

最新教研组长汇报总结简报(通用6篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

教研组长汇报总结简报篇一

以全面实施素质教育为中心，以“常规管理、教学改革、减负增效”为工作重点，以探索小学数学常态化课堂教学的优质高效为目标，进一步抓实教学常规管理；加强课堂教学研究；重视课题研究与学科工作的整合；探索提高教师专业素质的途径；培养学生的自主学习本事；积极开展“动感教学”和在小学数学“大问题”导学中培养学生思维习惯及本事的研究。结合生活实际锻炼学生的数学运用本事，培养全体学生的数学热情。全面提高教师的业务水平和学生的综合素质，切实经过课堂教学来实现基础教育课程改革的目标。继续推进数学新课程改革的进程，努力提高我镇数学教学质量。

- 1、结合本学科认真实施新课程标准，用新课改精神和理念指导教学，提高课堂教学效率，减轻学生课业负担。
- 2、加大教研教改力度，鼓励每个教师进行教学、测评、作业等各方面的创新和改革，积极撰写各级各类论文。
- 3、督促教师学习新课程标准理论和新教法的研讨，学习现代教育信息技术，大力提高理论水平和教学本事，培养自身综合素质，争做科研型教师。
- 4、狠抓教学常规，提高教学质量，促进本组教育教学成绩再

上新台阶。

（一）学习教育教学理论，促进教学观念更新。

1、数学《课程标准》仍然是我们当前数学教学工作的指导思想，每位数学教师要继续认真研读《数学课程标准》，在寻找策略、解决问题的过程中加深对《标准》的理解和把握。根据《数学课程标准》所倡导的教学理念和教学策略，帮忙教师把握课改精神，不断更新观念，改善教育教学行为。鼓励教师以自学为主，坚持每双周为备课组团体备课活动时间、每单周为教研组活动，确保教研活动有成效，每次活动重点解决一、两个问题。

2、数学教研组组织教师阅读教育理论专著、读数学教育教学期刊，关注国内外数学教学研究中的重点、热点问题，做到有笔记，有心得。

（二）抓实教学常规管理，提高教师的业务水平。

1、课堂教学是落实教学改革的主渠道、主阵地，扎实而有效地课堂教，不仅仅为教师们才能的施展供给了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。每位教师要认真地备好、上好每一堂课，向40分钟要质量。深入、扎实开展课题研究，要把课题研究与课堂教学有机的整合起来；以课题促课堂教学，提高课堂教学的效率。使学生们能“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学；不一样的人在数学上得到不一样的发展”。不断总结反思，坚持每节课都有教学反思，每学期两篇优秀教学案例，全面推进基础教育课程改革。

2、教学常规管理工作是学校教育教学工作顺利进行的保障。教师精心设计作业，要求学生作业要规范，学生作业要整洁。教师要及时地、认真地批改学生作业，监督学生及时地订正作业，对学困要及时地辅导，及时补缺补漏；作业及时评讲。

评选优秀作业；合理地评价学习，做到培优补差，使每个学生得到不一样程度的发展，注意激励学生学习的积极性。

3、要进一步加快信息技术学习进程，不断提升数学教师的信息素养，增强应用信息技术的意识和本事，推动数学学科教学与信息技术的整合。

（三）开展丰富多彩的教学活动，活跃学校气氛。

教师要积极参加各级组织的教研活动，为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学效益。发挥学科带头人的引领的作用，教研组有计划地安排教研课。开展中、青年教师基本功大赛和优质课评比。

（四）注重学生良好学习习惯的培养。

1、好习惯，益终生。平时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的，需要每一位数学教师一贯的关注，循序渐进的培养和持之以恒的监测。培养学生良好的学习习惯，我们应当站在对学生终身负责的高度来认识，大处着手，小处着眼，在日常的教学中反复抓，抓反复，经过严格的训练，培养学生刻苦钻研、独立思考，敢于质疑，认真细致、做事严谨等良好的学习习惯。

2、认真做好学生错题集，课堂笔记和教师错题集的建立和使用工作，使之成为课程开发的有效资源。

（五）加强科研工作，向科研要质量。

1、扎实开展课题科研工作，经过科研增效

2、加强对课题研究的检查和管理，重点跟踪区级课题和市级课题的研究的进展情景，各校要按课题计划开展相关工作。

3、积极组织教师参加各级论文的评选工作。

教研组长汇报总结简报篇二

本年度，我们将紧紧围绕学校教务处确定的教育教学工作目标和任务，坚持以_促进教学，立足本校实际，坚持做好常规教学，坚持教研教改，全面推进教学模式。坚持以教学质量为本，积极推进英语教学质量的提高。

二、教研组工作重点

1、抓好政治理论学习，提高教师的政治素质和业务水平

组织全组教师加强政治理论学习，与时俱进地重点学习党的方针政策，学习义务教育法、未成年人保_等法律法规，重温关于教师职业道德的若干规定等内容，并认真做好政治理论学习笔记。通过学习，要提高教师的政治素质和理论水平，顺应时代要求，更好地为教学服务。

利用多种渠道，提高各位教师的业务水平和自身素质。自学和组织学习相结合，本年度重点学习和探索教学模式，要求全组成员做好理论学习笔记，经常写读书笔记及心得，定期讨论和研究，从而提高我组成员的理论水平，为更好地搞好教学工作奠定基础。

2、认真落实教学常规，进一步落实，提高课堂教学质量

在英语教学上，教研组要注重重点抓好教学常规的落实。课堂教学是学校工作的重中之重，教学质量高低直接决定了本学科教育教学的声誉甚至是学校工作的成败。在全面推进素质教育和提倡学生全面发展的今天，老师们意识到必须提高课堂教学的质量和效益，而提高课堂教学的质量最基本的方面就是要重视抓好常规教学。本年度，我们将按照上级教育部门和学校的要求，进一步积极探索和全面实践教学模式。

在备课过程中，能充分发挥教师合作作用，要求老师们能心往一处想，劲往一处使，认真备好每一堂课，认真上好每一节课。教学过程中，坚持备课、上课、作业批改、课后辅导、计划总结，教学常规的每一个环节争取做到一丝不苟。

3、坚持听评课活动不动摇，积极推进教学模式

听课、评课将是英语组经常性的教研活动。经常性开展听课，说课，评课的公开教学活动。每个教师的课堂教学方法、教学艺术各有特色。坚持听课、评课能相互学习，取长补短。要尽可能多的开展公开课和观摩教学活动，给年轻教师搭建观摩学习和汇报展示的平台，使老教师的经验和长处得以传授和发挥，让年轻教师从中模仿学习，提高他们的业务水平和教学能力，教学相长，后继有人，共同提高。

实行老教师上示范课，新教师上观摩课的方式；既保证老教师的示范带头作用，又积极推进年轻教师脱颖而出并向骨干迈进，优化了教师结构。按照学校的要求，教研组长每学期听课不少于15节，组员每学期听课不少于10节。本年度，教研组将进一步推行落实教学模式，观摩课活动将更频繁，更重要。要求人人参与，每个人每学期至少上一堂观摩课，人人参与听课和评课，从中达到相互学习，相互交流，共同提高的目的。

4、积极开展课题研究活动

强化科研与教研意识，促使教师努力成为教学的研究者、反思者和实践者。突出教研活动的实效性和针对性，善于总结教学成果和教学经验，撰写教育教学论文，积极推进校本教研。围绕教研组确定的课题开展研究，坚持做好各类资料和教学成果的积累和整理，注意经验的积累、交流与分享，不断提高课题研究水平，以教研促教学。同时教研组要求老师每学期应该至少写一篇教研论文，若干篇教学反思和优秀教案，作为教学研究成果和经验。

5、利用课余时间积极培优补差，提高教学质量

提倡教师吃苦奉献。利用课余时间，对学有余力的同学，要辅导他们另有提高，鼓励他们参加各类竞赛；对后进生绝不放弃，要以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和指导。要求教师对差生要多鼓励，多表扬，每时每刻尽量发现他们的闪光点，树立他们学习的信心和勇气。对差生实行课内补差和课外补差相结合。相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在英语学习上有所进步，以提高学校的英语成绩合格率。

6、开展丰富多彩的课外活动，激发学生的学习兴趣

课外活动是英语教学中重要的教学辅助手段，我们将有目的、有组织地开展一些适合学生语言水平的课外活动，使学生能够生动活泼、积极主动地学习，激发他们的学习热情，培养兴趣。以利于增长知识、开阔视野。根据各年级情况，将组织一些丰富多彩的课外活动。如：英语书法、单词拼写、课文背诵、课外阅读、听力、情景剧表演等竞赛活动，给学生充分展示自我，认识自我的机会。

总之，英语教学在学校工作中起着举足轻重的作用，直接影响学校的生命线，必须全力以赴抓紧抓好。我们坚信，在各级领导的关怀指导下，英语组一定会以爱岗敬业、勤奋向上的进取精神来对待工作，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。全体英语教师应树立科研促效益的思想意识，积极参与课题研究，认真实施课题研究计划，及时总结和改进，力争做出，出好成果。

教研组长汇报总结简报篇三

根据学校《教研工作计划》，以《新课程标准》的要求为基础，深入开展教学研究，树立以“学生发展为本”的教育思想，以优化语文课堂教学为中心，进一步加大课堂教学改革

的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，全面提高学生语文综合素养。

语文教研组1~6年级有12个教学班，由12位语文教师组成。上学期全体语文教师积极参加学校开展的各项教学研究，切实优化课堂教学，促进了教学质量的提高，期末统考成绩比较稳定。这学期我们继续利用资源搞好教研活动，工作中希望我们能相互配合、彼此的取长补短，达到共同提高。

1、细化、优化各项常规工作，发挥教研组每位教师的主观能动性，有序、有效、积极的开展各项语文教学活动。

2、培养学生良好的学习习惯。进一步完善、规范教学行为，促使语文课堂教学有效益，教育教学有实效。

3、健全以课堂教学研究为核心的教研，立足校情开展教研活动。

4、开展丰富的语文活动，促进学生学习积极性与语文能力的提高。

5、加强科研指导，大力推进语文学科中的研究性学习，倡导自主探究、实践体验和合作交流的学习方式。

6、每位教师努力做到让语文课堂教学焕发生命活力。通过写教学随笔、个案积累，在实践中不断积累经验，创出佳绩。

（一）抓好教师的业务学习。

1、加强理论学习，丰富教研活动。根据每周工作安排，组织教师学习有关理论，把新课程的理念，实施新课程的方法贯彻到教学中去，让每位教师在教学实践中创造性地运用教材，并不断反思，不断总结，使新课程的实验工作得以顺利实施。

2、确立正确的教学质量，牢固确立“教师为主导，学生为主体”的教学理念，课堂教学要着眼于学生的发展，让学生在生动活泼的教学中增长知识，提高素质。课堂上开展自主，合作，探究的教学方式，推进素质教育。

3、提高教学质量，认真落实课堂教学，做到有明确的教学目标，努力提高课堂实效。做好“学困生”的辅导工作。课堂上关注学困生，努力培养学困生学习兴趣，扎实提高学困生学业成绩。

4、鼓励大胆使用已有的现代化教育手段进行语文课堂教学，加快信息技术与学科教学整合的步伐。帮助学生学习和理解课文内容。

（二）抓好常规管理，提高教研质效

1、加强教研、备课、听课、评课的检查管理。

2、继续抓好课堂常规教学，向课堂四十分钟要质量。教师要认真备好课，提高备课质量。

3、积极开展听课、评课活动。每位教师听课不少于10节，同时做好听课记录并填写好听课评价表。

4、抓好学生作业的布置与批改。要求作业布置量适当，质要高，难易搭配，提倡分层布置作业；学生作业案面整洁，人次齐全。

5、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

6、全体语文教师继续积极参加实地观摩及网络交流活动。

三月份

- 1、各年级语文教材分析。
- 2、各年级语文任课教师制定学期教学计划。

四月份

- 1、部分语文老师展示公开课。
- 2、开展听课、评课活动。
- 3、各种形式集体备课。
- 4、远程教育资源光盘学习。
- 5、检查语文教案、学生作业。

五月份：

- 1、部分语文老师展示公开课
- 2、研讨，有效教学的研究。
- 3、各年级段集体备课。
- 4、远程教育资源光盘学习。
- 5、期中教学质量测查与分析。
- 6、远程教育资源课堂应用优质示范课六月份

- 1、各种形式集体备课。
- 2、检查学生语文学科作业。

3、检查本学科教案。

4、做好期末复习工作。

七月份

1、期末教学质量测查与分析

2、期末工作总结。

教研组长汇报总结简报篇四

坚持以打造“学导课堂”为目标，在学校教研室的引领下，以学校教学工作计划为指导，结合本教研组的实际情况，以课堂教学为中心，教研组团队建设为关键，努力提高教学质量。以学生为本，培养学生的创新精神，全面提升学生的语文素养，提高综合素质。

（一）加强学习，提升理论水平

1. 认真参加学校组织的语文培训和教学听课活动，做好记录，并及时写下反思或课后评议。

2. 结合教研组课题研究，选择相关内容学习，做好记录。

3. 组织组内教师订阅学习《小学语文教师》《语文教学论坛》等刊物，与时俱进，感受新的教学理念，及时运用到自己的教育教学中。

（二）提高教研组活动质量，服务于教学

1. 认真组织每周教研组活动，探讨交流，集思广益。

2. 确定学习时间：每周四下午，人人参加，形成人人发言的

氛围。

3. 开展主题探讨和同伴互助活动，及时在校园博客中展示。
4. 组内老师互相听课、评课，提高教学能力的同时提高评课能力。
5. 积极、主动配合执教公开课的老师，共同钻研，提高课堂教学的质量。

（三）在阅读教学中通过多元评价，提高学生的质疑、探究能力，根据高段的特点，在教学时注意写作方法的渗透指导，真正让阅读和写作找到结合点，及时有效地提高学生的习作水平。

1. 认真上好每节语文课。统一阅读内容与自选阅读内容相结合，教师做好阅读方法的指导以及指导学生做好阅读笔记。
2. 坚持不懈地抓学生的课外阅读，每月进行读书能手的评比，家校形成合力，真正激发学生的阅读兴趣提高阅读能力。

（四）各项常规工作

1. 把好教学质量关，作业认真批改，及时订正讲解，教好每一位学生。
2. 认真备课，钻研教材。
3. 实施分层作业的布置以及课后练习的设计。
4. 组员间相互合作，共同研究，及时沟通教学中遇到的问题，解决困难。
5. 努力兼顾两头，保证合格率，提高优良率。对学困生进行全面调查、分析，并登记建档，制定转化方案。对学困生要

从各个方面深度关注，对其作业的批改和评语要体现人文关怀。充分调动家长参与转化工作，以形成合力，增强效果。

教研组长汇报总结简报篇五

在新学期中中班年级组教研工作以园务工作计划、幼儿园计划为依据“一切孩子孩子一切”的服务宗旨用先进理念实践和深化素质教育；以主题书程的开发和管理为抓手凸现我园的教育教师的教科研；保教质量提升发展内驱力努力以幼儿发展为本、以教师发展为本的教育宗旨全组教师的教育教学。

二、现状分析

- 1、老师们的理论还高对活动的分析和反思还
- 2、老师的书堂组织与实施能力还着的差距3、青年教师研讨的性、性及能力还有待

三、工作要点及措施

1、理论学习教师理论

(5)组织教师参加园本培训现代化教学

(6)激励教师各级论文评比这将地教师的教学和教研能力

四、家园保教质量让家长们多幼儿园的教育教学情况孩子在园的'学习、生活情况互相沟通增进家园间的使家长工作落到实处。

教研组长汇报总结简报篇六

加强教科研工作，锐意进取，不断创新。

1、进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

2、认真搞好教学研究，争取在研究性学习、校本课程开发方面取得突破性进展，形成特色，从而不断提高教师的教科研水平。

3、继续强化协作精神，创建团结、和谐，充满创新与活力的优秀教研组，出色完成学校各项工作。

1、充分发挥备课组的职能作用，备课组务必做到“五个统一、四个确定”，即“工作思路统一、教学进度统一、教学内容统一、使用资料统一、重要测试统一”，“确定时间、确定地点、确定主题、确定人员”。

2、落实教研

我们认为教研组活动关键要讲究一个“研”字，研究落实教学思想；

备课研究学生现状。做课、评课研究教学创新；

考试分析研究教学得失；

教学手段研究多媒体整合；

校本课程研究学生自主性学习；

活动要有质有量，讲实效。

高三年级在系统复习整理笃实基础知识的同时，指导学生通过整体感悟，体验情境，把握意蕴，品味语言，从而提高语文知识的综合运用能力。此外还要重视学生心理调节，帮助学生排除心理障碍，让学生做到轻装上阵，正常发挥。

非会考篇目凸现“用”教材，淡化教学，体现能力训练。高考渗透方案主张“站在高一看高三”，立足教学实践，研究高考，适应高考，决胜高考。分点、分批、分阶段初步完成对高中语文基础知识点与基本能力点的首轮复习。例如：名句的积累、文言实词的掌握。

3、利用阅览室，在阅读课上，师生同选共读经典篇目，精选精读大家之作、美文时文，强调与经典同行，与名家对话，与美文结伴，享受精神文化的饕餮大餐，提升学生语文阅读鉴赏品位。

4、组织学生参加各类比赛：演讲比赛、中学生作文大赛、网络作文大赛、古诗文大赛、现代文阅读大赛等。

5、以随堂课为突破口，以教学模式的研讨为契机，全员做课。骨干教师上示范课，年轻教师上研究课，新教师上汇报课。

1、对已完成的校本教材在教学中加以检验修订。

课本剧表演等。

3、教师依托语文学科教学内容，帮助学生选择合适的课题，指导学生通过调查访问、搜索文献资料等手段，收集相关信息，运用一定的研究方法，对课题展开研究，解决问题、撰写研究报告或论文。其次借助社会考察为主的体验性学习活动，让学生进入社会情境，接触社会现实，参与各种社会活动，积累丰富的社会生活经验。

1、积极组织教师参加各级各类教育教学活动或竞赛。让他们藉此舞台、崭露头角，尽显才华。教师通过各种活动或竞赛中所获得的成就感，有利于激发教师在教育教学上有更新更高的目标追求，有利于教师刻苦钻研业务、锐意创新探索的精神，提到更高的层次。

2、教师根据本身的语文学养、修养、涵养，分析自身的原有的起点、基点、优点与专业增长点等，根据自身发展需要与自我角色定位要求，设计自身近期与远期专业化发展计划，并具体落实到实践教育教学教研工作中。

3、发挥组内骨干教师的力量，不限于结对师徒，对青年教师严格要求、悉心指导，帮助青年教师快速成长。

1、把“教学反思”作为中青年教师成长的重要平台。提倡、鼓励更多的教师进行教育教学个案研究，将教学过程中的一段插曲、一个教训、一个经验、一个心得、一个反思记录下来，形成教学案例。这种研究以小见大，就实避虚，适合教师操作，容易总结出东西，也容易使教师在总结中成长。

2、围绕教务处“教研活动有效性”这一主题，组织教师在教研活动时就“试卷命题”作一些研讨，加强学情分析的同时，加强考情分析，集思广益，集众之长，发挥群体智慧，研究新高考语文的发展趋势与走向。

希望我们语文组通过营造人文、和谐的氛围，构建互动型教研群体；

立足反思，打造学习型团体；

建构教研组科研体系，促进语文教研组整体水平的提升与个体专业化可持续发展。最终促进教师由教书型、经验型向研究型、学者型转化。