

妇代会改建妇联的意义 制度改革工作总结 (通用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

妇代会改建妇联的意义篇一

为了推进财政改革，加强管理，近年来，我省各地与全国一样，相继进行了各种形式的会计委派制度改革试点并经过不断总结、引导和推广，会计委派制改革出现了方兴未艾的好势头。

随着改革开放的不断深入，社会经济的发展和社会主义市场经济体制的建立和完善，会计委派制这一新生事物，顺应改革发展的客观要求，从小到大，不断发展，以强劲的生命力，不仅推动了会计改革，而且在加强宏观、微观经济管理方面也越来越显露出重要作用。同时也正逐渐被人们认识和接受。

我省的会计委派制的改革，从90年代初开始，至今可以说大致经/历了以下几个阶段：

第一阶段即1996年以前，是自发式的个别尝试阶段。我省的一些县（市）如巴中市、郎中县、苍溪县等，对县属国有企业进行了直接委派会计负责人为主的会计委派制，中江县还结合厂长经理承包制，推行了会计人员年薪制等办法。这对当时在县以下的多数中小企业实行承包制后出现的国有资产流失、会计信息失真等问题起到了一定的牵制作用。同时，对“一包就灵”提出了质疑。虽然是个别地方和局部的试点，但引起的反响是不容忽视的。

第二阶段从1997年到1998年，这期间主要是总结、认识、引导试点阶段。在这一时期，我省会计委派制在各地的一些国有企业、国有控股企业、集体企业、中小企业等各类企业以及行政事业单位等，逐步推开，形式各异。其间，政府主管部门，特别是各级政府的会计管理部门即财政部门主动地参与了这项改革。全省各级财政部门逐步把会计委派制工作列入了会计管理工作重要的议事日程，并且充分发挥政府管理会计工作的职能，对各地的会计委派制试点进行总结，在充分肯定这一改革的同时，及时地提出了存在的一些问题，而且对进一步深化会计委派制改革问题提出了一些建设性的意见。比如省财政厅专门就全省会计委派制试点作为财政科研课题，专门组织力量进行调研，最后形成了《四川省会计委派制改革调查报告》，对全省的会计委派制情况、问题进行了总结，对今后工作提出一些指导性的意见。这一《报告》得到了省政府主要领导的高度重视，并在省政府主办的《四川政报》上公开发表，省财政厅也将《报告》下发各地，并要求各地认真总结试点情况，因地制宜、稳妥推进。这对全省会计委派制无疑起到了引导和推进作用。这期间，各级党政和纪检监察部门也高度重视和关注这一工作，把推行会计委派制作为反腐倡廉的一项重要工作，督促有关部门落实。全省的会计委派制改革，进展的广度和深度前所未有。

第三阶段为1999年以后，进入了有组织的总结、完善，全面推广阶段。从1999年到现在，随着经济改革的不断深入，全省的会计委派工作在经过多年的实践、认识、再实践、再认识最后又回到实践的过程，对会计委派制改革基本上形成了共识，而且不断地从实际出发，总结完善，朝着规范化、科学化方向努力。特别是中纪委三、四次会议和国务院的有关指示发出后，更为会计委派制的进一步推行指明了方向。目前，会计委派制已经列入了包括省政府在内的各级政府的重要议事日程。全省21个市、州，有12个市政府和近90个县政府专门下发文件，要求全面推行会计委派制，还有如遂宁、宜宾、乐山、南充、达州等市政府还制定了有关委派制的办法。各级政府分管经济工作的领导都亲自负责领导会计委派

制工作，各级财政部门也责无旁贷地和纪委监察部门积极配合，把会计委派制作为深化财政改革、推进党风廉政建设的
主要任务之一狠抓落实：一是抓了全省的会计委派调研，做到心中有数。省纪委、监察厅联合召开了座谈会，派专人调研，了解全省的工作进程和问题，研讨解决问题的办法；二是交流各地情况，找典型代表介绍工作经验，互通情报，取长补短。省财政厅还于1999年专发会计委派工作简报六期至各地和省级各部门，专门收集了全省各地会计委派制办法，编辑成《四川省会计委派制度专辑》（一）、（二）印发各地，对帮助和指导这一工作的开展起到了推动作用；三是有倾向性地推荐一些行之有效的作法，起到了引导和示范的作用。如省财政厅制定了《四川省省级国有大中型企业财务总监制试行办法》下发各地，引起了各级的重视。又如对长宁县、北川县行政事业单位“零户统管”（会计集中核算）制和简阳市的乡镇“统一集中核算”制等大加推崇，促进了有条件的县、乡实行这些办法；是作为工作任务进行全省安排布置，要求各地予以贯彻落实□20xx年1月，省监察厅、省财政厅下发《关于继续试行会计委派工作的通知》文件明确要求，各级财政纪检监察部门根据中央要求，结合各地实际情况把目前适合我省实际的几种会计委派制形式，有组织有计划地积极稳妥地推行。这几种形式和要求是：1、在县及县以上党政机关和财政全额拨款的事业单位实行会计集中管理，统一核算制。2、所有的乡、镇财政所实行综合财政预算会计集中核算，今年要求达到60%的推广面。3、暂不具备条件的县级党政机关实行重点会计委派制。4、国有企业、国有控股的大中型企业以及骨干企业实行财务总监制。5、企业集团内部实行会计集中委派制等。

由于我省会计委派制试点基本上呈现以两头促中间的情形，即基层起步早，纪委督促严，在一段时间省、市本级动作不太大，效果不明显，但进入1999年以后，省、市两级都开始行动，特别是市一级行动迅速，措施有力，这样，会计委派改革在全省已基本形成了热潮。据初步统计，全省有18个市、地、州，90多个县（区、市）近800个乡（镇□□20xx多个行政

事业单位和企业开展了各种形式的会计委派制度。

我省会计委派制试点，形式多种多样，试点对象有企业、国家机关、事业单位，委派的人员有会计机构负责人，也有全部会计人员，委派的主体有企业主管部门、政府部门，也有企业本身等。但经过多年实践，认识到会计委派制作为政府管理经济的重要措施之一，要不断适应经济改革深化的要求，绝不能一蹴而就，要不为地总结和完善的。比如县以下国有中小企业普遍实行了改、转、租、卖、让等以后，企业所有制性质发生了变化，如再沿袭国有企业一套管理，无论在法理上，在具体管理办法上显然已不适宜。原来如溪、阆中、中江县等直接向企业委派会计人员的做法已经行不通了。也有的由于企业进行股份制改造后，委派的会计负责人形同虚设。所以，会计委派制要适应市场经济的需要，要为政府宏观经济管理服务。因此，我省会计委派制的形式也经历了不断取舍，优胜劣汰的过程，最终是适应市场经济发展的，有利于加强监管，规范经济行为，维护经济秩序，促进经济建设的，切合实际的会计委派制形式主义会被人们所接受所推崇。经过几年来的磨合，现在适合我省经济管理实际，并取得一定共识，正在积极推广和试点的几种会计委派制形式主要有以下几种：

（一）财务总监制。财务总监的委派对象为国有企业和国有控股企业。财务总监人选通过考试、面试、结合考核，经组织部门批准，从市级综合经济管理部门中选派或向社会公开招聘。财政部门负责聘用委派以及日常工作。

财务总监的职责是代表政府监督企业执行国家财经法律、法规情况，向政府机关提交有关企业财务报告，如重大问题专题报告。不干预企业的生产经营活动。

财务总监的任职与行政级别不挂钩，工资收入比照所在企业经营班子副职执行，由同级财政预算安排。对财务总监工作业绩的考核由财政部门牵头，组织部、经贸委等部门共同负

责。考核结论记入本人档案，作为派驻、罢免和奖励和重要依据。

为配合财务总监的试点，将国有企业财务负责人由原同级财政部门备案制改为审批制。国有企、事业单位财务负责人的任免，由所在单位呈报，财政部门审核，组织部门审批。财务总监制主要在我省乐山、达州等市试行。

（二）财务监督特派员制度。财务监督特派员派驻单位为国有大中型企业和国有控股企业。财务监督特派员由市级机关副县级以上干部担任，财务监督特派员办事处设在财政局或经委，负责日常管理工作。办事处内设若干办事组，每个办事组负责2至4个企业的财务监督工作。财务监督特派员任期三年，可以连任，经费列入同级财政预算，并规定了相应的奖惩制度。

财务监督特派员对政府负责，代表政府行使监督权力。主要职责是以财务监督为核心，监督企业贯彻执行国家财经法律法规和方针政策；列席经营宫管理等有关会议，但不干预企业经营活动，评价企业主要领导成员的业绩，并对其奖惩、任免提出建议。

财务监督特派员的稽查报告，由财务监督特派员办事外送企业主管部门进行审核，审核后报市政府。市政府根据报告，结合企业领导人的考核情况，实施奖惩、任免。如重大问题，可向政府专题报告。财务监督特派员主要在我省自贡、遂宁等市试点。

（三）会计集中核算。会计集中核算对象目前主要是县、乡（镇）两级行政、事业单位。在保证单位预算体制、资金使用权和财务自主权“三个基本不变”的前提下，取消各单位账户，统一由会计集中核算机构（会计中心）开设账户，代理会计核算，管理会计人员。单位设置出纳岗位，负责本单位的具体财务收支。同时建立综合财政预算制度，收支审批制

度，审核制度等内部控制制度，实行严格的岗位责任制。

会计集中核算办法已在全省60%以上的乡、镇和部分县、市实行。

省委、省政府决定在总结各地改革试点的基础上，从省级机关的实际出发，结合部门预算改革，决定于20xx年在省级党政机关和全额拨款事业单位的一级预算单位，实行国库集中支付、会计集中核算改革，待条件成熟后再推广到各系统所属二级单位。目前，省财政厅已代省政府拟了《四川省省级机关试行会计集中核算支付办法的实施方案》，并正在征求意见。

方案的主要内容是：设立四川省省级机关会计核算支付中心，在保证单位现有预算编制程序、资金使用权、财务自主权“三个不变”的前提下，取消单位预算内、外银行账户。省财政厅建立国库单一支付体系。取消单位会计核算岗位，保留除会计核算、记账以外的会计职能，实行国库集中收付、委托代理记账、分户核算。会计集中核算支付的资金为财政拨款、上级补助收入、预算外资金和其他收入等四部分。

（四）企业内部会计委派人员。企业集团公司按隶属关系、管理权限对所属各级子公司委派会计人员。委派工作由集团公司统一管理。会计人员在本单位或集团公司内部选聘。委派会计人员的主要职责是严格执行国家财经法规及集团公司的财务管理规定，办理单位的财务管理和会计核算，向集团公司负责，奖惩考核由集团公司实施。

企业内部会计委派办法主要在我省五液、电信、邮政、石油、川化等大型集团公司实行。

我省各地地会计委派制度改革试点，尚处在总结推广阶段，有的还有待于进一步探索并不断完善和提高。但是经过几年的实践，全省会计委派试点进展总体是好的，对建立健全约

束机制、防止国有资产流失、促进党风廉政建设、维护各利益主体的合法权益等发挥了积极的作用。

促进了会计工作和会计信息质量的提高。试行会计委制度，将会计人员的人事权、考核权、工资评定权等从各单位中分离出来，使会计人员相对独立，有利于保证会计人员发挥会计核算和监督和基本职能，在一定程度上抑制了编制虚假会计信息现象，保证了会计资料、会计信息的真实、完整。

妇代会改建妇联的意义篇二

20xx年，我校课程改革工作以绿园区关于进一步深化基础教育课程改革实施意见文件精神为指针，以提高教师素质和深化课堂教学改革为重点，以加强教学过程精细化管理为手段，以全面落实基础教育课程改革为目标，努力提升校本教研水平，促进师生全面发展。一年来，我校做了大量工作，也取得了良好的效果。

课改实施的关键在校长，成败在教师。在全面落实基础教育课程改革实施过程中，校长以全新的办学理念规划定位学校的发展、办学特色和育人模式。学校领导身先士卒，学在前，谋划在前，带头深入到教师、学生、课堂中去，参加教研活动，始终把推进课改工作作为学校工作的重中之重。学校成立以把校长为组长，教学校长为副组长的课改领导组织机构，为课程改革的全面、有序推进提供了有力的保障。

为促进教师素质的全面提升，学校十分重视校本工作，采取集中培训和分科培训相结合，个人自学与专业引领相结合，注重构建学习团队，营造读书氛围，定期下发自学提纲，推荐自学书目，定期进行教师文化专业知识考试，要求教师每学期至少订一本教育杂志，假期至少读两本教育专著，每学期至少写出一万字的自学读书笔记，并召开读书交流会，学校利用隔周一次业务学习时间，进行教育专著培训，使教师更新了教育理念，提高了教育技艺，促进教师素质全面提升。

去年，我校有6名教师被认定为长春市骨干教师，有2名教师被评为长春市课改骨干教师。

1、深化校本教研。

在深化课堂教学改革进程中，学校十分注重校本教研工作，积极构建主体性课堂教学模式，进行新型教学方式与学习方式实验研究，营造在教学中研究，在研究中教学的良好氛围。每学期都开展历时近两个月的主题“会课、上课、评课”三课教学活动，即每人每学期上一节精品课，课前学年一起会课，课中学科听课，课后学年评课，领导全程参与。此外，我校还举行骨干教师观摩课，校际交流主题研讨课，教学论坛等教学活动。通过开展以问题带教研活动，以专题带教研活动，以课题带教研活动，使我校教师专业化发展、教学质量有了明显提高。学校被评为长春市课程改革示范校，绿园区教科研先进校。

2、打造精品学科。

近年来，我校十分注重学科教研的建设，完善了学科制度建设，注重学科团队的学习，开发了学科校本课程，积累了学科研究成果，特别是数学学科，生活化数学，实用化数学，语文学科自主感悟主体式课堂教学模式，英语学科激趣导学，综合科主题研究等都得到市领导的赞扬与好评。去年，我校的语文、数学、英语、综合和信息五个学科教研组被评为长春市优秀学科教研组。今年我校被评为长春市心理健康教育示范校，校园心理剧“我是农民工的孩子，我骄傲”被评为绿园区一等奖。创设特色教育校本课程，我校从实际出发，努力发掘学校的潜在资源，开发了环境、科技、陶艺校本课程。在环境课上使用环境校本教材激发学生爱护校园，爱护周边环境，亲自感受大自然的美丽与和谐，增强了学生的环保意识。在科技课上使用科技校本教材，培养学生科技意识，激发学生科技兴趣，使科技强国在学生幼小的心灵中埋下美好的种子。在美术课上使用学校开发的陶艺校本教材，激发

学生的制陶的兴趣，使学生掌握准确的陶艺技法，丰富了想象，培养了美感和动手实践能力。特色教育形成学校发展的亮点，促进了学科教师和学生综合素质的全面提升。我校在全省航模比赛中获二等奖，特色活动多次被电台、报刊报道。

充分发挥科研先行，科研引领的作用，把课程改革、课堂教学、培养学生良好的行为习惯等研究作为教科研的核心任务，通过一系列的课题研究，提升了教师的科研能力，树立了“问题即课题，教学即教研，结果即成果”的科研理念。今年，我校又有两个课题筹备结题，使课堂教学进一步得到深化。

科学管理是办学走向新高度的关键，管理出效益，管理出质量。我校在管理工作中始终坚持理念领先，以人为本；制度到位，依法治校；严格考核，按章办事。今年我校重新完善了教学工作考核细则，完善备、讲、批、辅、考一系列规章制度，明确每位领导责任分工，强化教学过程的精细化管理，对教学工作提出“精悉育人，精致教学，精细管理”十二字要求，每位领导包保一个学年，每月检查一次教案作业，每月学校组织一次质量监测，每年举行一次教师文化专业知识考试，定期召开质量分析会，查缺补漏，寻求解决问题办法，学校还将备、讲、批、辅、考工作纳入教学工作考核之中，实行月兑现，学期兑现，年终兑现，奖优罚劣，充分调动教师工作积极性，全面提高教学质量。

此外，我校还进一步完善实行小学综合素质评价，制订学生综合素质评价实施方案，落实基础教育课程改革对学生评价要求，充分发挥学生综合素质评价工作对全面提高教育教学质量的重要作用。

妇代会改建妇联的意义篇三

为加快农村经济发展，保护农民合法权益，维护社会稳定，促进社会主义经济新农村建设，下面是整理的农村改革工作

总结范文，欢迎参考。

20xx年我乡紧紧抓住深化农村改革契机，务实举措，创新机制，以土地适度规模流转为重点，以培育新型农业经营主体为关键，以农业品牌建设为突破，积极激活农村资源变资本，促进农村繁荣发展。一是规模流转土地2230亩，集中整治土地1520亩；二是成立了各类新型经营主体（专合社8个、家庭农场3个、农业企业1户，业主大户4个）共计16户；三是建立了脱贫奔康产业园2个（大神庙村、板凳垭村）；四是集中力量打造了充国香桃、大雅，鹅柑、等特色农业品牌。现将我乡深化农村改革工作总结如下：

乡党委政府成立了深化农村改革领导小组，由党委书记、乡长担任双组长，分管领导任副组长兼任办公室主任，确定专人具体负责此项工作。全乡建立统一信息平台，各村居设立农村产权交易信息员，负责产权交易相关信息的收集上报。建立完善相关工作制度，添置工作设备，确保了产权交易工作组织健全、人员齐备、设备齐全，信息畅通，促进了产权交易工作的正常运行。

针对当前农村工作实际，一是结合项目建设，加快推进土地整治，农业基础设施建设等，全乡共整治土地1520亩，建设产业道路15公里、渠系800米、整治山坪塘8口，蓄水池4口，实施安饮工程2处，易地扶贫搬迁46户，聚居点2处，危房改造户120户，农业发展基础逐步夯实；二是成立土地流转合作社，加快推进土地适度规模流转，在大神庙、板凳垭村等2个村先行先试成立土地流转合作社，推进农村产权有效交易；三是大力培育新型经营主体，大力培育发展种养殖专业合作社、家庭农场、业主大户等等，切实解决土地撂荒、增收困难、品牌缺失、发展滞后等难题，推进农村土地增值增效；四是创新“三方参与、六方联动”机制，将困难群众或一般群众（以产业周转资金入股或自愿入股）、村集体经济（以上级投入项目资金入股）、招引业主（以现金入股）三方资金有效整合起来，乡政府、帮扶单位、县扶贫部门三方积极

参与监管指导，确保贫困群众、村集体、业主各方互利共赢；五是大力发展立村主导产业，推进“一村一品”。目前，我乡在大神庙村规模栽植柑橘360亩、在大神庙村、源洪庙村规模发展籽莲760亩，板凳垭村星科农业有限公司租赁土地1200，并集农业、山羊养殖为一体的现代农业生产生态基地；各村结合实际，积极整合农村闲置土地，大力推进产业结构调整，培育特色主导产业和龙头企业。

2、大部分村民外出务工，在家尽是老弱病残，劳动力缺乏，导致业主用工困难；

3、受目前全球金融危机的影响，部分业主资金链断裂，发展后劲严重不足；

4、融资难度大、集体经济发展非常缓慢；

1、加强对村社干部和群众在农村改革和土地流转政策法规方面的.培训和宣传引导；

2、宣传鼓励外出务工人员回乡务工创业；

3、国家出台更多优惠扶持政策，在资金上给与业主更多帮助，保持可持续发展；

4、国家出台相关政策，增加和扩大融资渠道，做强做大集体经济。

妇代会改建妇联的意义篇四

本学为了推进我校教育教学课程改革稳步实施，促进教师思想素质和专业能力的提高。根据盐池县教育局《关于在全县中小学开展“七个一”竞赛活动的通知》〔20xx〕73号文件精神，结合构建高效课堂和校本教研，把开展“七个一”竞赛活动作为学校教研、教学工作的重中之重。通过此次活

动不仅产生了许多优秀作品，而且锻炼了教师，拓展了教师的思路，更新了教师的教育教学理念。同时也使我校构建高效课堂和校本教研落到了实处。现就本学期学校“七个一”活动工作总结如下。

4月初接到盐池县教育局《关于在全县中小学开展“七个一”竞赛活动的通知》后，学校领导对此项工作给予了高度重视，首先成立了行政领导小组和工作领导小组，并对各领导小组工作职责做了详细的分工，明确各小组的责任。接着经过领导小组讨论制定了《大水坑二小“七个一”活动实施方案》，分配了各阶段的任务。确立了“七个一”活动结合构建高效课堂和校本教研三位一体分阶段实施的工作思路。

让“七个一”活动深入人心，引起全体教师的重视，激发全校教师参与的积极性。4月上旬学校组织教师学习《关于在全县中小学教师中开展“七个一”竞赛活动的通知》精神和大水坑二小学《开展“七个一”活动实施方案》。明确活动内容，动员教师积极开展教学探究。要求本学期每人上一节录像研讨课，教师推荐一篇优秀的教学设计；写一篇教学实践中遇到的值得反思的问题；每人确立一个教研小专题，写一篇教学论文；每学期撰写一份优秀的练习设计；制作一个适用的教学课件；撰写一份学情分析报告。然后每人推荐3件作品参加学校“七个一”比赛活动。

学校以学科教研组为单位，按照大水坑二小《20xx-20xx学年度第二学期教务工作计划》、《大水坑二小“七个一”活动实施方案》和《大水坑二小推进课堂教学改革构建高效课堂工作实施方案》的具体要求，以年级组分段开展。

1、本学期我校结合太谷模式以体现“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式改革为着眼点，遵循以学生为主体、教师为主导、探究为主线的三为主原则，充分发挥学生学习的主动性、创生性，突出自主学习与合作学习相结合的原则，科学的处理好教与学的关系，充分调动师生的积极性、主动性和

参与性，促进教师的专业发展，全面提高教育教学质量。全校形成以学生自主、合作学习、师生有效互动为主要特征的高效课堂教学模式。努力构建民主、和谐、开放、富有活力的“先学后教”课堂教学模式，切实做到教师课堂教学中教学方式和学生学习方式的转变。学生变个体独立学习为小组合作学习、变接受学习为探究学习，学生既要学会如何学习，也要提高综合能力。同时结合“七个一”活动内容，每人上一节录像研讨课，教研组将这节课认定为学校的公开课、个人的“七个一”研讨课和构建高效课堂的探索课。要求全校同学科教师参与听课、评课。学校将课堂教学实况录像并刻录，让授课教师自评、自听，找出不足完善课堂教学。“七个一”工作小组从中选出优秀研讨课参加全县比赛。

2、对于教学设计、练习设计和教学课件必须在课堂上进行反复实践，优化设计。尤其要求教学设计要充分体现“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式，遵循以学生为主体、教师为主导、探究为主线的三为主原则。努力构建民主、和谐、开放、富有活力的“主体教学”课堂教学模式，切实做到教师课堂教学中教学方式和学生学习方式的转变。学生变个体独立学习为小组合作学习、变接受学习为探究学习。

教学设计对教学环节、教师活动、学生活动和活动意图都做了明确交待。

活动初期要求老师要充分认识：练习设计要遵循学生思维发展规律，精心设计科学合理的练习。应重视发展学生的思维能力，培养学生优良的思维品质，课堂练习是思维训练的重要环节。练习是使学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段，它不仅能配合完成前一阶段的教学目标，巩固思维训练的成果，而且作为学生思维实践的主要形式，练习过程本身对思维训练有十分重要的促进意义。此外，练习的结果还具有检验和反馈的功能。因此，教师要认真研究，精心设计练习；在课堂教学中，要结合课堂情况，灵活安排练习，使学生受到激励，启发思维，达到培养学生思维能力的目的。

通过这次活动产生了一优秀的练习设计，同时也使教师对练习设计有了新的认识，更加重视每一次练习设计。教学课件的制作老师都能做到易操作、形象直观图文并茂，也充分体现了先学后的原则。通过活动也提高了老师课件制作水平和增强了课件使用的意识。

3、对于教学反思、学情分析和教学论文的撰写，学校也做了具体要求。各科教师每学期初必须针对本班学生实际情况撰写一份学情分析报告。通过本次“七个一”活动，全校老师也都认识到写学情分析的必要性。认为通过学情分析能够了解学生，了解学生也是备课的重要环节。认识到学情分析实质上就是把学生作为学习的主人，一切教学活动都要围绕学生展开。学情分析是指在教学之前，运用系统的观点和方法，遵循教学过程的基本规律，对教学过程中各个环节、各种教学方法及教学步骤等，进行预先筹划，安排教学情境，以期达成教学目标的系统性设计。要求全校老师在以后的教育教学工作中继续坚持写好每学期的学情分析。教学反思是我校坚持多年写的一项活动，但是经过本次“七个一”活动，全校老师对写教学反思有了更深层次的认识。普遍认为写教学反思是教师成长的必由之路。至于教学论文方面教师个人的写作积极性都比较高，每年都有老师在各级各类刊物上发表作品，尽管这样在这次“七个一”活动中学校还是要求每位教师必须撰写一篇能反映当前教育教学改革思潮的教学论文，参加本次比赛活动。全校教师有的从学校小课题入手，有的从课堂教学的实际着手，有的从个人教学经验来写，总体来说都是很认真的对待了这次活动，积极投稿。活动工作小组从中选择比较好的论文参加县上的比赛。

1、学校“七个一”领导小组和工作小组对我校此项工作做了认真分析和总结，认为此次“七个一”活动对我校教师在这七个方面乃至整个学校的教育教学工作的影响都非常积极的，同时也促使我校构建高效课堂和校本教研工作得到进一步提高。也使老师们对以上七个方面的工作有了明确思路和具体操作的方法。也使学校认识到有些工作还是要在学校行成常

态化常规化，比如练习设计以往学校对此没有给予足够的重视，老师也是随随便便给学生提供一些练习题，对于练习不适合本次教学内容，适不适合本班学生情况，有没有复习、巩固、拓展提高的效能老师不去关注。通过本次活动包括学校领导和老师都有了一个共识，就是对练习设计一定要认真对待科学设计，不能让学生做重复的无为练习，真正把学生的负担减下来。还比如以前学校对搞优质比赛非常重视，而忽略了像优秀教学设计、教学课件和教学反思等活动比赛，使老师对这些也看得比较淡了，以后学校要开展丰富多彩的比赛活动以调动老师各方面的积极性，使学校把“七个一”活动常态化，以此全面提高我校的教学质量。

2、学校本着高质量高要求的原则，从学校“七个一”活动中遴选了七类22件作品参加全县“七个一”比赛。

妇代会改建妇联的意义篇五

两年来，我校坚持以教学工作为中心，认真学习落实上级文件精神，以重实际，抓特色，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，抓好教学监控，大力推进素质教育，全面提高教学质量，从而加速了学校发展。

1、为了全面推进课程改革，必须彻底改变教师旧的教学观念。我校十分注重对教师的培训工作，大力组织教师认真参加各种培训、在这一学期里，我校课改教师到洛口小学参加了观摩课活动。不断提高教师的教研水平和教学能力。其次，充分利用学校现有的现代化教育手段，组织教师听专家讲座，看专家教学实录，并对自己的教育教育教学过程进行经常性的反思。通过一系列的学习，使我校教师认识到新课程改革既是挑战，又是机遇，并将一轮课程改革视为一次难得的历史机遇，将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观

念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学

的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了“实施新课程的成败在教师，教师的要务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感、完善自我、学会合作、学会做人的过程。

3、加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活，现代社会，现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而不受其限制，善于捕捉现代社会，现代科技，其它学科的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动始终充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性学习等综合实践活动，为学生营造了学习、体验的实际情境，创设动手实践、创造的现实环境，将传统的课堂教学拓展到教室外、校外，加强了学校教育与社会密切联系。

提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键。我们在总结经验的基础上，加强教师集体备课与论课活动，强调合作交流等，使教师在做中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。

在校内教研活动中，我校制订了语文教研组长李伟红老师，数学教研组长曾雪莲老师。要求教研组长，每学期初制定好该组教研计划，写好教研活动记录，学期末做好教研工作总结。要求每位教师在一学期内都要讲一节校内公开课，教师们互相交流，互相学习，取长补短。本学期，我校共举行课改教研活动17次，取得了较好的教研效果。本期课改教师的教师，均在各方面展示了自己的高素质。老师始终面带微笑，教态亲切、自然、普通话标准，语言准确，富有感染力，教师的范读情景交融，把学生带入如梦如幻的美景之中。教学语言流畅，板书美观工整、新颖，教态大方，驾驭课堂能力强。部分教师设计制作的课件很好，运用自如。

另外，我校还要充分利用学校的远程教育设备，组织教师学习专家讲座，优秀示范课等，和校内听课间周进行。本学期校长 主任听课不少于30节，每位教师听课不少于20节。

让老师切实有效的由新课程的旁观者，变成新课改的组织者、参与者，投身到新课程中的改革中，并在实践中找出其中最关键、最困惑、最有价值的问题，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师提高了反思能力，自觉调合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

1、学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将是21世纪的新文盲。我校在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。

2、新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

学管理系统的整体优化。努力提高课堂教学效率。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。

2、坚持以学生为主体，以教师为主导，以训练为主线的教学模式，教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师在以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。

3、积极参与一课多研活动。通过活动，增强教师之间的相互交流、互相了解、互相学习。

4、结合我县的教学工作计划，把如何指导学生有感情的朗读和开展“走近、走进文本，走出文本”的校本教研作为校本教研的重点。

妇代会改建妇联的意义篇六

带着新课程改革浓浓的春意，沐浴创新教育缕缕阳光，花季的雨露和园丁的微笑一齐映入我的视野。他告诉我人生的意义蕴含在丰富的过程之中，特别是精神的价值。越是崇高的境界，越是纯净的层次，越是深藏于迂回曲折的过程里。比如登山，一个个台阶，是拖起你生命之峰的基石，一道道绝壁，是刺激你生命活力的养份，极顶的风光，只有在征服了过程的艰险之后，才会具有勾人心魂的魅力。新课程改革让我体会到了教学的生命过程。

20xx年秋，我校一年级进入新课程。本次课程改革是我国基础教育的一次革命，是全面推进素质教育的一场攻坚战。它牵动着基础教育工作的各个方面，纵向看关系到中华民族的前途。横向看涉及到千家万户，任务艰巨，责任重大。我们学校两年来的课改实验，在教育局、飞云学区的正确领导下，在进修学校的指导下，克服了许多困难，基本上明确了课改的方向和目标，理清了教学理念，课堂教学焕然一新，具体总结如下：

新的课程、新的标准、新的教学模式，需要用新的教学理念，教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师，可见转变教师的教育理念，提高教师对课改的认识是实施课程改革的关键。首要的任务是学习课改理论，立足文本。教材，历来被作为课程之本。在新的课程理念下，教材的首要功能作为教与学的一种重要资源，但不是唯一的资源。只是给学生展示多样的学习和丰富多彩的学习参考资料；同时，教师不仅是教材的使用者，也是教材的建设者。教师在使用教材的过程中，也在不断地丰富着教材的内容。但是也有些教师一味追求热闹而忽略文本，把“课堂气氛是否活跃”成为了评价一趟课是否成功的一个重要标准。教师为了避免课堂上出现冷冷清清的场面，在设计教学时，可谓是挖空心思、花样百出，穿插了诸如游戏、表演、画图、采访、播放课件等等能调动学生积极性的活动。一堂课下来，气氛是活跃了，学生们也始终被老师调动着处于极度兴奋的状态。教师在花大力气精心设计教案时，忽视了如何有效的利用课本这个现成资源，往往只见活动的热闹，而课本只整整齐齐的叠放在桌角，却没上场的机会。然而，热热闹闹的课堂是否就能象教师想象得那样把所有的内容全部教给了学生呢？不见得，往往热闹后学生冷静下来，脑袋里一片空白。因此，这样的课堂只是给人热闹的感觉而已。如：这样的一节课：初步认识人民币后，设计了一个购物活动，让3名学生扮演售货员，其余学生模仿顾客，在布置好的小文具柜前购物。学生争先恐后地用仿真样币“购买”铅笔、本子、橡皮等。10多分钟过去了，学生仍兴致勃勃地摆弄着“买”来的物品，旁若无

人地讨论，课堂气氛异常活跃……本节课的任务是“认识人民币”，但在购物活动中，大部分学生把注意力放在了具体的物品上，“买者”和“卖者”都不去注意币值大小，对物品的兴趣远远超过了人民币。从形式上看，学生积极性高，主动地投入和参与了学习活动，活动中也渗透了情感、态度、价值观，但这节课要完成什么任务？活动与认识人民币有多大关联？却没有真正的落实。而借助现实、有趣的活动沟通生活场景与数学本质的联系，实现二者在更高层次上的整合，才是我们要追求的。

1、语数教研组强化了集体备课，提高备课质量。不仅备了知识点，更备教法和学法。要从整体上把握教材，熟悉教材的知识，结构，能居高临下地评价所教知识在整个知识体系中的作用。要善于驾驭教材，创新性的处理教材。把握教材的重点，难点和知识间的内在联系。对于作业设计、批改每位教师做到认真对待，力求科学、客观、有效。开学后，我中心小学抓好1--3年级的新课改的教学工作，校长和教导认真深入学校听课、指导学校工作。对于一些没有按新的教学理念来开展教学工作的教师，我们都要求他们观看有关课改方面的录象、光盘，以最快的速度，使他们尽快进入角色。

2、为扎实稳步推进我校新课程改革步伐，提高课堂教学质量，我校认真开展教研教改工作，组织了教师开展了听课、评课活动，有效促进了教改工作的深入开展。11月3日，市教育局教研室的语文、数学等教研员来听课，教研员对我校十位教师的课给予了一定的评价，同时提出了中肯的意见。几位年轻教师通过教研员的点拨，能很快地进入角色，收到了良好的教学效果，给全体老师很大的启发，使其体现了新课程的教学理念，教学目标由原来的单一转变为多元，教学过程由原来只注重教师的教、学生学，转变为师生积极有效互动，共同发展的过程，课堂真正成为学生的课堂，真正做到了创造性地活用教材，学生的情感态度和价值观得到应有的发展。

课改实验运作两年多来，我们真切地感到新课改的春风已吹

进了校园，吹进了课堂。一种全新的课堂教学形式展现在我们面前，数学教学采取了提出问题——实验探索——引导观察——分析推理——得出结论的实验教学法。特别是在练习的环节上，我们采取了“兵练兵”的训练方法，好带差，学生之间互相训练，提高了学生主动学习的兴趣，学习成绩明显提高。语文采取了尝试“三步”教学法，先引导学生结合自己的亲身经历，动手写作要学习的课文内容，然后进入课文的学习（带着自己碰到的问题），最后可模仿借鉴所学课文内容修改自己的习作。其他学科，根据学科特点，采取自主、合作、交流、探究等多种学习方式。传统的教师泛泛讲，学生被动听的局面已被生动活泼的讨论式，合作学习的方式所代替，教师的关注由单一的学习效果转为学习过程和学习方法。具体做法是：

1、确立一个思想，即“为学生一生的发展做准备”的思想。

学生的发展，我们主要强调应该是全体学生；而不是部分学生，应该是学生人格的全面发展，而不是重智力轻其他；应该是个性发展而不是同一模式，应该是可持续发展，而不是限于当前的发展，教师的每节施教必须从这点做起，这是我们一切教学活动的出发点。

2、落实两个重点，培养学生的创新精神和实践能力。

当一个人他要把想到的事情准备付诸行动时，他才有动力，有激情，而当他想到的事情准备付诸行动时，那就激活他创新，所以在课改中我们创设情境让学生们去想，鼓励学生动脑、动手去做。

3、进行三个转变

(1)、教师角色的转变：教师由单纯的知识传授者，转变为教学活动的指导者、个性发展的引导者、思想品德的塑造者。

(2)、学生地位的转变，学生由知识被动的接受者，转变为知识的主动探索者。

(3)、教学手段的转变，由一支粉笔、一本教材转变为学生利用学习工具自己学习。

4、采取四种方法

(1)、激发学习兴趣，培养学生学习的主动性。

培养学生的学习兴趣，有助于调动他们的主动性积极性，有助于挖掘他们的自身的潜能，产生强烈的求知欲望，在教学中我们的老师不断总结经验，做到以美引趣、以奇诱趣、设疑激趣、以动唤趣、练中增趣，从不同角度，多层次去思考、去学习。

(2)、教会学生学习、发展学生的自主性。

在教学中每位教师都要知道“授之以鱼，只借一餐，教人以渔终生受益”的道理，要研究学法，加强学法指导，要从以教为中心转移到以学为中心，教会学生会学习、会求知，这也是培养学生自主发展的基础。

(3)、营造创新教育氛围，培养学生的创造性。

开发创造力，培养创造型人才，这是我国社会主义现代化建设和教育事业改革发展的需要，在实际教学中，很多学生都有好奇心喜欢提出各种问题，只要我们教师注意尊重他们的个性，研究他们的心理需求鼓励他们想象，创新的潜能就能被开发出来。

(4)、面向全体，让不同层次的学生都有所得。

我校是一所农村小学，学生各方面条件都较差，特别是学习

基础参差不齐，针对这种状况，我们要求教师要面向全体学生。本着对学生负责的态度，教学中教师们要因材施教，鼓励学生多参与、勤动手、合作交流，对学习有困难的学生，从思想上引导，方法上指导，知识上辅导，对学习有余的学生，给他们创造条件，让他们向着更高的目标前进。这样所有的学生都能在原有的基础上有所提高。

5、制订四种评价办法。

(1)、注意形成性评价与终止性评价相结合，对教师的评价、对学生的评价由过去重结果轻过程转为结果过程并重。

(2)、把评课的重心放在关注学生发展上。

课上的好坏由过去只听教师讲，忽视学生的发展，转为学生的发展，注重学生在学习过程中的情感体验，价值观的形成，创新精神的培养。

(3)、提倡自我评价，学期结束要求每位教师对自己工作、表现做出书面形式的评价，自我反思、自我教育、激发他们自我完善、自我提高。

(4)、领导评价：根据每位教师学期的工作，表现过程、考核结果、给予客观、公正的评价，以调动他们的积极性。促进他们发展。

收获：1、教师的教育观念开始发生变化，教师认识到教材只是教学的载体，教师不再是只受教材的框框限制，而是千方百计地利用教材启发拓展。课堂教学的角色发生了变化，教师能把平时积累的知识有机地融进课堂，重视研究性学习。

2、教师意识到课改形势逼人，教师自身知识水平，业务能力的提高，掌握必要的现代信息技术应用于教学等已迫在眉睫。所以教师的自我学习提高的积极性越来越高。教师们都能积

极主动地参加在职进修，业务培训或加强教师基本功的自我训练。教师们能积极地开动脑筋，进行富有创造性的工作。如自制课件，集体备课等，迸发出了前所未有的探索、研究热情。

3、课堂教学氛围发生了较大的变化。更注重师生的交流、互动。教师从重知识的掌握转变到更注重学习方法、研究能力的培养，学生的学习积极性得到充分的调动。

4、学校、教师们更注重了通过开展校内外、课内外的社会实践活动，通过学生的自主探究来获得知识，培养能力。这不仅培养了学生的能力，而且培养了学生良好的道德情感。

5、但强调在课堂教学贯彻以学生为主体，注重学生自主探究性学习的同时，不能忽视教师在系统教材体系下落实“双基”的主导性作用。

6、由于城乡办学条件的差异，教育经费的不足，农村小学因受办学条件的限制，有些课程的开设只能是“纸上谈兵”。现确实应进一步加大农村学校布局调整力度，改善办学条件，使农村小学生也能真正享受新课改的益处。

体会：1、教师培训是关键。教师的才能和智慧决定着课改的质量和深度；

2、教育理念是基础。教师的观念决定着课改的方向和性质；

3、方法改革是重点。转变学生的学习方式，转变教师的教学方式，以学定教。

4、评价改革是动力。评价不是为了排队，而是为了促进发展。

1、学生的思维发展了，表现欲强了，但学习不扎实，跳跃性大。在学生个性得到发展的同时需要进一步夯实双基教学。

2、教育的起点是为了每一个孩子的发展，教育的终点是让孩子各尽其能，但学生中两级分化严重。

3、存在课堂教学形式化倾向。自主、合作、探究的学习方式流于形式。小组合作学习有一定的难度，制约了师生交流互动。

教育是学生的教育，课程是学生的课程，教育应向学生生活世界回归，教育的根本任务是培养学生成为幸福的人。升华教育理念，保持与时俱进，为教师的发展而学，为学生的发展而教。我校在课改实验中锻炼教师，正逐步建立起与新世纪相适应的高素质的教师队伍。教师与新课程同行，与学生共同成长。

随着课改的深入，学生得到了前所未有的全面发展，在获得知识、增加技能的同时，思维活跃了，学习兴趣浓了，学习信心增加了，情感态度、健康个性、创造精神、实践能力、道德情操、人生价值观、发现问题、解决问题的能力都得到了相应的发展。

在新课程中，我们深深地体会到，新课程已不仅仅是新课标、新理念，它已经与协作、创新、探究、激情、希望、未来这些滚烫的字眼紧紧联系在一起，让我们与新课程一起成长，为孩子们每一天的成长而快乐着，愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现，成为情不自禁的从心灵深处，淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。

许多的不足。我们要在今后的工作中解放思想，积极探索，挺立潮头，搏击风浪，用我们的智慧和勇气去创造新课程改革的灿烂明天！