

2023年德育大课心得体会 德育心得体会 (通用9篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

德育大课心得体会篇一

通过本阶段的德育导师工作，首先使自己思想意识上得到了很大的提高，上升到了一个更高的层次，在开展学生工作中能够站在更高的思想高度来考虑学生中存在的问题，工作起来，感到非常得心应手。例如：在处理学生在外住宿这一学生管理工作中比较棘手的问题时，我能够坐下来耐心听取学生的各种想法，然后，摆事实讲道理，深入浅出的做思想工作，帮助学生端正思想认识。同时对学生提出的国基宿管工作中的问题及学生寝室生活方面的诸多具体问题一一落实、逐个解决，排除其他因素的干扰，从而使这一问题得到圆满解决。

过去，在没有实行德育导师制工作之前做起学生工作来，有时容易犯想当然的错误，由于和学生接触没有那么紧密，有些处理学生工作的方法方式只是在自己的头脑中觉得应该是怎样，没有完全深入了解学生想法，没有站在学生角度看问题、理解问题，没有做耐心细致的思想工作，许多事情处理起来，执行起来，觉得非常难于下手，有时甚至事倍功半。在实行了德育导师制之后，觉得茅塞顿开，以前许许多多的学生工作问题仿佛豁然开朗了。

通过前段时间的工作，的确使自己明白和深入理解了学校党委关于在我校全面实行德育导师制工作的良苦用心。学生工

作关键在于深入了解学生，掌握第一手资料，只有将学生心里所想的所急待解决的问题作为我们学生工作中的重中之重，我们的管理工作、我们的教育事业，我们“全方为育人、多方面成才”的教育理念，才能够顺利实现。针对此点，我为自己这一德育小组的学生制订了一个发展规划，其中本本学期和下学期两个阶段作为了解学生，打好学生基础、丰富学生知识、了解做人道理的初级阶段，到了毕业前一年是提高思想认识水平，进一步丰富和完善自己，以适应社会需要的较高层次阶段。针对这一构想，自己本期首先在本德育小组试行了“周记制，为每个小组学生准备了一本周记本每周一次定时上交，每篇必读，同时认真批改。这样一方面可以及时了解学生思想动态，另一方面还可以及时发现学生中隐含的急待解决的问题苗头，抓住时机尽快解决。第三，可以尽快的了解学生本身，通过周记的批改，还可以加强师生间的沟通，从而建立起良好的师生关系，进而使学生工作在日常的潜移默化中进行。其次除在整个德育小组中召开每周一次的定时例会外，本期为迅速了解本组的每位学生，除建立了每位学生基本情况登记表外，还实施了“接力谈心”活动，一但有了时间都会找本组的某个成员进行交谈，面对面的相互沟通思想，多方位的了解学生，多渠道的了解他们的每一个想法，以利于把握以后的工作方向。

第三，十一月中旬，在本德育小组学生中开展了一次问卷调查即：学生将自己现时无论是在思想、学习、生活等方面存在的问题以书面形式提出来，并加以汇总，然后反馈到我手中并进行记录，其中，有关于国基宿管工作中的，有关于学费方面，有关于专升本前途方面的，有关于学校场地器材设施硬件方面的，有关于食堂伙食的等等等等。这样，使自己能够掌握到第一手的学生思想动态，便利了学生工作的开展。

总之，通过本阶段德育导师工作，使自己开拓了视野、丰富了经验，掌握了正确的方法，从而，在学生德育工作中感到得心应手。

在新形势社会条件下，作为学生导师的教师本人，应该是学生行动的楷模。他的一言一行，都直接影响着学生，俗话说，有什么样的老师，就有什么样的学生，因此，自己在具体的实际工作中十分重视个人形象和个人修养的培养，努力以一腔爱心对待自己的每一位学生，我觉得德育工作的秘诀就是“爱”，师爱是伟大的、神圣的，师爱是人类复杂情感中最高的情感，它凝结着教师无私奉献的精神，是没有丝毫私利目的的爱。

首先，爱就是了解。爱就是要了解学生，包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、喜怒哀乐等方面的深刻了解。这是做好学生工作，避免教育盲点，因材施教的前提，也是提高教育管理水平和提高教育质量的必要条件，基于此种认识，自己在平时的德育工作中，采取了一些方法和措施，如：建立学生个人档案，适时让学生记周记，定时批改，进行接力谈心等。对于每个学生的具体情况作到心中有数、了如指掌，从而有的放矢的开展工作。

其次，我认为爱就是关怀，师爱是教育的“润滑剂”，是对学生进行教育的必要条件，当教师全身心的爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐意接受教育，才能收到良好的效果。同时，师爱要公平、全面，“金凤凰”要爱，“丑小鸭”亦同样需要爱。在这一点上，自己深有体会。我们小组有一名学生名叫马庆功，非常老实本分不善言语、内向拘谨，家庭非常困难，但他本人从来没有向我说过，我在全面了解学生的基础上，通过向班内组内其他同学了解，得知其家庭状况，便与系内领导一起商量，与学生处联系，将勤工俭学打扫教室的工作分配给了他一份，这样既解决了他的一些实际困难，又表达了学校以及系领导老师对他的关心，收到良好效果。又如，我们德育小组的董长城同学也是家庭经济困难问题，在周记中给我写到：“尊敬的王老师，你那有钱吗？我想借你200块钱，因为我已

经弹尽粮决了”。看到周记，我的心里有一种说不出的滋味，立刻带上周记本找到他们正在上乒乓球专业课的教室，给他送去200元钱。再如：我们德育小组有一名女生，名叫张玉琴，学习非常刻苦努力，文学素养很高，是我们系的才女，诗写的也非常好，曾在许多报刊杂志上发表过作品。本期，由于父亲突然患病卧床，这给本来就不富足的家庭带来了极大的困难，家里缺少了顶梁柱，弟妹年龄幼小，母亲身体也不好，家里必须有人照顾，这给年龄不大的她造成了极大的精神压力，因为此事我们俩交谈过多次，她不想上学了，想参加工作，照顾家庭，分担母亲的忧愁，我耐心的和她讲道理，帮助她树立信念，使她重新树立了信心，并帮她办理了暂时休学手续，临走的那天，她哭了，看着她那双泪眼，我的心理亦十分难受，但她向我表示一定会尽最大努力，将自己的学业完成。

第三爱就是尊重。虽然教师与学生处在教育教学过程中的不同地位，但在人格上是平等的，理解学生要从他们心理发展特点出发，理解他们的要求想法，放手让他们在实践中锻炼，在磨练中成长，只有这样学生才能与教师缩小心里距离，学生才会对教师产生依赖感、信任感。如：我们小组的姚兴力同学，平时对系里的许多工作、活动、抱着无所谓的态度，不思进取，通过与他的交谈，我了解到他在许多方面很有想法和见解，我就寻求机会，让他进入我们系红缨体育俱乐部社团工作，这样，既让他得到了锻炼，调动了他的工作热情，又给系部工作、社团工作注入了新的血液和活力，取得了一举几得的功效。

第四，爱就是责任，师爱既蕴涵着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智。不能仅仅着眼于学生目前的得失和苦乐，更要注重学生未来的发展和前途，教师的责任不仅在于教授学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，及做人的基本道理，基于此点，自己在平时的教学过程中，除非常注意教学过程这一育人主渠道的作用外，还在德育工作中倾注了百分的热情，平时着重对学生思想认识水平、道德规

范以及做人道理等方面下大力气去展开工作，通过近一学期的教育引导，产生了明显效果。例如：在今年在校大学生征兵入伍这一工作中，全校3名入伍学生中本德育小组占了两名，另一名学生亦是与他们同班，自己兼任辅导员的班级学生。又如，自己通过了解，知道学生们普遍对精彩比赛、裁判规则、裁判实习等活动非常感兴趣，就想法设法、克服困难，适时抽时间在学生中组织一些集体观看比赛、即时裁判讲解、赛后讨论心得体会的活动，效果显著。

以上是自己通过近一个学期在德育导师制工作中取得的一点心得体会，取得了一点点进步和收获，但同时仍存在着许多的不足和困惑，但我坚信壮志和热情是我们伟大教育事业辅翼，因我拥有美好的憧憬、崇高的理想、坚定的志向和对工作的那份执着，相信在未来的工作中，我会更加锐意进取、百尺竿头，以更为出色的工作成绩向党组织、学校汇报。

德育大课心得体会篇二

近期，我有幸参加了浙江省德育大课堂的学习和研究。德育大课堂是浙江省委省政府重点打造的一项公共德育工程，旨在引导广大师生树立正确的价值观和人生观。在这次学习中，我受益匪浅，收获颇丰。以下是我的体会心得，谨供参考。

一、坚持以德为本，培育高尚情操

“以德育人”是当今教育中最为重要的理念之一。在德育大课堂中，这一理念得到了淋漓尽致的体现。课堂中，教师们通过故事、案例、视频等多种形式，向学生展示社会上的先进典范，用事实数据和生动细致的描写鼓舞师生的爱国主义精神、集体主义精神和奉献精神。这些先进典型，都是伟大的正面榜样，他们的善良、正义、助人为乐的品质是我们在成长过程中所应当效仿和学习的。在这里，我深深感受到了德育工作的重要性和实际意义，教育工作者要时刻保持志愿服务的热情和开放心态，有效地培育和引导学生的高尚情操。

二、 心理健康教育， 重视情感沟通

在德育大课堂中，一大亮点便是心理健康教育。常言道，心理素质决定着一个人的生活幸福感和成功率。在这个快节奏的时代，很多年轻人都在心理上受到了很大的影响。教师们意识到这一点的同时，也察觉到了学生们对心理健康教育的渴望和需求。因此，他们将心理健康教育的内容纳入到了课堂中。通过运用各种不同的教学方法，比如实践性教学、互动性教学等，以及师生之间的情感沟通，使学生们更好地认知自己的情感状况和身心健康状态。同时，健全心理健康教育的体系，为学生的身心健康打下坚实的基础。

三、 综合素质教育， 丰富多彩的“大课堂”

在德育大课堂中，我还体会到了综合素质教育的重要性。不仅仅局限于传统的学科知识，综合素质教育注重启迪思考、培养心灵世界的力量、塑造美好人格，使学生在快乐中学习，在锻炼中提高。其实综合素质教育和传统教育是相互促进、相辅相成的。学生们在参加各种丰富多彩的活动，无形之中形成了全面发展的特质，这些特质让他们在今后的人生中更好的立足与发展。

四、 互动上课， 形式多样， 充满生机

通过参与德育大课堂，我深深地感受到这里所使用的讲课模式和形式都极为生动和多样。教师在课堂中注重学生的互动与参与，使课堂不再局限于教师的单向讲述，而是变成了一种有生机、有开放性的氛围。教师、学生之间相互鼓励、相互交流，都是在探讨更为深刻的问题和一起学习的过程中不断发生的。互动的形式有团队合作、小组分配、热带赛等等，它们都让学习不再枯燥无味。

五、 着眼实效， 目标明确， 追求卓越

在德育大课堂中，我们看到的是一套严密的实践理念体系。这套理念从团队建设、课程设计到活动策划，从一次次的培训到日常的教学实践，都极具追求卓越的精神，所体现的就是行之有效的结果。无论是服务社会、促进学生、培养品格，都是一直以来德育工作长久追求的目标。要达到这个目标，那么首先要着眼实效，确定好自己的目标，同时在实践中不断优化过程，注重人才培养的方式方法以及团队优势的发挥。

在结束这次德育大课堂的学习和研究之后，我颇感惊叹于浙江省委、省政府对教育工作的高度关注和重视。课堂上教师们精神饱满，学生们热情投入，深深地感染着彼此，让人不由生出一种不言而喻的感动。那些美好而强烈的正面情绪，将会成为我在今后工作和生活中的一笔宝贵财富。相信通过德育大课堂，我们的师生们必将成为为国家和社会作贡献的优秀作家和人类。

德育大课心得体会篇三

班级是学生学习、生活的基本形式，是学校对学生进行教育和管理的的基本单位，德育是班级工作的核心。多年来，本人在抓班级工作实践中，认真贯彻党的教育方针，加强德育建设，强化班级管理，取得了可喜的成绩。具体作法如下：

没有对学生的了解，就没有教育。作为班主任，必须全面准确地了解学生。为此，要求班主任平时多和学生谈心，做深入细致的思想工作，经常采取布置学生写周记，假期间向班主任写信等方法，五年级的学生要求他们谈自己的学习，生活及思想情况，写出自己的心理话，以及对班级工作的看法，也可以对班级工作提出合理化建议或批评意见，还可以向班主任倾诉自己的苦恼、希望、欢乐等，从而大大加强师生间相互沟通与理解，融洽师生间的感情，使教育更有针对性。我应尽可能地多和学生打成一片，学生的课外活动、公益活动、卫生打扫、参观访问等活动，班主任都应努力去参加，以便随时掌握学生思想情况，兴趣爱好，个性特长、随时掌

握他们在思索什么、议论什么、追求什么等。他们把爱的需要迁移到班主任老师身上。他们极希望教师也能像母亲一样关心和爱护他们，所以他们极看重教师对他们的态度，甚至对教师的一些细微的表情都很敏感。如果教师把爱融入自己的一言一行中，体现在具体事件中，化作一股股暖流，送到学生的心坎上，他们就会信赖老师，就会自然打开接受教育的闸门，主动、愉快地接受教育，由于加强了师生间的相互了解，学生有心理话能向班主任倾吐，从而收到了良好的教育效果。

集体是有着共同的目标，经过严格的组织而形成的统一群体。为了培养学生的集体主义思想，形成集体凝聚力，所以班主任除了组织他们学习外，还必须抓好以下三个方面的工作：

(1) 是组织学生参加学校争创优秀班级的竞赛活动，开展比、学、赶、帮、超等活动，努力培养“勤劳、守纪、团结、创新”的良好班风。班主任组织好学生参加校内各项竞赛活动，鼓励他们努力发挥自己的特长，为班级争光添彩。(2) 是根据培养目标，组织学生开展好主题班会、少先队活动及课外兴趣小组活动，如召开争做“文明守纪的三好学生”等主题班会，组织学生开展“一帮一，对对红”的活动及学习比赛等活动，充实学生的精神生活，陶冶他们的道德情操。(3) 是注意学生的情感变化，关心他们的学习生活环境和个人的心理状态。只有了解了学生，才能有的放矢地进行教育。如有的学生自尊心较强，希望别人能把自己当大人来看待受到别人的尊重，我就十分谨慎地把握好分寸，有抑有启、以启作洁；有的学生有好胜心，但这部分学生学习基础太差，道德认识水平低下，就引导学生发展道德认识，锻炼他们的毅力，创造条件，让他们表现自己取得好的效果；有的学生有上进心的愿望，但是意志薄弱，我教小学毕业班中有两名因学习不好，怕考不上大学的心理矛盾，因此，掌握他们的心理，因势利导，给他们及时教育和帮助，鼓励他们同困难作斗争的信心和勇气，点燃起来他们求知的欲望，他们经过努力终于考入大学。让他们感受到集体的温暖，形成心中有他人，心中有集体的良好氛围，从而培养学生的集体荣誉感，

增强班级的凝聚力。

学生既是教育的客体，又是自我教育的主体，因此，在班级管理工作中，要求班主任必须充分发挥学生的主动性和积极性。在班集体中，每个学生都有自己的个性特长和活动交往的位置和对象，他们有一种自然的向心力。为此，班主任改变传统做法，改革班级干部制度，培养学生自治能力、参与意识和主人翁责任感。譬如：我在班内实行班干轮任制，每个月就评选一次班级干部。先给他们讲清班干部应当具备的条件，班干部是班级的骨干，是班主任的助手，要发挥小干部的核心作用，明确自己的职责范围，然后，他们都争着要求当选。这样，既为学生提供为班级服务的机会，又便于在工作实践中考察了解，发现管理人才。在此基础上，选举产生班委会，使之成为团结全班同学的核心。五年级下半年又实行了“小班主任”制度，即每周一轮，让学生轮流当值周班主任。实践证明：实行班干轮任制和“小班主任”轮换制，为学生创造一个自己教育自己，自己管理自己的良好条件，教师教给他们开展工作的方法，组织他们研究，制定活动计划，然后放手让他们工作。学生既得到了锻炼，又培养了管理能力。这种做法受到师生们的欢迎。

其实抓好班会，解决学生思想、行动上出现的问题，上课积极发言，课下及时完成作业，认真做值日等是我们师生在班会上常探讨的话题。同学们之间展开讨论，各抒己见。给我印象最深的是一次安全教育。我们班同学宋磊爬高，不小心摔坏了胳膊，给学习和生活带来很大的不便。班会上我没有严格指责他，而是让他好好想想，谈谈真心话，宽容和谅解也是教育。那带来浓浓的爱意的豁达，一定会让学生动情的。何美玉是个聪明的孩子，早已知错，一番实实在在的话语给大家上了一堂生动有意义的安全教育课。

“金无足赤，人无完人”。当学生有错误和过失时，只要我们善于做个有心人，把自己当作春风，化作春雨滋润学生的心田，帮助他们改过，相信“坏”的学生也会因老师的真诚

而变好的。

所以学生思想品德的形成，是受到各方面的制约的。因此，必须树立良好的德育观念，进行全方位教育。在校内，我这个班主任与科任教师保持经常联系，及时了解学生学习、生活、思想等方面的情况，汇集班级学生中存在的问题，共同沟通并商讨解决问题的办法，一起做好学生的思想工作，发挥教书育人、管理育人、服务育人的作用，在校外，我和学生家长加强联系，定期向学生家长汇报学生在校表现情况，宣传学校的规章制度和管理经验，要求学生家长配合学校做好教育工作。

由于我坚持把德育建设放在班级工作的首位，所以促进了班级管理，形成了尊师、守纪、团结、创新的良好班风，学生的素质切实得到了全面发展，基本功也更扎实。我班学生表现突出，成绩显著。在今后的班级管理工作中取得更好的成绩。

德育大课心得体会篇四

德育是教育的重要组成部分，不仅包含学生的道德性教育、主人翁精神培养等，还涉及到学生的品德修养、社会责任感等。德育大课堂是我校针对学生德育教育所设计的课程，我在四年级参加了该课程，收获颇丰。

二、德育大课堂课程的特点

我们的德育大课堂课程分为实验课和主题讲座两部分，实验课涉及生活中的饮食、纺织、手工等技能，让我们在动手实践中理解道德规范和行为规范；主题讲座则是针对社会热点话题进行讲解，启发我们思考和表达意见。这样的课程设置，既丰富了我们的课余生活，又提升了我们对于道德教育的认识和理解。

三、我的体验感受

在德育大课堂课程中，我最喜欢的就是实验课，因为这让我学会了很多实用的生活技能，比如烹饪、洗衣、织布等。同时，在这些实验中，老师们也会加入一些道德教育的内容，比如关注食品安全、强调环保等，让我们在实践中理解和学习正确的行为规范。而在主题讲座中，老师们提出的问题也启迪了我对于社会热点问题的思考，如“什么才是美德？”，“怎样做一名负责任的消费者？”等，让我从小处着手，做起养成好的品德习惯。

四、对德育大课堂的意义

德育大课堂的意义不仅在于提高我们学生的道德素质，更在于让我们在实践中学以致用、在生活中铭记人生的价值观。同时，这样的课程设计也为我们日后的成长奠定了良好的基础，能够让我们更有责任心、更有全局观。

五、对德育大课堂的期望

期望未来的德育大课堂能够更加注重学生的个性化需求，让我们能够在实用技能和道德规范之间自由切换，让我们更积极地参加这样的学习活动，提高我们的道德素质，做一名合格的公民。

六、结语

作为一名四年级的学生，我深感德育大课堂的重要性和积极意义。希望今后，我能够在不停的学习中提高自己的道德素质，成为一名充满责任感和热爱社会的公民。

德育大课心得体会篇五

很荣幸有机会去**参加由**师范大学举办的这次会议，此

次**之行收获甚多，不仅美丽的天府陶冶了我的心情，更重要的是会议精神给了我动力，给我今后的工作注入了更多的精神力量和技术支撑。具体来说有以下感想，我用这样几个词来概括我的感受：

通过学习使我更明白了班主任岗位的角色价值，广西师大教授李庆忠用这几个词形容班主任工作岗位，他说班主任是“铺路石”“发动机”“小校长”，班主任水平高低直接影响育人效果，关系教育的成败。班主任的地位：班级工作的组织者、班级建设的指导者、中小學生健康成长的引领者、德育教育的骨干、沟通家长和社会的桥梁，是实施素质教育的重要力量，班主任是中小學生的人生导师。人格高尚的班主任应当是一面旗帜，一盏航灯，引导学生健康成长，班主任工作对一个班级有决定性的影响。由此可见班主任对班级的发展、对学校工作的实施、对学生的健康成长有着何其重要的作用，再升华一下班主任工作对一个民族的未来，也有着其他行业不可替代的作用。以往只知道班主任工作重要并没有对班主任准确定位，或定位的高度并不够，通过学习使我深感班主任责任重大、地位高，而自身能力有待提高。

班主任是一份苦差事，主要表现在：安全责任太重、工作时间太长、学生班级难管、班级考核太多、工作津贴偏低。班主任感受最多的是棘手的事和评比的无奈，班主任品味最多的是“身累”加“心累”的情感，班主任工作任务重——教育教学双肩挑，班主任时刻处在矛盾的焦点，表现在学校的要求不敢含糊、一些学生的不配合、部分家长的不理解，班主任是学校工作最辛苦的人群之一，班主任岗位是最需要奉献精神。班主任工作之苦、之累与其报酬无法用数学原理来衡量，付出与收入的失调会让我们的心理失衡，要知道做班主任完全是一种责任，一种问心无愧的责任心。班主任有许多类型，无论哪种类型，关键在于责任心，在于奉献精神，在于对工作的改进和事业的追求，班主任要学会对自己审视、反思，做到与时俱进，完善自我，争取成功。

学生是家庭的未来、国家的未来、民族的未来，强烈的事业心是做好班主任的首要条件。对班主任的总体要求是：一高：高尚的师德；两爱：热爱教育岗位、热爱教育对象；三强：教育教学能力强、教育科研能力强、应用现代教育技术能力强，我们要适应学生、追求优秀、熟练岗位要求、有个性、胜任班主任工作，从班主任的应做、应会、应能、应优上，形成 的班级教育风格。

1、班主任要树立正确的班级工作理念，这是每个班主任工作的追求和价值体现，先进的班级理念对工作是一个目标。班主任要树立：一切为了学生的成长、一切为了学生的学习、一切为了学生的未来、一切为了学生的终身幸福奠基。要求学生：基础扎实、学有所长、全面发展、个性优良，为成功人生做准备。要求学生：真——追求真理，学做真人；实——为人诚实，学风踏实；新——探求新知，爱——爱己爱人。

2、更新教育观念。学生因“学”而“生”，学生生活的知识，学生生存的技能，学生生命的意义，学习是前提，生长是关键。树立：学生是人，是发展中的人，是有血有肉有情感的人；学生需要平等、尊重、关注，不同学生有不同的要求、不同学生发展有差别，每一个学生都是一个珍贵的生命，一幅珍贵的画卷。

3、班主任的文化导向。安全重于泰山、责任高于能力、服务打造品牌。安全是不教条，是习惯，是行动和优秀，幸福只有在安全中才永具魅力。我们要培养学生的优良行为习惯、思维方式、健康的心态和完整的人格，方是真正的安全教育。责任是分内应做的事，承担应承担的责任、完成应完成的使命、做好应做的工作，有责任感的人受人尊敬、招人喜爱、让人放心，责任高于能力，没有做不好的工作，只有不负责任的人。培养学生的责任感 比传授文化知识更重要。

4、树立服务意识。服务是教育教学的立身之本、辅政之基、

谋事之道。服务是教师工作的核心、天职，也是灵魂。教师要服务于学生——让学生学会做人、读书、能自立；服务于家长——尊重家长的评价、取得家长的认可，让家长愿意选择你的班级；服务于学校——班主任工作体现着整体、代表着学校、影响着学生，你是主人。

我们应与时俱进，切实加强服务意识，提高服务能力，应增强自己和学生的亲和力、家长和社会的认可度，提高对学校的贡献力。

班主任工作任务重、压力大，处于各种矛盾中，易产生职业倦怠和心理危机，我们要学会自我抚慰心灵。学会自我控制、学会宣泄、学会转移、学会满足，从根本上说教师的心理健康需要自己呵护，我们应有这样的心态：

凡事顺其自然、遇事处之泰然

得意之时淡然，失意之时坦然

艰难曲折必然，历尽苍桑超然、

面对各种关系，班主任要：

平静地对领导，平衡地对同行

平等地对学生，平和地对家长

平常地对自己，平稳地对工作

遵行规律、顺应自然、与人为善，使自己处于和谐的人际关系之中。

本次学习内容很丰富，就我的感受今天只谈这些，其他部分由其他同志与大家交流，谢谢！

德育大课心得体会篇六

作为青年教育者，提高自身德育素质是我们努力的方向。这学期，学校开设了德育大课，旨在培养学生的品德、意识、修养，让学生继承传统，弘扬自尊、自信、自立、自强的民族精神，让他们健康快乐地成长。在这门课中，我们学到了很多新知识，让我深受启发，认真反思自己的德育素质以及如何更好地帮助学生存在和发展。

一、德育意识的培养

作为教育者，我们首先需要有德育意识。因为没有意识，就不会有担当；缺少担当，就不会有责任。我们需要深刻认识到德育工作的重要性和必要性，尤其是作为青年教师，更应该承担起教育的责任。在德育大课中，老师们通过讲解历史、人文等方面知识，让我们从老师的角度参透了德育课的意义。也让我们更深地感受到，要想让学生明白道理，在教之前自己得有一部分经历。

二、自我修养的重要性

“教育者，先要受教育。”作为一个优秀的教育者，自身德育素质是不可忽视的。德育大课中，我们首先明确了要做一个有榜样力量的人，要让自己成为学生心中的“明星”，让学生在成长的过程中有一个值得学习和追赶的目标。做到这一点，就需要我们在日常生活和工作中，注重自己的仪表、言行举止等方面的修养。不断提高自己的德育素养。每个别人让我们多学一样，我们身体力行的去学一样，井然有序的教育管理使众人可检礼仪的精神感染着我们每个人。

三、实际操作的经验

在德育大课中，我们还学到了实际操作德育语言的方法。这个方法让我深受启发，体现的是基于当下教材状况这个现实

的特征，注重语言的实际效果而非语言本身的规范性；行之有效的教学原则是加强“顶岗激励”，鼓励包容儿童的价值观和行为，让其背后的真情流露而出。通过这种方式，我们可以很好的促进学生德育的提升，让他们在感知到“真善美”的同时，能够形成自己的道德品质，为未来做好精神准备。

四、让德慧智相辅相成

要想让学生成为有品德的人，不仅需要注重“道德”和“品质”，同时需要注重“智慧”。德育大课中，我们学到了很多有关思辨、解决问题的技巧和方法等，这些知识让我感到受益匪浅。特别是智慧方面，现代教育中需要的就是像德育教育一样对科学知识的推广，启发学生自主思考，引导其积极参与创设。这也无疑是现代教育德育教育必须要达成的方向。

五、共同推进德育教育

德育大课的最终目的是提高学生的素养与品德。面对现代社会多元文化、前几任带来的某些问题、家庭单纯化的问题等种种因素，德育大课需要更多的支持，这不仅仅是靠教师一己之力能够解决的问题，学生家庭和社会环境的完善同样重要。这需要我们共同推进。让德育大课不仅存在于课堂，也存在于日常生活的方方面面，无论是教师、学生、家长或社会，都有责任和义务去促进德育教育的发展，共同打造和谐的社会环境。

在德育大课中，我们不仅学到了知识，更有了进一步的自我提升和提高教育质量的思考。我们应该坚持实践、坚持反思，扎扎实实把德育工作做好，让学生成为有德有才的人，为未来贡献他们的智慧和力量。

德育大课心得体会篇七

教育从来都是真实的、朴素的，就像西塞罗说的那样：“以真为开始，以善为历程，以美为标的。”这一观点，也和社会主义核心价值观的基本内涵不谋而合。这就要求：作为一名教育者，不仅要不断提升自身的道德修养，还要时刻对学生渗透思想教育。

二十一年的教育实践，二十一年的教育反思，让我对今天的德育工作有了一种这样的教育思考：德育不仅仅是思品课上的事，而要融入各科教学，尤其是班主任的班级管理工作中去。班级是学校的基本单位，而班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者，是学生健康成长的引路人。是联系班级与科任教师、沟通学校与学生家庭以及社会教育力量的桥梁。多年的班级管理工作，使我深深地感受到爱的巨大力量。根据新课程的理念，应该以人为本。面对小学生，必须遵循6—13岁儿童的年龄、心理特点，随时随地向孩子们播洒爱的雨露，投射爱的阳光。

世界著名成功学演讲家、成功学者拿破仑·希尔曾经召集了一百名普通的年轻人，告诉他们：“从今天开始，你们接受我的培训，期间我不收你们的一分学费，但是，当你们挣得人生中的第一桶金——一百万美元时，要分3%给我，作为你们的学费。”于是，这一百名年轻人接受了希尔的培训。后来，奇迹发生了，不到一年的时间，这一百名年轻人全部变成了百万富翁。原来是希尔的“激励”起了关键作用。我们常说：“孩子是祖国的花朵，老师是辛勤的园丁。花朵的鲜艳是靠园丁辛勤的劳动换来的。”而这种劳动是需要技巧性的，这技巧就是我们的“激励”。多少年来，我时常告诉我的学生们：“你们是最棒的，你们是最优秀的，你们是能够做到的……”虽说“教无定法”，但有时真的只需一个激励的动作，一个激励的微笑，甚至一个随口的鼓励，都会让我们看到一种意想不到的结果。

小学生喜欢得到老师的表扬和鼓励，这样可以增强他们学习的勇气和力量。当然“金无足赤，人无完人。”由于每个学生的家庭环境、社会环境、自身的心理素质和基础不同等方面的影响，学生存在着较大的差异。有的勤学守纪、有的厌学做坏事，作为老师要正视学生的差异，对于“问题学生”要从关爱的心态出发，对他们要动之以情、晓之以理，用宽容、用人格力量去感化他们。

我班有一位学生，其父亲早逝，母亲离家出走，家境贫寒，不得不寄宿在姑姑家，他行为习惯差，经常偷东西、打架，是师生都公认的那种已无可救药的学生了，在班内的影响特别坏。后来，我与他姑姑和他多次谈心，从正面、侧面去了解他，在这期间，只要他取得点滴进步，我都采取不同程度的鼓励方式，使他产生了亲切感、信任感，愿意与我作心灵的交流，这样使他从思想上认识错误、改正错误。在班级多给他自我表现的机会，使他消除自卑的心理，感觉到了自己的价值所在。

我班还有这样一位学生，说起他，那可不得了，在长虹小学上寄宿时，人称“小霸王”，七年级在市六中上，那可是平顶山市最牛的一所初中，可他没上两个月，就和老师、校长干翻了。问了不知多少所学校，没人敢收。后来，降级到了我所带的这个班（小学六年级）。可能是出于感恩，刚开始两天表现得还不错，可第三天就捅漏子了。正上语文课，三年级的潘老师带着一个学生，手里提着一个被墨汁化过“妆”的书包，急匆匆地来到我们教室，向我询问道：“谁是李鹏飞，我找他问点事儿……”我立刻明白了其中的原由，但我并没有发火，并大包大揽说：“我一定给你和孩子一个满意的交待。”第二天，李鹏飞很高兴地拿着一套三年级的书本去找那个学生，并且担保以后没人再敢欺负他了。没过几天，全校召开家长会，我又在会上郑重地表扬了李鹏飞，说他的一个朋友欺负了三年级的小弟弟，而李鹏飞却主动帮助小同学……其实，我们大家都知道，这是大白天说瞎话，可正是我这个善意的谎言，使李鹏飞发生了脱胎

换骨的大变化。期末被班级评为“文明标兵”，被学校评为“校园之星”。毕业后，他的父母专门向我致谢，说孩子不但自己变好了，而且还经常在电话里劝导他以前那些“铁哥们儿”。

正是这些典型，现在，我班构建了和谐向上的班风。也正如冯骥才在《珍珠鸟》一文最后所说的那样——信赖，往往创造出美好的境界。

在繁琐的班主任工作中，“盲干蛮干”，都已经行不通了，取而代之的应该是新理念下的“实干巧干”。抓住青少年的心理，创造教育契机，使教师的教育“随风潜入夜，润物细无声”，入学生之耳，入学生之心。许多年后，你会蓦然发现：学生的人生因你的爱而变得更加精彩、辉煌！

爱是人类最美的语言，最美的情感，最美的精神。只要有人，就会有爱。只要有爱，就有欢乐，就有幸福，就有慰藉，就有追求，就有希望。爱是教育的前提，爱是教育的血液，爱是教育的真谛，让爱成为教育永远不变的主旋律。

德育大课心得体会篇八

德育大课是中国学校开设的一种全面的课程，旨在通过思想政治教育和德育教育，培养学生正确的人生观、价值观和信念，提高综合素质和个人修养。我认为，德育大课是一门非常有价值的课程。通过这门课程，我们可以学到很多有益的东西，让我们变得更加优秀，更加自信和积极。在这篇文章中，我想分享一下我的德育大课心得体会。

一、提高个人道德素质

在德育大课中，我们学习了很多关于道德的知识。我认为，学习道德知识是非常重要的，因为道德是人类社会的基础。通过学习德育大课，我们可以提高自己的道德素质，学会如

何做一个有道德的人。我们也学到了很多普遍适用的道德准则，例如“善良”、“宽容”、“诚信”、“尊重他人”和“责任感”等等。这些准则可以帮助我们正确地判断事物，做出正确的决策，获得他人的尊重和信任。

二、拓展视野

德育大课不仅仅是一门关于道德的课程，还包含了许多其他的内容。我们学习了人类历史、地理、社会，以及其他种种的科学知识。通过这些学习，我们可以拓展自己的视野，了解更加广泛的知识。我深信，这些知识对我们的未来有很大的帮助。它们可以开拓我们的思维，增加我们的知识，同时也可以帮助我们更好地理解 and 适应社会。

三、提高自信和积极性

德育大课中的知识内容并不是很难，但它们确实能够鼓舞我们的情感，激发我们的热情。通过学习这些知识，我们可以增强自己的自信心和积极性。比如说，我们学习了一些成功人士的故事，这些成功人士可能是企业家、运动员、科学家、艺术家等等。通过了解他们的生平和成功经验，我们可以从中获得灵感和勇气，更好地面对生活中的挑战。

四、增强群体意识

德育大课还包括很多关于团队合作、协调和沟通的知识。这些知识对我们的人际关系和交往方式都有很大的帮助。通过学习这些知识，我们可以更好地了解群体意识，与他人相处更加和谐。我们也可以学习如何更好地沟通和合作，实现共同的目标。

五、提高社会责任感

德育大课强调社会责任感，教育我们做一个有责任感的人。

它不只是关注我们自己的利益，还包括关注社会和他人的利益。通过学习德育大课，我们可以更好地认识社会现状，了解社会问题，学习如何对社会和他人负责。这将有助于我们通过自己的能力和勇气，为社会进步和社会公平贡献力量。

总之，德育大课是一门非常有价值的课程。通过学习这门课程，我们可以提高自己的道德素质，拓展自己的知识视野，增强自己的自信和积极性，增强自己的群体意识，提高自己的社会责任感。在今后的学习和生活中，这些知识将帮助我们更好地成长和发展。

德育大课心得体会篇九

在公共课教学部xx主任的部署安排下，我们德育教研室近期要求所有德育教师相互听课，对xx□xx两位教师进行公开评课。通过这次的听课、评课，我觉得在教育教学方面收获很多，虽然老师水平不一，风格各异，但每一节课都有很多值得我学习借鉴的东西，还是收获多多。

这是新课标重要特点，也是素质教育要求。我在这方面做得不够好，因此，在听课中我特别注意各教师不同的调动学生的方式，我发现以下几个问题非常重要。

- 1、只要学生积极回答了问题，应及时对其进行鼓励，好，很好。这表扬鼓励的话随处可见。这都大大激发了学生的兴趣。

- 2、积极性调动起来以后，如何保持下去同样值得借鉴。教师在每个环节发出的指令清楚准确，不仅借助流畅清晰的语音语调，还充分利用优雅适宜的体态语，把教师的意图传达得淋漓尽致，恰到好处，也只有同学们清楚的知道自己应该干什么时，才有可能干好这件事；而问题太难学生就无从下手，太易又不用思考，这就会打击孩子们的积极性。

本次相互听课，公开评课大多数老师进行互动式，能够理论联系实际，找准切入点，了解学生感兴趣的话题，既活跃了课堂气氛，又让听课的老师们觉得很放松。

纵观所听的这几节课，一个突出的特点是由易到难，由简到繁，围绕目标层层展开，每一个活动都是为下一个步骤作准备。

在这几天的听课中，我发现比较优秀的教师都有几个共同特点：

1、语言很有亲和力，总可以调动学生的积极性。

3、教态亲切，表情丰富，在课堂上能轻松，活泼，潇洒的进行授课，富有艺术性；

教学改革就要创新，观念的更新是教育生存和发展的前提。在以后的教学中我要努力做到以下几点：

1、认真学习教育理论和当前的教育教学先进经验，以指导自己的教学，使自己的教学再上一个新的台阶。

2、钻研新课标，转变教学观念，认真备课，研究教学方法，课前制定出切实可行的教案。

3、努力开发多方面的教学资源，丰富教学内容，开拓学生视野，为学生的自主学习创造条件。

4、上课时大胆放手，培养学生的自学能力，分析问题、解决问题的能力，培养学生的探究能力，培养学生的小组合作意识。

以上是我的一点感受，不到之处，请各位老师指正。