的能力，同时也让学生对一些传统节日有了更进一步地了解。

二是在活动中培养社交能力。如：“快乐中秋”就组织了部分学生去调查中秋节美食——月饼的销售情况；“酸奶的制作”也设计了请半数学生去调查人们对酸奶的喜好情况；“运动与健康”更是要求绝大多数的学生去采访体校生、体育老师，去调查人们的日常锻炼情况。虽然大部分同学是初次调查或采访，心里开始时都非常紧张，但通过这一系列的活动，使学生初步掌握参与社会实践与调查的方法。活动总结时他们都觉得自己的胆量变大了，敢和陌生人说话了，说明与人交往的能力在活动中确实得到了提高；而且在学写调查小报告和采访小报告的过程中，他们初步养成了调查统计的正确态度，发展了探究问题的初步能力。

三是在活动中增强心理素质。针对现在学生心理素质较差的现状，六年级的学生开展了“了解自我、赏识自我”的主题

活动，通过活动使学生对自己有了更全面、更客观地了解，增强了自信心和耐挫力，增强了他们的心理素质。另外，六年级还开展了“做自己的守护神”的自我保护活动，提高了学生自我保护的意识和能力。

综合实践活动反馈表自我评价篇三

这学期，我承担了学校三、四、六年级的综合实践课的教学工作。针对这门课的特点，引导学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从生活中、学习中发现并提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。下面就本学期的综合实践课的教学工作总结如下：

对教师来说，综合实践课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”，“实施”，或“开展”更合适。因为综合实践课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来”的。

在活动期间，我让学生观察一切，分析一切，这一切原本对他们来说确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的争辩，在争辩中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性，主动性，探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的。这样一来学生解决问题的综合能力可得到提高。在四年级的综合实践主题活动中，一些学习并不是很好的学生，对广告的研究表现出很大的热情，让人欣喜。

本学期的综合实践活动在具体的实施中，我将它分为三个阶段，即准备阶段，实施阶段，总结交流阶段。对于我设计的活动内容，一节课完成是不现实的，为此我三周围绕一个内容展开，让学生有足够时间、空间、深度参与实践过程，获得丰富的体验。在准备阶段，在学生身边的社会、自然现

象有了初步的观察基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案，突出学生的主体性，引导学生将问题有效地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验，因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，给予一定的方法介绍，并对学生的活动过程进行观察，发现学生的特点，对学生作出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容。根据学生的认知情况，我精心设计过程，对学生的学习活动进行调控。在综合实践活动中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划，活动成果的展示，都完全在学生手上。

综合实践活动课这门课程以实践为主，为了更好地让学生对活动成果进行评价与反思，我指导学生要注意收集整理各种相关的活动资料，并在活动结束后，让学生写活动日记和心得体会，将活动的一刻记录下来，与老师同学分享活动的成果。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，最重要的不是结果，而是过程，要让学生在活动中成长起来。

综合实践活动反馈表自我评价篇四

根据综合实践课程的教学要求，各实验室应积极配合各年级综合实践教学活动做好各课的实验室准备工作，以确保实验课的顺利进行。强化综合实践实验探究的教学过程，开拓我校教学特色，做到开足开齐实验课，确保每位学生都有动手操机会，让小学生在真实的综合实践活动中提高综合实践素养。力争做到规范化、标准化、常规化，充分发挥教学仪器

应有的作用。

按国家教委颁布的教学大纲开齐开足实验教学课程，观察、演示实验达到90%以上，引导学生基本能亲手完成各个实验，形成一定实验技能，培养综合的实践，实验，观察能力。

1、全面实施素质教育实验室管理应规范化、制度化、实践化。实验室工作由校长及教导主任直接管理实验室设专职管理员，即实验员，具体管理实验室工作。

2、按照《省实施九年义务教育学科教学仪器，器材配备》要求，各实验室必须做好仪器，器材的补充计划。对自然实验室的实验设备进行更新、添置、维护、检查，为教学做好准备。

3、各实验室必须制定实验室学期工作计划和实验教学课程安排表。 4、各实验室必须借助于实验室设备和实验手段，选择恰当的方法。积极创造条件改演示实验为分组实验，积极服务于教学。

5、各实验室必须加强安全措施，危险药品妥善保管，指导学生正确使用仪器设备，配齐消防器材。

6、各实验室必须做好仪器管理工作，严格履行对仪器出借，赔偿，领用手续。

1、任课教师要在期初制订出学期实验教学计划，交教导处检查，再交实验室存档，任课教师按照实验室提供的实验课程表到指定的实验室上课。

2、任课教师与实验教师要共同努力，积极配合，努力开齐、开好实验，开好组数，使学生有充分的动手机会。凡教材要求做的实验不得任意删减，因故确实不能开出，必须向学分管领导报批。

3、实验教师应配合工作，接单准备实验用品，并提前一天准备好。在准备过程中，要对仪器作必要的检查、校正，使其处于完好可用状态。

4、学生要做好实验前的预习准备，实验时要积极思考，细心操作，认真观察，如实记录。要积极创造条件，使每个学生都能亲自操作，提高动手操作能力。

5、要积极创造条件开放实验室，让学生在任课教师和实验教师的指导下开展课外综合实践活动。

综合实践活动反馈表自我评价篇五

本学期，我们立足学生实际，卓有成效地开展了一系列的活动，让学生在活动中得到锻炼，提高了能力。同时，也让综合实践课落到了实处。

当今社会，环境保护成为了一个社会性的重要问题。让学生从身边的小环境入手，根据学校或家庭周围的自然环境，开展一些对自然的体验、欣赏、学习、探索与行动等系列实践活动，如白色污染的调查、我们去远足等。这些活动使学生发展探究的兴趣，了解人与自然相互依存的关系，养成对自然负责的态度和行为。

通过参观、访问、实际参与、探究等活动了解社会现象，了解自己在社会中的角色与定位，体会自己与社会、与他人的关系，养成关注社会、服务社会的意识，发展服务社会的能力。

通过畅想、感悟、交流、体验、行动等活动，了解自己的能力和兴趣、情绪、价值观等个性品质，学习生活技能，养成自理、自律、自省的习惯。如“剪纸艺术”、“追击双休日”等。此外，我们还搞了一些语文交际训练，语文游艺活动等，在活动中“放养”学生，让学生得到发展与提高。

本学期的综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验；培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱，对社会，对自己的责任感。总之，本学期综合实践活动的开展，既丰富了学生课余生活的内容，又为培养学生的创新精神和实践能力打下了坚实的基础。

综合实践活动课程是一门实践性很强的课程，也是一门经验性课程。在综合实践活动课程实施过程中，必须突出学生的主体地位和主体作用。综合实践活动离不开学生主动积极的实践和各种实际操作活动，若没有以学生为主体的实践活动，它将变为单一的认知性课程，所以本学期主要注重以下几方面工作：

综合实践活动是以实践为主的课程，以学生活动为中心，教师在活动中不是一味的教，而是气质、是起指导作用，指导学生怎么做，所以教师与学生的关系是指导与被指导的关系。教师是以指导者和参与者的身份出现在活动的全过程中。如在进行六年级的玩石头的活动时，我先出示一个大的主题后，就有学生自己讨论想在哪些方面玩石头，提出小的专题，这也是为了了解学生的兴趣，学生提出了很多建议，最后根据学生的爱好，教师帮助学生选定小专题。自由组成小组，几个不同的小组。

综合实践活动课是以学生活动为主的课程，要求我们在活动实施的准备阶段、开展过程、总结交流等环节，都应尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需求。我再三年级开展的玩石头活动中，就注意了这一点，小专题由学生找，学生在根据自己的兴趣、爱好自由组合，去探究自己喜欢的内容，完成后还可以参加其他小专题的研究。这样提高了学生参与活动的兴趣，激发了他们乐于探究的欲望，同时掌握了手机信息资料的方法。

活动课是以学生为主体的一门学科，学生是课程的实施者、参与者，学生的活动成果如何，反映出学生的主观能动性是

否发挥出来了。为了突出学生的主体地位从活动的主题或课题的提出，到活动方案的制定、实施、活动的总结交流、评价，都应尽可能让学生自主活动。在活动中让学生开阔视野，丰富知识，活动后让学生写出活动的总结报告，弹出自己的收获和不足。这样既培养了学生的实践能力，又锻炼了学生的总结评价能力。

在今后的教学中，要多吸取一些先进的教学方法，加强学生的各种能力的培养，更加关注学生的感受，使学生在这一门学科的学习中获得更多的知识和能力

综合实践活动反馈表自我评价篇六

六年级综合实践这一门课程，在开学初，针对综合课本上的若干课题，结合我们所拥有的'条件进行探讨。让学生走进了社会大课堂，了解学校、社区、社会的现状与发展总之，综合实践课的产生确实向老师们提出了挑战，要让它成为通往成功殿堂的又一条捷径，要让它真正成为服务于学生的大众学科，那老师们的教法必须研究的，这一条路该怎么走，确实是值得我们大家深思的一个问题。下面，我将本学期的教学工作总结如下：

对于综合实践活动课，学校领导及老师们都给予了高度的重视，课题及指导教师确定后，学校为每一课题制定了详细的工作分配，指导按工作分配采取课时集中与分散相结合的方式，自主的组织活动，大部分学生参加了课题的研究。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

根据实际情况决定了我校综合实践活动课程的目标、内容、形式的多样性、多层次性。在仔细研究学习《基础教育课程

改革指导纲要》及综合实践活动课程实施的有关理论、要求，认真分析本校课程资源的基础上，结合社会、经济、文化发展的具体情况，提出了我校综合实践活动课程开发的总体思路：以得天独厚的人文与自然资源为支撑，以“阵地建设、参与活动”为突破口，以“热爱家乡、走进自然”为主题，多层次、多角度地进行主题式综合实践活动。针对这一总体思路，学校制定了切实可行的综合实践活动方案，根据方案的设计，我们充分挖掘校内外课程资源，进行富有本地区、本校特色的主题式综合实践活动。

本着“为孩子的幸福人生奠基”的理念，综合实践活动课的开发，充分以学生的发展为本，让每一个学生都从学校走进家庭、社会、大自然等更为生动、广阔的课堂中，边实践，边学习，并整合学科知识和德育、智育、体育、艺术等方面的活动，综合运用课内外知识进行探究、实践。校内的第二课堂活动丰富多彩，学生兴趣盎然，步入家庭、走进社会、走向自然的实践活动更是深深地吸引着孩子们，他们利用课内外时间，围绕活动主题，以个人或小组合作的方式积极参与各项活动。目睹孩子们一学期来参加综合实践活动取得的成效，听到家长感激的话语，让我们深深地体会到综合实践活动不仅能培养学生的综合实践能力，更能教育孩子怎样做人，培养他们的家庭、社会责任感。这些活动既培养了孩子们的创意设计能力，动手操作能力，合作探究意识和写作技能，又锻炼了孩子的意志，丰富了孩子们的想象力，让孩子在自己动脑创作，动手操作和探究中体验快乐与成功，从而全方位培养了孩子们的综合实践能力。我们在综合实践活动课程的研究中需要研究解决的问题还很多，希望各位领导、同行，在今后能通过各种渠道多给予指导、帮助，多与我校进行交流、沟通。在研讨、交流、发现问题、解决问题中，让我们的综合实践活动课开展、开发的更具有实效，更丰富，更有特色。

展望未来，希望通过综合实践活动课，进一步更新教师的教育观念，彻底转化陈旧的教模式，用开放性学习激发学生的

研究兴趣，激励学生的研究功能，激活学生的研究思维，使他们对问题意识、探索兴趣、及素养方面、能力方面都能相对提高。

综合实践活动反馈表自我评价篇七

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。本学年四年级开展了一系列的活动，让学生了解自己，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识，取得一定的成果。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展班级读书会，举办读书节，展示学生的才艺，取得了一定的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量，构建校园文化起了事半功倍的作用。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查岱东小学四年级学生双休日活动，调查岱东人民近20年来的生活变化，调查岱东一年四季瓜果蔬菜的生长情

况，这些小调查都贴近学生生活，学生都比较容易进行，学生通过协作、考察、搜集、访问、社会调查、分析研究、写课题小报告等实践活动，走进社会大课堂，认识周围的生活环境，并在活动中学会与人交往，锻炼自己勇于参与、大胆实践的品质，并在活动中增强学生的竞争意识、合作意识，培养学生的创新能力及社会综合实践、与他人共同工作和从事集体工作、解决问题等能力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。如这一学年，我们四年级学生走进社区，宣扬环境保护主题，倡导社区居民加入到环境保护的行列中来。在这次活动中，同学们都觉得自己扮演了主人翁的角色，为环境保护贡献了自己的微薄之力。另外，随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。这学期学习了做茶杯套、编制手提包、做校服上的小标志，在农场里亲手种植了玉米，学会了肉饼蒸蛋，学生的动手能力及创新能力得到了提高。

总之，这个学年里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。