

# 2023年留守儿童慰问活动简报 留守儿童 工作总结(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 留守儿童慰问活动简报篇一

一年来，小河学校留守儿童之家在区妇联、区教育局的领导下，在镇党委、镇政府、镇妇联的关怀下，在学校领导的大力支持下，以及全校所有教师的共同努力下，在留守儿童关爱工作方面做了大量卓有成效的工作。

1、我校留守儿童活动之家占地面积约70多平方米。室内布置温馨、人性化、有文化品位。配置有档案柜、书柜各一个、书架2个、一部电话机、一台电视机、一部vcd机、两台计算机、一架电钢琴、一定数量的艺体器材、可供阅读的图书。

2、成立了领导小组：

组长：张平华 副组长：蔡录元

组员：丁惠霞 牛燕 冯文超 3、摸底造册，建立留守儿童档案。

每学期伊始，学校安排班主任对本班“留守儿童”情况进行深入了解，登记造册，统计汇总，并随时关注留守儿童的动态。

我校现有教学班25个，学生958名，其中初中班14个，学生630人，小学班11个，学生328人。20xx年有留守儿童73人，占学生总数的7.62%，女生30人，男生43人，其中父母双方

外出打工的有8人，父母一方外出打工的有45人，父母双亡或单亲的有20人。

1、在思想、学习和生活方面给予关心。及时发现潜在的问题，帮助他们解决生活与学习上的困难。主动、真诚地关心、帮助他们，让他们感受到来自老师的温暖。

(1) 思想上及时沟通。平时积极营造和谐的师生关系。凸显课堂内外师生是平等的朋友关系。坚持做到无话不谈。帮扶教师和班主任每学期与结对的儿童谈话至少2次，一年来谈话的人次达200多次。

(2) 学习上优先辅导。由爱心爸爸、妈妈与任课教师具体分析每位留守儿童的学业情况，制定学习帮扶计划和预期要达到的目标。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，开展“手拉手、结对子”活动，让留守儿童与班级同学成为“手拉手”小伙伴，一起学习，一起游戏，让留守儿童感受到来自小伙伴的关怀与温暖。教师对结对帮扶效果进行定期检查，让留守儿童学习成绩逐步提高。如贺文婷等10多名孩子成绩在班上名列前茅。

(3) 生活上优先照顾。提倡爱心爸爸、妈妈和班主任对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。对中午在校就餐的留守儿童，安排教师给予专项的辅导。

2、开展结对关爱系列活动。学校校长张平华及校委会的成员起带头作用与留守儿童结对子，并积极动员志愿者、教师等社会力量，广泛开展与留守儿童结对关爱活动，为留守儿童寻找“代表妈妈”，使远离父母的留守儿童“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。目前，我校的留守儿童都有了爱心爸爸或爱心妈妈，通过与结对儿童面对面交谈、与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的帮助。

其次所有的爱心爸爸、妈妈多次给结对的留守儿童捐赠衣物、学习用具，捐赠的物品价格在百元以上；12月17日学校给徐浩峰等14名留守儿童发放了每人375元的生活费，监护人、代理家长感激不已，鞠躬感谢学校领导给予孩子们的关心和关爱。

3、坚持班主任和课任教师对留守学生开展谈心交流和家访制度。我校提倡班主任和课任老师每月至少到两名留守儿童家中进行家访，要与留守儿童的隔代家长保持主动性沟通，经常性联系，让隔代家长能及时了解孩子在校的情况，让老师了解留守儿童在家的表现，以便有的放矢地进行教育。家访人次约230人次。学校开通一部亲情电话，将电话号码公开，还有爱心qq号，为留守儿童在休息时或节假日与家长联系、沟通提供方便，增进学生与家长的感情。

4、开展专门的心理健康教育活动课。我校去年9月份成立了心理咨询室，由孟睿老师专门负责，每周二专门对留守儿童开放。定期召开留守学生座谈会，加强对留守学生的思想道德、文明礼貌和法律法规教育，培养健全的人格、良好的思想道德和行为习惯。各班每月举办一次法制、安全、心理健康教育讲座（参加谈话和讲座的500人次），教育学生遵纪守法、了解安全常识，让学生身心都健康。

5、开展“留守儿童”兴趣活动。根据儿童的兴趣爱好，经常组织开展各类趣味活动，组织“留守儿童”至少参加一项课外兴趣小组活动，丰富“留守儿童”的课余生活，如开展了跳棋、象棋、跳绳、篮球比赛等。积极发挥少先队、团组织作用，开展各类文艺活动、联谊活动，丰富“留守儿童”的课余生活。通过各种活动，引导留守儿童融入社会大家庭。

6、博览群书。活动室每周四午自习为读书时间，冯文超老师指导留守儿童每学期读好多本好书。三年级以上学生写一篇读后感，陶冶学生的情操。

7、写好亲情书信。代理家长监督、指导“留守儿童”利用传统节日、寒暑假等特殊日子给远方的家长写一封亲情书信，收集到的书信就有100封左右。通过写信培养学生的表达能力，又对学生进行感恩教育，培养学生尊敬师长的传统美德。

8、参加社会实践活动。在农忙季节在老师或监护人的带领下进行一次社会实践活动，每学期学校要组织学生进行社会实践活动一到两次，所有的留守儿童都会积极参加，参加社会实践人次约230次左右，从而培养学生热爱劳动，尊重别人的劳动成果。

9、庆祝传统节日。如在“三八”节给妈妈写一封信，植树节让孩子们亲自种下一棵树，让小树伴我成长，母亲节开展了感恩母亲演唱比赛，“六一”节开展了“我的节日我快乐”演讲比赛、“9月10日”教师节庆祝活动，国庆节开展了“我爱我的祖国”征文比赛，11月份进行了一次安全教育活动，近日在20xx年元旦到来之际正在排练节目庆祝元旦。

10、开展留守儿童专项表彰，激励学生积极进取。每年“六一”“元旦”期间，在举行庆祝活动的同时，学校要表彰一批品学兼优的留守儿童，被表彰的儿童有马贝贝等35人，从而引导他们平时刻苦学习，磨炼意志，端正品行，长大后报效祖国，回报社会。

为了进一步做好留守学生工作，我们下一步工作打算如下：

1、加快相关工作落实步伐。

2、要针对不同情况的留守学生开展有针对性的帮扶活动。

3、要扎实做好对留守学生的心理健康教育。

4、多开展以留守学生为主体的各种兴趣小组活动和社会实践活动。

5、开展留守学生评比活动。即：行为规范标兵，集体生活模范，制作能手等。

6、管理者、志愿者外出学习借鉴先进经验。加大与社区留守学生生活的交流和学习。

7、继续加强家校、社区联系，积极办好家长学校。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

## 留守儿童慰问活动简报篇二

宁老庄中心学校是一所农村学校，随着农民外出务工子女的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从校区实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。通过第一学期家长会摸底，我校学生总数4322人，留守儿童占79%，其中父母双方外出务工的占45%，父母单方外出务工的占55%。留守儿童由于父母常年在外打工，长期和孩子分离，对孩子缺少关爱，虽然有的父亲或者母亲在家，但由于家庭事务的琐碎、农忙的压力，他们根本没有时间管理孩子，致使一些留守儿童孤独无助，自卑封闭，逆反心理严重。有点学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，

情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们申请成立关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，被颍泉区教育局命名“留守儿童之家”后，领导高度重视，立即召开校务会，研究下一步学校关爱留守儿童工作，且成立了关爱留守儿童领导小组。（组长：谢景光，副组长：王新梅 新组员：王婧徐小李辉杨秀锦王伟以及各中小学校长。）形成了以谢景光校长亲自挂帅，王婧校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，教导负责对留守儿童的学习教育，班主任负责对留守儿童的生活等教育。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

## 1、营造关爱氛围，感受温暖

我校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在少先队中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生在看似简单的“问一问”、“拉一拉”、“摸一摸”中营造了爱的氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

## 2、健全关爱制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》《关爱留守儿童家访制度》《关爱留守儿童家校联系制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡制度。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡。清楚留守儿童的性格爱好；清楚父母姓

名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系制度。要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

### 3、开展关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

留守儿童之家活动室定期开放。在学校少先大队的统一组织下，孩子们可以在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、展示自己的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，共同进步，留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。

组织野外生存训练活动。虽然是农村孩子，但随着条件的好转，孩子们形成了饭来张口，衣来伸手的惰性，生存能力不强，为此学校利用清明祭扫活动时机，组织学生野炊活动。活动过程中，同学们分工明确，有的负责提水，有的负责拾柴，有的负责烧饭，做起了“小厨师”一职。通过亲身实践，同学们更懂得了凡事只有通过团结合作，才能够完成得又快又好；也让同学们体会到，在家里父母是多么的操劳，我们应该孝敬父母，为他们分忧，做一些自己力所能及的事，来减轻爸爸妈妈的负担。

开展“校园歌手赛”活动。为丰富学生的课余文化生活，给留守孩子搭建展示才艺的舞台，培养全面发展的一代新人。学校于12月31日在阶梯教室举行了第三届校园歌手大赛。经过各班的选拔推荐，最后全校区共有42名同学进入了今天的比赛。比赛分2个组展开角逐，比赛中小选手们个个满怀激情，引吭高歌，《童年》、《小螺号》、《让我们荡起双桨》等脍炙人口的经典少儿歌曲被歌手们演绎得激情四溢、个性飞扬。嘹亮的歌声响彻赛场，引来台下观众和评委们的阵阵掌声。有的家长得知，自己的孩子要参加校园歌手赛，不远千里，赶回家亲历孩子的活动，让孩子们在成功时享受到更多的关爱。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、“书画爱好者手拉手”等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都



能健康、快乐成长。

## 留守儿童慰问活动简报篇三

xx小学是一所农村学校，随着农民外出务工的增多，留守儿童这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从学校实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

每学期期中测试后，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，学习情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学生学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童活动。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，总辅导员负责对留守儿童的安全法制教育和负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

### 1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在少先队内对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温

暖。

## 2、健全关爱制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度。建立留守儿童档案。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

## 3、开展关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书

画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

## 留守儿童慰问活动简报篇四

今年来，市广电局（台）按照《市委办公室市政\*办公室转发市委宣传部等部门〈关于开展留守儿童“笑脸行动”实施方案〉的通知》（枝市办文[2015]1号）文件要求，高度关注、关心、关爱农村留守儿童，加强领导，成立关爱小组，营造氛围，健全制度，开展关爱活动，并取得明显成效。

局党组高度重视关爱留守儿童工作，加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪服务工作，成立了关爱留守儿童领导小组。构成了以主要领导亲自挂帅，分管领导具体负责、中层干部进取参与关爱留守儿童活动的机制，围绕关爱留守儿童工作目标和职职责任务，进取主动完成关爱留守儿童工作任务。

我局将关爱工作重点放在对农村留守儿童的关爱，局（台）领导班子和中层干部共32人与七星台镇董家湾、肖家山村28名留守儿童结亲帮扶，全面了解掌握了留守儿童的父母姓名、外出打工的地址、联系电话和代理监护人的姓名、联系方式，便于与家长、代理监护人联系沟通，配合帮扶教育。今年六一儿童节前夕，市广电局（台）干职工赴七星台镇董家湾、

肖家山村看望28名留守儿童，为孩子们送去关爱资金3000多元，节日礼物折合人民币2000多元，并与留守儿童家长和班主任进行了交谈，激励他们自强不息，学会自学、自理、自护、自强、自律，做生活的强者，享受生活的幸福和欢乐。经过开展这些活动，更深入地了解留守儿童的需求，为这些留守儿童的学习、生活和身心健康的发展营造良好的氛围。截止目前，局（台）帮扶干职工共资助留守儿童现金和物资合计达5000多元，电话联系镇、村干部、教师和家长120多人次，开展家访慰问活动40多人次。

局（台）充分发挥广播电视宣传职能，配合相关部门加大对关爱留守儿童工作的宣传力度，精心策划了枝江市开展关爱留守儿童笑脸行动启动仪式，在《枝江新闻》节目中，开辟了相关专栏，对社会关爱留守儿童工作的先进典型和感人事迹进行了大张旗鼓地宣传报道，在省台播发相关报道2条、在宜昌三峡台播发相关报道5条。在枝江广播电台和电视台播发相关报道30多条，为全市关爱留守儿童活动供给了有力的舆论支持和营造了良好的舆论氛围，让留守儿童感受到了全社会的关爱与温暖，滋润了他们渴望爱的心灵。

建立健全关爱留守儿童结对帮扶联系机制，要求帮扶人员定期与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情景。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。建立留守儿童档案和联系卡，进行了认真的调查研究，摸清了具体情景，帮扶人员经常找留守儿童谈心，随时掌握留守儿童的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。留守儿童工作机制的建立，加强了我们与家长及其他监护人的联系，共同构成了以留守儿童为中心的关爱网络。

今年来，我局在关爱留守儿童工作中虽然取得了必须的成绩，但也存在一些不足。在今后的的工作中，我们将认真宣传贯彻十八大及十八届四中全会精神，加大关爱强度，进取开展多

种形式的关爱活动，不断创新宣传工作方式方法，营造强大的关爱留守儿童舆论声势，全力推进全市关爱留守儿童工作再上新台阶。

## 留守儿童慰问活动简报篇五

明确职责分工，加强对留守儿童的统一领导和管理；保证各项工作要求全面认真落实到位。

学期开学初学校德育处处深入各班级，对留守儿童做到“四个方面清楚”，即清楚留守儿童的姓名、性别、年龄；清楚留守儿童的性格特点、兴趣爱好；清楚留守儿童父母的务工地点和联系方式；清楚留守儿童的临时监护人姓名、地址、联系方式。通过摸底调查，学校要将调查信息分类整理建档，班级、班主任和任课教师，做到心中有数、工作明确，并及时分析留守儿童存在的问题，认真研究对策，切实解决留守儿童生活、学习、思想等方面的困难。

(1) 针对学习问题，我校将“留守儿童”逐步行分类、分组，落实到每一位任课老师，由任课教师具体分析基本情况，制定学习帮扶计划，规定帮助时间、内容、阶段性效果。除此之外，还在学生中广泛开展不同形式的“手拉手”活动。

(2) 针对生活问题，我校要求做到“三多”，即：多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心，家长放心。还开展以培养发展学生个性特长为内容的兴趣活动，互帮活动等，使留守少年儿童感到自己又拥有了另外一个“家”的温暖。

(3) 针对心理问题。我校经常开展心理健康教育，学校团组织也积极发挥作用，开展各种活动，各班广泛开展“心理健康教育”主题班会，为他们提供倾诉的解决问题的渠道，与“留守少年儿童”架起一座心灵的桥梁，使他们的能够得到及时有效的解决。

学校德育处发动全校教师和其他学生对“留守儿童”进行结对帮扶。教师至少与1名留守学生结对，要求到结对留守生家中了解情况。并做好每次的入户记录，发现异常情况及时处理。对他们生活上、学习上遇到的困难给予及时的帮助。

留守学生的生活是清苦的，为了丰富学生的他们的生活，在爱心站的牵头下，学校经常举行篮球、乒乓球、羽毛球比赛，书画比赛、歌咏比赛等丰富多彩的活动，让留守生在活动中释放压力，排遣孤寂；为了让他们应对成长，学校多次组织相关人员来校进行食品卫生、青春教育、安全知识律法规等专题讲座，并组织相关的知识竞赛，学校教师更是十分注重对留守生的心理咨询和个别辅导；为了让他们体会成功，增强自尊自信，学校各处室也经常利用黑板报、书画展等专栏专刊，展示留守生的作品，让他们感受成功的喜悦；在学校活动中，校园广播室也是学生活动的阵营，学生们经常自编自演，互相送歌，其乐融融，校园氛围也朝气蓬勃；引导学生与家长沟通思想，交流感情，效果十分明显。

## 二、成立关爱小组，加强领导。

为了切实加强学校关爱帮教留守儿童工作的有效性和长期性，我校对师生的结对情况过程跟踪和结果的评选考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强对留守儿童的教育和治理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行考评，作为奖优罚劣的重要依据。

关心关爱留守学生，不单是学校的事，应成为全社会的共同责任。总之，为留守儿童创设良好的教育环境，是学校、家庭、社会义不容辞的责任和义务，应提高认识，协调一致，为此做出积极努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

## 留守儿童慰问活动简报篇六

加强农村留守儿童工作是构建社会主义和谐社会的必然要求，

是贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的'必然要求，结合我校实际情况，认真开展了关爱留守儿童工作，现就开展情况小结如下：

为了加强对留守儿童工作的统一领导，管理及跟踪工作，我校领导高度重视，成立了关爱留守儿童领导机构。为了切实加强农村留守儿童教育，管理及跟踪工作，把关爱留守儿童工作落到实处，我校建立健全组织，明确分工，责任到人的机制，形成了以校长亲自挂帅，负责对留守儿童的安全法制教育，大队辅导员负责对留守儿童的思想教育，教导处负责对留守儿童的学习教育，班主任负责对留守儿童的生活等教育。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童谈心基本要求》《关爱留守儿童谈心制度》《关爱留守儿童帮扶制度》《关爱留守儿童家访制度》《关爱留守儿童家校联系制度》等。

要求各个班级的班主任对班级的留守儿童开展了跟踪调查，对他们的学习，生活，心理，安全，健康等状况进行了再调查登记，全面了解留守儿童的生存状况和成长需求，建立健全留守儿童档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

为了让留守儿童健康全面成长，我校深入开展了关爱帮扶活动。

- 1、要求党员，教师与留守儿童建立“一助一”结对帮扶，在生活上，学习上关心帮助他们，做好记录。

- 2、认真做好每月与留守儿童一次谈心活动，并做好记录，掌握他们的思想动态，以便更好地引导留守儿童健康成长。

3、建立健全家校联系制度。要求班主任老师期初，期中，期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。

4、建立健全留守儿童监护人的培训制度。我校通过家长学校，家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿，科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

5、建立健全评价制度，把关爱留守儿童活动的开展情况作为对各级各类学校评价，检查的重要内容。

6、每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。

7、每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。

总之，我校留守儿童工作步入了正常化的轨道，留守儿童得到了应有的关爱，从而奠定了未成年人思想道德教育的良好基础，在今后的工作中，我校将进一步开展好关爱留守儿童活动，让留守儿童健康快乐在成长，推进我校教育再上新台阶。

## **留守儿童慰问活动简报篇七**

根据上级关爱留守儿童工作的文件精神，结合我乡留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥实践育人功能，更好地关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，我乡于开学初制定了关爱留守儿童工作计划。现将这一学期以来工作完成情况总结如下。

1、建立健全领导负责制度。

教管中心要求各学校成立留守儿童关爱工程领导小组，制订



具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

## 2、 实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

在学校留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的成长日记，让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

## 3、 建立留守儿童档案和联系卡制度。

学校对所有学生进行了认真调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

## 4、 优先关爱留守儿童。

对在校留守儿童给予无论在生活上、学习上、帮扶上的优先照顾。多献上一份爱心,想方设法消除其孤寂的心理,让他们与正常的儿童一样健康茁壮成长.如在住宿生安排方面,留守儿童优先;在青春咨询方面,留守儿童优先;在贫困生资助方面,留守儿童优先;在学习辅导方面,留守儿童优先……通过家访、电话联系、召开家长会等形式加强与留守儿童父母或监护人的.交流与沟通;加强对贫困留守儿童的资助工作。

## 5、 开通爱心电话和爱心视频，让孩子能到家园与父母交流，增进感情。

家园每周末对孩子开通爱心电话爱心视频，让孩子通过登记就能和父母通上电话，通过与父母约好上网时间就能和父母

见一面，这样大大缩短了父母与孩子间的距离，让父母与子女之间的关心更密切，感情纽带更牢固。

我调解”，促进了其健康成长。留守儿童中心，性格孤僻不合群，逆反心理严重，自由散漫，学业成绩很差的经过一段时间的帮扶，他们变了，变得活泼开朗了，学会尊重他人了，能够自觉遵守纪律，学习成绩有了明显进步。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对家长负责，对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

## 留守儿童慰问活动简报篇八

我镇是一个劳务输出大镇，很多青壮年劳力外出。导致我校在校生中“留守儿童”人数居高不下，有的学校竟达在校生数的40%，如中心小学仅xx年春学期就有“留守儿童”126名。隔代抚养现象十分突出：老人溺爱孩子，对孩子的学习基本不作要求，导致学生学习能力较差，各学科基础薄弱……。 “留守儿童”群体亟待关注。

1、摸底造册，建立留守儿童档案。每学期伊始，各校都安排班主任和授课教师对本班“留守儿童”情况深入了解，登记造册，统计汇总。随时关注留守儿童的动态。

2、在思想、学习和生活方面给予关心。及时发现潜在的问题，帮助他们解决生活与学习上的困难。主动、真诚地关心、帮助他们，让他们感受到来自老师的温暖。

(1) 思想上及时沟通。平时积极营造和谐的师生关系。凸显

课堂内外师生是平等的朋友关系。坚持做到无话不谈。

(2) 学习上优先辅导。由任课教师具体分析每位留守儿童的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，开展“手拉手、结对子”活动，让留守儿童与班级同学成为“手拉手”小伙伴，一起学习，一起游戏，让留守儿童感受到来自小伙伴的关怀与温暖。教师对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案或成长记录袋。

(3) 生活上优先照顾。提倡教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。对中午在校就餐的留守儿童，安排教师给予专项的辅导。

### 3、实施教师结对帮扶留守儿童制度。

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师。结对帮扶教师经常与留守学生谈心，适时与家长联系，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。例如□xx年春学期，中心小学三年级沈周宇同学，父母外出上海打工，爷爷奶奶溺爱，造成其在学习上有冷热病，经常不能完成家庭作业，在品行上说谎，在性格上任性、孤僻。授课老师经多次批评教育无果后，学校安排了经验丰富的余宏华老师负责帮扶。余老师通过沟通交流得知其主要是思念父母所致，于是其随即拔通了其父亲的手机（为了方便与家长联系，学校登记了每位学生家长的联系方式），沈周宇同学与父母通了话，一番交流后，其父母答应在“十一”长假回来团聚，并经常与家里和孩子通话，了解和督促其学习和生活。目前，沈周宇同学各方面表现都很好，上学期期中检测还名列前茅。结对帮扶能让留守儿童在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、开展留守儿童专项表彰，激励学生积极进取。每年“六一”期间，在举行庆祝活动的同时，镇中心校都要表彰一批

品学兼优的留守儿童，以引导他们平时刻苦学习，磨炼意志，端正品行，长大后报效祖国，回报社会。

## 留守儿童慰问活动简报篇九

随着我国社会主义的市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，年，我校积极响应各级领导的号召，从实际出发，在全校范围内启动了“关爱留守儿童温暖工程”，现将这一年多来的工作总结如下：

摸清留守儿童相关信息。调查各班有那些是留守儿童，充分了解“留守儿童”自身、代管人及其父母的基本情况，了解每个流动留守儿童的性格特点、兴趣、学习、思想、心理、品格等各方面的实际情况。

通过调查我发现留守儿童临时监护人，绝大多数是年迈的爷爷、奶奶或外公、外婆。他们长期缺少父母的监护和教育，加之监护人管理不到位，祖辈们的唠叨，部分留守儿童出现了学习成绩下降、自卑孤僻，不合群，说谎等，因此行为上出现偏差、和作出和学生相违背的行为也是常有的事。

### 1、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每班推荐45名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对23名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时掌握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

### 2、对在校留守儿童给予特别关注无论在生活上、学习上、帮

扶上对其总是予以优先照顾，多献上一份爱心，想方设法消除其孤寂的心理，让他们与正常的儿童一样健康茁壮成长。如在住宿生安排方面，留守儿童优先；在青春咨询方面，留守儿童优先；在贫困生资助方面，留守儿童优先；在学习辅导方面，留守儿童优先……通过家访、电话联系、召开家长会等形式加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作。

3、组织各种活动，这些孩子大多数跟爷爷奶奶生活，爷爷奶奶往往对孩子宠爱至极，生活中的大小事几乎全部包办，过着衣来伸手，饭来张口的生活，劳动观念淡漠，劳动技能欠缺，生活处理能力低下。为了增强留守儿童的劳动观念，培养劳动技能，我们设计了“我有一双巧巧手”叠被子技能大赛。通过竞赛，展示孩子基本劳动技能，培养孩子的劳动习惯，提高学生的自理能力，做一个全面发展的学生。

4、结合班级自身情况积极开展以“爱心传递”为主题的班队会，并充分发挥板报宣传作用，积极关注其中流动留守儿童的可能存在的共性和特性问题，伸出温暖的双手，通过正面引导，逐步化解孩子们心理上的诸多问题，让他们逐步学会理解父母的艰难，学会对父母感恩。给父母写一封信本是我班开展了留守儿童给父母写一封信的活动，要求所有“留守儿童”为在外的父母写一封信，信的内容及要求都有具体规定，就内容而言，可根据自己的实际任选，向父母倾诉自己的心里话，向父母回报自己的学习生活情况，写出自己的真情实感，写完后，都把信寄到远方的父母亲。

5、建立健全检查考核机制。为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和结果的评比考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

经过近一年来各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工

作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自強了……在结对的老师中更是涌现了一批优秀教师。

我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作不断的探索、研究，全力做好这项工程。为社会的和谐发展做出新的贡献。但是，留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。