

# 最新小学数学个人校本研修工作计划(优质5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。怎样写计划才更能起到其作用呢?计划应该怎么制定呢?以下是小编为大家收集的计划范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

## 小学数学个人校本研修工作计划篇一

为了适应知识经济的发展,加强中小学教师培训是整体提高教师素质,全面提高教育教学质量,不断提升办学品位。同时为了满足培养创新型人才服务的需要,对课程目标、结构、内容、实施和管理等各个方面都做出了突破与创新的全面改革。随着中小学教师培训工作的深入开展,中小学教师的知识结构、学历层次、适应新课程的能力、研究意识、自我发展意识等方面都取得了明显成效。这对于处于教育主导地位的教师来说,挑战是不言而喻的。教师的教育观念、教育方式、教学行为,以及角色等都要发生深刻的变化。为了使教师的素质适应改革发展的需要,为了将新的课程理念真正渗透到教师的教学实践中去,必须对广大教师进行培训。教师培训的方式将直接影响到培训效果,从而影响到新课程的实施,必然也就关系到课程改革的成败。随着基础教育课程改革的不断深入,更新教育观念,提高教育教学技能,加快专业成长已是中小学教师的现实渴望。此次自己有幸参加了‘国培计划“远程培训一员,荣幸参与了培训学习,通过学习,体会颇深。

教师以前培训都是由教育部门指定教师到指定的时间,召集在职中小学教师集中在县教育部门指定培训中心进行培训理论学习、技能训练、问题研讨等教学活动。这种培训模式能在有限的时间内,快速提升教师的教育教学理论水平,解决一线教师在教学过程中遇到的共性问题。通过问题研讨、互

动交流，也能解决教学过程中的一些个性问题。

其中在集中培训学习期间，聘请名到现场现场指导授课，内容是从不同层面就学校和谐与发展、人性化管理、什么是幸福、中外教育的比较、进行了全面剖析与阐述，包括教师专业成长、师德修养同。培训过后还将就当地教育改革与发展等问题与学员们进行探讨，专家们既有幽默、生动、有趣、深入浅出的知识传授，又有焦点、热点、难点问题的探讨，不仅丰富了教师们的理论知识，而且提高了教师们自身的实践能力，正是听君一席话，胜读十年书，受益匪浅。

这种集中培训模式的优势在于：有利于培训机构组织和学习实时管理的方便，，适合通识知识的集中学习，也利于有针对性地进行普遍问题的集中研讨和解决。不足之处在于，工学矛盾比较突出，增加了学校和教师的经济负担，再者就是针对性不是很强，培训效果不是很好。如果组织不好的话，往往容易流于形式，教师不是积极来参与学习，而是消极被动地学习。

学校一般都有周计划的业务学习时间，为了提高教师的教学能力，提倡教师学习，校本培训是师资培训的又一种新形式，就是指学校根据本校的发展规划，在对学校教师的现状与潜力进行系统评估的基础上，充分利用校内外的各种资源，通过自行规划设计或专业研究机构、研究人员合作的方式开展的，旨在满足学校发展需要，促进教师教育教学能力和水平不断提高的全员培训活动。“校本”培训通常是：指所要培训的要解决的是学校和教师教学实践所面临的问题；或者指教师应该而且必须在任职的中小学和课堂中谋求自身的专业发展和指教师培训的一切活动都必须从学校和教师的实际需要出发。这种校本培训更加关注教师教学实践能力的发展，更能激发教师参与热情，使教师培训更具活力和效益。它具有以下的特点：

2、是培训活动收益好，通过任职学校的有效组织，促使受训

教师积极参与，并将培训所获及时地加以实践，同时缓解了教师的工学矛盾，而且它也是比较经济的培训方式。

3、是培训活动的涉及面广，由于任职学校积极参与培训的全过程，使全体教师经常处于一种终身教育的氛围之中，能使每个教师的教育能力、思维创新能力以及职业道德水平得到不断提高。

4、是使得教育理论对教育实践更具有指导性，校本培训在实施过程中要得教研室、县进校及其它师资培训机构的人力、资源等方面的支持与帮助，专家的理论知识与中小学教师的实践经验紧密结合，有利于教育实践在新理论的指导下发展。

这种培训模式的优势在于，能突出学校主体地位，有针对性地进行培训；另外，形式多样化，有一定的灵活性。不足之处在于，学校要有一定的培训支持，不然会低效或无效；另外，还需要组织机构加强对培训过程的监督，否则会流于形式。

多年来大多教育培训机构，都因为教师教学的需要，有计划地分批组织培训者到一线农村中小学学校进行理论与实践紧密结合的现场专题培训，。这种培训模式也称“送教上门”具有较强的针对性，能进行针对性培训，解决某些教学过程中的实际问题。

这种培训模式的优势在于，能结合实践，有利于理论转化为教育教学实践，指导性、针对性比较强。另外，教师培训可以不出校门，缓解了工学矛盾，同时也减轻了经济负担。但是，受培训者队伍人数、专业素质等的制约，参训人数有限。

以计算机与网络为手段的“网络培训”，包括在线文本学习、视频讲座、专家在线答疑、同伴交流互动等方式。现代远程教育是适应社会发展的需要，伴随现代媒体技术的发展而迅速成长壮大的教育活动形式。远程教育有如下特点：

(1)、开放性。这是远程教育最基本的特征。常规的学校教育是封闭性的，远程教育可以共享教育信息资源。

2)、延伸性。这是远程教育的功能特征。常规的学校教育把学习者从四面八方汇集在特定的校园中，在一定的制度安排下，由教育者对其实施教育活动。这是一种教育资源与功能收缩和集中应用的教育形式。远程教育正好相反，它把教育信息传送给四面八方的学习者，借助各种媒体技术把教育信息向外传输，实际上就是把教育资源和教育功能向外扩散。远程教育就是通过这种扩散，将自己的教育功能向整个社会延伸。这种延伸性符合现代教育的终生学习的理念。

(3)、灵活性。它可以不受时间、地点的限制，让学员依据自己的实际情况，自由学习。

这种培训模式的优势在于，课程质量高，学习资源多，指导性强；专家能跟进指导，互动交流等，针对性比较强；非实时课程学习和交互较好地解决了工学矛盾。不足之处在于，需要参训教师具备上网学习条件和一定的学习技能；对参训教师的学习监控能力有限，需要培训者高度的学习自觉性。否则，易出现弄虚作假的情况，会让培训流于形式。

目前现代培训模式以远程培训为主，其中又以讲座式培训和参与式培训为主。

传统的师训课堂一直沿用着讲座式，当前课程改革培训中，人们越来越推崇参与式。然而，在教学实践中，我们觉得这两种培训方式各有优缺点。于是作多角度考察、比较、分析、从而对着两种培训方式在师训课堂上的应用有了全新的认识。

对讲座式培训的作用：讲座式培训是培训者按照培训计划以定论的形式系统地向参培教师传授新的教育教学理论知识的一种教师培训方式。这种培训方式是单向度的信息传输，参培教师只需接受、理解培训者所传输的信息。但对信息的接

受、理解也有被动与主动之分：如果是被动地听讲座，那么参培教师对培训者所传输的信息缺乏兴趣，动机，不能积极地把所学知识融入到自己已有的知识系统和行为系统，他们仅仅是一个接受信息的容器，许多参培教师听完讲座之后，往往感慨“听起来蛮有道理，可就是不知道到底怎么做”，可见这种培训方式有着不可忽视的局限性。如：

1、不利于调动参培教师的学习积极性。由于课堂中缺少参培教师的参与，他们的心理容易疲劳，因而学习积极性也就难以调动。而且长此以往，会导致他们对参加培训产生反感。

2、忽视了参培教师的个性差异。参培教师有着千差万别的经验基础和理论素养，也就是有各自不同的理论需求，如果我们仅仅要求他们被动地接受培训者预先安排的同一内容，那么对多数参培教师而言是不公平的。

3、，对参培教师今后的课堂教学有直接影响。参培教师如果长久被动的听讲座，那么他们对培训内容容易忘记，而对教学形式则很容易直接模仿，即使我们在讲座中不断提醒他们要改变教师的教学方式、改变学生的学习方式，但他们往往无所适从，而最终仍然直接搬用培训者所用的教学形式。

然而主动地听讲座是参培教师对培训者所传输的信息进行理解、选择、加工的过程。这一过程能使新的理论知识融合到他们自己的理论系统当中，联系自己的教学实践进行综合思考，并适时地调整自己的教学方法。因而主动地听讲座有着不可替代的优越性。·有利于在规定时间内完成规定人数的培训。讲座式培训能较好地发挥培训者对培训内容、教学节律的控制作用，有利于培训者按时完成培训任务。而且参加讲座式培训的人数无严格要求，可以以大班制，铺开大面积培训，加快培训进程。·有利于参培教师快捷、准确、系统掌握理论知识。培训者用最快捷的方式把最前沿的教学理论知识、教学改革动态准确地、系统地展现在参培教师面前，使他们开阔眼界，领略现代教育的气息，为他们进行教学和

科研提供有利的理论基础，又可避免他们在教学研究和教学实践过程中许多不必要的曲折和困难。

参与式培训是培训者创设情境或给予材料充分唤起参培教师已有经验和理论，在平等、合作、交流中自主探索和共同分享并生成新的经验和理论的一种教师培训方式。这种培训方式的信息传递是双向性、多通道，它的优越性相当明显。

1、参培教师的共性与个性相得益彰。参与式培训既可以共同研究一些必要的共性问题，也可以依据各人的经验、要求解决的问题的不同而选择个性问题，而且参培教师可根据自己的喜好来选择学习研究方式，用多样化的学习研究方式取代原来单一的接受式。因而在内容选择和学习研究方式上均使参培教师的共同与个性相互促进，协调发展。

2、促进参培教师在活动、表现和体验中反思。教学实践下，在合作交流中分享他人和自己的既得经验，从而提升为自己的教学理论。在这个过程中参培教师不仅获得了理论知识，而且他们的教学研究能力和与同行合作交流的能力都得到较大的提高，这对他们今后的教学与科研具有范式作用。

3、有利于理论与实践相结合。可以这么说。我们的参培教师也是应试教育的产物，长期受传统教育文化的熏陶，他们不可能在短时期内真正接受大量新理论，也不会在短期内产生根本行为转变，参与式培训使培训者与参培教师之间展开理论与实践的对话，他们联系自己的实践，共同观察、分析案例或某个问题，最后达成共识，理论的构成反映在实际之中。只有当参培教师亲身获得这种体验，他们才会自然地接受理论，才能真正自觉运用所学理论指导他们今后的教学实践。

然而参与式培训并非十全十美，它的局限性具体表现在：参培教师所获得的理论知识大多是专家们研究出来了，而我们让参培教师再重复理论的探索与形成过程，这样难以使培训在短时期内大面积铺开；参培教师所获得的理论知识较零散，

系统性不足，由于个人的认识程度不一样。有些问题通过讨论交流最后也难以达成共识。培训内容的来源不同。培训组织形成不同。师生角色不同。培训理念不同。

参与式培训与讲座式培训二者联系密切，相互促进。一方面讲座式培训是参与培训的基础，没有一定的理论基础，参与式培训不可能取得良好的效果；另一方面参与式培训也是促进讲座式培训的重要条件。通过参与式培训促进参培教师掌握和理解讲座式培训内容。

## 小学数学个人校本研修工作计划篇二

随着时代的发展和新课改的深入，无论是在平时的工作，还是在信息技术教学中，我都与其他老师一样面临着许多的问题和困惑，所以说，新时期的教师工作是极富挑战性的。

我一直很喜欢孔子说过的一句话：学而不厌，诲人不倦。我渐渐懂得了一个朴素的道理，那就是只有不断地学习，不断地丰富自己，才能让自己不断地发展，以适应社会的需要。以教书育人为己任的老师就更应该对自己的发展做出规划，并为之不断地努力，从而成为一名优秀的人民教师。在今后得1年时间里，我打算从以下方面努力：

- 1、结合学校本学期的校本培训计划，本年度认真学习《〈基础教育新课程改革纲要〉及解读》、《〈学科课程标准〉及解读》、《新课程改革中教师行为的变化》学科新教材等为主要培训教材，认真研修以求自我发展。

- 2、加强自身师德修养，争做具有强烈的事业心，崇高的使命感，乐于奉献，勇于吃苦，勤洁廉正的教师。我们的工作的对象是天真可爱的孩子，不是生产线上的产品，而是有血有肉、有思想，并且还没有定型的孩子。因此，我必须培养自身高尚的道德情操及职业道德修养，用自己的人格魅力，深厚的人文素养，广博的知识积累，真挚的博爱以及对学生高

瞻远瞩的责任感影响教育学生，使之形成高尚的品德，正确的人生观和价值观。

3、积极参加学校组织的课题研究，提高教育教学科研意识和能力，努力争做反思型、研究型 and 学者型教师，为学生做好榜样。我本人现在正在进行“小学六年级语文读写结合”的小课题研究，我打算通过这个课题的深入研究，使自己的个人素质及学生的素质有大幅度的提高。

4、掌握现代教育技术能力，熟练运用计算机备课，能借助网络查找有关教学资料，能应用软件制作课件，运用计算机辅助教学。

5、勤于总结,不断提高

在今后的教学生涯中，我会把撰写教学日志、教学反思作为一项重要的日程工作来做。认真制定行动研究计划，搞好校本教研，使自己的科研水平更上一个台阶。

### **小学数学个人校本研修工作计划篇三**

为了进一步提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教育教学工作服务，依据我校《20xx年校本研修活动方案》和工作实际，结合自身的发展需求，特制定本计划。

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

自从学习校本研修以来，自己在思想态度，教育教学观念，对于课题研究态度的转变等方面都有所提高，今后在这些方面仍需继续努力！

1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向研



究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质和教学研究水平。

验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

### （一）个人读书

1、精读教育教学方面的专著，充实自己。

2、制订个人研修计划。

3、根据业务学习内容整理自己的学习笔记。

4、做好学科知识的更新。

5、“学习教学理论与教学设计”专题撰写研修小结。

（二）听评课积极参加学校组织的听评课活动，有机会积极参加上级组织的观摩课活动。做好听课记录，听课反思，在学习中补充自己的不足，使自己的`教学更加的完整。

（三）公开课：学校组织的公开课活动中，学习讲课老师利用多媒体课件，在课堂中的应用。

（四）课题研究方面：积极投入课题研究，带领数学组的教师将我们数学组的课题研究推向新的高度，使每个参与的教师都能从中有所收获。

（五）“说课标说教材”方面：

积极参加学校组织的“说课标说教材”活动，加大对课标的研读力度，通过此项活动促进自己在教学方面的建树。

- 1、认真参加集体组织的学习培训，作好培训记录。
- 2、参加学习的校本研修活动，吸取其他老师的成功经验。
- 3、精心准备自己的研修课程，发挥信息技术特长，努力提升使用现代教学设备的能力。
- 4、空余时间利用电脑进行网络研修。

## 小学数学个人校本研修工作计划篇四

根据xx市教育局教育工作会议精神和镇中心校的有关要求，结合我校实际制定本学期学校师训工作计划。本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的

需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

本年度的校本研修，我校仍将以“新理念、新课程、新技术”为内容，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中……。

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨

## 学习体会、研

讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、参观考察：积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的`教学方法和先进的教学理念。

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的内容按学时计算，完成研修任务与月奖联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据，并与年末考核挂钩。

## 小学数学个人校本研修工作计划篇五

远程研修是我们教师学习、交流的一个很好的平台，今年我有幸参加“国培计划”的音乐学科培训，真的感觉很荣幸。国培这一学习的平台的铺设，让来自四面八方的我们能够相聚一堂，相互交流，共同学习，取长补短，共同提高，真的是一次特别珍贵的再学习、再提高的机会！

回首这一个月来的培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。一路走下来，从开始的激动、不知所措到现在教学中问题的豁然开朗；从初上网时的被迫学习到现在迫不及待地领略专家、各位老师授课、指导的风采等等，这一切让我们的收获变的灿烂无比。学习的日子里，我们一起观看专家讲座

的视频：那一个个生动的教学课例，让我们更加贴近了课堂；专家们精辟独到的分析又使我们知道了教学中该注意什么，哪些细节应该抛弃。观看视频后是做作业，那是我们自由发挥、畅所欲言的舞台。在教学中结合自己的教育教学实际，根据专家的引领，利用课余时间，无论身心多么疲惫，我们全体学员都能认真按时完成作业并能积极参与在线讨论、交流，阅读文章，发表评论。我们的指导教师更是不辞辛劳的对我们的作业进行点评，这种敬业精神令我们倍受感动。

参加此次培训学习，是一种荣誉，更是一种责任，同时也感到压力。一段时间的国培学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，这是收获丰厚的一个月，也是促进我教学上不断成长的一个月。无论从形式还是从内容上都让我学到了很多知识，有着不同寻常的意义，也有了一些自己的感悟：

一、改变观念，端正态度。敬业精神与科学的教学法相结合，必定是成功的保障。而在日常工作中，我们经常会说工作忙、杂事多，常抱怨学校教学条件差，学生的基础差，是乐盲，没有专门的教室以及合唱用的站台等，于是工作中总是一副得过且过的思想状态，总想着教不好学生不是我的能力问题，而是许多的客观原因造成的。通过此次学习，彻底改变了我的这种“寄生虫”思想，使我明白了好的条件不是等着我去用，而是需要自己去创造、去挖掘，即使在有限的条件下，也同样能做出不平凡的举动，同样也能培养出优秀的学生。

二、专家引领，思想振荡。无论是这些报告还是授课，都让人耳目一新。特级教师幽默风趣的语言，平易近人的教学风范，令人高山仰止。他们的教学观给了我深深地震撼，他们课堂上那种浑然天成，对比鲜明的教学风格给我留下深刻的印象。我想这些充分体现了他们平日教学基本功相当过硬，所以才会达到现在教学随心所欲的境界。各位知名专家、学者从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对教育教学各个领域的独特见解。在畅谈中国农村教育的过去、现在的同时，

给我们展示未来中国教育的远景，在专家的引领下，我的思想受到极大的震撼，我们平时思考的太少。平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑地并不多，更勿论着眼于教育的发展远景，作为新时期的教师，这方面实太欠缺了。

三、同行交流，共同成长。本次培训，每位培训教师都有丰富的音乐教学经验，教学的外部条件也非常相似。因此，学习期间，我们不仅聆听专家的讲座，并且成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己音乐教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，了解到各学校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。教师教学基本技能和案例研究设计，通过这次培训学习犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我对它们的理解更加透彻，为今后教学打下了坚实的基础。

四、认识上和学习的自觉性上发生了改变，本次网络培训中的视频和全国各地的老师交流互动，很大程度上体现了网络培训的魅力所在，这种形式从参与的程度可以看出受到广大老师的认可。

培训只是一个手段，一个开端。我觉得这次培训留给我的记忆与思考是最有效的，是永恒的，通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，是一次对自己“教育潜意识结构”的深层改造，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长，让我的业务水平不断地提高，虽然培训结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我们将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶！