

# 2023年微波工作站问题解决方案 韦博英语培训心得体会(模板6篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 微波工作站问题解决方案篇一

2月8日，我参加了诸城市小学英语教师培训活动，学习是短暂的，但通过学习，使我在思想和业务理论上都受益匪浅，同时也看到了差距，也进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解、对小学英语理论培训有丰富经验的教师以实例和丰富的知识内涵的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新。下面是我获得的几个方面的体会：

一、不断充实自己，扫除自己在英语知识方面的盲区，尤其要扎实课堂用语。教师除了要熟悉书本上的词汇、短语、句子外，还应结合生活实际，熟悉一些生活常用语，常用句子、短语，尤其是在课堂中要使用的句子，教师要达到熟练使用。比如说教室里的每个物件用英语怎么说，学生打报告应怎么说，教师应怎样回答等。

三、合理使用直观教具，充分发挥教具作用，激发学生学习积极性，提高教学效率。提到直观教具，我们首先想到的将会是多媒体设备，但通过参加培训以及和老师们的交流，我觉得，多媒体设备的确有其先进的一面，但如何用好它，在什么时候用，是值得我们去研究的一个课题。老师们在培训中告诉我们，他们使用图片、简笔画、实物进行教学，同样取得了成功，由此可以说明，不管是什么教具只要用得合理，就会有它的效果，因而，在教学中，我们要深入地研究如何

去用好各种直观教具。

四、营造学习英语的氛围，使英语学习成为教师和学生共同爱好。培训中，老师们提出了一个问题，就是学生不喜欢学英语，学校里没有良好的英语学习氛围。问题提出来后，我就在思考，没有氛围，那我们就应该去营造氛围，就应该从自身做起，首先，教师要做好榜样，在平时教学中或和学生的交流中要尽量使用英语，至少在自己教学的班级是可以实现的，虽然这做起来的确有些难，就像普通话的推广一样，这么多年了，依然还存在一些不尽人意的地方，但我们要知难而上，我们还是应该努力去尝试，只要你做了，就总会有收获的，当你通过努力使一部分学生喜欢使用英语说话、交流，喜欢学习英语的时候，你会觉得你没有白付出。

总之，本次培训对我来说的确是受益匪浅，从中不但开阔了我的知识视野，同时也吸取了不少新的教育方法和理论，但是在我心中还有一点遗憾，就是自己所学远远不能满足教学的需要，在此我衷心的希望在今后的教学中多开展一些类似的培训活动，多给我们一些学习的机会。

## 微波工作站问题解决方案篇二

英语是一门学语言的学科。通常情况下，刚开始，学生对这一学科都具有浓厚的兴趣，可随着课程的不断深入，要求记忆的词汇量逐渐增大。大多学生在单词的记忆上都感觉很难，而且，有的学生因此而产生厌学情绪。针对英语教材设置特点，如何使学生对英语学习有兴趣？仔细阅读了《疑难问题解答》中的部分章节，对自己有了更深的触动。

“兴趣是最好的老师。”因此，在课堂如何提高学生的学习兴趣，是我首先应该考虑的问题。在教学中我常遵循以下的教学方法，并收到了一定的效果。

- 1、第一时间教会学生一些日常用语。

初学英语时，学生都感到有一种神秘感，想尽快说一些英语。我选择一些耳熟能详的口语，尽快教会学生，能极大地激发他们的学习热情。如□ □birthday.等一些在电视或日常生活中能听到学到的英语。

## 2、以有趣的方式教学

在课堂英语教学，要使教学生动活泼，气氛热烈，就要形式多样。例如：教动物单词，可以通过动物的叫声引出各个单词，以孙悟空、唐老鸭、米老鼠等动画巩固单词，再形象地利用动物的动作，学生一边做动作，一边学习monkey□duck□mouse等单词，滑稽的动作表演引来学生一阵阵笑声。最后，教师利用多媒体动画片把学生带到动物园，复习巩固单词。

## 3、多创造表演的机会

在新教材里□let's talk. let's do.的内容非常适合学生表演，我就鼓励学生到讲台上说英语，或分组表演，既锻炼了学生的口语能力，又可以使学生产生一种成就感。这种成就感使学生产生了自信心，一个人有了自信心，就能使自己不屈不挠地继续学习，从而提高了学习的兴趣。

## 4、尽量帮助学生减压、多多创造成功机会

学习兴趣的保持在很大程度上取决于学习的效果，取决于学生能否获得成就感。所以，利用多种方式，从多方面为学生创造成功机会，才能诱导学生参与学习活动，产生成功体验，从而激发形成自我学习的内部动力机制。对学生的表现采取欣赏鼓励的态度，对学生的错误采取宽松包容的态度，就不会伤害学生的学习积极性。学生受到的压力越小，学习的兴趣就越高。比如，在提问学生时，当她/他不能回答问题时，建议她/他“拨打”求助“热线”，请自己的好友帮助回答，也可以允许学生要求提示或去掉错误答案。只要回答正确，都给予他们热情的鼓励和夸张的语言表扬，让他们充满自信

心，感觉英语没有什么了不起，自己一定能学好它，从而树立起英语学习的心理优势。

#### 5、小组活动有利于学生掌握词汇，使学生感觉英语学习不难。

英语的一大特点——词汇量大，要求记忆的内容多。通常的教学方法是，教师教读几遍，然后让学生读来背。有的学生经过不断的机械记忆，能够记住几个单词；可有的甚至根本不会读。照这样下去，学生会感觉学英语很难，这导致了大多学生不喜欢英语。对此，我采取小组活动的形式，更有利于学生掌握。即把全部学生分成几个小组，每一组里进行手拉手帮扶活动。首先，会读的同学帮助不会读的同学，让不会读的同学也变得会读。因为学生与学生之间更好交流，所以，记单词也有一定效果，而且还可用学过的单词说话。这样，不但使学生很快掌握枯燥的词汇，还增进了同学间的友谊，有利于学生社会协作能力的培养。可是一星期三节英语课，学生上完课后根本没时间进行小组活动，多数时间都是用在写语文和数学作业中，没有足够的时间去练是根本达不到学英语的目的的。这也是我们英语老师目前感到最头痛的事。

#### 6、鼓励关照落后学生，共同完成教学任务

教学中我一方面指导和帮助较差学生，另一方面鼓励和要求学困生尽最大努力去完成教学任务。利用课间午休和托管时间帮助后进生学习基础知识，并协调好班主任和家长的工作，以利于自己工作的进行。

通过上课、辅导、观察，我得出这样一个结论，一是自己在课堂教学中还需变换多种方式保持学生学习兴趣，二是学生学习英语一定要有好的习惯。学习英语和学语文一样，都是学语言的，要求语文大声朗读，因此英语更要朗读，甚至比语文读得还要多；课后及时复习相当重要，学生在课堂上学得快，忘得也快，如果不及时复习就无法跟上下节课的新授知识；掌握单词的发音规则，自己能试着读出并根据发音写出单

词的拼写。功夫用在平日，这点对自己和对学生都非常重要。

## 微波工作站问题解决方案篇三

“如果你确实需要找一家英语培训机构学英语的话，根据个人经验，我可以给大家提供一些省钱又实用的建议。”。

一、自我分析，找准需求。各个培训机构的课程针对性不同，有的是专门针对考试的，有的是针对提高口语的。市民应该根据个人的需求来进行选择教育机构，否则费钱费时费力还不讨好。

二、货比三家，耐心观察。确定自己要进行哪一类的培训机构后，要对这一类的学校一家一家耐心体验、比较。不仅要比较价格，还要试听每家学校的课程，了解老师的水平。没有报名之前，任何一个潜在客户都会受到上帝般的待遇。所以，试听等要求可以尽管提。

三、课程顾问的话不能全信，尤其是价格方面。好多课程顾问都是看人下菜单，所以要和他们砍价。

韦博英语培训hr会招聘什么样的外教老师？

英语培训机构选择外教是控制着英语教学质量的重要环节。拥有tesol证书是韦博选拔教师时最主要考察的任教资格之一。韦博不但严格审查外教的任教资格，更是在国内率先与tesol证书培训机构结成联盟，进行高水准的英语外教的培养工作。

“你知道什么是tesol证书吗？要在英语非母语国家教英语这是很必要的资质。”经验丰富的厦门韦博外教都获得了tesol证书(teaching english to speakers of other languages)[]这是英语非母语教学资质认证，这是韦博专业外教与一般旅游外教最大的区别，除此之外，韦博的外教最大的长处就在于他们对英美文化和各个行业职业方面的涉猎，并且有过多年的

行业领域从业经验。

## 微波工作站问题解决方案篇四

英语是大家十分重视的一门学科。在中学阶段打下一个好的英语基础是我们的共同心愿。怎样才能学好英语呢?我们老师常说：“要埋头拉车，还要抬头看路。”以下算是我在老师同学的帮助下摸出的一些路吧，写出来供大家参考。

### 1、 心理素质影响学习效果

古人说：“两军相逢勇者胜。”强调了良好的心理素质对效果产生的重大影响，与现代心理学的看法不谋而合。你会发现，大家都在同一间教室里上课，受同一位老师教诲，甚至智商也接近，学习效果却很悬殊。这个“落差”往往是心理素质的差异造成的。

怎样调整自己的心理状态呢?

首先，要对外语保持长时间稳定而积极的态度。这可以归结为“恒心”两个字。有了它，才能像蚕吃桑叶一样，一口又一口，坚持不懈地去啃，直到预定目标顺利攻克。

其次，还需要一定的自律能力。该复习时不复习，遗忘规律就会无情地吞噬着你的一部分记忆成果;该补漏时不补漏，漏洞就会不断积累扩大。所以，需要有自律能力，约束自己按科学原则去运转。

### 2、 看写读听背——多管齐下效率高

一般来说，大家学英语都有各自的一套办法：有的只爱大声读个不停，有的只爱闷头看个不休，有的不写就记不住，有的不听心里就没底。这些方法，虽然都有一定的作用，但记忆科学通过大量实验，无可辩驳地证明：眼口手舌脑的综合

运用，才能更快更深地在大脑皮层上留下不易磨灭的印象。

学外语尤其需要多种感官的综合运用。否则，搞不好学成“残疾外语”——眼能看口不能说的“哑巴外语”，或一听就发慌两耳一抹黑的“聋子外语”。

### 3、“活”单词与“死”单词

经常听说某某发下宏愿：要一口气背下一本几千甚至几万词的字典，以为这样可以一劳永逸地解决单词量问题。不幸的是，这样做的人，大部分都失败了。背了若干遍的单词，仍很难在脑子里生根，不是很快忘掉，就是搅成一团乱麻。

因为他们背的都是脱离了句子和课文的“死”单词，大脑对这类东西格外难以留下印象。著名的心理学家艾宾浩斯曾拿自己做过对比试验，结果，记住13个有意义的音节，只需要9遍，而记住18个无意义的音节，却用掉了80遍。不仅如此，孤立地背“死”单词，还难以掌握它在句子中的灵活用法。因此，即使记住了一部分“死”词，它们也多属“残障人士”罢了。如何使单词“起死回生”呢？我的办法是——背课文！课文不局限于教科书，也可以是讲演稿，新闻评论，散文……总之，就是能把一个个冰冷的单词变成生机勃勃的故事的文章。在大量的整段的背诵中，多次的重复不断激活记忆的单词，其用法自然而然就深入骨髓了。实际上，这种“深入骨髓”就形成了学语言最重要的“语感”！

### 4、复习间隔合理，可以省时高效

英语是一门记忆量很大的学科，有效的记忆就成了一个关键。

著名科学家茅以升先生，是个记忆力超群的人。人们问到他的记忆秘诀，他回答是：重复！重复！再重复！重复被人们称之为学习之母。不重复，记住的知识就会在遗忘率的支配下，不多久就只剩下一点儿“残羹剩饭”。心理学家发现：两次

复习的时间间隔至少应大于30分钟，但又应小于16小时。因为，在已经记清了一批单词的情况下，如果在30分钟内就开始复习，不仅不能提高记忆效果，反而会对大脑巩固原有记忆内容的生理过程形成干扰，是弊大于利；而16小时以后再复习，被遗忘的单词就比较多，白花了精力。

## 微波工作站问题解决方案篇五

教师的天职是传道授业解惑，这次为期一个多月的剑桥少儿英语培训，在各位老师独有的教学风格，活泼的教学教态，丰富的课堂表情，激情的激励、鼓舞以及轻松、愉悦的课堂气氛中落下了帷幕。这一次的剑桥少儿英语培训的成功开设离不开外语系领导、张院长以及各位老师的重视，我们很感谢学校给了我们这个学习与锻炼的机会。作为即将迈进校园的老师，这次培训不仅仅使我在英语口语表达、教学教法上有了很大的提高，还使我的内心对于教育的智慧有了更深的体会和感悟。

虽然对小学生来说，纯英文式教学具有一定难度，但是用英语组织教学，可以烘托英语课堂气氛，增强学生的求知欲，提高学生的听说能力。坚持用英语讲课可以从最简单的日常英语开始，简单语句的多次重复配以肢体语言，表情或适当的解释说明，学生们便会明白所表述的意思，尽量避免用汉语讲述。逐步使学生沉浸在浓厚的英语气氛之中，通过英语交流，提高听说能力。

一般说来，表扬都有一定的目的性。或针对学生的上课表现，或针对其作业完成情况、独特的思维方式或独特的见解等。如果不重视表扬的针对性，看到一点就说一点，反正“油多不坏菜”，好话多说点不会错则不能收到表扬的最佳效果。表扬是一门艺术，它要求适量、适时和适宜，并能善于挖掘，发挥。美国心理学家布格尔斯基说过：“兴趣和注意来自成功，一事成功，事事顺利。”对学生表扬是激发学生学习兴趣并保持注意力的一个重要基础。在这次培训，我们也学到

了很多简单易懂的表扬方式□well done□good girl□good boy□fantastic□good job□等等。

这个环节可采用的形式有很多：英语儿歌，歌曲，游戏，绕口令等等。效果比较好的是动口，动手，动脑“三动合一”的活动，根据asher的tpr理论，这样的活动的配合使用肢体语言，能轻易吸引学生的注意力，从而降低学习英语的难度，这不仅有利于消除学生对英语学习的陌生感、分散难点，又能促使他们更好的理解并学习英语。剑桥少儿英语建材本身就是秉承tpr□total physical response□理念，在学生互动dvd中就设计有与各单元相对应的歌曲，游戏，故事等等。因此，在英语教学中融音乐与英语为一体，能帮助学生理解对话，表现情景内容，创设有声语言环境，使学生自然投入。在唱歌过程中，可以根据歌曲内容进行问答或分角色对话，体现歌曲中的交际情景。

在整个培训过程中，张院长发复强调，我们要摒弃“我要教”的陈旧思想，教育的最终目的是“教是为了不教”。“授之以鱼不如授之以渔”，将学习的方法教给学生，以学生为主体，多给学生时间进行练习，让学生经常获得学习成功的喜悦，从而培养学生的浓厚的学习兴趣。比如说：讲color类的单词时利用歌曲来消化新单词。在带唱一两遍以后，给学生5分钟自主练习时间。5分钟后，讲班级进行分组，各组之间进行唱歌比赛，看哪个小组最终获得胜利。获胜的学生可得到一份奖励。尽可能让所有学生都能为本组增添光彩，增强自信心和成就感。

总之，在剑桥少儿英语课堂教学中，要从培养学习兴趣入手，遵循教学规律，灵活运用教学方法，营造一种轻松和谐的教学环境，使学生产生仿佛置身于英语世界的感觉。这样才能更好的调动学生学习的积极性和主动性，提高学生的学习兴趣和学习效率，最终收到最佳的教学效果。

## 微波工作站问题解决方案篇六

作为一名新教师，每一次总是渴望外出学习充电的机会，可以取长补短，学以致用，对自己的教学可以有一个很大的提高，机会终于在1月7日到来。我们参加鲍当洪教师工作室送课到阳春市的培训，聆听了珠海拱北小学尹旭红校长和鲍当洪校长的讲座，观摩了几节英语课，我受益匪浅。也让我清晰地认识到自己在英语教学方面的不足。下面是自己的一点收获，或者说是感想，写出来大家一起分享：

### 一、李世勤教师的复习课my week

首先，培训的最开始安排了拱北小学的英语科组长为我们展示五年级上册my week的复习课。这节课李世勤老师告诉我什么是“教学”。

在上课的一开始，李老师说用一首*i like science*作为warm-up, 由于歌曲旋律朗朗上口，因此在听了两遍之后，李老师说叫学生跟唱。可能是借班上课和学生腼腆的缘故，只有稀稀拉拉的几个学生唱，学生的积极性并不高。我以为李老师说会就此跳过进入下一环，出乎我意料，李老师说很有耐心地鼓励学生并跟学生一起唱了起来，学生也慢慢放开了，积极性慢慢见长。这让我想到，教育者不能遇到细小的困难就轻言放弃，而是要锲而不舍的，会让人得到意想不到的收获。

过渡自然，环环相扣，教会学生学习。为了让学生认识自己，李老师说用chant自我介绍，避免了平时介绍的枯燥乏味。在介绍自己的英文名字may时，我以为她单纯是介绍自己的英文名，不料这是她的“小心机”。以may为引导，借助play-say为桥梁，轻松自然地把学生引到本课时的重点单词上来：

这样一来让学生掌握了英语单词的发音规律，尽管学生离开了课堂，没有教师的指导，学生碰见类似的单词依然能够自

已拼读出来，让学生学会了学习。这让我明白，教学里我们要重视教，更加重要的是教会学生学，不要小看自己的学生，学生可是比我们想象中的要聪明的多。

尊重学生的主体性。在复习操练-what day is it?—it's ...句型时教师运用了学生已有的知识“母亲节”。这样可以吸引学生的注意力，把学生的积极性调动到课堂上来，还能给学生进行情感教育，让学生记得母亲节日期，感恩母亲。此外，教师让学生当小教师，模仿教师动作，“小老师”神气、自信地指挥者班上的学生，我注意到“小老师”回到座位上时候他积极性高涨。这告诉我，教学应该以学生的学为主，只有所教知识被学生内化了，才能为学生所用，因此我在往后教学中应更加注意调动学生的积极性，尊重学生主体性。

## 二、蔡晓霞教师的阅读课how do you feel

回归课本，活训语感。阅读理解是在教师的指导下由学生自己对课文进行多层次的阅读。一般分一下两步：(1)听：在小学阶段，这一过程是略读的一种主要方式，学生通过听，了解课文大意，明确文章的主要内容。(2)精读：在这一阶段，我们可以先布置任务(抓细节/猜词义等等)，这些任务应该是分层次的，让学生带着具体任务去读，在阅读的过程中寻求答案，由浅入深的进入学习，学生完成起来会更有成就感。在这一过程中，教师还能适时的启发学生根据上下文或运用构词法知识来猜测词义。

能力整合，课外延伸。这是输出阶段，学生在理解教材后，为了牢牢记住所学的知识，进一步培养学生听书读写的综合能力，可以做多种形式的训练。我们要帮助学生观察和提取与主题密切相关的具体事实和信息，而后引导他们将这些信息重新组织，完成相关话题的听力练习、对话练习、写作练习等活动，从而提高他们的听说读写综合能力。

## 三、尹旭红校长关于小学英语学习评价的讲座

尹旭红校长主要从五个方面给我们讲述小学英语学习评价：评价的目的、评价的主体、评价的主要内容、评价的形式、建立多元评价体系，促进学生全面发展。评价不应该仅仅重视学生的成绩，而是应该让学生体验到进步与成功，教师获得反馈信息，学校、家长了解到学生学习情况。评价的方式也不应该仅仅局限在传统的笔试测试，英语测试方式可以有以下方式：英语阅读、写作、英语表演活动、课文剧表演、看图说话、学校举办英语节等等。

#### 四、鲍当洪校长的复习课my day和讲座

在鲍当洪校长讲课之前，我以为他应该是很刻板的人，再加上之前听其他老师说他在英语教学上造诣很高，因此更加觉得他应该是属于“高处不胜寒”类型的教师了。但是其实他很幽默，他的课堂也很生动有趣，学生们从课堂的开始一直“玩”到最后，笑到下课，真正地让学生寓学于乐。

我对鲍当洪教师的单词短语操练方式印象深刻。他不是向我们平时那样用高低音或者单单带读，他用4a纸打印一个炸弹，掺杂在本课时重点单词短语单词卡里面，用活泼的游戏让学生乐在其中，全体参与到课堂中来。当展示短语时，学生读出相应短语，如果教师出现炸弹，全体学生抱头趴在桌子上，喊**bomb!** 我之前老是觉得学生太笨，带读了好几遍的单词却老是记不住。现在才发现，我忽略孩子们爱玩的天性。单词记忆是很枯燥乏味的，因此单单靠读很难让学生记忆，我们要应用学生爱玩的天性，让学生在不知不觉中把只是学进脑袋里。鲍当洪校长在讲座环节中给我们介绍了很多单词操练的方式，而这些方式为学生们熟悉，值得我们借鉴，如：井字过三关，拼图等。

课堂教学不应该只是局限在课堂的教学任务，而且应该要注重拓展学生的知识。在教授复习**what time**时，教师也拓展到一个疑问词**when**

家庭作业方式新颖。家庭作业的布置方式最让我印象深刻。本节课的作业是让学生回去，改动课堂上学习过的一首歌曲至少五个地方，然后唱歌爸妈听。这种作业方式是学生喜闻乐见的唱歌，学生会乐于做作业，想要做作业，就会很少出现不交作业的情况。想想我们平时，我们的学生很多没有完成作业，就算是完成了，以为是任务式的，没有几个会觉得做作业有趣。如果改变作业的方式，以符合学生爱玩天性四五方式出现，那么学生就会乐于完成作业，并在此过程中学习到知识。在讲座环节，也给我们介绍了很多值得借鉴的作业方式，让我获益匪浅。

这次的听课，让我开阔了眼界，明确了努力方向。同时，在看她们上课的过程中，发现了自己存在的一些问题。通过这次学习，我可以更加理性地反思自己的课堂教学，从而在今后的教学中优化自己的课堂，努力成为优秀的小学英语教师。