

创新型班组事迹材料(优质7篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

部队留守连留守工作总结篇一

留守学生易出现学习、生活、心理和品行等方面的问题。这不能不引起社会的关注，学校的重视。一年来，我校在加强留守学生思想教育与管理方面做了一些探索：

首先，建立“留守生”专项档案。通过班主任认真调查摸底，掌握学生信息，摸清本班留守学生的数量和基本情况。包括：学生方面（姓名、性别、出生年月、联系电话等），监护人方面（姓名、联系电话），家长方面（姓名、务工地址、联系电话）。建立新安学校“留守生”情况统计表。档案的建立，有利于帮助发现问题学生，分析问题行为的成因、制定策略、选择方法，提高工作的针对性和有效性。学校要求班主任努力做到：留守学生不辍学、留学生在班里学习不掉队、守学生在校没有严重的违纪现象。

大力营造学校良好的人文环境，制定新安学校“留守学生”管理制度。我们力求给每一个留守学生在心理上给予关爱，生活上给予照顾，学习上给予指导和帮助，公正地对待每一位留守学生，让每个“留守生”感受到师生关系、生生关系的平等与真诚。为“留守学生”营造一种“家庭式”的平等、民主、和谐的学习氛围。定期举行“留守学生”座谈会，弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。

由班主任合理安排任课老师和留守学生结对子。由单纯学习上的指导者转换为对生活、情感、心理、烦恼等方面都给以

关注和疏导的“代理家长”，并要求学生定期与“代理家长”进行思想交流及学习、生活情况汇报。班主任定期召集“代理家长”交流情况，有针对性地进行工作。适时安排“代理家长”与“留守学生”监护人见面会，以加强联系，形成教育活力。同时推行“手拉手”联心工程。即同班级的品学兼优的学生固定帮助一名“留守生”，为其检查作业，辅导功课，以求共同进步。

建立留守学生家长与学校的联系制度。班主任多渠道、多形式地帮助和教育外出务工的家长，使其进一步了解对子女生活和教育中应承担的法律责任，帮助、督促、家长履行监护职责。让孩子体会到父爱、母爱。一年来，我校积极开展活动，促进“留守学生”的管理。最主要的方式是正面教育诱导：

1、“五自”教育。对留守学生教育的目的是培养他们良好的思想品德和行为习惯，班主任根据不同学生的情况，认真分析学生的心理状况，注重“心育”，力求治本，坚持正面引导、激励、辅以严格要求，培养他们“自觉、自理、自律、自强、自信”的能力。班级定期召开主题班会或个别交流，一起制定学习目标，开展“比、学、赶、帮、超”活动，提高他们生活和学习的勇气。

2、开展“五个一”活动。具体内容是“改正一个缺点，做一件好事，交一份满意答卷，为学校添一份光彩，做一名合格中学生”。

3、对家长“五个一”要求。具体内容是要求外出务工、经商的家长每周一个电话，每月一封信，每月与班主任联系一次，每学期与科任教师联系一次，每年至少回家一次。

“留守学生”的教育与管理工作是一项系列的社会工程。“留守生”是特定时代下的产物，他们长期存在，决定着“留守学生”的教育和管理的长期性。学校、教师应给予他

们更多的关爱，促使他们同非“留守学生”一样，在德、智、体等方面得到全面健康的发展，成为新世纪合格的主人。只要我们以“关爱、尊重、科学”为前提，工作中做到“爱心、细心、耐心、匠心、恒心”，采取疏导、启发等方法，晓之以理，导之以法，就一定能够教育管理好留守学生。一年来，我校虽然做了一定的工作，也进行了一些探索，但欠缺的地方还很多，今后还需继续努力。

部队留守连留守工作总结篇二

近年来，我园以管理育人、环境育人的同时，更加注重对留守儿童的关爱。为了让他们能够像其他孩子一样健康成长，幼儿园做了大量卓有成效的工作。

一、成立留守儿童工作领导小组

成立以园长为组长的留守儿童工作领导小组，实行园长亲自抓，分管领导重点抓，副园长和各班老师具体抓的三级联动责任制。针对留守儿童的特点制定方案，开展一系列主题活动，使留守儿童在生活上树立了信心，增强了生活主动性。

二、建立了留守儿童之家

为更好地关爱留守儿童，我园为留守儿童创设了一个温暖的家，开通了亲情电话，并且配备了图书、电视、棋具等。为孩子创造了有趣的活动环境，拴住了留守儿童的心。

三、开展爱心结对帮扶活动

我园每位教师都与有困难的学生结对，开展“1+1”结对帮扶活动。在生活上给他们帮助，心理上进行辅导，并且各班老师对留守儿童开展“1+1”结对活动，让他们在学习上互相帮助，成为知心朋友。

四、开展丰富多彩的活动

开展了唱歌、绘画、讲故事等比赛，鼓励他们积极参与团体活动。让其在活动中体验快乐，感受幼儿园大家庭的温暖，让他们在平等、和谐的环境中健康成长。

总之，我园会继续把“留守儿童”教育作为一项“爱心工程”来抓，把工作做得更细致，以实际行动勾结和谐幼儿园，让童乐幼儿园成为留守儿童温暖的家。

童乐幼儿园

20xx.11.27

部队留守连留守工作总结篇三

我班目前有28名学生，父母均在外打工“留守儿童”就有17人，他们享受不到父母的暖和叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。

儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的结合素质立为“关爱留守儿童”暖和工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留

留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每组推荐1—2名典型学生与其他学生结对，帮扶学生经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、大力宣传，发动社会力量。

关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了村干部、村委会成员以及退休老师一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

4、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

5、积极开展文体活动。

为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后，由结对老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

6、定期安排免费体检。

为了“留守儿童”的健康成长，我校将定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的身体检查，及时了解孩子的身体发育情况和健康情况。做到有病早发现，及时治疗。彻底排除他们因病失学、因病至贫的隐患。

7、建立健全检查考核机制

为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和结果的选考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和治理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

8、创造良好的育人环境

加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作；建立关爱经验交流制度；不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流；不断探索新方法、新措施；不断提高留守儿童教育治理水平。

经过近一年来各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自強了……我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作不断的探索、研究，全力做好这项工程。为社会的和谐发展做出新的贡献。但是，留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，贫困山区的学校如同贫困山区的家庭一样，同样摆脱不了地域的色彩——贫，仍然是个大问题。在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的老师和相关人员也是制约“关爱工程”的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导

迫在眉睫。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

部队留守连留守工作总结篇四

对全街道“留守儿童”情景展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

以关爱留守儿童为出发点，将关爱留守儿童问题作为工作的一个重要组成部分，在社区内、企业内、社会上对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说父母离开，村（居）委会就是他们温暖的第二家，各村干部在日常生活工作中格外照顾留守儿童：组织“六一”活动、春节看望等各式的方式，慰问留守儿童，给他们带来需要的物品，同时关心他们的生活，学习等各方面。

在原先的帮忙基础上，依据现有情景，实行定期不定期的家访，与留守儿童的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对老年监护人（如儿童的爷爷奶奶、外公外婆等）给予必须的指导，帮忙他们正确地管教留守儿童，

实现村与家庭的共同关心和教育。

总之，留守儿童是当前的一个社会问题，全社会都要关心关爱留守儿童，关注留守儿童问题，村（居）委会更应当站在对留守儿童负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守儿童问题。村（居）委会有义不容辞的职责，要努力探索促使留守儿童健康发展的工作思路，使留守儿童能够于其他的孩子一样得到教育得到爱，让他们拥有正常健康的心态和健康人格，更好地融入学习生活环境，促使他们能健康地成长。

部队留守连留守工作总结篇五

家长在外经商、务工，但由于方方面面的原因无法使孩子在自己身边一起生活，只能留在家里由老人或亲戚照看，造成了事实上的“单亲教育”、“隔代教育”、“寄养教育”。这就是所谓的留守儿童。留守儿童与父母整年，甚至几年不能见上一面，长期缺乏父爱、母爱的环境中畸形成长。造成他们“生活上缺照顾、行为上缺管教、学习上缺辅导、思想道德上缺约束、安全上缺保障”等五大问题。在帮扶工作中，我不断的反思，努力使自己做好这项工作。通过努力完成了学校交给的此项工作任务并取得了一定的成效，也获得了一些经验。现总结如下：

学校是留守儿童的第二个家，帮扶老师就是他们全权负责的“父母”。要密切关注留守儿童的学习、生活和思想变化情况。做留守儿童的“爱心妈妈”。对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务等。更重要的是始终注重他的行为规范的养成教育，经常与他们一起散步、拉家常，了解他们的具体情况，这样使他们亲近、信任老师，让他们充分感受到“师爱”胜过“母爱”。童在远离父母的'日子里也能健康快乐的成长，大大增强教育实效性。

对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各个方面的实际情况进行了解、分析，为每个留守儿童建立专门

的档案。档案包括学生的家庭情况、家长的相关信息、监护人的信息，并将这些档案进行管理。

留守儿童的父母长期在外务工，虽然时时惦记着家里的孩子，但是由于工作的繁忙，意识上的疏忽，不能随时与孩子保持联系，造成孩子情感和心灵的创伤极为严重。留守儿童中品质低下、心态不良、性格倔强等两极分化也不在话下，就要想方设法把情况反馈给家长，要求家长通过电话、书信随时与孩子保持联系，同时要求家长定期与子女沟通，让他们了解学校的办学方向和子女的在校情况。融洽了感情，填补了父子母子之间的深邃沟壑，促进孩子们的身心沿着正确的轨迹发展。

部队留守连留守工作总结篇六

随着城镇化进程的加快，农村人口向城市转移已成迅猛增长之势，尤其是青壮年劳力进城务工经商成为主流。在农村仅剩妇女、儿童及老人，成为一个突出的社会问题。关心留守儿童、留守妇女和留守老人，是关注民生、促进农村和谐稳定的重要内容。为进一步做好我村留守老人、留守妇女、留守儿童关爱保护和困境儿童保障工作，维护其合法权益，建立“三留守”人员管理数据库，健全三留守人员关爱保护服务体系。

全面梳理精准扶贫、农村低保、医疗救助、高龄津贴、残疾人“两项补贴”等相关政策措施，聚焦贫困户中“三留守”人员，综合施策，确保党委、政府的各项政策措施惠及最广大群众，精准到户到人。

做好农村留守儿童、留守妇女、留守老人信息库建设。“三留守”人员开展调研，通过实地走访、调查问卷等形式弄清“三留守”人员实际需求。

开展留守儿童关爱保护和困境儿童保障工作，形成学校、社

会、家庭三位一体，共同关心、教育、管理留守儿童的机制。

从关爱留守妇女精神需求，鼓励留守妇女就业创业，开展留守妇女教育培训，提升留守妇女综合素养，因地制宜开展内容丰富、形式多样的活动，加强法制宣传教育，维护留守妇女合法权益等方面关爱农村留守妇女。

发挥新农保、高龄老人补贴的积极作用，开展补贴代办代领，丰富老人物质生活。村委会要为留守老年人提供生活救助、生产帮助、邻里互助为主要内容的关爱保护，查看留守老人吃、穿、住、医情况，确保留守老人得到基本生活照料，切实防范留守生活风险。开展“电影下乡”“九九重阳节”等活动，丰富精神生活。

部队留守连留守工作总结篇七

20xx年我区新建留守儿童之家13所。另外接收三官托管2所和已建3所，目前共有留守儿童之家18所，服务留守儿童203人。现将我区关爱留守儿童工程实施情景汇报如下：

新年伊始，我区根据《滁州市xx年农村留守儿童之家建设实施办法》和相关工作要求，及时调整了琅琊区留守儿童之家建设和管理领导小组，制定印发了《琅琊区xx年农村留守儿童之家建设实施办法》。对留守儿童之家项目学校提出明确要求：

- 1、各农村留守儿童之家建设项目学校，要高度重视留守儿童之家建设和管理工作，制定建设方案，成立工作组织，指定专人负责，按序时进度推进项目建设。
- 2、各农村留守儿童之家建设项目学校，在省级配套设备未到之前，要主动工作，按照本《办法》要求，准备好留守儿童之家活动用房，筹措资金，配齐相关设施，充实活动室资料，建立留守儿童档案，做好项目建设的使用与管理等工作。

3、建立信息月报制度。各项目学校每月22日上报一次本校留守儿童之家建设、管理与活动开展情景以及月工程进度情景，每月供给不少于2条有价值的信息。月报以纸质（须盖章）和电子版两种形式报区教育局电教仪器站。

4月28日在西涧小学召开了留守儿童之家建设和管理工作现场会。会议首先分析了我区农村留守儿童之家建设的情景，对3个项目学校的建设工作进行了总结。西涧小学校长樊天宝介绍了学校农村留守儿童之家建设的做法和经验，同时查摆了目前存在的一些问题和困难，并畅谈了今后进一步做好工作的打算。区留守儿童之家项目负责人徐苏明讲解了琅琊区xx年农村留守儿童之家建设实施办法，对于今后进一步做好留守儿童之家建设工作提出了具体提议。张俊林针对托管的三官中、小学和xx年13所新建项目学校的软硬件建设做了业务辅导。教育局副局长武道俊做了重要讲话，他指出这次会议是留守儿童之家建设的推进会，是新建项目学校的启动会，同时又是相互学习交流的现场会。他要求各项目学校要统一思想，提高认识，深刻领会做好留守儿童之家建设和管理工作的重要意义，进一步加强组织领导，健全规章制度，加强学习，有针对性、创新性的开展工作，出色完成留守儿童之家建设这项政治任务。与会同志还参观了西涧小学的留守儿童之家各活动室，查看学习了西涧小学留守儿童之家的资料建设，就一些业务上的困惑进行了交流。留守儿童之家领导小组组长、教育局局长张雁飞与各项目学校签订了目标职责书。

目前新建的13所留守儿童之家都已经启动。各新项目学校都成立了领导小组，制定了年度工作计划和学期工作计划，制定了各项工作制度和工作职责，按照《琅琊区校内留守儿童之家建设和管理考核办法》等相关文件要求，建立了档案资料。

各项目学校紧密围绕留守儿童之家这个主题，经过多种宣传等形式，营造留守儿童身心健康发展的良好环境。进取争取

关工委、妇联、团委、企事业单位的支持，广泛发动、精心组织爱心妈妈、志愿者，进取投入留守儿童关爱工作，担任留守儿童的临时父母、兼职教师和知心朋友。

建立和留守儿童谈心制度，随时掌握孩子的思想动态，加强交流引导。经过互通信息、相互交流，学校、家庭均能够了解留守儿童在家或在校的思想动态、学习情景和生活状况。

学校经常开展一些品德教育、文体活动、联欢活动、社会实践活动，让留守儿童得到更多的人的关爱，充分体验“家”的温暖。

5月25日上午琅琊区妇联主席闻梅、西涧街道办事处妇联主任许明祖与“爱心妈妈”赵颖梅、吴萍等一行，来到城郊中心小学向31名留守儿童奉献爱心。妇联首先向“留守儿童之家”捐赠图书100册，并向全体留守儿童捐献了礼品（礼品包括书籍、食品、生活用品等）。教育局赵颖玖、吴萍等四位“爱心妈妈”和江志伟、桂贵四位留守儿童结了帮扶对子。双方建立了“爱心联系卡”和“爱心活动登记表”，架起了亲情的桥梁。“爱心妈妈”详细询问孩子的学习和生活情景，融融的亲情感动了在场的每一个人，留守儿童情不自禁从心底里喊出了“妈妈”。

4月24日东风小学少先队组织16名留守儿童，到共建单位——73091部队参观国防教育训练基地和军营内务，并为战士们带去精彩的慰问演出；6月3日午时，东风小学“欢度端午，关爱留守”实践体验活动在东风小学留守儿童活动室举行。活动分为5个部分，分别是：了解端午节的风俗和来历，了解艾草，感受粽子的香甜和香袋的美，分工合作创作龙舟，组织学生上网浏览查阅有关屈原的故事和诗歌。经过这一系列的活动，引导学生进一步了解传统节日，喜爱传统节日，增强爱国情感，提高科学认识，促进人与自然和谐相处。

5月18日清流社区医院的医生们来到工农小学留守儿童之家，

他们给留守儿童上了一节特殊的教育课——“小学生意外伤害的防范以及意外伤害的紧急救治方法；官山小学开展一场留守儿童家长交流会，帮忙留守儿童监护人跟新家教观念，同时以“为孩子，共努力”为主题，开展“亲子1+1”、“大手牵小手”等活动。

5月28日上午，工农小学的留守儿童在教师的带领下，来到琅琊区消防支队。留守儿童在消防队员的耐心讲解下，近距离观察消防车的构造、内部设施、各项功能等，还亲身体会了防火服、氧气罩等。孩子们大开眼界，同时增强了防火意识，掌握了火灾安全逃生的方法。

6月1日上午，西涧小学、扬子官山小学、工农小学、扬子路小学为了让留守儿童过一个欢乐的节日，各举办了一台联欢会，留守儿童在代理家长的陪同下一齐观看了联欢会，让留守儿童们充分感受到了“不是亲人，胜似亲人”的温暖。联欢会上，留守儿童用歌曲、诗歌等展现了他们乐观向上，多才多艺的一面。

区留守儿童之家建设和管理工作领导小组，多次到学校检查指导工作，发现问题及时纠正。

制定了琅琊区校内留守儿童之家包保责任制和职责追究制，局机关科室负责人包保到项目学校，明确职责任务，履行包保职责。

制订了《滁州市琅琊区留守儿童之家建设和管理工作自查评估表》，从软硬件建设、活动开展、档案建设等全方位进行自查，让学校在自查中发现存在的问题，提出整改措施、介绍学校的典型经验、提出合理化提议。经过自查发现目前存在的一些问题，扬子办陈湾小学提出的问题具有典型性：1、学校缺少专门的留守儿童活动教室，必要的硬件设施达不到。2、师资力量不足。配备给留守儿童之家的教师，基本以兼职为主，管理孩子主要在“双休日”，“节假日”。教师只能

牺牲自己的休息日，开展活动管理孩子，平时教师还要把主要精力投入到正常教学当中。所以教师时间少，精力少，开展活动不能保证持续性和经常化。3、双休日或节假日是留守学生自我支配的时间，在这段时间里，学生一方面在学习上缺少必要的指导而感到无助，另一方面，与祖辈间因认知代沟、心理代沟而缺少沟通，易受到社会不良风气侵蚀，构成“家庭管不好，学校管不到”的“真空时段”。4、心理问题没能有效解决。在家里由于孩子与监护人之间的认知差距，代沟差距，心理问题不能得到解决。在学校，尽管留守儿童问题已经引起学校的关注，但因缺少专业心理教师，同样得不到有效解决，心理问题已成为困扰孩子成长的主要因素。下阶段要针对存在的问题研究对策，进行有效的整改。

6月20日区民生办和教育局联合对项目学校进行了一次中期督查。督查组对扬子中心小学的档案建设、东风小学的聘请心理医生定期到校做心理辅导和建立留守儿童的成长记录档案盒等工作给予了充分的肯定，同时有指出了留守儿童之家建设和管理工作的不足：

- 1、档案建设需进一步规范，对照考核指标体系，每个得分点都要有对应的资料。
- 2、活动还需进一步、多样化地开展。
- 3、学生成长记录袋资料还需进一步充实。

目前，除第一小学、东风小学因校舍加固暂时没有活动室，其他学校活动室都准备就绪，等启动资金（一次性投入和日常支出两项预算经费510306.00元，正在申请）一到就能够着手布置。

下半年工作计划：

- 1、对留守儿童之家中期督查中发现的问题进行总结，认真分

析情景，提出整改意见。

2、强化暑期安全教育，确保留守儿童平安健康。

3、做好新学期留守儿童情景摸底，部署新学期留守儿童之家工作。

4、各包保负责人到校对留守儿童之家的整改情景进行督查，整改不到位的通报批评。

5、做好省配套设备的理解、安装、验收和使用工作。

6、落实专项经费，进一步完善留守儿童之家的硬件建设。

7、规范留守儿童之家的档案建设。

8、要求学校创造性地开展工作，做出自我的特色，推广先进，以点带面。

9、重点检查了解教师志愿者帮扶情景、优秀学生帮扶留守儿童情景、亲情电话使用情景以及儿童之家图书、器材使用情景。做好迎接市教育局的督查的各项准备工作。并根据市教育局的督查的反馈，认真整改。

10、对项目点学校进行检查评估。发现问题，及时采取措施，确保任务完成。

11、完成各项工作任务，做好迎接省、市、区民生办年终考核检查各项准备工作。

12、认真反思，找出不足，做好总结。

部队留守连留守工作总结篇八

自古以来，父母对孩子最殷切的期待只不过是“望子成龙”“望女成凤”，怎样培养教育孩子，成为父母很困惑的问题，不知道该从什么开始。孩子的培养和教育是未来人生的旅程，也是家长的责任。

我们班很多家长自己的经济条件受到限制，在国外做生意、工作，但很多家长不能让孩子在自己身边生活，只是由老人和亲戚留在家里照顾，事实上“单亲教育”、“隔代教育”、“养护教育”的现象屡见不鲜，让很多学生留在家里为了更好地解决留守儿童的问题，让留守儿童放心学习，让留守儿童的家长放心工作。

1、关注儿童，加强情感投资。学校是保护孩子的第二个家，老师是承担他们全权的“父母”。学校和教师密切关注孩子的学习、生活和思想变化情况。首先让班主任担任孩子的“爱之母”，让全班同学都留下一对孩子。

2、对留守儿童开展学习指导、思想教育、生活服务、全日制寄宿等服务。尤其是翻译老师谢孝忠责任感强，晚上起床帮助孩子们盖被子，特别是在甲型流感期间更关心学生，一旦发现学生生病了，立刻带学生去医院治疗，自己剖腹。

3、在学习上考虑到他，更重要的是重视他的行为规范的培养教育，他总是受到老师的表扬，评价县里的“三非常”，以优异成绩完成小学学业的赵伏枣和张小珠老师总是关心自己买蛋糕和水果给班里的留学生保护生日，和他们一起散步，日常生活，了解他们的具体情况，让他们接近老师，每逢值得信赖的每年节日，学校都会把他们当作“贵宾”，在经济困难的情况下给不在家的孩子们买节日礼物。

5、确定监护人、家校通力合作。目前学生多为独生子女，家庭娇惯给教育带来一定困难，现在学校留守儿童如此之多，趁着看不见老师给教育教育添了不少麻烦。对于这些困难摆在我们老师面前，大家都感到困惑，是教育工作上的挑战，

学校对留学生进行集体咨询和个别访问，真正了解留学生的家庭状况，并要求留学生的父母配合学校确定孩子的家长，学校通过制作班主任家长联系卡来保护学校班主任同时，建立了留守儿童“临时监护人”——“爱之母”、全权负责人“父母”、学生“爱之同学”等交流平台，发挥“家庭教育”与学校教育的合作作用，共同管理留守儿童，维护家校合作这一永恒不灭的天线，为儿童的管理提供捷径，保证留守儿童的正常运营。

5、健全的“留守”文件，便于信息捕捉。我们对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各方面的实际情况进行了理解和分析，为每个留守儿童制作特别的文件。文件包含学生的家庭状况、家长的相关信息、家长的相关信息，管理这些文件。

6、保持融洽的感情，填补深深的隔阂。离开孩子的父母长期外勤，总是关心家里的孩子，但由于工作繁忙和意识疏忽，无法随时和孩子取得联系，孩子的感情和心理创伤变得极为严重。在留守儿童中质量下降、心情恶劣、性格顽固等两极分化也不成为话题，我们的老师总是看不到这些留守儿童的悲剧，把情况反馈给家长，要求家长随时通过电话和信件与孩子取得联系，要求家长定期与孩子取得联系许多家长以这种方式发挥了积极作用，长期以来融洽感情，填补了亲子之间的深沟，强烈促进了孩子们的身心沿着正确轨迹发展。

7“第二家长”用语言教，发展好事件。对留守儿童的教育不是一次而是踢是一项非常棘手的工程，是一项长期而艰巨的工程。

关心保护学生，不仅是学校的事，也应该成为社会整体的共同责任。也就是说，为了保护孩子创造良好的教育环境，是学校、家庭、社会义务，要提高认识、协调，为此积极努力，让孩子享受和所有孩子一样的蓝天，接受同样的爱，对所有孩子实行素质教育。

部队留守连留守工作总结篇九

家长在外经商、务工，但由于方方面面的原因无法使孩子在自己身边一起生活，只能留在家里由老人或亲戚照看，造成了事实上的“单亲教育”、“隔代教育”、“寄养教育”。这就是所谓的留守儿童。留守儿童与父母整年，甚至几年不能见上一面，长期缺乏父爱、母爱的环境中畸形成长。造成他们“生活上缺照顾、行为上缺管教、学习上缺辅导、思想道德上缺约束、安全上缺保障”等五大问题。在帮扶工作中，我不断的反思，努力使自己做好这项工作。通过努力完成了学校交给的此项工作任务并取得了一定的成效，也获得了一些经验。现总结如下：

学校是留守儿童的第二个家，帮扶老师就是他们全权负责的“父母”。要密切关注留守儿童的学习、生活和思想变化情况。做留守儿童的“爱心妈妈”。对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务等。更重要的是始终注重他的行为规范的养成教育，经常与他们一起散步、拉家常，了解他们的具体情况，这样使他们亲近、信任老师，让他们充分感受到“师爱”胜过“母爱”。童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长，大大增强教育实效性。

对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各个方面的实际情况进行了解、分析，为每个留守儿童建立专门的档案。档案包括学生的家庭情况、家长的相关信息、监护人的信息，并将这些档案进行管理。

留守儿童的父母长期在外务工，虽然时时惦记着家里的孩子，但是由于工作的繁忙，意识上的疏忽，不能随时与孩子保持联系，造成孩子情感和心灵的创伤极为严重。留守儿童中品质低下、心态不良、性格倔强等两极分化也不在话下，就要想方设法把情况反馈给家长，要求家长通过电话、书信随时与孩子保持联系，同时要求家长定期与子女沟通，让他们了解学校的办学方向和子女的在校情况。融洽了感情，填补了

父子母子之间的深邃沟壑，促进孩子们的身心沿着正确的轨迹发展。