

# 最新小学科学苏教版工作计划和目标(优秀7篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。什么样的计划才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学科学苏教版工作计划和目标篇一

围绕学校高品位、高质量、高效益地创新发展的目标，高举“雅”教育旗帜，并结合学校提出的“文化滋养，雅园育雅”的号召，紧扣“自主发展，享受成长”的工作主题，我组认真的制定了本期的工作计划，并严格按照计划实施着工作。

教研组人员现状分析：

- 1、人员变动很大赖佳老师休假在家，方文杰老师和宋韬老师新来加入，但新的团队很快就关系融洽，配合协调，工作高效。
- 2、青年教师比例大除了赵、宋两位有经验的教师，组内的青年人居多，我，参加工作一年，李雪阳一年，方文杰半年，青年教师多的优势在于有朝气，很有活力，很有闯劲，缺点在于，做事情找不准方向，把握不好轻重，所以常常会被工作追着走，搞得很被动。
- 3、教师学历层次高学科组内四位青年教师，一个硕士、一个双学位、两个本科，具有很强的研究实力。

团队建设思路与分工：

组内在团队建设方面达成了一致：希望把科学组建设成为：

思想新锐、行动迅速、勇于创新，教学和活动都能不断突破的科研型团队。

通过对每位教师特长分析后，组内作了如下的分工：宋老师、赵老师经验丰富，在辅导学生和课堂教学中都有宝贵的经验，所以宋老师主要负责海模队训练比赛，赵老师和叶磊主要负责电脑机器人项目，李雪阳负责科研，赖佳、方文杰负责教学管理，叶磊和方文杰负责新闻编辑和文字记录。

## 1、教学方面

本期行课时间紧，任务重，五位教师分担全校周课时50节的科学课，而5位教师中还包括3位教学经验不是很足的新老师，在如此的情况下，为保证教学质量和教学效果。我们要坚持做好课前准备，用好教材，活用教材，每位老师都严格要求自己，认真分析教材脉络，把握课间联系，灵活的设计教案，仔细准备器材。在课堂上则结合本组的课题细心留意各个细节，关注孩子们的反应。课后对本课存有的问题认真进行反思，必要时进行组内研讨。

对于专家听课日活动，在专家听课前，力求做到先说课讨论在进行讲课，在课后及时将自己的感受和专家的指点记录下来，并结合专家给出的意见，进行比较深刻的反思，以在提高教学水平的同时提高自己的理论水平。

多向学校领导、其他老师请教教学经验，结合自己的教学实践，实施改进。快速实现理论型向理论结合实践的过度。

## 2、课堂研究方面

为了更好地提高课堂教学质量，上期我组确立了“以建构主义理论为基础的学习活动有效性研究”的组内小课题。继续坚持将学科教学与理论研究相结合，以理论指导实践的方式，寻求最行之有效的教学方法。

另一方面为促进新教师的快速成长，上期科学组开展了别具特色的“新教师轮流献课，组内老师共同辅导”的教研活动，三位新老师，轮番献课，赵尔侠宋韬老师悉心指导，组内老师共同交流讨论，提出意见。在这样的活动帮助下，新老师们成长得很快。与此同时，我们知道各学科之间实际上是相通的，尤其是组织教学，每个学科每个老师都有所不同，所以我组各位教师在听课时也很注意多听其他学科老师的课，注意别人的教学方式，寻找切合自己的教学方法。

本期我们将继续坚持“新教师轮流献课，组内老师共同辅导”的教研活动，以及多学科交流听课活动，保持我组教学能力的快速提高。

另外继续坚持采取组内研讨或者是和片区学校进行联组教研的方式，开展教材学习活动，以教材为主线，探讨教学过程中遇到的问题，交流学习，共同提高。

### 3、功能室管理

日常管理：科学组的实验器材、设备比较多，坚持作好清洁卫生和设备的管理。

对已损耗，损坏的物品进行清理和更换，使实验用具能保证正常实验的功能，实验室的常规制度还需进一步的完善，补充一些更新，更规范的实验仪器。

制度化管理：不断地规范常规管理制度，将日常清洁卫生，设备维护等管理落实到人头上，形成制度。

### 1、课题研究

本学年学校主要的研究课题是：“学生学习活动的有效性”，而上期的教研活动都以此为主线展开，把研究贯穿于实际教学及学生的活动中去。为了很好的切合学校的课题研究，我

组在上学期初始结合科学课具有建构性的学科特色，及时的对课题进行了修正，确立了“以建构主义理论为基础的学习活动有效性研究”的组内小课题。并为之展开了工作。我们尝试着将课题研究融入到了具体的课例中去。并由方文杰老师给全校老师呈现了一堂新颖的研究课。

课例研究，只是课题研究的一个阶段性呈现，这之后我们会继续深化研究成果，完善整个评价体系，细化研究的方向。在理论研究的基础上，争取形成可操作性的研究成果并全面铺开，以求针对不同课例，我们的研究成果都能凸显成效。

## 2、读书活动

教学是本期的工作重点。我们要多把心思放在课程的研究方面。建议：组内人员重读新课标，充分理解课标精神。另外通过教研组和学校购买理论书籍方便大家阅读，这样做一方面能够加强我们自身的理论积淀，另一方面也可以提升我们的教研层次。

## 3、科技活动

科学组一直具有的理念：不断突破，自我超越。20xx年的科技活动不管是从规模和质量都实现了巨大的突破。防雾膏、地震探测仪等一批优秀的作品出现，以及机器人和海航模在国家国际级比赛中的夺魁，标志着我校的创新实践能力正在稳步的提升。

今年的科技比赛相对较少，我们在思路进行了调整。求质求精，争取在参加的每个比赛中都取得非常好的成绩。另外由于学生毕业等原因，许多有参赛经验的老队员将要离队，参赛队伍梯队建设将成为今年的科技活动工作重点。建议比赛队中实行训练老带新，比赛老带精的办法，完成梯队建设任务。

总的来说，今年的工作头绪很多，需要每个人都有一个明确的思路，努力走好自己的路，成功就在前方。

## 小学科学苏教版工作计划和目标篇二

前言：教师参与变革的过程同时也是他们更新观念和调整角色的过程。下面小编整理了关于小学科学教学计划模板，欢迎阅读。

1、熟悉小学科学教育专业知识和理论，探索有效的科学课堂教学策略，在教学和科研中提升设计课、上课、观课、评课等课堂教学实践水平。

2、在研修班的引领和实践中，学会自我反思、合作探究、经验积累，不断拓展学科专业视野，提升学科教学研究品质。

3、做一名快乐学习，善于思考，互助共享、锐意进取的学习型教师，初步形成自己的教学风格。

1、认真学习研修班开设的相关课程，认真聆听陈老师及外请专家的讲课。每学期精读科学教学论著两本以上，广泛阅读各类书籍，及时记载读书感悟。提高教学理论素养和个人素养，并能不断内化，为自己的发展提供“养料”。

2、认真观摩、研讨课例，认真参加研修班研讨活动，促进自己教学经验的升华，达到学习提高的目的。

1、积极与研修班学习小组成员一起设计实践性活动，分工合作，形成“学习共同体”，在实践-研究-反思中提高能力。

2、积极主动地争取每学期上研究课一至二次，在课堂实践中提高自己的教学能力，在总结和反思中形成自己的教学风格。

1、积极参加研修班设定的研修主题的研究，设计有效的课堂

教学策略，在课堂中实践，与研修班老师、辅导员、成员探讨，及时撰写研究案例与论文。

2、依据研修主题，与研修班成员一起学习、探索，定期撰写教学案例和研究报告，争取撰写一篇有质量的论文。

6月25日，我满怀着欣喜与兴奋的心情来到广东第二师范学院参加了20xx年省中小学骨干教师培训班的学习。十天的培训过程中，我聆听了专家、教授、主持人的专题讲座，通过与培训老师、专家、同学的深入交流、研讨，使我每天都能感受到思想的巨大冲击，以及在教育教学理念上的提升。作为一名教育者，这些经历令我受益匪浅，感想颇深。为此，制定个人研修和发展计划如下：

1、通过培训提升我的思想政治与教师职业道德水准，以及专业知识与学术和教育教学能力等方面。

2、优化课堂教学和教研活动，提炼自己的教学风格，使自己从学习型教师向专家型教师转变，逐渐提高教学质量和水平。

3、潜心课题研究，做课题研究的牵头人，和老师们共同探索教学中的难点问题和创新性问题。

加强教改理论学习，不断充实自我。广泛阅读教学方面的书籍和文章，丰富、更新自己的专业知识，不断提高自身素养。

2、积极开展教学教研活动，提高业务能力

积极参与“名师工作室”的研修与教研活动，规范和优化课堂教学，做好教学反思，并与同学科教师们坚持相互听课，相互评课，不断总结自己的教学得失，虚心向他们请教，取人之长，补己之短，努力提升自己教学驾驭能力。

在今后的课题研究期间结合理论学习研究，和课题组成员积

极探索教学实践，研讨教学案例，撰写教育教学论文，提升教学研究能力。

第一阶段理论学习。集中在广东第二师范学院进行理论学习，理论更新和专业技能训练。

第二阶段跟岗学习。进入小学科学教师工作室跟岗学习，采取师带徒模式由工作室主持人进行“传、帮、带”。与主持人一同备课、上课、评课，一同开展课题研究。

第三阶段岗位实践和行动研究。回原任职单位进行岗位实践，进行教学改革，提炼个人教学风格，结合个人教学风格完成教学课题的研究。

第四阶段成果展示。成果展示与培训总结。到广东第二师范学院进行成果展示，互相学习，进一步提升自己的理论水平及业务能力。

我将切实按照计划部署，积极开展教学研究促进课程目标的全面实施。根在以后的工作中据自己所教学生和学科的实际情况，努力学习，奋发进取，教好书，育好人，发挥骨干教师的专业引领作用，努力提高我校科学教学的整体水平。

以绍兴市教育教学研究院20xx年工作计划为指导，从小学科学的学科特点、现状出发，围绕强化学科建设和提高学科教学质量，以建设区域性骨干教师群，构建镇域一体化教研制度，落实省小学科学教学建议和绍兴市农村完小小学科学教学规范为重点，组织开展各种形式的研修活动，提高研修活动的质量和有效性。

一是县(市、区)教研员配备专人不专职。二是学科教师不“科学”。近年来，绍兴县、越城区在新教师招聘中招收了一定数量有科学学科背景的新大学毕业生担当科学专职教师，但多数县(市)对基层学校要求分配具有理科背景的新毕

业大学生任科学专职教师的愿望，往往以各种理由“婉言谢绝”。三是科学专职教师不仅数量少，而且名不副实。上科学课成了学校领导、年老教师、难以胜任语、数学科教学的教师的“专利”。

现行教材中实验内容、实验形式非常丰富，既有观察类的实验，也有操作类的实验；既有验证性的实验，也有探究性的实验；既有可用替代品完成的实验，也有必须用正规的实验仪器、材料才能完成的实验，且许多实验为学生随堂实验，需要有足够的实验室、实验仪器设备等作保障。但许多学校没有专门的实验教室，就是有其内部的设施设备也非常简陋，难以满足科学学科实验教学的需要。实验仪器、材料匮乏，连教师演示实验所需的仪器设备也得不到保证。

小学科学的教师队伍现状可用“一多一少、一高一低”来形容。“一多一少”是指以任其它学科教学为主兼任科学课的教师多，专职的科学教师少之又少，且所谓的专职教师几乎没有本学科的专业背景。据不完全统计，全市小学科学专职教师的比率不到20%。“一高一低”是指多数小学科学兼职教师年事已高(特别是在广大的农村小学)，但职称或学历较低，难以胜任科学课的教学。由于多数学校缺少科学学科的“领头雁”，难以形成有战斗力的教研团队，有效的校本教研难以开展，课堂教学的基本规范难以落实，学科的基本质量难以保证。

由于多数在岗的科学教师学科专业知识不够扎实，缺乏相应的学科素养，导致一些科学教师在课堂教学中经常出现令人难堪的场景：一是处理教材，驾驭课堂，引领学生的能力弱，一些教师在课堂上只能“规规矩矩”的解读课本内容，“照猫画虎”式的做实验，至于教材的内容为什么这么呈现，实验为什么要这样操作，心中无底。二是自身科学知识贫乏，有的知识、有的实验原理和操作方法自己也不清楚、不了解、不掌握，因而在课堂上屡屡出现低级错误，不出现知识性、常识性错误的课成了“稀罕品”。三是缺乏应有的学科素养，



不能在课堂教学中有效地渗透相应的科学思想、科学观点、科学原理、科学方法等等。

实施有效的教学质量评价，是保障有效的教与有效的学，实现学科课程目标不可或缺的重要机制。缺乏相应机制，忽视对科学教学质量(包括学生的学业水平)进行全面、客观、公正的评价，是目前小学科学教学存在的一大问题，亟待破解。

1. 以课题《区域性小学科学骨干教师群培养策略研究》为抓手，推动骨干教师队伍建设;以参加省小学科学优质课评比为契机，探索在“实战”中培养骨干教师的方法。
2. 加强教学调研，深入学校、深入课堂，指导教研组、教师认真落实省学科教学建议和市农村完小教学规范，积极推进镇域一体化的小学科学新教研机制。
3. 认真组织好绍兴市农村完小教师教学基本功比武。
4. 继续组织“教学内容理解与把握”主题研修活动，重点为新小学科学课程标准的解读。
5. 加强对学科教改项目的指导，争取有更多的教师关注和参与教改项目研究。

### 小学科学苏教版工作计划和目标篇三

科学教学是学生提高整体素质的重要组成部分，为了开展好我校的科学教学工作，特此制定了科学教学计划。本计划以提高学生的创新能力和综合素养为目的，为我校科学教学成绩的全面提高而努力。

#### 一、教材分析：

教材注重培养综合能力，全面提升学生素质，遵循学生认识

规律，逐步提高探究能力，注重加强学科联系，培养学生人文情怀，坚持面向全体学生，适应城乡教育差别。根据各年级学生的认识特点，把三到六年级学生的认识能力培养目标分别确定为“感知科学”、“走进科学”、“探索科学”。教材将探究过程能力分为“观察与提问”“猜想与假设”“计划与组织”“事实与证据”“模型与解释”。科学课让学生在“做中学”活动中面对自然和科学现象，通过动手动脑学习基础的科学知识，在学习中不断提高科学探究能力。

## 二、对所教学生的分析

六年级学生思维较活跃，在实验活动中合作意识已经形成，纪律明显优于五年级。对科学的热情度极高，热爱科学，热爱自然。

六年级学生通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。因此要让学生在自主探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

## 三、具体教学措施：

1、首先加强自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用实验器材，做到“精讲多练”，多通过实验引导

学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

## 小学科学苏教版工作计划和目标篇四

在义务教育阶段的新课程实验中，我市小学科学选用的是教育科学出版社的《科学》教材，为了准确理解新课程的教学理念，领悟新课标、新教材的要求，切实做好小学科学新课程改革实验，特制订本推进计划。

### 一、现状分析

#### （一）小学科学课程推进的基础

##### 1、实践与研究基础

小学科学课程改革是在小学自然的基础上进行的，《自然》改《科学》虽然在课程目标、课程内容、表达方式、教学理念、教学方式等方面有较大改变，但离不开一定的传承与发展。小学自然学科经过多年的教学设计与实施活动，积累了一定的实践与研究经验，培养出一批专业基础扎实、教学理念较新、优化课堂教学意识较强的骨干的教师，为科学课程的实验打下了良好的基础。

2、通过不同层次的课改培训，增加了学校领导和教师对小学科学教学的关注度，为科学课程的实验注入了新的活力。

#### （二）科学课程推进存在的主要问题

1、小学科学教师的构成比较复杂，专业的、专职的教师甚少，非专业的教师、兼职的教师或教学能力较差的教师占大多数。

- 2、小学科学教师的科学素养状况令人担忧，许多科学教师在知识结构、思维方式、教学理念、教学能力等方面，都跟不上科学课改的要求。
- 3、教学资源配置不足，城乡学校差异大。科学课程强调学生动手操作，强调探究，教学中需要开展大量的实验、探究、调查等活动，需要配备科学实验室、添置配套的工具箱、配套的教学设备等，我市农村小学多不具备这些条件，严重影响科学课程实验的质量。
- 4、不少学校未按“先培训，后上岗，不培训，不上岗”的要求调配科学教师，不利于科学新课程的顺利实施。
- 5、评价方式单一，与新课程提倡的多元评价差距较大。
- 6、学校对科学课的管理比较松懈，学校领导、学生、家长对小学科学课程不够重视，在一定程度上影响了科学教师对课改的投入。

## 二、主要目标

### （一）建构新的课程目标

以培养科学素养为宗旨，将科学知识、科学探究、情感态度与价值观有机结合，让学生通过科学课程的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源与环境保护，关心科技的新发展。

### （二）建构新的教学方式

1、转变学生的学习方式：提倡自主学习、合作学习、探究学习。科学学习要以探索为核心，探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动，是学生科学学习的主要途径。

2、转变教师教学行为：教师要学会从讲台上走下来，耐心倾听学生的见解，学会欣赏自己的学生，蹲下来看学生，保持应有的沉默。

### （三）建构新的评价机制

#### 1、建构小学科学的多元课堂教学评价体系

科学课堂教学评价立足于促进学生发展和教师教学能力的发展，该评价体系应包括课堂教学评价的目的、课堂教学评价的基本原则、课堂教学评价指标体系及评价量表等主体部分。其指标应是多元的，评价方法应是多元的，评价主体也应是多元的，包括教师、学生、家长等。教师在教学评价中仍将发挥重要作用，但是不再充当裁判员的角色，而是学生科学学习的伙伴和激励者，同时又是自己教学的调控者。

#### 2、建构小学科学学生学业成绩的评价体系

## 小学科学苏教版工作计划和目标篇五

### 教学目标

#### 情感态度价值观：

1. 对科学课的学习产生兴趣。2. 想知道，爱提问。科学探究：

1. 在“观察折叠小人”活动中能够有所发现，提出问题。

2. 能够从琴纳和牛痘的故事中受到启发，知道科学就是提出

问题并想办法寻求问题解答的过程。

科学知识：

1. 知道科学是什么。

2. 知道生活中处处有科学。2课前准备

一张对折的纸条. 铅笔. 彩色笔等材料。重点难点

1. 能从“这是什么”“为什么会这样”等角度对周围事物提出问题。2. 理解科学是什么。

3. 能选择适合自己探究的问题。教学过程

活动1【导入】导入新课

1. 师问：当你听到“科学”这两个字的时候，你想到了什么？（学生根据已有的经验发表自己的看法，也可以翻开教科书开阔一下视野）

3. 师：好奇心让我们想弄懂许多事情，想知道为什么会是这样. 那样的。我们的这些经历其实和科学家的工作十分相似。

4. （1）阅读故事：学生自学琴纳和牛痘的故事。

（2）学习汇报：琴纳发现牛痘疫苗的过程经历了哪些阶段？

（3）提出问题：“为什么挤奶的女工不得天花？”（4）寻找问题可能的原因：到奶牛场考察，发现牛和女工都得过牛痘。进一步提出问题：“是不是患过牛痘就不再患天花？”

（5）做试验证明：给一位8岁的小男孩接种牛痘，又种天花，小男孩安危无恙。扩大实验范围，接种全村2000多村民，结果无一人再患天花。

1. 师：我们来做一个有趣的活动。
2. 讲解“动起来小人”的制作方法。（学生制作）讲解如何“玩”。

在学生“玩”之前提出要求：仔细观察，看看有什么发现。

3. 交流“玩”后的发现。（小人动起来了）
1. 通过这一课的学习，你能说说科学是什么吗？
2. 收集你最喜欢的科学家的资料，向大家介绍他有什么成果，他是如何开展研究的。

## 小学科学苏教版工作计划和目标篇六

科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

### 一、认清新课程改革的目标。

从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

### 二、具体做法：

- 1、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。认

真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是科学学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。教师真正做到科学学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。

实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决：

一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待于进一步去学习。



二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题。三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理地解决好这一问题。

四是如何把新课程的实施与学生升学更好的融合的问题，有待于进一步去思考。今后我将继续保持，并争取更大的进步。

## 小学科学苏教版工作计划和目标篇七

### 教学目标

1. 能够对照人体骨骼, 完成骨骼拼图。2. 知道成人骨骼是由206块骨构成。3. 懂得骨骼有运动、支撑、和保护作用。

4. 血知道骨干里有骨髓和血管, 骨髓可以制造细胞。5. 知道成人骨骼是由206块骨构成。6. 懂得骨骼有运动、支撑、和保护作用。

7. 血知道骨干里有骨髓和血管, 骨髓可以制造细胞。重难点

1. 重点;骨骼有运动、支撑、和保护作用。2. 难点;拼人体骨骼图。学情分析

### (一)谈话激趣, 诱发学生对骨骼的原有认识

1. 活动:每人用手摸摸自己的身体, 看能摸出几块骨头? 2. 交流:我们全身的骨头分——头、躯干、四肢。你能摸出几块骨头? 3. 比较、;与活动记录里的骨骼分布图比较一下。

6. 讲解:手骨共有27块, 成人全身的骨头共有206块, 这些骨连接起来就构成人体骨架, 人体的骨架就叫骨骼。7. 观察骨骼模型。(1)骨头是什么样的? 躯干骨包括哪些骨?胸骨、肋骨、脊椎分别是什么样的?(3)手臂骨包括哪些骨? 8. 游戏——看谁说得快, 。

(1) 教师指骨骼模型, 学生说出骨的名称: (2) 学生对照骨骼模型, 摸一摸自己骨骼的各个部分; (3) 教师说出骨的名称, 学生在自己身上指出。

1. 观察图片, 小组讨论: 人的骨骼有什么作用? 2. 学生汇报、交流。

3. (出示人站立图) 谈话: 人能够站得住、做得稳、靠的是什么? 骨骼是人的肢架, 它具有什么作用?(支持)。

骨骼具有保护、支持、运动的作用。