

亲情活动总结报告(大全6篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

亲情活动总结报告篇一

我班有留守儿童5名，据本地方情况，家长对孩子最殷切的期许莫过于“望子成龙”，然而，对于怎样去培养和教育孩子，每个做家长的往往感到困惑，不知道该何从入手。孩子的培养与教育关乎其未来的人生旅程，也关乎做家长的责任。我班众多家长自身经济受条件限制，虽然在外经商、务工，但是大多的父母无法将孩子接到自己身边一起生活，只能留在家中由老人或亲戚照看，造成了事实上的“单亲教育”、“隔代教育”、“寄养教育”的现象，使很多学生成为留守儿童。

为了更好解决留守儿童问题，让留守儿童能够安心学习，留守儿童的家长在外安心工作，我班作了大量的工作，制定了各项制度，采取了各项措施。这些留守儿童与父母整年，甚至几年不能见上一面，在长期缺乏父爱、母爱的环境中畸形成长现象令人瞩目。至于这些留守儿童的“生活上缺照顾、行为上缺管教、学习上缺辅导、思想道德上缺约束、安全上缺保障”等五大问题对学校、家庭、社会影响颇深。一年来，在工作中，我班每一位任课教师不断的反思着自己，努力使我们不会愧对于代理家长这个神圣的职责。具体总结如下：

- 1、密切关注儿童、增强情感投资。学校是留守儿童的第二个家，老师就是他们全权负责的“父母”。学校和教师密切关注留守儿童的学习、生活和思想变化情况。我作为本班班主任力争做好本班留守儿童的“爱心妈妈”，让全班留守儿童

结对子。

2、对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务。一旦发现学生有病,马上带领学生去医院治疗,并及时和监护人取得联系。

3、学习上对他们无微不至的关怀。更重要的是始终注重他们的行为规范的养成教育,使他们经常受到老师的表扬,老师和同学还买些水果给班上的留守儿童过生日;常关心留守儿童,经常与他们一起拉家常,了解他们的具体情况,这样使他们亲近、信任老师。

4经常默默地对学生进行情感投资,让他们充分感受到“师爱”胜过“母爱”。此外我们还组织班干部协助老师对留守儿童进行动态跟踪,有的放矢地做好相关帮扶工作,这样一来二去,留守儿童就觉得自己在这儿读书拥有“大家庭”的心理归属感,使留守儿童能安心生活和学习,让留守儿童在远离父母的日子也能健康快乐的成长,大大增强教育实效性。

5、健全”留守”档案、便于信息捕捉。我们对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各个方面的实际情况进行了解、分析,为每个留守儿童建立专门的档案。档案包括学生的家庭情况、家长的相关信息、监护人的信息,并将这些档案进行管理。

7、“第二家长”言教、发展良好事端。对留守儿童的教育不是一蹴而就,是一件非常棘手的事,是一项长期而又艰巨的工程。关心关爱留守学生,不单是学校的事,应成为全社会的共同责任。总之,为留守儿童创设良好的教育环境,是学校、家庭、社会义不容辞的责任和义务,应提高认识,协调一致,为此做出积极努力,使留守儿童和所有孩子一样享有同一蓝天,受到同样的关爱,把素质教育落实到每一个孩子身上。

总之，一年来，为关爱留守儿童，我班每位教师都做了很多的工作，付出了辛劳。我们将会一如既往地工作，不断地摸索经验，更好地为留守儿童服务，使这项工作成为我们所有工作中的重中之重。

亲情活动总结报告篇二

随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从我校实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

一、调查了解情况

每学期开学初，学校以班主任为主，联系村委干部到村里了解留守儿童的情况，研究分析做好记录。如：学习、生活上有无无人监护管理，身体状况如何等。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，做好切实的准备，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

二、成立领导小组

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

三、营造氛围，开展活动

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、开展为贫困留守儿童捐助活动

我校于在国际六一儿童节当天，善美天使工程基金会在我们学校开展了“关爱留守流动儿童，手拉手，一起走”主题活动。莆田市副张丽冰等一行领导来到我校与我校师生共同庆祝“六一儿童节”。张丽冰副在我校发表了热情洋溢的讲话，她代表、市政府向并向优秀、贫困留守儿童代表送出了每人500元的爱心基金及爱心书包和文具。她勉励孩子们从小树立远大理想，勤奋学习、刻苦锻炼、全面发展、奋发向上、健康成长，长大后成为社会主义事业的合格建设者和接班人。

同时我校也收到各界爱心人士以及全体师生大力资助，学习用品和现金价值共计5000余元。使留守儿童真正感受到了学校这个大家庭的温暖。

3、建立留守儿童档案和联系卡

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

4、实施教职工结对帮扶留守儿童

在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班

主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

5、建立健全家校联系

要求班主任老师期初、期中、期末到留守儿童进行家里，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

6、开展关爱活动，快乐成长

来了无比的快乐。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

仁怀市育人中学关爱留守儿童工作总结

随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从校区实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

一、召开家长会，摸清情况

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

二、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

三、营造氛围，健全制度，开展活动

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温

暖。

2、健全关爱制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从校区实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

一、召开家长会，摸清情况

出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

二、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

三、营造氛围，健全制度，开展活动

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

3、开展关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

正成了儿童学习活动的乐园。

开展“校园歌手赛”活动。为丰富学生的课余文化生活，给留守孩子搭建展示才艺的舞台，培养全面发展的一代新人。学校于12月22日在阶梯教室举行了第三届校园歌手大赛。经过各班的选拔推荐，最后全校区共有12名同学进入了今天的比赛。比赛分2个组展开角逐，比赛中小选手们个个满怀激情，引吭高歌，《童年》、《小螺号》、《让我们荡起双桨》等脍炙人口的经典少儿歌曲被歌手们演绎得激情四溢、个性飞扬。嘹亮的歌声响彻赛场，引来台下观众和评委们的阵阵掌

声。有的家长得知，自己的孩子要参加校园歌手赛，不远千里，赶回家亲历孩子的活动，让孩子们在成功时享受到更多的关爱。

邀请医护人员为留守儿童进行体格检查，关爱孩子的健康。开学刚刚一周，疾病预防控制中心的领导和医护人员免费为校区全体学生进行体格检查。检查的项目有量血压、量身高、测视力、测肺活量、量胸围、五官检查等，并对儿童建立健康体检档案。医生们一边为孩子检查，一边宣讲着儿童保健知识，极大限度地保证了学生的身体健康。孩子们在检查中没有丝毫胆怯，有的是感受到的温暖。另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

家庭是孩子成长的第一课堂，父母是孩子的第一任老师，家庭教育对孩子的健康成长具有不可替代的作用。父母对孩子的关爱和照顾也是天经地义的事情。然而对于留守儿童而言，在父母面前撒娇、淘气享受父母的惜爱和呵护都暂时成了一种回忆，由于长时间处于这种痛苦的精神境界中，他们常常会产生一种被遗弃的感觉，当他们从电话中或偶尔寄回来的汇款单中感受到父母的存在时，这种感觉会逐渐加剧。原来性格开朗的他们开始变得情绪低落，有的还变得自私、孤僻，成绩也大幅度下滑，不难发现他们此时最想得到的是来自父母的关爱和照顾，为了给这些留守儿童营造一个健康成长的

良好环境，我园积极响应各级领导的号召，从本园的实际出发，成立“留守儿童之家”。

一、领导机制及制度建设情况

1、建立健全领导负责制度。

幼儿园成立了关爱工程领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案。

2、建立留守儿童档案。

我园对所有幼儿进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的专门档案，加强了幼儿与幼儿家长及其监护人的联系，共同形成了以幼儿为中心的关爱网络。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。

帮扶教师经常与留守幼儿谈心，随时掌握留守幼儿的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的记录手册，培养了更多的优秀的教师成为“爱心父母”，让留守儿童在老师伙伴的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。

幼儿园做到了定期召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会。

5、建立了关爱留守儿童的应急机制。

幼儿园建立了留守儿童、幼儿园、家长（监护人）之间完备的联系方式和突发事件的应急机制。层层签订了安全责任书，明确责任，确保幼儿在安全的环境中快乐成长。

6、注重对留守儿童的心理健康教育。

积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，幼儿园开设了各种活动，让他们感受到温暖，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

7、建立健全检查考核机制。

幼儿园积极研究了科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善了工作考评制度，定期对幼儿园和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

二、政策性保障性措施出台和落实情况

1、加强了对贫困留守的资助工作。

对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“济难救助”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

2、整治校园周边环境。

3、建立健全保障外出务工人员子女接受义务教育的工作制度和机制。

4、加强同村组和家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

5、建立关爱经验交流制度。

幼儿园每学期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，定期召开会议了研讨会、座谈会、定期举行经验交流、不断探索方法，新措施，不断提高留守儿童教育管理水平。

三、规划和年度计划制定

- 1、制定工作规划和年度计划。

为了更好地发挥幼儿园的育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育，结合我校留守儿童成长状况及实际需求每个学期都制定切实可行的计划。

- 2、工作规划和年度计划科学、合理、可操作性强。

- 3、工作规划或年度计划有创新性工作举措或保障性工作举措。

境，同时，要加强领导，形成合力，将目标落到实处。

四、软硬件建设情况

- 1、幼儿园建立了专门的活动室。

- 2、门前挂有“留守儿童之家”标识牌。

- 3、室内领导小组网络图、工作制度等均已上墙。

- 4、配备了文体活动器材、图书学习资料，方便留守学生的学习和生活，各种活动记录翔实。

- 5、幼儿园还悬挂关爱留守儿童的宣传标语，设立宣传橱窗和活动展板，营造浓厚的关爱氛围。

- 6、成立了由教师、社会人士和家长共同参与的关爱留守儿童队伍。

- 7、亲情电话畅通，电话记录详细。

- 8、建立了联席会议制度。

- 9、实行园长负责制和其他人员分工负责制。

10、制定了相关方案、制度、计划，建立健全留守儿童信息档案。

五、日常管理和活动开展情况

1、建立和落实安全责任制度。

2、多形式开展留守儿童关爱工作。

幼儿园还主动邀请公安、交通、心理咨询等部门专业人士深入校园开展讲座，宣讲法律法规，开展心理疏导，为留守学生的身心健康提供了有力保证。

3、组织动员志愿者关爱留守儿童工作

4、加强道德品格培育。

幼儿园定期组织留守学生观看影片和专题片，丰富了幼儿的文化生活，提升了幼儿的思想道德素质。

5、抓好健康文化熏陶。

6、组织社会实践活动，培养独立合作能力。

六、养护工作开展情况

1、设施设备管理规范。

2、财产登记保管制度健全。

3、设施设备运行良好。

4、强化日常管理制度建设。

幼儿园对留守儿童变动情况及时进行了调查摸底，登记造册，

实行动态管理，做到了底子清，信息准，情况明。幼儿园相关制度上了墙，能按照各项制度要求开展对留守儿童的关爱工作。

七、工作亮点

详细了解留守幼儿的生活和学习情况。通过家长开放日，主动邀请留守幼儿家长及监护人进入课堂随堂听课，课后与家长及监护人共同探讨关爱工作，深受幼儿家长的好评。

留守儿童给我们的教育带来新的问题，新的挑战。为了祖国的下一代，让我们携起手来，用温暖的亲情、浓浓的师爱、有效的方法点亮孩子心中的灯，照亮他们前行的路。让他们的童年生活不再灰暗、纯真的童心不再孤独。愿他们的生命亦能绽放出绚丽的花朵，折射出灿烂的光芒！

亲情活动总结报告篇三

关爱保护工作实施方案

为贯彻党的十九大精神，践行社会主义核心价值观，弘扬中华民族扶危济困的美德，给与孤儿学生提供援助，使他们不因家庭困难而失去求学机会，而成为未来孤立无援的社会弱勢者。通过全体教师和学生的努力，促进孤儿学生健康成长。经乡中心学校领导班子研究决定，制定并印发此方案。

一、指导思想

由于孤儿学生缺乏家庭有效监护和良好的家庭教育，得不到父母的关心，他们在学业、生活、心理、安全、情感、道德等方面都存在诸多突出问题。孤儿学生家庭教育问题涉及教育、民政、社区等多个部门，我校将严格执行此方案，切实解决孤儿学生教育问题，进一步加强对孤儿学生的关爱。

二、提高认识，组织领导

为保证此方案的执行，特成立以下工作领导小组：组

长： 副组长：

成员：乡中心学校班子成员、各校（园）长

领导小组下设办公室于乡中心学校教育扶贫作战室，由xxx兼任办公室主任，负责处理日常事务工作。

三、具体措施

—1—生”情况登记制度。

（二）完善孤儿学生教育管理责任制度。明确学校和监护人对孤儿学生教育管理责任，同监护人签订《孤儿学生教育管理责任书》。学校明确落实年级组、班主任、任课教师责任。

（三）建立孤儿学生家庭联系制度。学校（年级）每季度至少召开一次“孤儿学生”临时监护人会议，通报“孤儿学生”在学校的生活、品德和心理健康等方面的情况，提出“孤儿学生”教育管理的针对性建议。班主任要对全班每位“孤儿学生”监护人保持联系，畅通家校联系渠道，开通“帮扶热线”。

（四）强化孤儿学生情况报告制度。学校每学期要向所在乡（镇）政府、社区、教育行政部门报告“孤儿学生”基本情况和教育管理工作开展情况。对带有普遍性和典型性的问题要及时报告政府和教育行政部门。

（五）落实孤儿学生结对帮扶制度。学校通过师生之间、学生之间一对一等多种形式，与“孤儿学生”结成学习、生活帮扶对子，使“孤儿学生”得到学习、生活、心理、情感和

思想上的关怀和帮助。

（六）加强与孤儿学生沟通交流。学校着力加强学生思想道德教育和心理健康教育，组织开展多种教育活动，为“孤儿学生”增进与同龄人的交流沟通和社会环境人际交往等搭建健康和谐的交流平台。学校设立心理咨询室，设立“教师妈妈”并指派专人负责“孤儿学生”的心理健康教育工作。

—2—

亲情活动总结报告篇四

根据省民政厅《关于贯彻落实省政府儿童关爱保障工作实施意见的通知》（川民发〔20xx〕5号）的文件精神，贯彻落实《达州市人民政府关于进一步加强农村留守儿童关爱保护工作的通知》（达市府发〔20xx〕20号）的部署要求，为依法落实家庭监护责任，政府属地责任及各部门相关职责，切实解决好农村留守儿童摸底排查工作中发现的突出问题，着重加强对无人监护、父母一方外出另一方无监护能力、失学辍学、无户籍农村留守儿童等重点对象的干预帮扶，为其健康成长创造良好的环境，维护和保障农村留守儿童的合法权益，现将我市开展农村留守儿童关爱保护专项行动工作总结如下。

加强组织领导，健全农村留守儿童关爱保护工作机制。为进一步加强全市留守儿童关爱保护工作的组织领导和统筹协调，强化部门的协作配合，市政府及时建立农村留守儿童关爱保护工作联席会议，联席会议在民政局下设办公室，并以市政府名义先后出台《关于进一步加强农村留守儿童关爱保护工作的实施意见》、《关于建立农村留守儿童关爱保护工作联系会议制度的通知》等相关文件制度，为我市农村留守儿童关爱保护专项行动工作奠定了坚实的组织基础。

1、全面落实留守儿童社会救助政策。市民政局对统计的农村留守儿童家庭情况和家庭经济状况进行认真核对，对符合低

保条件的留守儿童家庭全部纳入低保范围进行低保救助，切实解决留守儿童家庭存在的困难。加强与各乡镇（街道）和村委会的协调，建立主动发现机制，对于留守儿童发生的突发性困难，按照临时救助政策在第一时间进行临时救助。对农村留守儿童的身体健康和人身安全进行日常性关爱，留守儿童因病住院和人身安全发生的问题，协调相关医疗机构首先对留守儿童进行救治，并且按有关医疗救助政策及时给予医疗救助。通过社会救助，进一步完善了留守儿童的帮扶关爱工作。

2、全面做好留守儿童劝返复学工作。民政局及时向教育部门通报农村留守儿童旷课、辍学情况，教育部门根据有关规定和《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》中“中小学校要及时了解无故旷课农村留守儿童情况，落实辍学学生登记、劝返复学和书面报告制度，劝返无效的，应书面报告县级教育行政部门和乡镇人民政府，依法采取措施劝返复学”的要求，对留守儿童旷课、辍学的原因、存在的问题和监护人意见进行调查了解，做好思想工作，动员旷课、辍学的留守儿童及时返校。建立学校帮扶关爱农村留守儿童长效机制，发现留守儿童旷课、辍学现象时，第一时间向教育部门书面汇报，由教育部门按有关要求做好劝返工作。教育部门经常性指导寄宿制学校加强对寄宿留守儿童全方位管理，丰富校园文化生活，为留守儿童健康成长创造了良好的环境和条件。

3、全面做好未登记户籍留守儿童的户籍登记工作。民政局及时清理出本市内未登记户籍农村留守儿童通报给同级公安机关，经过部门多方协调，对符合户籍登记的留守儿童依法登记了户籍，确保农村留守儿童享受相关福利保障。

1、强化组织领导，建立和完善关爱保护工作体系。我市出台了《xx市人民政府关于进一步加强农村留守儿童关爱保护工作的实施意见》（万府发〔20xx〕4号）《xx市人民政府办公室关于建立农村留守儿童关爱保护工作联席会议制度的通知》

（万府办发〔20xx〕29号）〔xx市民政局等8部门联合印发了〔xx市农村留守儿童“合力监护、相伴成长”关爱保护专项行动实施方案〕（万民发〔20xx〕37号）。

2、我市建立了由市政府分管领导为总召集人，市政府办联系副主任和市民政局主要负责人为召集人，教科、妇联、财政、卫计等各相关部门为成员的全市农村留守儿童联席会议制度，并召开了全市农村留守儿童联系会议，安排部署相关工作。

3、全面掌握了全市留守儿童基本数据。我市开展农村留守儿童关爱保护工作专项行动以来，在各职能部门的协调沟通、密切配合下完成排查统计。截止目前，我市各乡镇人民政府、村、社区指导我市留守儿童受委托监护人全部签订《农村留守儿童委托监护责任确认书》，前期所排查出的无人监护儿童现基本都已指定了委托监护人，全市各乡镇对留守儿童委托监护人签订监护责任书基本完成。与此同时，全市各地根据留守儿童的全面排查工作，将各类基础数据全部录入留守儿童信息管理系统专网，并安排专人将动态数据录入更新。

4、截止到11月，我市各乡镇全部配置了儿童工作负责人，全市各村社区基本配置了专职或兼职儿童福利督导员，共计350人。

5、我市积极开展关心关爱活动。市教科局、市妇联等单位充分利用现有平台对全市的“留守儿童”开展了多种形式的关爱活动；各中小学校的“留守儿童之家”等组织对留守儿童进行了心理疏导、课业辅导、帮扶活动等形式多样的关爱活动；我市结合省厅“三区”计划，在太平镇新华社区、燎原社区与社工组织一起开展关心关爱留守儿童和困境儿童活动。截至目前我市关爱活动达5000多人次。

亲情活动总结报告篇五

童台学校留守儿童总结

为更好地关爱留守儿童，给孩子们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，充分认识到关爱留守儿童工作的重要性、紧迫性，我校从实际出发，加强了对留守学生的管理教育工作，使留守儿童把学校当成了自己的家，为切实做好关注教育，关注留守儿童的这一工，将工作总结如下。

一、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，学校十分重视对留守学生的教育工作，成立了以校长为组长，中层干部和各班班主任为成员的关爱留守儿童领导小组。各负其责，确保关爱留守儿童活动工作的顺利开展，确保留守学生留得下、学得好、健康快乐地成长。

二、健全关爱制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，学校制定了一系列的管理制度。

校通过各种途径，发动全体教师，积极加入到代管家长队伍中去，承担留守学生的监护职责，3、建立“家校”联系制度。

为及时了解掌握各方面情况，有针对性的对留守学生进行教育和管理，学校建立定期联系制度。学校对代理监护人每月进行一次家访，每月与家长通一次电话。

三、营造关爱氛围，开展关爱活动。

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、对“留守儿童”充分关注，让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖，利用元旦、六一等节日契机，开展了“同在蓝天下茁壮成长——关爱留守孩子”座谈

会，为每个孩子送上学习用品，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守孩子”体会学校对他们的关爱。使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

四、感受温暖，快乐成长

学校投入大量资金建设留守学生之活动室，配备了电视、电脑、亲情电话、活动器材、图书等设施设备。对他们的学习、生活给予关心，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，使他们增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

五、存在的问题

总之，留守学生是当前的一個社会问题，全社会都要关爱，我校在这方面虽然做了大量工作，获得了一些经验，取得了一定的效果，但我们也感到这一工作单靠学校的努力，是不够的。目前，“留守学生”人数增加，给学校，教师带来了极大的困惑。其次，家庭教育观念错误，家长教育没有方法，给学校教育造成了很大的阻碍作用。所以我们应用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。

亲情活动总结报告篇六

学校是保护孩子的第二个家，老师是承担他们全权的“父母”。学校和教师密切关注孩子的学习、生活和思想变化情况。首先让班主任担任孩子的“爱之母”，让全班同学都留下一对孩子。

尤其是翻译老师谢孝忠责任感强，晚上起床帮助孩子们盖被子，特别是在甲型流感期间更关心学生，一旦发现学生生病

了，立刻带学生去医院治疗，自己剖腹。

目前学生多为独生子女，家庭娇惯给教育带来一定困难，现在学校留守儿童如此之多，趁着看不见老师给教育教育添了不少麻烦。对于这些困难摆在我们老师面前，大家都感到困惑，是教育工作上的挑战，学校对留学生进行集体咨询和个别访问，真正了解留学生的家庭状况，并要求留学生的父母配合学校确定孩子的家长，学校通过制作班主任家长联系卡来保护学校班主任。同时，建立了留守儿童“临时监护人”——“爱之母”、全权负责人“父母”、学生“爱之同学”等交流平台，发挥“家庭教育”与学校教育的合作作用，共同管理留守儿童，维护家校合作这一永恒不灭的天线，为儿童的管理提供捷径，保证留守儿童的正常运营。

我们对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各方面的实际情况进行了理解和分析，为每个留守儿童制作特别的文件。文件包含学生的家庭状况、家长的相关信息、家长的相关信息，管理这些文件。

离开孩子的父母长期外勤，总是关心家里的孩子，但由于工作繁忙和意识疏忽，无法随时和孩子取得联系，孩子的感情和心理创伤变得极为严重。在留守儿童中质量下降、心情恶劣、性格顽固等两极分化也不成为话题，我们的老师总是看不到这些留守儿童的悲剧，把情况反馈给家长，要求家长随时通过电话和信件与孩子取得联系，要求家长定期与孩子取得联系。许多家长以这种方式发挥了积极作用，长期以来融洽感情，填补了亲子之间的深沟，强烈促进了孩子们的身心沿着正确轨迹发展。

对留守儿童的教育不是一次而是踢是一项非常棘手的工程，是一项长期而艰巨的工程。

关心保护学生，不仅是学校的事，也应该成为社会整体的共同责任。也就是说，为了保护孩子创造良好的教育环境，是

学校、家庭、社会义务，要提高认识、协调，为此积极努力，让孩子享受和所有孩子一样的蓝天，接受同样的爱，对所有孩子实行素质教育。