

2023年小学生学困生辅导工作计划 学困生工作计划(精选8篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

小学生学困生辅导工作计划篇一

英语学习有困难的.学生，指的就是智力正常或接近正常，且处于正常的教学环境，在同等教育中，英语学习水平较低，达不到国家规定的相应英语教学大纲要求的学生。他们当中有些是英语能力的问题，指那些比其他学生要花费更多的时间和精力才能勉强掌握英语知识和技能的学生；有些是因有其他问题，例如，学习英语的环境、动力以及兴趣、信心等心理问题；另外还有英语的基础不扎实等知识积累问题。但是，他们共同的表现是不能掌握英语教学大纲规定的相应的知识和能力，英语学习效果低下。

英语学习中的学习困难学生，主要有以下表现特征：

- 1、对概念理解不全面、不深刻，往往留于形式，难于用自己的语言再现，理不清概念之间的联系和区别。
- 2、对公式说不清其来龙去脉，只能照搬硬套，不能灵活应用，稍作变化则不知其然。
- 3、听课时缺乏主动思考，往往只是注意结论，不深究其形成过程，遇到困难消极等待。
- 4、自学时，找不出问题的重点和难点，不能整理出教材所叙

述的内容，提不出问题，看书时注意力不集中。

5、做作业时，解题不按一定的步骤、法则，不检查解题过程，对结果不进行必要的分析。对计算题缺少必要的文字说明，解题过程缺少依据，转化能力较差。

英语学习困难阻碍学生的身心健康和全面发展，影响教育质量。研究如何帮助学生克服英语学习的困难，消除厌恶英语的情绪，真正愿学、会学、学会，是我们英语教育工作者的紧迫任务。

针对这么多的原因分析，我们应该如何去解决呢？

1、我们应在平时上课中，有意强化英语学困生对英语的敏锐感，多引导他们对英语现象的观察和思考。如多做一些有趣味性的英语题目，多做一些带有图形图象的直观性题目。思维活动是一切智力活动的核心，现将主要从培养英语学困生的思维能力着手，去转变他们学习英语感到困难的状况。

2、故事、游戏、现实生活场景都是学生最容易接受的学习方式。通过有趣的喜闻乐见的场景引入课题，可以牢牢地吸引他们的注意力，学生仿佛自己进入了故事情景中，不由自主地产生了强烈的探究欲望，思维的源泉被打开，滚滚的泉水尽情地流淌。给积极的思维以强动力。

3、以合作交流促思维

合作学习不但可以培养学生团结合作、沟通与交流的能力，而且有利于激发和促进学生思维的发展，特别是学困生思维的发展。这样使他们得到了帮助，能力也得到了提高。

4、以练习促思维

多做一些学困生能够理解的英语问题，让他们对英语中的概

念、定理、公式、法则进行系统的、由浅入深的相应练习，逐步深化抽象概括的思维能力。

5、克服消极的学习态度。

英语教学中要注意引导英语学困生突破习惯性定势思维的约束，突破老框框，激发他们开拓解题思路，培养思维的流畅性和创造性。

6、培养英语学困生的学习兴趣

培养学生对英语学科的兴趣，感受和欣赏英语学科的魅力，形成自觉学习和追求新知识的倾向是转化学生英语学习困难的策略之一。只有当学生通过自己的努力获得了进步，掌握了一定的英语方法，获得了一些对英语的鉴赏能力，才能变英语学习的被动为主动，才能感受成功的快乐。在个人英语学习成就和英语学习信心之间，存在紧密的联系，我们在英语教学中，首要问题就是激发学生学习英语的兴趣。

培养学生英语学习兴趣的途径很多，主要来说，可以考虑以下几点。

(1)降低学习要求

英语困难生基础差、思维能力弱，因此教师在讲课时要注意从简入手。讲解知识时尽量分散难点，对他们尽量提问简单的问题，让他们上黑板板演时也适应从他们的实际能力。对于英语作业，应以课本为主，不搞偏题、怪题，题量要适中，适当给予模仿性练习的机会，并加强一些变式训练，以提高学习英语的兴趣。

(2)进行直观教学

课堂教学应加强直观性，通过直观教学的方法，如运用英语

卡片，教材附带的学具，老师自制的工具，投影仪，多媒体等，化难为简、化抽象为具体，加深学生对英语概念、性质的理解和掌握，提高解答能力。

(3) 积极关注学困生

要特别注意观察英语学困生的学习情绪，英语学困生往往上课思想开小差、不集中，他们对教师按部就班的讲解，枯燥无味的语言听不进耳，对英语知识也不感兴趣。我们应恰当运用特别提醒的艺术性的教学语言来引起他们的注意，引导每位学生进入积极的学习状态，从而达到教学目的。

(4) 激发好奇心

把教材复杂抽象的内容具体化或转化为疑问，这是引发兴趣的重要来源。用现在广泛提倡的情境教学，把教学内容放在一定的故事情境中，揭发学生探索奥秘的好奇心，好奇心是一切知识的起点。

7、增强英语学困生的自信心

英语学困生由于学习差，往往信心不足，容易产生悲观失望的自卑心理，从而对英语产生恐惧心理。

(1) 多鼓励，常表扬

在课堂上多说一些鼓励性的话语，如：“你的想法很有新意”，“你说得很清楚，我们都明白了”，“这个想法不错，再想个更好的”；在作业批改中多批上一些：“进步真大”，“真棒”，“你的字写得真工整，继续保持”。评价的内容尽量具体些，让他们觉得老师是真心的在表扬他们，从而增强继续学习的动力和认为自己可以学好的信心。

(2) 以成就感保持自信心

在进行教学和课后辅导时，要有意识地出一些比较简单的题目，以培养他们的信心，让他们能够品尝到成功的喜悦，让他们感到，只要努力学习、方法得当、持之以恒，自己完全可以学有所得、取得好的成绩。

给学困生表现的机会，给予点拨和启发，使学困生享受到成功的喜悦，从而培养了他们的自信心和自尊心。

8、建立与英语学困生和谐的师生关系

和谐的师生关系是保证和促进学习的重要因素，特别要对学困生热情辅导，真诚帮助，从精神上多鼓励，学法上多指导，树立他们的自信心，提高学习能力。

通过以上所说的各点，加上我们成倍的努力，相信我们的学困生能够得到一个新的起点，取得优异的成绩。

小学生学困生辅导工作计划篇二

在每个班，总有一部分学习比较落后的学生感到学习困难，也就是学困生。造成学生学习困难的原因是多方面的，有学生自身的因素，也有家庭环境的因素，有家长方面的因素，也有教师和教材的因素。正因为造成学习困难的原因是复杂的，因此要改变这样的状况，需要家长、老师、学生等多方面的配合。我认为从可以从以下几点入手：

“亲其师，信其道”，要真正走进弱势心灵，必须从建立感情入手，以师生之情、朋友之情、亲人之情来对待学生，爱是教育的前提，没有爱就没有教育，而这种爱又必须是真诚的。当我们与学困生建立一种友好、平等的关系时，当我们把“弱势群体”当朋友时，他们就会主动向我们吐露心迹、敞开心扉地与我们交朋友，这样他们就会喜欢听教师的课，对老师的批语教育也乐于接受，从而自觉纠正自己的各种行为，这样我们的教育之舟就会驶向成功的港湾。

学困生往往会被老师和同学们遗忘。作为教师，要时刻给他们多创造机会，让他们能展示自我。多利用他们的长处，展示他们的能力，培养他们的自信心。我经常设计一些浅显的问题让他们回答，并让学困生完成他们自己很容易完成的学习任务，这样，创造机会，让学困生展示了自己的能力和才华，久而久之，他们就会爱学习。他们在感受到老师和同学们没有遗忘他们，并且非常重视他们，他们的学习兴趣就会自觉形成。这样，就容易把学困生引入学习的氛围。

在课堂中由于学生听课的精力和程度不同，理解能力也有差异，所以往往学困生对于新知的接受能力就差一些，因此造成了新知不会的现象。对于这样的学生，可以利用课余时间给学困生辅导。

学困生通过自己的努力，他们会在某一个时间取得成绩，尽管他们的成绩也许是微不足道，但是，我们还是要及时发现，并充分的肯定他们的成绩。扬长避短，大讲他们的长处，闭口不谈他们的短处，让他们在老师的表扬声中，在同学们的喝采声中，分享到取得成绩的喜悦，努力营造一个适合激发学困生学习兴趣是的良好氛围。学困生在这样的环境的激励下、影响下，就会对学习逐渐产生兴趣，进而形成浓厚的学习兴趣。在有了学习兴趣后，适当时候提出他们在学习习惯上的不足，他们也会乐于去改正。比如我曾经教过的学生——叶祥，家长缺乏管教监督，虽然在我面前话不多，但性格比较要强。记得学校要求每天都擦桌子，轮到他值日时，他都是蹲着身子一张一张桌子地擦，连椅子脚都要擦干净，擦得一头大汗，为此，我在班队会上重点提出表扬，他很高兴。对我也较亲近，对数学的兴趣也越来越高，这时除了给他适当的表扬，也趁机提出改正学习习惯不足的要求，他也高高兴兴地接受了。

这一点就是让学生经过学习一段时间后，根据自己现在的表现给自己制定下一个目标，这个目标不和别人比，只和自己前一段的学习比，不要太高，也不要太低。可以坚持每周一

次小测验，两周一次单元测，然后把成绩记上，有没有进步一目了然，然后就根据自己的成绩制定下次的分数，每次有超越自己的，我都会给以表扬，这也是鼓励他们上进的一种方法。我还定期的给他们做总结，表扬这一段进步大的学生，还有谁差在哪，怎样复习，教他们方法，并鼓励所有学生再接再厉。

俗话说父母是孩子的第一任老师，坚持与家长联系，或家访，或电话联系，沟通这一段时间孩子在校的表现以及学生的学习的优点和存在的问题，家长应辅导那些知识和怎样辅导。

总之，辅导学困生是一项长期而艰巨的任务，它绝非一朝一夕的功夫，也不是一个人所能为的，它需要老师、家长和学生的共同努力才可以实现。补差使学生转变观念，认真对待学习，发展智力，陶冶情操，真正做到教师动起来，学生活跃起来。并且长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气。克服自卑的心里。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣，使每个学生学有所长，学有所用。

小学生学困生辅导工作计划篇三

一、指导思想：

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的'问题。工人生产一个残次品可以回炉，教师放弃一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“后来者居上”这句话一定能在他们身上实现，而使成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

我们班级现在的学生几乎全为独生子女，有的家长素质较低，无能力对孩子的学习进行辅导；有的为了工作或忙于应酬，把孩子扔给爷爷奶奶甚至是保姆照顾，只管孩子能吃好住好就

行，对孩子的学习和心理无暇顾及，这些学生的成绩差，性格常常表现为自私、以我为主，合作互助意识差。

针对此种情况，转化学困生成为了班级管理一个很重要的问题。

二、班级情况：

我班学困生有：王立喜、王瑞龙、孙明蕊、杨楠、毛鸿鹏、贾楠、侯春伟、唐宇鑫。

三、具体措施：

1、融洽师生情感、关心爱护学生

要求上进是每个学生的本质特点，学困生也不例外，对于四年级的小学生，他们还处在一个似懂非懂的阶段，如果对他们的缺点一味责骂，他们的自尊心会受到严重伤害，因此在课堂上对转化学困生抱有殷切的希望，对他们多一点温柔、亲切、慈祥，多一点关心；不仅关心他们的学习也关心他们的生活，让师爱成为学生乐学的催化剂。融洽师生情感、关心爱护每一个学生。

2、搭建各种平台、体验成功喜悦

本学期，我将通过各种手段使他们明确学习目的，端正学习态度、激发学习兴趣、强化学习意志、养成良好的学习习惯。

比如在课堂教学中，创设情景让学困生主动参与，使他们尽可能多的得到老师的肯定，表扬、和老师的赞许，让他们体会到努力就会成功，增加学习的自信心，提高学习的兴趣。

我想对于学生来说，只要让他们体会一次成功，也许就能使他们激起无数次追求成功的努力！

3、及时查缺补漏、逐步缩小差距

对学困生的辅导我分周进行，每周1——2次，时间不定，根据学生的实际情况而论，针对不同的知识点，辅导不同的对象，并且记录下每次辅导的学生名单、进步情况、辅导内容等。

相信在我们师生的共同努力下，每一个孩子都能在自己原有的基础上得到不同的提高，体验到自己的努力而带来的成功，让他们尽早地成为优秀生。

小学生学困生辅导工作计划篇四

学困生主要后进在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此，转化后进生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上。

智力较差的：

纪律较差的：

通过本学期的转化，本班后进生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。

1、由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此、个别学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

1、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣

而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。

2、加强对后进生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动后进生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的差生用不同的改进方法，因材施教，把后进生的学习搞上去。

5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

6、做好耐心细致的思想教育和家访工作。

小学生学困生辅导工作计划篇五

时间过得真快，总在不经意间流逝，迎接我们的将是新的生活，新的挑战，为此需要好好地写一份计划了。那么你真正懂得怎么制定计划吗？下面小编给大家带来了学困生工作计划范文，希望大家喜欢！

本班学生共48人，其中有部分学生是学困生，造成他们成绩差的原因是多方面的。主要是基础打得不够扎实，遗忘性差，记忆力差，家长不够重视其学习等等综合因素。这部分学生大多有共同的特点，主要表现为：一、自卑感强，学困生由于各方面较差，受到批评较多，进而产生自暴自弃心理，总觉得自己低人一等；二、作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极；三、因为完成作业的难度较大或者习惯不好，经常没有完成作业。

四、工作目标和措施

1、发现学困生闪光点，创造成功的机会

对学困生，要积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们，发现闪光点。就算是一句简单的话语：“你的字很漂亮”、“你坐得很好，老师喜欢你”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

2、用爱心去温暖，用耐心去呵护

多花一些时间了解学困生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着学困生，时时处处为他们着想。如面对调皮捣蛋的学生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

3、教给方法，提高兴趣

学困生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做，亦可求助于成绩好的同学或老师。在学习的过程中提高他们的学习兴趣。帮老师做做小事、抄抄写写，帮老师把卡片涂色。叫他们做，亦即从侧面说明老师重视他们，看得起他们，没有遗弃他们。他们的心里总会有小小感激。正所谓“亲其师，而信其道吧！”在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

4、结对帮助，齐抓共管

充分发挥家长学校的管理作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

5、持之以恒，巩固习惯

学困生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

五、加强管理，努力提高学困生转化工作的实效性

1、建立健全学困生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情况等作详细记录，制定具体的措施和目标。期末总结评比，对成绩突出的予以表彰。

2、对学困生坚持“四个不”“五个先”原则。“四个不”即：(1)不定性，(2)不歧视，(3)不溺爱，(4)不加压。“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

六、优化课堂教学，激发学生学习兴趣大面提高教学质量

1、贯彻“兴趣贯课堂”让课堂教学“活”起来。课堂教学中，课堂始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动的去体验，获取。对一些学困生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，引导学生在课堂上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2、积极探索“低起点，多层次，高需求。”的课堂教学模式。“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听的懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。

“十年树木，百年树人”，我相信在后进生的转化过程中，只要遵循教育规律，了解学生心理，从他们的年龄特点出发，持之以恒，就一定会有所收获。

小学教学必须坚持面向全体学生，促进全体学生的全面发展作为指导思想，当前应重视学困生学习问题。从语文教学现状看，普遍存在忽视学困生学习的现象。

二、转化进展与措施

学困生转化工作的具体做法

(1)制定学困生转化实施方案，明确转化的目的和措施。

在充分分析学生来源构成状况和广泛争取教师意见的基础上，进一步明确了学困生转化的目的。

(2)分析学困生成因，制定转化计划。

(3)合作学习，多方帮教，多措并举、多管齐下。多年的教学经验已经证明，当求知双方展开互动，进行问题讨论时，都获益匪浅。因此合作学习是学困生转化中必不可少的重要策略。各班根据班内学生情况进行分组，分散学困生，充分发挥小组合作学习的作用。并确定“兵教兵”结对帮扶人员名单。每一名语文学困生搭配一到两名成绩优秀的学生，对每一课中所要掌握的知识点、练习、作业都有优秀生帮助一一

落实。这样，既减轻了教师课外辅导的压力，又加强了学生之间的交流。使得语文学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，对知识的掌握得更牢固。兵教兵、一帮一、小组内合作帮教、家庭辅导等都是些行之有效的帮教方法。

(4)加强家校合作，随时掌握学困生转化情况。与学生家长采用多种方式进行沟通：电话联系、家长联系卡、家校通短信联系、家校互访等。经常的联系使家校双方对学困生的情况能够及时了解，并且针对学生的情况随时调整转化措施，采取更有效的策略。

(5)建立学困生成长记录袋，记录学困生转化过程，积累学困生转化经验。成长记录袋每一名学困生一份。主要内容包括：学期初师生共同制定的本学期学生成长计划；学困原因及基本情况分析；主要转化措施；班内“兵教兵”帮教合作学习分组名单；师生助学情况记录；学生本学期各方面优秀作业或活动作品及教师鼓励性评价；每次单元测试试卷、自我检测练习、家长意见和教师鼓励性评语、指导性评语等。

英语学习有困难的学生，指的就是智力正常或接近正常，且处于正常的教学环境，在同等教育中，英语学习水平较低，达不到国家规定的相应英语教学大纲要求的学生。他们当中有些是英语能力的问题，指那些比其他学生要花费更多的时间和精力才能勉强掌握英语知识和技能的学生；有些是因有其他问题，例如，学习英语的环境、动力以及兴趣、信心等心理问题；另外还有英语的基础不扎实等知识积累问题。但是，他们共同的表现是不能掌握英语教学大纲规定的相应的知识和能力，英语学习效果低下。

英语学习中的学习困难学生，主要有以下表现特征：

- 1、对概念理解不全面、不深刻，往往留于形式，难于用自己的语言再现，理不清概念之间的联系和区别。

2、对公式说不清其来龙去脉，只能照搬硬套，不能灵活应用，稍作变化则不知其然。

3、听课时缺乏主动思考，往往只是注意结论，不深究其形成过程，遇到困难消极等待。

4、自学时，找不出问题的重点和难点，不能整理出教材所叙述的内容，提不出问题，看书时注意力不集中。

5、做作业时，解题不按一定的步骤、法则，不检查解题过程，对结果不进行必要的分析。对计算题缺少必要的文字说明，解题过程缺少依据，转化能力较差。

英语学习困难阻碍学生的身心健康和全面发展，影响教育质量。研究如何帮助学生克服英语学习的困难，消除厌恶英语的情绪，真正愿学、会学、学会，是我们英语教育工作者的紧迫任务。

针对这么多的原因分析，我们应该如何去解决呢？

1、我们应在平时上课中，有意强化英语学困生对英语的敏锐感，多引导他们对英语现象的观察和思考。如多做一些有趣味性的英语题目，多做一些带有图形图象的直观性题目。思维活动是一切智力活动的核心，现将主要从培养英语学困生的思维能力着手，去转变他们学习英语感到困难的状况。

2、故事、游戏、现实生活场景都是学生最容易接受的学习方式。通过有趣的喜闻乐见的场景引入课题，可以牢牢地吸引他们的注意力，学生仿佛自己进入了故事情景中，不由自主地产生了强烈的探究欲望，思维的源泉被打开，滚滚的泉水尽情地流淌。给积极的思维以强动力。

3、以合作交流促思维

合作学习不但可以培养学生团结合作、沟通与交流的能力，而且有利于激发和促进学生思维的发展，特别是学困生思维的发展。这样使他们得到了帮助，能力也得到了提高。

4、以练习促思维

多做一些学困生能够理解的英语问题，让他们对英语中的概念、定理、公式、法则进行系统的、由浅入深的相应练习，逐步深化抽象概括的思维能力。

5、克服消极的学习态度。

英语教学中要注意引导英语学困生突破习惯性定势思维的约束，突破老框框，激发他们开拓解题思路，培养思维的流畅性和创造性。

6、培养英语学困生的学习兴趣

培养学生对英语学科的兴趣，感受和欣赏英语学科的魅力，形成自觉学习和追求新知识的倾向是转化学生英语学习困难的策略之一。只有当学生通过自己的努力获得了进步，掌握了一定的英语方法，获得了一些对英语的鉴赏能力，才能变英语学习的被动为主动，才能感受成功的快乐。在个人英语学习成就和英语学习信心之间，存在紧密的联系，我们在英语教学中，首要问题就是激发学生学习英语的兴趣。

培养学生英语学习兴趣的途径很多，主要来说，可以考虑以下几点。

(1)降低学习要求

英语困难生基础差、思维能力弱，因此教师在讲课时要注意从简入手。讲解知识时尽量分散难点，对他们尽量提问简单的问题，让他们上黑板板演时也适应从他们的实际能力。对

于英语作业，应以课本为主，不搞偏题、怪题，题量要适中，适当给予模仿性练习的机会，并加强一些变式训练，以提高学习英语的兴趣。

(2) 进行直观教学

课堂教学应加强直观性，通过直观教学的方法，如运用英语卡片，教材附带的学具，老师自制的工具，投影仪，多媒体等，化难为简、化抽象为具体，加深学生对英语概念、性质的理解和掌握，提高解答能力。

(3) 积极关注学困生

要特别注意观察英语学困生的学习情绪，英语学困生往往上课思想开小差、不集中，他们对教师按部就班的讲解，枯燥无味的语言听不进耳，对英语知识也不感兴趣。我们应恰当运用特别提醒的艺术性的教学语言来引起他们的注意，引导每位学生进入积极的学习状态，从而达到教学目的。

(4) 激发好奇心

把教材复杂抽象的内容具体化或转化为疑问，这是引发兴趣的重要来源。用现在广泛提倡的情境教学，把教学内容放在一定的故事情境中，揭发学生探索奥秘的好奇心，好奇心是一切知识的起点。

7、增强英语学困生的自信心

英语学困生由于学习差，往往信心不足，容易产生悲观失望的自卑心理，从而对英语产生恐惧心理。

(1) 多鼓励，常表扬

在课堂上多说一些鼓励性的话语，如：“你的想法很有新

意”，“你说得很清楚，我们都明白了”，“这个想法不错，再想个更好的”；在作业批改中多批上一些：“进步真大”，“真棒”，“你的字写得真工整，继续保持”。评价的内容尽量具体些，让他们觉得老师是真心的在表扬他们，从而增强继续学习的动力和认为自己可以学好的信心。

(2) 以成就感保持自信心

在进行教学和课后辅导时，要有意识地出一些比较简单的题目，以培养他们的信心，让他们能够品尝到成功的喜悦，让他们感到，只要努力学习、方法得当、持之以恒，自己完全可以学有所得、取得好的成绩。

给学困生表现的机会，给予点拨和启发，使学困生享受到成功的喜悦，从而培养了他们的自信心和自尊心。

8、建立与英语学困生和谐的师生关系

和谐的师生关系是保证和促进学习的重要因素，特别要对学困生热情辅导，真诚帮助，从精神上多鼓励，学法上多指导，树立他们的自信心，提高学习能力。

通过以上所说的各点，加上我们成倍的努力，相信我们的学困生能够得到一个新的起点，取得优异的成绩。

工作计划是行政活动中使用范围很广的重要公文。机关、团体、企事业单位的各级机构，对一定时期的工作预先作出安排和打算时，都要制定工作计划。工作计划实际上有许多不同种类，它们不仅有时间长短之分，而且有范围大小之别。

以下是工作计划频道为大家整理的六年级学困生转化工作计划，供大家参考。更多阅读请查看本站工作计划频道。

一、本班学困生情况分析：

本班共有学生39名，大部分学生学习习惯良好，知识掌握牢固、运用灵活。但也有部分学生学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握较差，如：肖瑶、何珊、龙玉侠、胡林、杨欣等；再加上本学期新转入的三名学生：陈虎、杨叶、杨萍，他们三人不仅学习习惯差，知识基础也有很大的问题，特别是陈虎不仅厌恶学习且知识水平最多也只相当于四年级学生。一个班的整体成绩要想提高，首先就要解决学困生的问题，因此，为了出色的完成学校赋予的教育教学任务，转化学困生工作就成为了日常教学工作的一个重点。

二、转化目标：

通过本学期的转化，使本班学困生能基本掌握学习的方法，能树立端正的学习态度，养成良好的学习习惯，对于掌握基本技能起到推动作用。

三、转化措施：

- 1、加强对学困生的课上管理，大多数学困生是因为对学习不感兴趣而产生的，因此，教师要管理好学困生，上课时经常提问他们。
- 2、加强对学困生的课后辅导工作，课后对学困生进行辅导是转化学困生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。
- 3、通过各种方式和课外活动调动学困生学习的积极性。大多数学困生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。
- 4、对不同的差生用不同的改进方法，因材施教。
- 5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

6、努力创造让学困生成功的竞赛活动，让学困生品尝成功的喜悦，并在多种尝试中寻求到自己的“对应点”，使其多方面的优点显露出来，从而达到转化的目的，进而提高全班的整体水平。

7、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，一方面应利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我要与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。

8、成立“一帮一”的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题。工人生产一个残次品可以回炉，教师放弃一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“后来者居上”这句话一定能在他们身上实现，而使他们成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

那么，怎样才能做好学困生的转化工作呢？我打算做到如下几点：

一、与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。积极情绪和情感可以助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

二、必须转消极情绪为积极情绪，做到这点，要(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相樱(2)解除、忘掉不良情绪的情景，用有意义的事情填补心理空旷。(3)用语言暗示，消释消极盛怒情绪。(4)激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

三、发挥班集体的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示，这是一种教育的艺术。教学过程中，应充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。有意图地创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有益作品(包括书籍、电影、电视、录象等)，并要求写感受，多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

小学生学困生辅导工作计划篇六

根据《“延庆县初中学困生转化策略与方法行动研究”工作通知》的相关要求，结合我校八年级的具体情况，从实际出发制定工作计划，以“学困生的真正转变”为工作核心，立足于班级发展的校本干预模式，充分发挥教师的主观能动性开展相应的各项工作。

1、为帮扶的学困生建立跟踪档案袋，建立学困生个人档案和学困生转化工作档案机制，为有效的转化工作建立监督反馈机制。

2、使用好《基于班级发展的教师负责人手册》，为教师对学困生的转化教育工作建立一套有效、统一的运行机制。

3、定期召开阶段的转化交流会，以班主任为工作核心及时了解各位辅导教师对学困生工作开展及转化情况——化整为零——及时沟通。

4、以每个月为一个工作单元，通过月考、期中、期末的质量分析会为抓手，做好班主任——教师——学困生——学困生家长之间不同层次的交流与改进。

5、将学困生的转化工作深入到课堂，以各学科教研组为依托使任课教师树立为学困生服务的意识，真正做到全程参与转化、帮扶的教育工作。

1、帮扶教师要了解学困生的基本情况，家庭情况、学习方法、交友环境等等，分析造成该生学困的原因是什么？要求教师对症下药，因材施教。

2、学困生的转化不只是停留在学习成绩的变化层面，更应注重这部分学生学习方法、思想情绪的调控、良好意志品质的培养，提高学困生学习兴趣、提高学业质量，为以后的学习、生活打下一个比较良好的基础。

3、转化过程中教师要有预判能力，细致观察学困生的变化，及时调整工作方法；及时收集、整理转化的材料，做好分析工作；及时评估学困生的转化成效，以班级为转化团队进行交流，整体反馈。

分学生学习积极努力，思想健康阳光，使年级中的不确定因

素向着好的方向发展。

本课题依据“延庆县初中学困生转化策略与方法行动研究”实施方案，计划用一年时间完成第一轮研究，具体研究计划如下：

第一阶段：分析成因、设计方案（x年5月—x年7月）

主要工作是：查阅文献，收集国内外最新的学困生转化策略研究资料，组织研讨，分析论证；成立课题研究组织机构，组建研究团队，确定启动课题研究的基本思路，开展前期调查，为下一步制定研究方案提供依据。

第二阶段：学习理论、转变观念（x年7月—x年8月）

主要工作是：组织教师学习相关理论，培训实验队伍，各年级、各班级及各学科根据自身具体情况，拟订班级研究的子课题，并制定出切实可行的具体实施方案。

第三阶段：实施方案、践行研究（x年9月—x年4月）

主要工作是：实施研究方案，对实验对象进行调查，建立学困生档案，在实施过程中不断改进调整方案，根据不同的学科特点采取不同的转化“学困生”措施，定期召开交流和研讨会，对促进其有效发展的具体措施进行科学、客观的验证。

第四阶段：后期总结、成果固化（x年4月—x年7月）

在基本完成课题提出的研究目标后，进行课题研究总，对研究数据进行整理、分析、归纳，撰写研究阶段总结报告和研究论文。

小学生学困生辅导工作计划篇七

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我所任教的每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

该群学生的基本情况是这样的，一半平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。了解到该群学生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

具体学生有：李奥 李成全 李可心 李航宇 赵静文 李炎钊
么伟康 李旭 李立荣

针对上述原因，为了使他们在在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1. 培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

2、加强思想教育 许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

3. 优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、加强关注程度 在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

5. 培养学习习惯

(1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2) 上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

(3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能

抄作业。

6. 鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

7、建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

8、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

9、实行“低、小、多、快”的教法改革 摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

10、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的

自信心、意志力得到较大的提高。

11、学困生考评奖励措施

根据每月单元测试的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上一次成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，应一视同仁。

2、根据学困生的实际情况制定学习方案，根据他们的能力给与

相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3、对于学困生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。

4、讲究教法。做到师生互动，生生互动，极大的调动学困生的学习积极性。帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

总之，希望通过上述帮扶措施，经过我与他们的共同努力，能够使他们日有进步，学有所获。

小学生学困生辅导工作计划篇八

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、

超”浓厚的学习氛围，使我所任教的每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

目前我班学习效果不佳的学生分为两种情况。

一种是基础不好，学习困难大，听课听不懂，作业不会做，这样的学生不需要一味的责怪和批评，而是需要辅导和关心。

另一种是基础还好，但学习态度不太端正，做事态度不够认真，遵守纪律的意志不够坚强，他们的作业一般有能力完成，但可能出现未完成或完成不认真的现象，他们的作业往往令人不能放心，这些学生如果学习用心，就会有比较好的成绩。对这类学生需要多提醒，多付出一些耐心教导和严格要求，也需要加强纪律教育。

这两类学生都是需要夸奖和鼓励的。

习惯上，我们把学习困难的这一类学生称为“后进生”，后进生的转化工作真可谓任重而道远，往往教师的投入精力最多，而收效甚微，但后进生若能成功转化则是最能给老师和学生信心的。因此工作虽然艰难，但是还是充满了挑战的。

唤醒他们的自信心和上进心，激发他们的学习兴趣，培养他们认真做事的好习惯。对学习确实有困难的，需要多辅导。

针对上述原因，为了使他们在在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1. 培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度

的培养。

2、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

3. 优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

5. 培养学习习惯

(1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2) 上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

(3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

6. 鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

7、建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

8、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教

学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

9、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

10、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

11、学困生考评奖励措施 根据每月单元测试的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上一次成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，应一视同仁。

2、根据学困生的实际情况制定学习方案，根据他们的能力给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3、对于学困生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。

4、讲究教法。做到师生互动，生生互动，极大的调动学困生的学习积极性。帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的

学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

很多时候后进生是老师们的“眼中钉”、“肉中刺”，因为大部分的后进生是属于“问题生”而不是“学困生”，如果是“学困生”，起码他们的学习态度是好的，而如果是“问题生”，那么他们带给老师的是肉体和精神的双重折磨，后进生的转化是对教师工作的一项严峻的考验。本学期开展的后进生的转化工作虽然取得了一些成绩，但仍然存在许多问题，为了在今后的教学工作中对后进生的转化进行行之有效的措施，对本学期的后进生的转化作以下的工作总结：

1、应该说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对差生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生进步。所以我们应该用发展的观点看待学生。应当纵向地看到：差生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。温作仁是我们班的一个男生，他平常不爱学习，上课经常打瞌睡，作业也是马马虎虎，上课纪律较差，喜欢讲话，做小动作，但是他的体育很好，在学校运动会上，他还为班级争得了荣誉，为此，我表扬他了，他露出了得意的笑容。

2、在今学期的后进生的转化中，联系本班实际对后进生进行思想教育，培养他们的良好的学习习惯，了解了他们的学习情况，激发了他们的学习兴趣，培养了刻苦学习的意志，教会了学习方法，做到了对他们热心得帮助，对他们进行个别的辅导，给他们配了小老师，进行结对帮扶，在课堂上对他们进行多提问，让他们树立了成功的喜悦，让他们端正了学习态度，明确了学习目的，树立起了刻苦学习的信心，提高了学习成绩。

3、在学习中对他们进行耐心的辅导，对他们不歧视，不打击，不挖苦，保护好后进生的自尊心，用爱心去精心呵护，少批评多表扬。在学生中树立起他们好的形象，让他们感到集体的温暖，激发他们的学习的积极性。

4、因势利导，化消极因素为积极因素。帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次应有平常的心态：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱，作为一个教育者在对待差生时应该具有自我调控的能力。

5、厚爱差生，就是真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，教师不应该有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”，因为他们缺少辨别能力，他们会说：老师是说给我们听的，才不是那么回事。结果是真的也变成假的了。其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

改进，必须狠下苦功，是一个长期的细心的工作，才能得到彻底的转变，才能提高教育教学的质量，完成教学任务。