

最新小学二年级语文工作计划(实用10篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学二年级语文工作计划篇一

一、学情分析：

我班共有学生37人，他们多数活泼好动，以端正的态度对待学习，并对学习语文有一定的积极性，对以前学过的知识掌握的比较扎实。但部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，如有的因接受能力慢是班上学习最吃力的学生，有的因书写速度慢影响了学习，有的学习不专心，学习一直上不去……所以，尽可能转化后进生是本学期重点。我要加大力气引导这部分后进生提高学习语文的兴趣，养成良好的语文学习习惯，整体提高全班语文学习的水平。

二、教材分析：

本学期教科构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有

赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

本册共有36篇课文。其中有6篇略读课文，它们只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四—五个栏目，新增了“宽带网”。“我的发现”——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。“日积月累”——引导学生在复习已经学过的字词的同时学习生字新词，感受和强化词语之间的搭配习惯，并进行语文基础知识的综合练习，“日积月累”中增添了能突显中华文化的、与本组专题密切相关的成语韵语、对联、节气歌、古诗词等内容；它们使学生积累好词佳句、优秀段篇。“口语交际”——话题与本组专题有联系，在双向交流中培养学生的口语交际能力。为了对学生进行初步的习作能力的培养，在“口语交际”中特别增设了“写一写”栏目，引导学生在口语交际的基础上，进行写话训练。“展示台”——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。“宽带网”——与本组专题密切相关，引导学生学习由课内向课外延伸，以获取更多的相关信息。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有470个。要求会写的字，有330个。

三、教学目标：

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识470个字，会写330个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

四、教学措施：

1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，在备课时注重单元内每个重点的联系。

2、注重学生阅读习惯的培养。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

4、重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。

5、精心设计问题，锻炼孩子的思维反应能力。扩大问题的覆盖面，减少无意义、无价值问题的数量；注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。

6、本学期我还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

7、在口语交际教学中，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交

流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正。另外在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

8、开展丰富多彩的语文实践活动。努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧等，使学生在生活中学习语文、运用语文。

新的学期我会在语文教学中继续努力，以课堂为主阵地抓好教学工作，以新课程标准为指针，以提高学生的创新能力和语文综合素养为目的扎实工作，使学生们在本学期的语文学习中有更好的表现。

小学二年级语文工作计划篇二

二年级两个班共有学生94名，其中女生50人，男生44人。通过上一学年的学习，学生已初步养成了良好的学习习惯，能主动的参与课堂学习，自觉地完成各项作业，平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需要教师多指导，部分学生阅读兴趣不高，仍需多加引导。从语文的课堂反馈情况来看，学生的具有初步的识字能力，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。还有少部分学生自我控制能力不强，学习基础较差，行为习惯和学习习惯也较差，需加强培养引导。

本册教材主要由四部分内容组成，即“习惯”、“识字”、“课文”和“练习”。

“习惯篇”共有5页彩色插图，旨在遵循儿童认知规律和母语学习的规律，积极开发学生的早期阅读，努力培养学生良好的阅读习惯，为学生的发展奠定基础。

“识字写字”安排了两个单元。本册教材继续采用“识写分流，多识少写”的方法安排生字。这样安排既能让学生多识一些字，不至于拖阅读和写话的后腿，又不会增加学生的学习负担。特别是识字内容以多样化的形式呈现，更能使学生在感兴趣的学习情境中达到“多识”、“写好”的目标。

识字课有三种形式：词串识字、看图会意识字、形声字归类识字。目的在于引起儿童学习的兴趣，激发儿童热爱祖国语言文字的情感。

“课文”安排了6个单元，全册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。大体上按内容分为6个单元。所编选的课文内容丰富，篇幅短小，语言规范，浅显易懂。每篇课文后面设计练习3~4题。前两题主要突出朗读、背诵、复述和识字、写字这些重点训练项目。除此之外穿插安排了抄写常用词语、用重点词语说话以及读说写结合的语言运用等方面的练习。

小学二年级语文工作计划篇三

本学期有学生50名，其中男生28名，女生22名；就测试成绩而言，上学期成绩还算可以。

通过上学年的教学发现：无论在习惯养成、知识基础还是接受能力方面都与城市六周岁半入学的孩子存在显著的差距。通过教师延长学生学习时间的方法来提高学生成绩，效果是事倍功半。另外，学生的家庭教育也亟需加强。

本册教科书有8个单元，均包括“识字”“课文”“语文百花园”三个部分。

“识字”继续坚持“多认少写、识写分开”的原则，要求学生认识常用字，会写字；采用的形式一是安排在课文中识字；二是专设识字课。三在语文百花园中相机安排了巩固拓展识字的练习。在教学中，要把指导学生掌握识字方法、培养主动识字兴趣、养成在生活中多途径识字的习惯作为教学的重点。

1、继续复习拼音，要求在读、写声母、韵母、音节方面更加熟练，能借助拼音和字典学习生字；区分本音和变音；熟练掌握大写字母，会使用部首查字法查字典。

2、认识常用汉字；会写字，做到书写规范、端正、整洁；掌握汉字的基本笔画；能够利用已学过的生字识记新字；指导学生分散写字，掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能够联系生活实际和课文理解常用词语和句子的意思，学习积累词语（在阅读中积累词语）。学习通过朗读体验课文的基本情感（能够想象课文描写的情境），自得自悟，背诵指定的课文。

4、认识逗号、句号、问号、感叹号，能体验并读出不同的语气（能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气）。

5、能够使用普通话进行口语交际，语言文明，态度大方（口齿清楚，声音洪亮，态度大方，有礼貌）。

6、学习写话，能根据图画写话或自主写话，并能用上逗号、句号等标点（能够根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。能够按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情）。

7、积极参加语文实践活动，在活动中培养自己的创新精神、实践能力好合作能力。

8、写自己想说的话，自由表达想象中的事物。

9、培养勤于积累的好习惯，掌握积累的方法，能主动自觉地收集信息，从而丰富语言。拓展知识。

1、主持召开家长会。向学生家长介绍新教材特点、教材教学要求，介绍二年级学生身心及学习特点，征求家长意见，提出家教建议。

2、识字、写字：每天一节；写字比赛每月一次。

3、阅读：每天开展“小小故事会”活动；每天一节阅读课，做好阅读指导。

4、写话：读写结合；注重方法指导，保证至少每两周一次。

1、紧抓学生的习惯养成，利用开学后一月的时间组织学生学学习并背诵《小学生守则》、《小学生日常行为规范》。

2、以课堂为主阵地，大力挖掘教材中的德育因素，尤其要上好品德和班会课，抓好学生非智力因素的培养。

3、采用愉快和情境教学法，激发学生的学习兴趣；实施反馈教学及成功教学，重点关注学困生，关注和推动家庭教育，使他们不掉队。

4、利用家长会召开之机，号召购买低年级版少儿读物；充分利用校图书室藏书，加强阅读训练，举行相关活动，扩大学生的识字量，提高学生阅读能力。

5、在课堂教学和日常交往、综合性实践活动中，创造机会，尽可能让学生多说话，爱说话，提高口语表达能力。

小学二年级语文工作计划篇四

语文是思维的工具。叶圣陶先生认为：“语就是口头语言，文就是书面语言。把口头语言和书面语言连在一起说，就叫语文。下面小编为大家带来小学语文二年级工作计划5篇，希望大家喜欢！

一、指导思想：

以第三次全国教育工作会议精神，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

二、教材分析：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创[___]新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括#工作计划# 导语、一课识字、四~五篇课文以及语文园地。语文园地包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

三、新课程理念：

九年义务教育小学语文课程的基本理念

(一)全面提高学生的语文素养。面向全体学生;为学生的终身发展打下基础;全面提高，语文素养(知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观，三个维度目标的综合)。

以实践能力为培养目标，以语文实践为培养途径;母语教育，

学习资源，实践机会，感性把握能力；汉语言文字特点对语文教育的影响，起始阶段的教育过程和方法，语感，整体把握。

(三)积极倡导自主、合作、探究的学习方式。注意学生身心[]发展的特点，儿童学习语文特点，个体差异与学习需求；激发学生的学习兴趣和好奇心、求知欲和进取精神；培养学生的合作意识和团队精神；鼓励想象、质疑、发现、创新。

四、学生情况分析：

二年级十二班共有学生69人，经过一年级的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

五、辅导安排：

本学期我将对学生进行以下几个方面的辅导：

1. 学习计划的辅导。
2. 预习方法的辅导。
3. 听课方法的辅导。
4. 复习方法的辅导。
5. 写作业方法的辅导。

六、本学期教学工作的目的要求：

教学内容方面：

- 1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识450个汉字，会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
- 6、能阅读浅显的课[___]外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
- 8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
- 9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

学习习惯方面：

培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

七、教材的重点和难点分析：

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

八、质量目标：

本学期将合格率达到100%优秀率达到98%

九、教学措施：

- 1、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。
- 2、加强直观教学，充分利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。
- 3、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。
- 4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。
- 5、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

一、学生情况分析

我班共有20人，经过一年的学习，大部分学生都已经知道了学校的要求，能认真听讲，及时完成作业，但有几个学生书写不认真，也有几个学生上课常常讲话、做小动作等。因此改变这部分学生不良的学习习惯是本学期语文教学的一个重点。部分学生书写认真，但有的同学写字姿势不正确，因此在课堂教学中还要继续加强书写姿势的指导。

能大声、有感情地朗读的学生不多，有个别同学对刚接触的课文，朗读时特别的不流利，遇到生字要花费很长的时间去认读，拼音掌握得不熟练。部分学生写的句子不通，错别字较多，标点符号使用不正确。只有少数几个同学能较完整清楚地表达意思。因此，这学期加强造句的练习，说话的练习，是本学期语文教学的又一个重点。

二、教材分析

本册教科书设计了八个主题单元，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每个专题的涵盖都比较宽泛，开阔了孩子的知识面。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。每组教材都包括四篇课文及一个综合学习。各部分相互联系，构成一个有机的整体。全册课文共三十一篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，以引起学生的注意。“综合学习”包括五个栏目：有趣的汉字和把字写好看：鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法。我的采蜜集和读读背背：引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际：在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；我的小笔头：给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

三、教学任务及目标

(一)汉语拼音继续复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字正音，阅读。

识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字444个，会写260个。要求认识的字能读准字

音，结合词句了解意思，不作字型分析，不要求书写；要求会写的字要能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、会使用音序能用音序和部首检字法查字典，学习独立识字。

(二) 阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确流利有感情地朗读课文，能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。学习默读，做到不出声，不指读。

2、借助读物中的图画阅读。结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

3、阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

4、诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

5、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

6、积累自己喜欢的成语和格言警句。课外阅读总量不少于3万字。

7、喜爱图书，爱护图书。

(三) 写话

- 1、对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。
- 2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。
- 3、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

(四) 口语交际

- 1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。
- 4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表的意见。

(五) 综合性学习

- 1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读，共同讨论。
- 2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
- 3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

四、教学措施

- 1、倡导自主、合作、探究的学习方式适时采用“四人小组”合作学习的形式。
- 2、继续复习巩固汉语拼音。
- 3、引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法，偏旁部件字形，并创设多种情境复习巩固生字。
- 4、阅读教学中给学生比较充分的读书，交流阅读感受的时间，重视朗读指导，读中悟，读中积累并学会运用鼓励学生互相释疑，培养，提问题，解决问题的能力。
- 5、口语交际教学要提前做好准备，教学时重视创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生的口语交际能力。
- 6、充分利用教材，展开丰富多彩的语文实践活动，将游戏唱歌，猜谜语，表演等引入课堂，也可以带领学生走出校门在生活中学语文，用语文。

一、班级情况分析

本学期本班共有学生21人。、教学中要帮助学生打好基础。培养他们的学习兴趣，帮助他们掌握良好的学习方法。同时，要对他们严格要求，做好思想工作。好的学生态度不够认真，要培养他们良好的学习习惯，培养他们合作，帮助他人，热爱集体，积极参加各项活动意识。对于后进生，增强集体意识，培养他们学习兴趣，培养他们的学习信心。落实培尖补差工作是这学期的重点、。

二、教材分析

全册教材由“培养良好的学习习惯(3)”与“识字”、“课文”组成。“识字”安排了2个单元，每单元4课，共8课。课文安排了6个单元，每单元3-5课，共23课。

1、关于识字。本册继续采用“识字分流”的办法安排生字。全册共安排生字406个，其中要求会写的为276个，另外的130个只要求认识。“识字”课有三种形式：

(1)词串识字。

(2)看图会意识字。

(3)形声字归类识字。

2、关于课文。全册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。有些课文内容与秋季风光有联系；有些课文从不同的侧面反映了多姿多彩的儿童生活；有些课文让学生认识社会，认识人生等。

3、关于练习。全册教材共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习以综合性为主，内容包括学用字词句、写字、读读背背、口语交际等。

三、本册教学目标

1、学习习惯。

(1)掌握正确的读写姿势，养成爱惜学习用品的习惯；

(2)勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

(1)巩固汉语拼音，能利用汉语拼音识字，学习普通话。

(2)认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字。

(1)准确认读406个生字。

(2)掌握27个常用偏旁，正确书写、默写276个生字。

4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话，能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(2)能就所听所读内容，用普通话回答问题，愿意和别人交流，态度大方，有礼貌。

5、阅读。

(1)继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。

(2)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

6、写话。

(1)能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的句子。

(2)学习按一定的顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

四、具体措施

1、深入学习新课程改革的理论知识，更新教育观念，提高自身的教学水平，改变让学生接受学习、被动学习、死记硬背、机械训练的教学方式，培养学生的自主合作学习。

2、发扬敬业精神，充分利用我校的多媒体设备和远程教育资

源，认真上好每一节课。课前精心准备课件，吃透教材，保证每节课的教学质量。认真批改每一次作业，及时反馈。

3、做好学生的课外辅导和补缺补差工作。充分利用课内课外的时间加强学困生的辅导转化工作。

4、重视学生整体素质的提高，组织好语文实践活动，充分培养学生的语文综合能力。

5、不断学习现代教育技术为教育教学服务。

6、积极参加语文教研活动，改进教学方法，提高教学效果。

五、教学时间安排

本学期所需教学时间初步估计如下：

培养良好的学习习惯(3) 2课时

识字8课 24课时

课文23课 69课时

综合练习8个 24课时

小计：119课时

一、基本情况分析

1、学生情况分析：

二年级共有学生46人，其中女生27人，班内大多数学生对语文学习有较浓厚的兴趣，基础知识掌握扎实，上课能认真听讲，按时完成作业。但在阅读、说话方面能力差。也有刘路等几个学生由于基础差，学习不够扎实等原因，拖班内后腿，

有待本学期帮助提高。

2、教材情况分析：

本学期教材按文化主题共分为八个单元。识字教学贯穿于阅读教学中，让学生在语境中识字、理解词语。“综合学习”对知识、能力进行系统学习。本册教学重点、难点是：在语言环境中理解运用学过的词语。

二、任务要求

1、教学目的要求

本学期要求会认识生字274个，要求会写生字259个。学会用部首检字法查字典，学习独立识字。在阅读方面要让学生用正确流利的普通话朗读课文。学会默读，做到不出声，不指读。结合上下文和生活实际了解课文中词语的意思，在阅读中积累自己喜欢的成语及格言警句。能见要讲述自己感兴趣的见闻，有表达的自信心。能写自己想说的话、想象的事物。

2、质量教育目标

针对上学期学生对知识的掌握情况，本学期要抓好学生对二类字的掌握，争取能认读。在平时的学习中，注重对学生阅读能力的训练，提高学生的阅读水平，使学生全面掌握知识，力争期末考试中多数学生达到a级。

3、教研课题：培养学生写日记的习惯

课题目标：通过各种文字材料、学生的生活经历，每天对自己感兴趣的人和事写下来。

4、素质教育目标

鼓励学生运用多样的学习方式的识记巩固生字，培养学生识字兴趣和独立识字的能力，重视对学生写字姿势和良好习惯的培养。尤其要在阅读中激发学生的阅读兴趣，在阅读实践中识字。让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣，培养学生向往美好的情境，学会积累并养成积累的习惯。

三、具体方法和措施

1、引导学生主动识字。引导学生在已有的识字基础上主动识字。运用偏旁部件和形声字构字规律记忆字形，并能组词造句。

2、加强书写指导。练好铅笔字在书写前指导学生认真观察字的每一部分在田字格的位置，注意纠正学生不正确的写字姿势，是他们养成良好的书写习惯。

3、重视朗读训练。朗读方式要多样，通过分组读、集体读、对读、配乐美读、分角色表演读等。在学生读正确、流利的基础上，指导学生领会作者所表达的情感，并通过读表达出来。

4、阅读教学中，鼓励学生独立思考，质疑问难，能说出自己的阅读感受。给学生充足的读书时间及交流阅读感受的时间，鼓励学生互相释疑。

5、口语交际时，注意根据教材早布置，让学生做好准备，到时有话可说。同时重视创设情境，通过各种方式引起话题，激发学生兴趣。交际过程中要积极参与到学生的交流中去，为学生提供模仿的对象。同时善于发现学生交流过程中精彩的语言给予肯定使其感受到交际的乐趣。

学生知识现状的分析

本班现有学生39人，其中男生22人，女生17人。大多数学生

对语文学习比较感兴趣，乐于学语文、用语文。经过上一学期的学习，同学们已经具有一定的识字及记字的能力，初步懂得和掌握了一定的识记生字的办法，有自主学习的意识。但是二年级孩子活泼好动，在上课听讲和识记生字方面有待加强。同时在学习中，也暴露出一些存在的不足，如形近字易混，个别易出错的生字，虽然教师在课上进行了强调，但是作业中仍然有出错的现象，说明学生不够认真，另外在写话过程中，需要学生掌握的标点符号，学生掌握起来会有一定的难度，针对这一现象，教师在教学中要格外注意。而写话时，如何将语言化为文字，也需要我们教师在授课过程中，运用各种办法使学生能够比较好的掌握。

本学期教学任务和要求：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括#工作计划# 导语、一课“识字”、四—五篇课文以及“语文园地”。“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

教材的重点和难点

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

本学期提高教学质量的措施

- 1、继续重视学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。

- 2、继续加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高学生写字的技能。培养学生结合语言环境，联系生活实际理解词语的能力。
- 3、充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。
- 4、在阅读教学中，加强学生听说读写能力的训练，提高学生语文能力。重视学生能力的培养，培养学生借助字典独立识字、阅读的能力。
- 5、知道学生用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。
- 6、要十分重视阅读教学与作文教学的有机结合，正确处理读与写的关系，坚持写日记，为学生的作文起步打好基础。

小学二年级语文工作计划篇五

不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，主要目标放在阅读、写作中，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

二、学生情况分析

本班48人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好。但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、培优补差对象：

根据学习进程和学生情况定人

五、主要措施：

- 1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

- 3、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 4、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
5. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
6. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
7. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
8. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

小学二年级语文工作计划篇六

本学期有学生名，其中男生名，女生名；按年龄划分，不足六周岁者人；就测试成绩而言，上学期成绩不理想的有等几名学生。

通过上学年的教学发现：不足六周岁入学的儿童，无论在习惯养成、知识基础还是接受能力方面都与城市六周岁半入学的孩子存在显著的差距。通过教师延长学生学习时间的方法来提高学生成绩，效果是事倍功半。另外，学生的家庭教育也亟需加强。

二、教材分析

本册教科书有8个单元，均包括“识字”“课文”“语文百花园”三个部分。

“识字”继续坚持“多认少写、识写分开”的原则，要求学生认识450个常用字，会写248个字；采用的形式一是安排在课

文中识字;二是专设识字课。三想在语文百花园中相机安排了巩固拓展识字的练习。在教学中,要把指导学生掌握识字方法、培养主动识字兴趣、养成在生活中多途径识字的习惯作为教学的重点。

阅读课文教学有8个单元,共33篇,其中5篇为儿童诗,2篇为古诗,1篇为课本剧,1篇为神话故事,其余皆为童话或故事。各单元主题为:(1)热爱祖国;(2)革命传统、爱心;(3)明理;(4)爱科学;(5)保护环境和可爱的小动物;(6)优秀品格;(7)快乐的冬天;(8)中外优秀传统文化。

语文百花园共八个,安排有语海畅游、读读背背、口语交际、自主积累、写话和综合性学习六个方面的学习活动。

三、基本任务

1、继续复习拼音,要求在读、写声母、韵母、音节方面更加熟练,能借助拼音和字典学习生字;区分本音和变音;熟练掌握大写字母,会使用部首查字法查字典。

2、认识常用汉字450个;会写248个字,做到书写规范、端正、整洁;掌握汉字的基本笔画;能够利用已学过的生字识记新字;指导学生分散写字,掌握正确的写字姿势和握笔方法,养成良好的书写习惯。

3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能够联系生活实际和课文理解常用词语和句子的意思,学习积累词语(在阅读中积累词语)。学习通过朗读体验课文的基本情感(能够想象课文描写的情境),自得自悟,背诵指定的课文。

4、认识逗号、句号、问号、感叹号,能体验并读出不同的语气(能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气)。

5、能够使用普通话进行口语交际,语言文明,态度大方(口

齿清楚，声音洪亮，态度大方，有礼貌)。

6、学习写话，能根据图画写话或自主写话，并能用上逗号。句号等标点(能够根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。能够按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情)。

7、积极参加语文实践活动，在活动中培养自己的创新精神、实践能力好合作能力。

8、写自己想说的话，自由表达想象中的事物。

9、培养勤于积累的好习惯，掌握积累的方法，能主动自觉地收集信息，从而丰富语言。拓展知识。

四、主要工作

1、主持召开家长会。结合科任教师召开家长会，向学生家长介绍新教材特点、教材教学要求，介绍二年级学生身心及学习特点，征求家长意见，提出家教建议。

2、识字、写字：每天一节;写字比赛每月一次。

3、阅读：每天开展“小小故事会”活动;每天一节阅读课，做好阅读指导。

4、写话：读写结合;注重方法指导，保证至少每两周一次。

5、美文背诵比赛：第15周。

小学二年级语文工作计划篇七

本学期，二年级语文备课组以课程改革的基本精神为指针，以学校语文教研组工作计划为指导，围绕进一步提高教育教

学质量和效率为中心，切实转变教师的教学思想，深入贯彻“新课标”的精神，将以“提高语文课堂教学效率，大力推进课外阅读”为工作重点，大力推进“培养预习习惯、精简教学环节、突出教学重难点”的提高语文教学效率的具体策略、方法。

二、主要目标

1. 进行组内教材培训，并在此基础上结合课堂进行研讨。
2. 积极组织组内教师通过一人一课活动，参加课堂教学比武。
3. 通过作业检查评价和单元练习的合理运用，激发二年级师生对书写质量的关注，促进学生提高书写质量。
4. 落实班级图书角的要求，督查课外阅读课的落实情况，倡导备课组内课外阅读课资源共享，整体推进年级课外阅读工作。
5. 组织学生开展丰富多彩的语文课外实践活动，开展语言文字方面的竞赛，使学生在实践活动中形成一定的语文能力，创新意识和实践能力，使学习语文较好的同学在个性上得到发展。做到课外活动与课堂教学有机结合，促进学生思维的发展。
6. 针对学生的薄弱环节，结合课改对学生认知水平的要求，讨论训练卡题型，扎扎实实培养孩子的预习习惯，提高阅读理解能力。

三、具体措施

九月份：

1. 制定备课组计划、教学计划。

2. 备课组成员设计单元练习与整改。
3. 开展共读一本书，积极配合校园读书节活动。
4. 组织备课组成员配合学校举行开放日活动。
5. 制定好切实可行的学生读书活动方案。

十月份：

1. 备课组成员进行单元练习的设计与整改。
2. 开启共读一本书活动。
3. 举行阶段调研测试。

十一月份：

1. 备课组成员进行单元练习的设计与整改。
2. 组织备课组成员开展集体备课活动。
3. 组织备课组成员参加各类比赛活动。

十二月份：

- 1 备课组成员进行单元练习的设计与整改。
2. 组织备课组成员迎接校“三进”工作先进班级评比。

元月份：

1. 组织备课组成员进行复习迎考工作。
2. 组织备课组成员进行期末总结工作。

小学二年级语文工作计划篇八

金秋九月，瓜果飘香，怀着积极的心态和对美好未来的憧憬，我迈步走向新一年级的教课旅程。为顺利完成本学期的工作，特制定如下工作计划：

- 1、 确定好本学期教学工作的总目标，并在以后的教学工作中紧紧围绕教学目标实施教学。
- 2、 通透研究教材，并充分利用各种教辅书籍和网络的优势，整合教材内容，严格按照新课程标准的要求，实施语文教学。做到每一单元每一课都有明确的培养目标，夯实基础，提高学生的语文能力，备战中考。
- 3、 本学期要加强作文教学。继续让学生保持每天记日记的习惯，写生活，写心情，点点滴滴进行素材积累。并在记叙文和说明文的写作上对学生进行指导和训练，力争让学生做到见物能言、言之有物、言之成理。
- 4、 为培养学生的语文能力，加大训练力度，并充分利用教学案的优势，让学生在小组合作交流等各种学习方式下，知识和能力双丰收。
- 5、 积极参加学校组织的教科研活动。平时注意教育积累，并积极参与组内的课题研究，争取在教学实践中理解理论，再让理论指导实践。并对如何提高学生的学习积极性，及小组合作交流方面多下些功夫，争取能在这学期内有所突破。
- 6、 继续努力钻研教学案的教学模式，并在实践教学中逐渐摸索和完善。力争把教学案教学的优势发扬，让学生真正的会学习，爱学习，在学习中获取乐趣，增长能力。
- 7、 按质按量的完成《新课程标准》规定的八年级上册的全部课程，并按照“直击中考”的要求，适度的进行拓展。重

点放在现代文中的记叙文和说明文的阅读训练上，并初步开始训练学生的议论文阅读基础。

8、 布置学生阅读一些中学生必读的中外名著，增加学生的语文素养。

9、 按时、按质、按量的完成学校交给的各项工作任务，服从命令听指挥，在日常工作中与同事搞好协调，以集体利益为重，甘心为集体做出自己应有的贡献。

10、 以身作则，要求学生严格遵守校规校纪，自己平时也注意自己的一言一行，给学生作出表率。平时做到勤勉踏实，在狠抓学生的学习的同时，注意在教学过程中渗透德育教育。不仅教给学生系统的语文知识，也要在潜移默化中培养学生的健全的人格，为社会输送一批德才兼备的社会主义好公民。

总之，新学年有新气象，我将在学校的领导下，充分发挥自己的能力，有一份热发一分光，高质量的完成自己的教学工作。

小学二年级语文工作计划篇九

(一)、关于识字与写字

1、本册认字450个，写字331个。教材安排了许多开放性的识字活动，课文及练习中又有许多渗透性的识字内容，所识的字几乎是无法精确统计的。这样，达到《语文课程标准》提出的第一学段认字1600~1800、写字800~1000的目标能够得到比较充分的保证。

3、第四册“金钥匙”有意识地提出检查错别字、纠正错别字的问题，开始培养学生通过自主学习纠正错别字的习惯，并通过“自检”督促检查落实。

4、掌握字的间架结构，硬笔字写“好”关键。以往人们尝试传授许许多多间架结构的“法”和“规则”，如字的变形规则等。本册教材采用了以下策略帮助学生把字写“好”：

(1)一册重点从笔画笔顺等方面打好基础；二册三册给一点间架结构方面的提示，使学生意识其重要性；四册通过“金钥匙”引导学生养成揣摩字的形体结构的习惯，自己去探究，体会、感受汉字的形体美。

(2)通过描红进行摹写。

5、在识字方面，教材“关注学生的个体差异和不同的学习需求”。(1)开放性的学习内容给学生提供了个性化识字的空间，体现了“上不封顶下保底”的原则。(2)学生可以根据教材，补充、调适自己识字的方法和策略。(3)《丁丁冬冬学识字(三)》中，提出了回生字的问题，每个学生都应该根据自己识字的实际情况，找出自己的生字，确定自己识字的对象。

(二)、关于阅读

《课程标准》给予诵读极重要的地位，各学段阅读部分第一点都是“正确、流利、有感情地朗读课文”。本册教材要注意，不要因为没有单独提“正确、流利、有感情地朗读课文”，就以为可以忽略读、诵、背的练习，相反，应当非常看重读、诵、背的练习。

1、第四册有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，教师可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

2、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查、互查，交流阅读体会。

3、整体感知课文，在阅读中理解和体验课文内容。主体课文

后面的思考题仍然力求帮助学生整体把握作品的内容和情感，在此基础上拓展和延伸，以激发学生的创新精神。打破了原来再现课文内容的设计样式。

4、加强了阅读中对词语的理解和积累。

(三)、关于写话

1、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。

2、注重从课文中引发学生思考，激发学生的表达欲望和创造热情，引导学生仿写、续写。这样的学习活动，极大地调动了学生“写话”的积极性，能收到了比较好的教学效果。

3、“语文天地”中设计了想象、观察、思考等培养学生写作基本能力的练习。

4、练习写请假条、个人启事等实用便条。

5、引导学生相互交流自己的习作，例如第 单元的“金钥匙”。

6、标点符号的学习与上述各项活动结合起来进行。

(四)、关于口语交际

1、在语文实践活动中学会与人交际，第四册仍然注意把口语交际与开展语文学习活动结合起来。

2、用丁丁冬冬的对话做口语交际的例子，引导和启发学生交流学习的体会，讨论发现的问题。

3、在“语文天地”创设的活动中，适时提醒学生注意口语交际应该注意的问题。

(五)、关于综合性学习

1、各单元的“语文天地”设计的综合性学习，注意了学科间的渗透，注意联系学校生活，注意贴近社会实际，注意引入科技新成果，注意开发丰富的课程资源。

2、前三册的开放单元为老师和学生展开了广阔的学习创造的领域，我认为效果证明这种尝试是成功的。第四册第九单元“体育世界”是开放单元。学生将围绕这个感兴趣的单元主题开展综合性的语文学习活动，从中感受体育的意义，了解体育及奥运的知识，练习听、说、读、写、观察、想象……激发参加体育锻炼的热情，同时学习相当数量的生字。

3、本册在设计活动时，注意紧密联系语文学习。

4、本册设计的综合性学习“少而精”。

5、“金钥匙”栏目设置有了改变。第四册“金钥匙”用提出问题的形式代替原来的陈述形式，引导学生自己去尝试、探究，总结学习方法和策略。

本年级共有学生54人。大部分同学经过一年的学习，组织纪律性有所加强，有了良好的学习习惯，汉语拼音、识字写字、阅读、口语交际的基础较好，这些都有利于他们进一步搞好学习。但由于他们年龄偏小，活泼好动，注意力难以持久，还有待老师耐心、细致地引导、启发、教育，使他们健康快乐地成长，圆满完成本学期的学习任务。

1、认真备课，精心设计教案，充分利用插图、挂图、灯片、录音带进行教学，关心每个学生的学习和生活，给他们慈母般的爱，培养师生感情，激发学生热情。

2、据低年级学生的心理特征，精讲多练，多读，抓住阅读教材的重点词句的训练和朗读，说话的训练，培养学生识字，

说话，说句，写字的能力。

3、要改进识字教学的方法，培养学生自学生字的能力和自主识字的习惯。既要尽量利用汉字造字的规律，帮助学生识记生字，又要注意采用多种手段，随时巩固已获得的成果。

4、认真批阅课内外作业，发现问题，及时辅导纠正，虚心向内行学习，向学生和家长征求意见，根据教学情况和效果，不断改进教学方法。

小学二年级语文工作计划篇十

加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课识字、四~五篇课文以及语文园地。

语文园地包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

（一）全面提高学生的语文素养。面向全体学生。为学生的终身发展打下基础。全面提高，语文素养（知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观，三个维度目标的综合）。

（二）正确把握语文教育的特点。丰富的人文内涵，熏陶感染作用，学生的独特体验。

以实践能力为培养目标，以语文实践为培养途径。母语教育，学习资源，实践机会，感性把握能力。汉语言文字特点对语文教育的影响，起始阶段的教育过程和方法，语感，整体把握。

（三）积极倡导自主、合作、探究的学习方式。注意学生身心发展的特点，儿童学习语文特点，个体差异与学习需求。激发学生的学习兴趣、好奇心、求知欲和进取精神。培养学生的合作意识和团队精神。鼓励想象、质疑、发现、创新。

（四）努力建设开放而有活力的语文课程。

综合：沟通学科间的联系、语文与生活的联系。

实践：积极开发和利用课程资源，课内外学用结合。

创新：吸收新思路新观念，运用新技术新方法。

适应：满足不同地区、不同学校和不同学生的需求。

二年级十二班共有学生69人，经过一年级的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

本学期我将对学生进行以下几个方面的辅导：

- 1、学习计划的辅导。
- 2、预习方法的辅导。
- 3、听课方法的辅导。

4、复习方法的辅导。

5、写作业方法的辅导。

教学内容方面：

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个汉字，会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写

日记。

学习习惯方面：培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

本学期将合格率达到100%优秀率达到98%

- 1、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。
- 2、加强直观教学，充分利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。
- 3、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。
- 4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。
- 5、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。